

## Конспект родительского собрания «Особенности речевого развития детей 4–5 лет»

- Здравствуйте, уважаемые родители! Рада Вас видеть на родительском собрании.

Сегодня я вас познакомлю со следующими вопросами:

1. Особенности речевого развития детей 4-5 лет.
2. С какого возраста необходимо начинать занятия с логопедом.
3. Структура логопедической работы в нашем детском саду.
4. Игровой материал, способствующий развитию речи детей.

1. Понятие речь очень обширно. Можно выделить компоненты речи это:

- звукопроизношение,
- лексический запас,
- грамматический строй речи,
- связная речь.

Все они формируются в тесной взаимосвязи.

На пятом году жизни речь ребенка становится разнообразнее, правильнее, богаче.

Звукопроизношение. Дети данного возраста овладевают четким и чистым произношением шипящих звуков [ш], [ж], [ч'], [щ'], многие начинают верно произносить звуки [р], [р'], [л], но еще не всегда умеют употреблять их во всех словах. Так, например, ребенок правильно произнесет звук [р] в слове сарай и в то же время этот же звук в слове крыша может произнести как [л]: клыша. В норме пятилетние дети должны научиться четко произносить все звуки в составе слов и предложений.

Интонация, высота, сила голоса. Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.

Формирование навыков звукового анализа. Новообразованием пятого года жизни становится возможность узнавать звук в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа.

Словарный запас. Увеличение активного словаря (к пяти годам он достигает 3000 слов) дает возможность ребенку точнее излагать свои мысли, свободно общаться как с взрослыми, так и с детьми. Если пятилетний ребенок не знает, как назвать тот или иной предмет, то он, стремясь найти подходящее слово, создает свои слова. К. И. Чуковский в книге «От двух до пяти» приводит такие примеры словотворчества детей: огоньта (маленький огонь), сердитки (морщинки). Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи. В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).

Грамматический строй речи еще формируется, поэтому допустимы неверные употребления окончаний, суффиксов, приставок, согласований слов в предложении («Купи синюю шарик!», «Этот собачонок сидел под стулом», «Я рисоваю»). Произвольное обращение с ударением — тоже вариант нормы: «холодная вода», «болит рука».

Связная речь. Дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст. Свои ответы ребенок пятого года жизни строит из 2—3 и более фраз все чаще его речь включает сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Таким образом, к концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Итак, искажённое произношение звуков дошкольников 4 лет считается нормальным явлением и носит название возрастное или физиологическое нарушение. И только после 5 лет нарушение звукопроизношения считается не нормой.

2. Очень часто родителей интересует вопрос: *«С какого возраста необходимо начинать занятия с логопедом?»*

Однозначно нельзя ответить на этот вопрос, многое зависит от индивидуальных особенностей и возможностей ребёнка.

Но важно помнить, что именно в дошкольный период речь ребёнка развивается наиболее интенсивно, а главное она наиболее гибкая и податливая. Начиная с ранних лет жизни речь ребёнка, развивается по подражанию, поэтому большую роль в её формировании играет чёткая, неторопливая, грамматически и фонетически (*звуковая*) правильная речь взрослых.

Некоторые родители необъективны к речи своего ребёнка. Часто в семье они подлаживаются к языку малыша, долгое время лепечут с ним, искажают слова, имитируя детскую речь, как принято говорить *«сюсюкаются»*. Что очень не правильно т. к. ещё больше закрепляются недостатки речи у ребёнка.

Нужно создавать такие условия, при которых ребёнок будет радоваться от общения со взрослыми, одновременно развиваться. Не только получать от них новые знания, но и обогащать свой словарный запас, учиться правильно строить предложения, правильно и чётко произносить звуки и слова речи.

Если к 4м годам и у ребёнка нарушены все группы звуков – шипящие (Ш, Ж, Ч, Щ, свистящие (С, З, Ц, заднеязычные (К,Г, Х) и имеется нарушение слоговой структуры слов, перестановки и замены слогов. Говорят *«каша во рту»*, то логопедическую работу нужно начинать сразу.

3. В нашем дошкольном учреждении все дети средней группы обследуются весной, то есть к концу учебного года. И если воспитанники имеют речевые нарушения, то они зачисляются на логопедический пункт после 5 лет, то есть в старшей группе дети, нуждающиеся в логопедическом сопровождении, посещают логопедический пункт.

Главной целью коррекционного воздействия является РАЗВИТИЕ ВСЕЙ РЕЧЕВОЙ СИСТЕМЫ в целом, а именно:

- коррекция и автоматизация нарушенных звуков;
- развитие артикуляционной моторики;
- развитие общей и мелкой моторики рук;
- формирование фонематического слуха и восприятия;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- развитие голосообразования, темпа и ритма речи;
- развитие, обогащение, расширение словарного запаса;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование связной речи;
- формирование первоначальных навыков грамоты.

Одновременно в ходе коррекционной работы развиваем психические процессы: внимание, восприятие, память, мышление.

**Желаю успехов и удовольствия в общении!**