A decorative border consisting of a repeating pattern of colorful balloons (blue, pink, orange) tied with black ribbons, framing the central text.

*Методическая разработка  
«Игры и игрушки в процессе вызывания речи у неговорящих  
детей»*

## Пояснительная записка

Цель разработки поделиться с педагогами имеющимся опытом работы по запуску речи у неговорящих детей, и предложить практические рекомендации, направленные на запуск речи у детей старше 3 лет посредством игр и игрушек.

С каждым годом увеличивается число безречевых, неговорящих детей, в возрасте от 3 лет. Группа безречевых детей неоднородна, в нее входят дети с временной задержкой речевого развития, алалией, ранним детским аутизмом, интеллектуальной недостаточностью. Однако, для всех этих детей характерны отсутствие мотивации к речевой деятельности, несформированность коммуникативной функции речи.

Игра - тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе или это совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива.

- обозначения набора предметов или программ, предназначенных для подобной деятельности

Сущность игры заключается в том, что в ней важен не результат, а сам процесс, процесс переживаний, связанных с игровыми действиями.

На начальных этапах работы с неговорящими детьми используются игры и игровые упражнения, позволяющие через игровую, конструктивную, предметно-практическую виды деятельности, через необычные для ребенка задания повлиять на мотивационно-побудительный уровень речевой деятельности.

Предложенные игры и упражнения можно использовать как в индивидуальной, так и в групповой работе.

### 1. Игра на формирование орудийно-предметных действий

#### Игра "Прокати шарик"

Цель: учить ребенка брать и удерживать шарик в руке. Оборудование: желоб для скатывания, цветные шарики в коробке, корзина. Ход игры: взрослый показывает, как брать и класть шарики на верхний конец желоба, обращает внимание ребенка, что шарики скатываются в корзину. Затем по подражанию ребенок повторяет действия взрослого



## Игры-стучалки



## Игра "Выбей шарик"

**Цель:** развивать у ребенка соотносящие действия, учить выполнять задания, подражая взрослому. **Оборудование:** игрушка лоток с цветными шариками и молоточком. **Ход игры:** взрослый показывает ребенку игрушку, ударяет молотком по шарiku, при этом обращает внимание ребенка на выкатывающийся из отверстия шарик. Побуждает ребенка к самостоятельным действиям



## Игра "Посадим грибы"

**Цель:** формировать соотносящие действия.

**Оборудование:** основа – полянка со штырьками, грибы.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку полянку и грибы, говорит: «Давай их посадим». Ребенок повторяет это действие по подражанию. Если он затрудняется, используются совместные действия



## Сенсорная коробочка

• Сенсорная коробочка - емкость с неким наполнителем, главное назначение которой – дать возможность детям трогать, пересыпать, переливать, исследовать, изучать, то, что находится внутри.

• Тематически сенсорные коробочки могут быть самыми разнообразными. Например, наполненная землей песочница с грузовиками – про транспорт и строительство, лед с белыми медведями – Антарктида, свежая трава и животные – ферма, цветы и бабочки с божьими коровками – насекомые. Это игрушка универсальная, которая дает возможность детям экспериментировать



### Игра "Что в коробочке?"

**Цель:** учить ребенка выполнять соотносящие действия; формировать согласованность действий обеих рук.

**Оборудование:** две разные коробочки по величине или форме с закрывающимися крышками, игрушки (колокольчик, бусы, логомарблс, ЛОГОПУГОВИЦЫ)



### 1 вариант

**Ход игры:** Взрослый показывает ребенку коробку, трясет ее, обращает его внимание на то, что в ней что-то лежит, побуждает его открыть коробку, достать игрушку, при этом взрослый обыгрывает игрушку. В случае необходимости взрослый действует совместно с ребенком. Аналогично проходит игра со второй коробкой.

## 2 вариант

**Ход игры:** Взрослый показывает ребенку сразу две коробки. Побуждает снять с них крышки так, чтобы они не лежали рядом со своими коробками. Затем просит положить (спрятать) в коробки игрушки, помогая ребенку сделать правильный выбор: обводит рукой по контуру крышки и отверстия коробочек, учит примерять крышку к коробке. Когда ребенок закроет коробку, взрослый говорит: "Правильно, ты закрыл круглую коробку круглой крышкой".

## 3 вариант

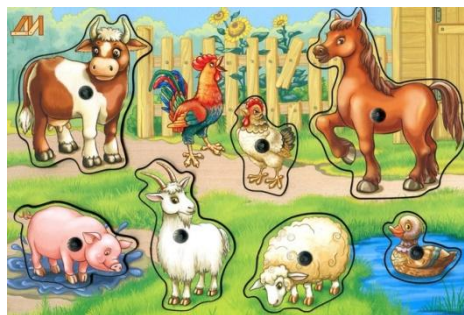
Ход игры:

Ребенок закрывает коробочки разной величины. Игра проводится так же, как и в первом варианте.

## Игра "Дом животных"

**Цель:** развивать соотносящие действия, учить выполнять задания, используя метод проб.

**Оборудование:** настольная игра "Дом животных" (прямоугольная доска с вкладышами, изображающими животных). Ход игры: взрослый показывает ребенку игру, обращает его внимание на разных животных, которые "живут в своих домиках". Ребенку предлагается "выпустить" каждое животное из своего домика. После того, как ребенок достал все вкладыши, ему нужно найти и "вставить" животных на свои места. При затруднениях используется метод проб



## Домики с вкладышами



## Игрушки с выскакивающими животными



## Пирамидки



## Игра "Собери пирамидку-качели"

**Цель:** развивать у ребенка соотносящие действия, учить его выполнять задания, подражая взрослому.

**Оборудование:** игрушка пирамидка -качели.

**Ход игры:** взрослый показывает ребенку пирамидку и предлагает поиграть вместе. Взрослый снимает колечки с одного стержня пирамидки и просит ребенка снимать колечки с другого стержня. Затем взрослый надевает колечки на свой стержень и просит ребенка действовать так же.



