

## Конспект занятия

**Фамилия, имя, отчество автора:** Каримова Татьяна Александровна.

**Занимаемая должность:** воспитатель.

**Наименование ДОУ:** МБДОУ «Детский сад № 45 «Журавлики».

**Предмет:** Речевое развитие, занятие закрепления знаний, выработки умений и навыков.

**Тема:** «В поисках похищенных гласных звуков».

**Продолжительность:** 1 занятие (19,11 минут).

**Группа:** старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР «Звуковка».

**Технологии:** подбор иллюстративного материала для образовательной деятельности, использование программы редактирования иллюстраций, аудиозапись «Сильный ветер».

### Аннотация:

Занятие направлено на совершенствование навыка анализа и синтеза слоговой структуры слова. Позволяет решить коррекционные задачи – закрепить знания детей о роли гласных звуков в слогоразделе; отработать навык выделения гласных звуков из слов; развивать умения определять количество и последовательность слогов в словах с помощью схем; учить узнавать слово из трех непоследовательных слогов. Занятие является элементом блока «Звуковая культура речи» АООП. Материалы и оборудование включают: игрушку – талисман группы «Звуковка», картинки с изображениями дома, дыма, мэра, кита, мака, жука, маленькие игрушки животных, названия которых состоят из двух слогов, по одной на каждую пару детей, мольберт, картинки с изображением машины, малины, самолета, магнитики.

### Конспект занятия:

#### 1. Игровая мотивация.

**Воспитатель:** Посмотрите, что-то наша Звуковка сегодня сидит грустная, невеселая... Надо узнать, из-за чего же наша Звуковка расстроилась. Звуковка, что случилось? О, налетел сильный ветер и похитил все гласные звуки? Послушайте, он до сих пор летает (звучит аудиозапись «Сильный ветер»). Друзья, а вы знаете гласные звуки? **Ответы детей.** Назовите их. А какие согласные знаете? **Ответы детей.** Давайте порассуждаем, чем же отличаются гласные звуки от согласных? **Ответы детей.** Гласные звуки мы можем пропеть и воздух во рту не встречает преград, а согласные встречают язык, зубы и губы (м-губы, ш-зубы). Хотите послушать, как слова будут звучать без гласных звуков? Например, я хочу сказать «спасибо», а говорю «спсб». Вам нравится такое слово? Попробуйте его произнести. Тяжело произносится. Как должно звучать слово? Давайте скажем его: Спа-си-бо! Вот оно какое красивое и понятное. Что же нам делать? **Ответы детей.** От ваших предложений зависит, как мы будем дальше говорить, ведь гласные звуки ветер у нас унес.

**Дети:** Надо их найти!

**Воспитатель:** Где же будем искать? **Ответы детей.** Правильно, на наших пальчиках.

**Воспитатель:** Приготовьте ваши пальчики, и мы вместе найдем наши гласные звуки.

#### 2. Пальчиковая гимнастика «Гласные звуки».

Звуки гласными зовутся, в каждом слове их найдем.

А, О, У, И, Ы, Э (дети загибают пальцы)

Гласные пропели все.

Вот и нашли мы гласные звуки, и я предлагаю вам вернуть их в слова.



### 3. Упражнение «Найди звук».

**Воспитатель:** У каждого на столе лежит картинка. Нужно произнести слово на картинке и найти гласный звук в своем слове (Дом, дым, мэр, кит, мак, жук).

*Дети произносят слова и находят звук в слове.*

**Воспитатель:** Ксюша, какое у тебя слово? **Ответ ребенка.** Какой гласный звук в твоем слове? **Ответ**

**ребенка.** Найди букву, обозначающую этот звук. Произнеси слово, выделяя гласный звук и т.д.у всех детей. Звуковка, мы нашли все твои гласные звуки. Оставайся у нас, посмотри, как мы занимаемся. Хорошо, спасибо, ребята. Сколько гласных звуков, ребята, было в словах? **Ответы детей.** Один. Значит из скольких слогов состояло слово? **Ответы детей.** Из одного. Давайте порассуждаем, а что же такое слог? **Ответы детей.** Это часть слова, слова состоят из слогов. Ребята, Звуковка спрашивает, а только один гласный звук может быть в слове?

**Дети:** Нет, много.

### 4. Упражнение «Сколько слогов в слове».

**Воспитатель:** Покажем Звуковке как можно разделить слова на несколько слогов. Перед вами чашки, там спрятан сюрприз (1 на 2-ух детей), давайте вместе посмотрим, что там. Вам нужно его назвать и разделить на слоги, выложив соответствующую схему (игрушки из двух слогов). Чем мы обозначаем слоги? **Ответы детей.**



Розовыми палочками (ли-са, па-ук, кош-ка) Давайте узнаем, сколько слогов в слове. Сергей и Вика, назовите свою игрушку? **Ответы детей.** Сколько слогов получилось у тебя? **Ответы детей.** Вика назови первый слог, Сергей назови второй? **Ответы детей.** Сколько гласных в одном слогe получилось? **Ответы детей.** В одном слогe всегда один гласный звук. А в вашем слогe сколько получилось гласных звуков? **Ответы детей.** Назовите их. **Ответы детей.** 2, правильно, значит, сколько гласных звуков в слогe, столько и слогов (и т. д. у каждого ребенка).

### 5. Упражнение «Перепутанные слоги».

**Воспитатель:** Ребята, слышите, снова налетел ветер (*звучит аудиозапись «Сильный ветер»*). Мы вернули звуки словам, но ветер опять налетел и теперь перепутал слоги. Нужно вернуть слоги в слова. Обращает внимание детей на мольберт с картинками. Звуковка назовет вам сейчас перепутанные слоги, а вы постарайтесь узнать в них слово. Послушайте внимательно. Мо-ли-на. Слоги перепутаны ветром, нужно их поменять



местами, чтобы получилось слово. Ка-ба-со. **Ответы детей.** Ши-на-ма. **Ответы детей.** Молодцы, все правильно отгадали. Теперь нам нужно обозначить их символами на мольберте. Какой первый слог получился? Каким символом его обозначим? И т.д. со вторым и третьим. Звуковка прощается с вами и благодарит вас.

#### **6. Рефлексия.**

**Воспитатель:** Какое происшествие сегодня случилось?

**Ответы детей.** Пропали гласные звуки. Где нашли их? **Ответы детей.** Куда вернули? **Ответы детей.** Что нового узнали? Что понравилось? **Ответы детей.** Молодцы!