

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей №40 «Радость»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Городской фестиваль
«Современные информационные образовательные технологии в ДОУ»

Конспект
логоритмического занятия для детей старшего дошкольного возраста
с тяжелыми нарушениями речи по теме:
«Весеннее путешествие»

Учитель-логопед:
Музлаева Елена Вячеславовна,
Музыкальный руководитель:
Белова Анна Викторовна

Новочебоксарск, 2023

Конспект занятия

Фамилия, имя, отчество авторов: Музлаева Елена Вячеславовна, Белова Анна Викторовна.

Занимаемая должность: учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Наименование ДОУ: МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость».

Предмет: «Речевое развитие», логоритмика.

Тема: «Весеннее путешествие».

Продолжительность: 1 занятие (20 минут).

Группа: старшая группа компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Технологии: здоровьесберегающие технологии (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, элементы нейрогимнастики, биоэнергопластики), мультимедийная установка (экран, ноутбук, проектор), мультимедийная презентация «Весна».

Аннотация:

Логоритмическое занятие «Весеннее путешествие» направлено на закрепление знаний по лексической теме «Весна», через музыкально-двигательные и двигательноречевые средства.

Для более эффективного преодоления речевых нарушений у детей в занятии использовались следующие технологии: здоровьесберегающие (дыхательная, артикуляционная, пальчиковая гимнастики, элементы нейрогимнастики, биоэнергопластики), мультимедийная презентация «Весна». Были включены игры и упражнения на формирование чувства музыкального темпа, размера, динамики, восприятия ритмического рисунка.

Помимо развития речевых процессов (развитие артикуляционной моторики; нормализация речевого дыхания; развитие фонематического слуха и восприятия; расширение лексического запаса; развитие слухового внимания; формирование умения изменять силу и высоту голоса; развитие мелодико-интонационных и просодических компонентов, творческой фантазии и воображения), логоритмика способствует развитию не менее важных для ребенка неречевых процессов. А именно, развитию общей и мелкой моторики, развитию координации движений, развитию пространственной ориентировки, развитию чувства темпа и ритма, развитию слухового внимания и развитию важных психических процессов – внимания и памяти.

Конспект логоритмического занятия для детей компенсирующей направленности с тяжелыми нарушениями речи по теме: «Весеннее путешествие»

Цель занятия: закрепление знаний по лексической теме «Весна» через музыкально-двигательные и двигательноречевые средства.

Задачи:

1. Закрепить знания и представления детей по лексической теме «Весна».
2. Развивать координацию движений, мышечный тонус, ориентировку в пространстве, переключаемость движений.
3. Развивать речеслуховое внимание.
4. Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику.
5. Развивать объём физиологического дыхания, умение дифференцировать ротовой и носовой выдох.
6. Развивать различные качества внимания (устойчивости, переключения, распределения).
7. Формировать чувство музыкального темпа, размера, динамики, восприятия ритмического рисунка.
8. Воспитывать общее и речевое поведение.
9. Воспитывать умение работать в группе, дружеские взаимоотношения в играх и совместной деятельности.

Материал и оборудование: мультимедийная установка, музыкальный центр, цветные резиночки, макет скворечника, муляжи птиц, насекомых, плакат «Весна», бумажные цветы.

Предшествующая работа:

- словарная работа по теме «Весна»;
- выполнение пальчиковой и артикуляционной гимнастики;
- разучивание динамических этюдов;
- выполнение упражнений на дыхание;
- знакомство с малоподвижной игрой «Подснежник»;
- разучивание хоровода «Ой бежит ручьем вода...»;
- выполнение упражнений по нейропсихологии и кинезиологии.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Учитель-логопед: Ребята, какое сейчас время года? (ответы детей)

- В лес весенний на прогулку

Приглашаю вас пойти.

Интересней приключенья

Вам, ребята, не найти!

- А в лес мы с вами отправимся на машине. Сейчас мы вам раздадим билетики, чтобы сесть в автомобиль, для этого вытяните левую руку вперед (педагоги надевают цветные браслетики на левую руку.)

2. Вводное упражнение.

- Чтобы вспомнить, где левая, где правая рука, послушаем и выполним движения под песенку. (Е. и С. Железновы «То левая, то правая»)

3. Упражнение на координацию речи и движения «Остановка», «Машина».

Учитель-логопед: - Идем на остановку и садимся в автомобиль. Уточняем, где левая рука, где правая.

Ребята выполняют движения в соответствии с музыкальной композицией Е. Балдиной «Остановка», «Машина» по показу педагога.

4. Дыхательное упражнение «Насос».

