


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №1 «Солнышко»
п. Вурнары Чувашской Республики

МБДОУ «Детский сад №1
«Солнышко» п. Вурнары

СОГЛАСОВАНО:
на Общем собрании
работников МБДОУ
«Детский сад №1
«Солнышко» п. Вурнары

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель Главы
администрации Вурнарского
муниципального округа -
начальник отдела
образования администрации
Вурнарского муниципального
округа

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №1
«Солнышко» п. Вурнары

 /Е.П. Никитина/

Протокол №04
от «23» марта 2023 г.

 /А.Н. Фирсов/

Приказ № 66
от «23» марта 2023 г.

Отдел образования
и молодежной политики
администрации Вурнарского
муниципального округа
Чувашской Республики

Вк. №804 от 22.03.2023г.

Отчёт о результатах самообследования

за 2022 год

Целями проведения самообследования МБДОУ «Детский сад №1 Солнышко» п. Вурнары Чувашской Республики (далее МБДОУ) является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

В процессе самообследования была проведена оценка системы управления, образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации воспитательно-образовательного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования системы качества образования, анализа показателей деятельности МБДОУ.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №1 «Солнышко» п. Вурнары Чувашской Республики (МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» п. Вурнары)
Руководитель	Никитина Екатерина Петровна
Адрес организации	429220, Чувашская Республика, Вурнарский район, п.Вурнары, ул. Чернышевского, д.4 «А»
Телефон, факс	88353726095

Адрес электронной почты	ds1-vurnar@yandex.ru
Учредитель	Администрация Вурнарского муниципального округа
Дата создания	1977 г.
Лицензия	РЕГ.№ 297 от 12.08.2011 г.
Адрес сайта	https://ds1-vurnar.edu21.cap.ru

МБДОУ функционирует с 1977 года. МБДОУ «Детский сад №1 Солнышко» расположен в жилом районе пос. Вурнары. Здание МБДОУ построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 157 мест. Общая площадь здания 1230 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 1061 кв. м.

Цель деятельности МБДОУ — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности МБДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Учреждение осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на право ведения образовательной деятельности от 12.08.2011 года. Регистрационный № Л035-01243-21/00246739.

Образовательную деятельность учреждения регламентируют следующие локальные акты:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №1 «Солнышко» п. Вурнары Чувашской Республики;
- Образовательная программа МБДОУ «Детский сад №1 «Солнышко» п. Вурнары
- Годовой план работы учреждения;
- Программа развития учреждения.

Учреждение обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей учреждения с другими образовательными, учреждениями дополнительного образования и другими.

Заключены соглашения о сотрудничестве с МБУ ДО «Вурнарская детская школа искусств», Центром цифрового образования детей «IT-куб», МБДОУ «Детский сад №204» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад №204» г. Чебоксары, МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» г. Новочебоксарск.

В соответствии с планом сотрудничества с МБУ ДО «Вурнарская детская школа искусств» проведены день открытых дверей, мастер-классы для детей и родителей («многообразие нестандартных техник изобразительной деятельности»), сольные концерты бывших воспитанников детского сада.

В рамках соглашения о методическом сотрудничестве с МБДОУ «Детский сад №204» г. Чебоксары и МБДОУ «Детский сад № 11 «Колобок» г. Новочебоксарск проведены обмен опытом в образовательной сфере, семинары, круглые столы.

Взаимодействие МБДОУ с учреждениями социума позволяет решать проблемы всестороннего непрерывного развития личности воспитанника, вести непрерывную работу по укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также стимулировать непрерывное профессиональное развитие педагогов.

Режим работы ДОУ – 5 дней в неделю, 1 дежурная группа - с 6-30 до 18-30, остальные - с 7-30 до 17-30. Выходными днями являются суббота и воскресенье.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации», [ФГОС дошкольного образования](#). С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС ДО с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательная программа ДОУ определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Важным в содержании образовательной программы ДОУ являются образовательные области (направления развития и образования детей), которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

На основании заявления родителей и в целях исполнения рекомендаций заключений ТПМПК в ДОУ разработаны и реализуются следующие АООП:

- Адаптированная основная образовательная программа для детей с задержкой психического развития.

- Адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи.

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе утвержденного режима дня, расписания организованной образовательной деятельности. Проводятся мероприятия в рамках годового плана, программы развития учреждения.

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Снятие антиковидных ограничений позволило наблюдать динамику улучшения образовательных достижений воспитанников. Дети стали активнее демонстрировать познавательную активность в деятельности, участвовать в межгрупповых мероприятиях, спокойнее вести на прогулках. Воспитатели отметили, что в летнее время стало проще укладывать детей спать и проводить занятия.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 01.02.2023г. Родители выразили удовлетворенность уровнем подготовки детей и качеством проведения мероприятий приуроченных календарным праздникам, дню здоровья, музыкально-спортивных праздников и развлечений. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада по

нравственно-патриотическому воспитанию совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на 2023-2024 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	69	69%
Неполная с матерью	31	31%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	15	15%
Два ребенка	29	29%
Три ребенка и более	56	56%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и Уставом Детского сада.