## 2. Игры на формирование предметно-игровых действий

### Игра "Покатай матрешку"

**Цель:** формировать у ребенка интерес и положительное отношение к сюжетным игрушкам, к действиям с ними. **Оборудование:** тележка, 2 матрешки (двухместные). **Ход игры:** взрослый показывает ребенку матрешку, любуется ею, говорит, какая она красивая. Затем показывает, как матрешка "топает" до тележки, ("топ-топ"), сажает ее в тележку, катает, подвозит тележку к ребенку, спрашивает: "А твоя матрешка хочет покататься?" Предлагает ребенку посадить свою матрешку в тележку и покатать ее.



### Игра "Покатай ежат"

**Цель:** учить ребенка выполнять предметно-игровые действия; развивать совместные действия. **Оборудование:** игрушки - карусели, ежата (мелкие предметы). **Ход игры:** взрослый показывает игрушки, говорит: "Вот ежик - ни головы, ни ножек!", предлагает покатать ежат, расставив их по местам на карусели. Взрослый рассказывает потешку: Еле-еле, еле-еле, закружились карусели, А потом, потом, потом - все бегом, бегом, бегом.



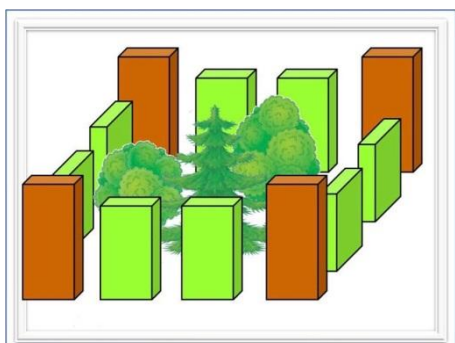
## Заводные игрушки



## Игра "Построим забор"

**Цель:** формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому.

**Оборудование:** игрушки - машина, кирпичики, домик, петушок. **Ход игры:** взрослый обращает внимание ребенка на домик, в котором живет петушок. Предлагает построить забор вокруг домика петушка, защитить его от хитрой лисы. Взрослый просит ребенка загрузить машину кирпичиками и отвезти их к домику петушка. Затем взрослый и ребенок строят забор вокруг домика. Ребенок действует, подражая



## Игра "Угощаем кукол"

**Цель:** учить ребенка выполнять предметно-игровые действия. **Оборудование:** куклы, набор детской посуды, крупа в кастрюле. **Ход игры:** взрослый ставит перед ребенком кукол, объясняет, что они пришли в гости и их надо угостить "кашей", напоить "чаем". Затем взрослый выкладывает две тарелки и просит ребенка раздать их куклам. Далее ставит кастрюлю с крупой, кладет ложку и просит ребенка покормить кукол. В случае необходимости показывает, как надо насыпать крупу, либо действует совместно с ребенком. Затем взрослый спрашивает: "Чем будут куклы есть кашу? Чем ты ешь кашу?" Просит взять ложки, раздать куклам, покормить их, произносит: "Кушай, Ляля,- ам-ам". Аналогично раздаются чашки и наливается в чашки "чай" из чайника. Если ребенок испытывает затруднения, используются совместные действия.





### Игра "Сделаем мебель для матрешки"

**Цель:** формировать интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому. **Оборудование:** кубики, кирпичики, матрешка. **Ход игры:** взрослый предлагает ребенку сделать мебель - стол, стул для куклы. Затем он сооружает перед ребенком стол - кирпичик кладет на кубик, стул - кирпичик ставится на ребро рядом с кубиком, просит ребенка повторить эти действия. После этого мебель обыгрывается.



### Игра "Позвони по телефону"

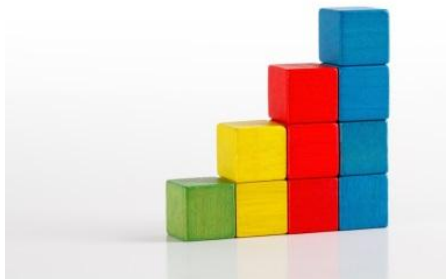
**Цель:** развивать у ребенка интерес к общению. **Оборудование:** 2 детских телефона с дисками. **Ход игры:** взрослый предлагает ребенку позвонить своим маме по телефону: одной рукой ребенок берет трубку, второй рукой набирает номер, вставляя палец в отверстие диска и прокручивая его. Действия сопровождаются словами: "Алло! Алло! Мама, это я Аня".



## Игра "Построим лесенку"

**Цель:** формировать у ребенка интерес к строительным играм, учить выполнять предметно-игровые действия, подражая взрослому.

**Оборудование:** игрушки - машина, кубики, маленькая кукла. **Ход игры:** взрослый предлагает ребенку построить лестницу для куклы. Они нагружают кубики в машину и везут в игровой уголок. Затем взрослый вовлекает ребенка в постройку лестницы, показывает, как нужно расставлять кубики, обыгрывает постройку



### Используемая литература:

- Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филочева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Просвещение, 1990.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. – М.: Бук-мастер, 1993.
- Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. – С.-Петербург: Союз, 1998.

источник - Часть 1. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» №5, 2004