

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

Городской фестиваль
«Современные информационные образовательные технологии в ДОУ»

КОНСПЕКТ
занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи
в подготовительной группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)
на тему: «Предлог «Между»

Учитель-логопед:
Осеева Татьяна Петровна

Новочебоксарск, 2023

Фамилия, имя, отчество автора: Осеева Татьяна Петровна

Занимаемая должность: учитель-логопед.

Наименование ДОУ: МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость».

Предмет: Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи

Тема: «Предлог «МЕЖДУ»

Продолжительность: 20 минут

Группа: подготовительная к школе группа

Технологии: Интерактивная игра «Буква потерялась».

Аннотация: Представленное занятие направлено на формирование лексико-грамматических средств языка, усвоение предложно-падежных конструкций. На протяжении всего занятия дошкольники закрепляют навык правильного употребления предлога «Между». Занятие содержит этапы работы, которые взаимосвязаны между собой. В структуре занятия предусмотрено чередование различных видов деятельности. Использование интерактивной игры способствует развитию интереса у детей, решению поставленных задач. Конспект адресован учителям-логопедам.

Конспект занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи

Тема: «Предлог «МЕЖДУ».

Цель: Формировать у детей представление о смысловом значении предлога МЕЖДУ и умение использовать этот предлог в предложениях.

Задачи:

1. Уточнить значение предлогов В, НА, ПОД.
2. Формировать представление о пространственном расположении предметов в случае использования предлога МЕЖДУ.
3. Познакомить детей с графической схемой и правилом предлога МЕЖДУ.
4. Учить составлять простое распространенное предложение с предлогом МЕЖДУ по картинке.
5. Упражнять в правильном употреблении существительных в творительном падеже множественного числа.
6. Закрепить обобщающие понятия «Домашние птицы», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Зимующие птицы», «Домашние животные».
7. Развивать навык звукового анализа и синтеза.
8. Развивать зрительное восприятие на основе упражнений на определение пространственного расположения предметов.
9. Развивать речевую память на основе словесной инструкции логопеда.
10. Развивать умение детей отвечать на вопросы логопеда предложением, соблюдая порядок слов.

Предполагаемый результат: Дети научатся выделять и употреблять предлог МЕЖДУ в предложениях, опираясь на смысловое значение предлога.

Ресурсы: схемы предлогов, шаблоны листьев с картинками, мяч, игрушки для практической игры, схемы предложений, ноутбук, проектор, аудиоколонка, коробочка, лукошко.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Актуализация знаний:

Логопед: Я хочу сегодняшнее занятие начать со стихотворения:

*Лист кленовый, молодой,
Распустился, глянь, какой!
Я его взяла тихонько
Положила на ладошку.*

-Куда я положила листочек?

Ребенок: На ладошку.

Логопед: Каждому из вас предлагаю найти свой листочек.

- Матвей, твой листочек на стуле.
- Настя, твой листочек в корзине.
- Илья, твой листочек под столом.
- Яна, твой листочек на доске.
- Гена, твой листочек под корзиной.
- Максим, свой листочек возьми из шкатулки.

Логопед: Какие маленькие слова помогли вам найти ваши листочки?

Дети: НА, ПОД, В, ИЗ.

-Ребята, на ваших листочках картинки.

Вам нужно составить предложение по картинке с маленьким словом и поместить листочки на мольберте_ под нужной схемой

Дети: составляют предложения.

2. Работа над новым материалом

Логопед: У меня в руках мячик, но он необычный. Я буду передавать вам мяч, а вы внимательно слушайте и выполняйте задание.

Логопед передает мяч и читает задание:

Матвей, выйди и встань перед ребятами.

Яна, подойди и встань справа от Матвея.

Максим, встань между Яной и Матвеем.

Настя, встань слева от Матвея.

Илья, встань между Матвеем и Настей.

Гена, встань между Яной и Максимом.

Логопед: Вот такой мячик, всех ребят построил!

А теперь расскажите, кто между кем стоит.

Максим, между кем ты стоишь?

Ответы детей: Я стою между.....и т.д.

Логопед: Правильно ли я скажу об Илье? Илья стоит Матвей и Настя.

Ответы детей: ...

Логопед: Какое слово я не сказала?

Ответы детей: ...

Логопед: Я пропустила маленькое, но очень важное слово «Между». Без него вам непонятно, где стоит Илья.

Как правильно надо сказать предложение?

Ответы детей: Илья стоит между Матвеем и Настей.

(Детям предлагается сесть за стол перед доской)

Логопед: Сегодня мы с Вами подружимся с маленьким словом «МЕЖДУ».

Предлагаю разобраться, когда нужно говорить маленькое слово «МЕЖДУ».

Маленькое слово «МЕЖДУ» мы говорим тогда, когда и справа и слева от предмета есть ещё какие-то предметы.

Логопед: Как можем изобразить схему маленького слова? (Детям предлагается составить схему предлога «МЕЖДУ» из двух «кирпичиков» и «шара».)



Логопед: Посмотрите на карточку, здесь шарик находится между кубиками. Это схема маленького слова «МЕЖДУ».

3. Практическое упражнение с игрушками.

Детям предлагается взять коробочки с игрушками.

Логопед: Ребята расставьте на столе игрушки так, чтобы можно было составить разные предложения с маленьким словом «МЕЖДУ».

4. Динамическая пауза: «Веселая зарядка» под музыку.

Три хлопка сейчас под счет,

Раз, два, три.

На одной ноге скачок,

Раз, два, три.

Взмах руками высоко,

Улыбнуться широко.

И закрыть глаза рукою,

Не смотри!

5. Интерактивная игра «Буква потерялась»

Логопед: Ребята, из чего состоят слова?

Ответы детей:...

Логопед: Верно, слова состоят из звуков (букв). И очень важно, чтобы они располагались в нужном порядке.

Предлагаю вам поиграть в игру «Буква потерялась».

(На экране по очереди появляются слова с недостающей буквой. Из предложенных вариантов выбирают нужную букву. Если дети называют правильно, буква занимает свое место, и появляется соответствующая картинка).

У ___ И С ___ П К ___ М М ___ К Ш ___ Р Р ___ К С ___ К

6. Индивидуальная работа.

На столах у детей карточки для игры с фонариком. Детям предлагается посмотреть, посветив фонариком, что находится между предметами, составить предложение с предлогом «МЕЖДУ», выложить схему.

Логопед показывает образец.

7. Подведение итогов занятия.

-С каким маленьким словом мы сегодня познакомились?

-Когда мы говорим маленькое слово «МЕЖДУ»?

-Какие еще маленькие слова вспомнили?

-Что вам понравилось на занятии?

-Какое задание вызвало трудности?

-В какую игру хотели бы поиграть еще?