

## Конспект занятия «Планета Роботов»

**Фамилия, имя, отчество автора:** Осипова Татьяна Владимировна, Петрейкина Надежда Юрьевна

**Занимаемая должность:** старший воспитатель, воспитатель

**Наименование ДОУ:** МБДОУ «Детский сад № 2 «Калинка».

**Предмет:** познавательное развитие.

**Тема:** Планета роботов

**Продолжительность:** 1 занятие (20 минут)

**Группа:** подготовительная к школе группа

**Технологии:** ИКТ - мультимедийная презентация «Планета роботов», технология «Линейный алгоритм навыков социализации».

### Аннотация:

Образовательная ситуация для детей старшего дошкольного возраста является одной из цикла занятий, формирующих у детей навыки использования и составления алгоритмов. Форма проведения образовательной ситуации активизирует самостоятельность мышления детей через создание проблемной ситуации, мозгового штурма, введения элементов новизны; предоставляет детям возможность проявления самостоятельности и инициативы в решении образовательных задач через сотрудничество со сверстниками: обсуждение, планирование, совместное достижение цели. Прослеживается партнерская позиция педагога через оказание недирективной помощи детям.

### Конспект занятия:

**Цель:** создать условия для развития познавательных интересов детей в совместной деятельности со сверстниками и педагогом.

**Задачи:** формировать умение самостоятельно составлять алгоритм простейших действий (линейный алгоритм), совершенствовать умение выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач.

Развивать логическое мышление, умение кодировать и декодировать информацию.

Развивать готовность к сотрудничеству: совместно заниматься выбранным делом, договариваться, планировать, обсуждать и реализовывать планы, развивать инициативу.

Воспитывать способность к общению, целенаправленность и саморегуляцию собственной деятельности.

**Материал и оборудование:** строительный набор напольный из мягких модулей, пиктограммы для составления алгоритмов, набор картинок с изображением космических кораблей, мольберт, магнитная доска; игровое поле «Космос», блоки Дьенеша, карточки-символы к блокам Дьенеша, маркеры, полоски для записи алгоритма, веревка; развивающая игра «Составь программу для робота-помощника»; картинки – символы для обозначения центров активности, бейджи на каждого ребенка с изображением центра активности.

Мультимедийная презентация «Планета роботов»; экран, проектор, ноутбук.

### Ход:

#### Игровая мотивация:

Воспитатель обращает внимание детей на экран с изображением Робота. Предлагает узнать, что случилось.

Дети слушают сообщение от робота с Планеты Роботов: «Нам нужна ваша помощь. Наша планета попала под метеоритный дождь. Программы всех наших роботов сбились. Космический корабль разрушен. Маршрут для сбора космического мусора утерян».

Воспитатель уточняет у детей, готовы ли они помочь роботам? (*Ответы детей*).

### **Актуализация задания:**

- построить космический корабль и составить схему его постройки. Эту задачу выполняют техники на космодроме.
- составить программы для роботов-помощников. Эту задачу выполняют программисты в центре программирования.
- составить маршрут для космического корабля по сбору космического мусора. Эту задачу выполняют штурманы в центре управления.

### **Выбор задания:**

Воспитатель спрашивает у детей, в каком центре они хотели бы поработать?

Дети выбирают центр активности, надевают бейдж с изображением выбранного центра. Располагаются в своих центрах.

Воспитатель интересуется у каждой команды детей в каждом из центров, какое задание они будут выполнять, как они это сделают, что им для этого необходимо, с чего они начнут и т.д. (*Ответы детей*)

### **Самостоятельная деятельность детей в выбранных центрах.**

В случае необходимости дети обращаются за помощью к воспитателю, используя карточку со знаком вопроса. Воспитатель оказывает детям недирективную помощь.

**Космодром:** дети рассматривают изображения космических кораблей, выбирают модель корабля для конструирования из мягких модулей. Конструируют космический корабль из мягких модулей. Составляют схему его постройки с помощью пиктограмм.

**Центр управления:** дети рассматривают игровое поле «Космос» с расположенными на нем объектами – блоками Дьенеша. Определяют координаты каждого объекта с помощью карточек-символов к блокам Дьенеша. Составляют маршрут, записывая координаты на карточках для записи алгоритма. С помощью веревки (*символизирует количество топлива*) определяют длину маршрута, находят самый короткий маршрут.

**Центр программирования:** дети составляют программы для роботов-помощников, используя карточки-символы.

Окончание работы дети демонстрируют карточкой с восклицательным знаком.

В каждом центре команды обсуждают с воспитателем выполненную работу, в случае необходимости находят и исправляют ошибки.

Воспитатель интересуется, готовы ли дети рассказать о своей работе другим ребятам?

### **Презентация работы каждого центра.**

Каждая команда детей представляет свою работу сверстникам.

### **Подведение итогов.**

Дети собираются перед экраном. Воспитатель интересуется у детей, какую работу для помощи роботам они выполнили на *космодроме, в центре программирования, в центре управления*. (*Ответы детей*).

Воспитатель отмечает, что дети проделали большую работу, и если все задачи выполнены верно, то ракета со всеми выполненными программами полетит на Планету Роботов.

Обратный отсчет. На слайде дети наблюдают, как взлетает ракета.

### **Рефлексия.**

Воспитатель уточняет, что ракета отправилась на Планету роботов, и теперь роботы получают все программы, которые дети составили. Благодарит и поощряет детей.

Воспитатель интересуется, что было самым интересным? Что было сложно? Что еще дети хотели бы узнать о роботах? (*Ответы детей*).

Воспитатель обещает, что в следующий раз дети обязательно об этом узнают.

### **Литература:**

От рождения до школы / под ред. Н.Е. Вераксы и др. – М.: Мозаика-Синтез, 2022.  
Энциклопедия с развивающими заданиями. Роботы. – М.: ООО «СИМБАТ», 2019.