Учитель-логопед: - Ребята, пока мы ехали, у машины спустило колесо. Чтобы двигаться дальше, надо накачать шину насосом, поможем? (Адаптированное по А.Н. Стрельниковой) под музыкальное сопровождение.

1) коснуться указательным пальцем правой руки кончика носа - одновременно с касанием краткий вдох, на выдохе губы «трубочкой», воздушная струя направлена в центр ладони;

2) коснуться указательным пальцем правой руки кончика носа - одновременно с касанием краткий вдох, далее задержка дыхания (два хлопка), на выдохе 4 раза произносим звук «С» («насос»)

3) на припеве - обычное дыхание.

- Отлично, ребята, теперь мы можем двигаться дальше. А чтобы ехать было веселее, мы поиграем язычками.

5. Музыкальная артикуляционная гимнастика с элементами биоэнергопластики.

Дети под музыку, по показу педагога, выполняют следующие артикуляционные упражнения: «улыбка», «трубочка», «орешки», «часики», «качели», «лошадка»

- Играя, мы не заметили, как приехали в весенний лес.

6. Двигательное упражнение.

- Друг за другом становись и по тропочке пройди!

Дети на носочках, за педагогом под музыку передвигаются «змейкой» по залу.

7. Дыхательное упражнение «Ах!»

- Вот мы и на весенней лесной полянке!
 - Ах, весна, весна, весна, как воздух чист!
 - Подышим лесным чистым воздухом!
- (носом делаем вдох, а на выдохе произносим «Ах!»)

8. Упражнение на развитие мелкой моторики с элементами кинезиологии.

- Ребята, посмотрите, мимо нас пролетают птицы.
- Каких перелетных птиц, вы знаете? (ответы детей)

Дети вместе с педагогом выполняют упражнение по показу педагога под песню «Птицы-пальчики» Е. Железновой.

9. Упражнение на регуляцию мышечного тонуса «Подснежник».

(музыка П.И. Чайковского)

- Какие первые весенние цветы появляются на проталинах? (ответы детей)
- Сейчас мы с вами превратимся в маленькие росточки цветка подснежника.

Под яркими лучами солнца ростки проклевываются сквозь землю, вытягиваются вверх, бутончик набухает. Солнце припекает, и бутончик медленно распускается по одному лепесточку. Вот он расцвел и медленно качается под дуновением легкого ветерка. Солнышко садится, и бутончик медленно закрывается.

10. Упражнение на восприятие ритмического рисунка.

- Весной просыпается в лесу не только медведь и ёж, а ещё....(насекомые)
- На экране вы видите песенку жука (ж-жж-жж-ж), давайте вместе пропойем и прохлопаем его песенку;
- песенка паучка (шш-ш-шшш)
- песенка комарика (з-зз-з-зз)
- Замечательные песенки насекомых получились у нас!

11. Весенний хоровод «Ой бежит ручьем вода» (русская народная песня).

- Предлагаю вам ребята, завести весенний хоровод.

12. Упражнение на развитие чувства ритма и динамики «Капельки».

- А нам пора возвращаться обратно в детский сад.
- Как вовремя, мы сели в автомобиль, потому что начался дождь.
- Обратите внимание на окошко нашей машины, веселые капельки хотят с нами поиграть. (на экране появляются ритмические ряды капелек)
- маленькая капля - тихо хлопаем и тихо произносим «кап», большая капля - громко хлопаем и громко произносим «кап».

12. Ритмическая игра на развитие внимания и памяти.

Учитель-логопед: - За окном машины, Весна хочет узнать, насколько вы хорошо знаете её приметы.

На экране демонстрируются изображения приметы разных времен года.

«Так бывает или нет?»

Логопед произносит фразу. Если в ней всё сказано правильно, то дети хлопают в ладоши и говорят: «Да, да, да». Если же во фразе есть какая-либо ошибка, то дети хлопают ладонями по коленям и говорят: «Нет, нет, нет».

- Весной листья желтеют и падают;
- Весной идет снег;
- После весны наступит зима;
- Весной на деревьях набухают почки;
- Весной птицы улетаю на юг;
- Март, апрель, май - это весенние месяцы;
- Весной бывает ледоход;
- Весной собирают грибы;

- Весной дети купаются и загорают.

13. Упражнение на координацию речи и движения «Машина».

- А теперь заводим моторы, и едем на машине в детский сад.

- Билетики у всех есть, на какой руке, вспоминаем? - левой, правильно.

Ребята выполняют движения в соответствии с музыкальной композицией Е. Балдиной «Машина» по показу педагога.

14. Рефлексия. Прощание.

- Понравилось вам путешествие? (ответы детей)

- Что вам больше всего понравилось? (ответы детей)