I направление – **общественное управление**

II направление – **административное управление**

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в Учреждении формируются следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом

Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В соответствии с Уставом МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» п. Вурнары в целях совершенствования руководства и контроля за деятельностью учреждения между членами администрации и заведующим распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций, которые на начало учебного года утверждены приказом. Общее руководство учреждением осуществляет общее собрание работников, вопросы его компетенции определяются Уставом МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» п. Вурнары. Непосредственное управление учреждением осуществляется заведующим Никитиной Екатериной Петровной. Общий трудовой стаж - 12 лет, в должности руководителя 7 лет. Имеет высшее образование.

Основные вопросы по управлению учреждением решаются на оперативных совещаниях.

Основными задачами Педагогического совета, общего собрания работников, Управляющего совета, являются непосредственное участие в управлении учреждением, выбор стратегических путей развития учреждения и подготовка управленческих решений, входящих в компетенцию того или иного органа. Их функции и направления деятельности прописаны в соответствующих положениях.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Анализ уровня усвоения программных задач детьми дошкольного возраста показал эффективность осуществления воспитательно-образовательного процесса, о чём свидетельствует положительная динамика показателей развития. Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей. Сводные данные по выполнению общеобразовательной программы ДОУ.

№ п/п	Образовательные области	Д	Б	Н
1.	Социально – коммуникативное развитие	56%	35%	9%
2.	Познавательное развитие	47%	49%	4%
3.	Речевое развитие	42%	41%	17%
4.	Художественно – эстетическое развитие	44%	50%	6%
5.	Физическое развитие	41%	51%	8%
Итого по ДОУ		46%	45,2%	8,8%

Итого по ДОУ: высокий уровень – 46 % средний уровень – 45,2% низкий уровень – 8,8%.

Можно сделать вывод, что образовательные потребности дошкольников были удовлетворены, отмечается положительная динамика в освоении образовательной программы ДОУ.

Анализ реализации образовательной области по «Познавательному развитию». Для успешного решения задач познавательного развития педагогами во всех возрастных группах были оборудованы: «Уголки экспериментирования», «Огород на окне», экологические уголки с использованием природного, бросового материала, дополненные сюжетными композициями.

Методический кабинет оснащен наглядно – дидактическими пособиями по лексическим темам. В группах создана современная развивающая среда по формированию математических понятий. Большая работа по оформлению и озеленению участков для прогулок проведена воспитателями и родителями всех групп. В рамках познавательного развития активно велась работа по формированию элементарных математических представлений. В младшей группе воспитатели начинали работу с самого простого: с сенсорного развития, классификации предметов по разным признакам. Вся работа в течение года проводилась на хорошем методическом уровне, строилась в занимательной игровой форме. Воспитатели средней группы включали математическое содержание в контекст разнообразной продуктивной деятельности детей, использовали математические игры, повышали мотивацию посредством создания информативных образов. В подготовительной группе в течение года педагоги формировали у детей систему элементарных представлений, предпосылки математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и общего умственного развития. Так же в рамках познавательного развития активно велась работа по ознакомлению воспитанников с природой. В зимнее время дети наблюдали за птицами на кормушках. Во время прогулок организовывалось кормление птиц на территории детского сада. В течение всего года в уголках природы групп наблюдают за различными цветами. Воспитанники ДОУ трудятся в уголке, совместно с педагогом осваивают способы ухода за комнатными растениями. В весенний период в каждой группе оборудовались огороды на подоконнике. Развитие познавательной сферы велось через ознакомление детей с окружающим, формирование знаний о безопасном поведении, ознакомление с природой. Большое внимание уделялось экспериментальной деятельности детей в познавательно-личностном развитии.

Развитию познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников способствовало обновление материалов и оборудования в группах для данной деятельности. В группах имеются уголки занимательной математики: с дидактическим материалом, настольно-

печатными, занимательными развивающими играми. Весь материал сориентирован на возраст, удобен, доступен, рационально расположен и интересен детям.

Перспектива работы:

- Совершенствование форм и методов организации познавательной деятельности.
- Изготовление дидактического материала для организованной образовательной деятельности.
- Организация преемственности детского сада и других социальных институтов по познавательному развитию дошкольников.
- Проведение консультаций, анкетирования, открытых дверей для родителей.

В образовательной области «Физическое развитие» проводился мониторинг освоения детьми основных физических упражнений и уровень развития гигиенических навыков детей. Проведенные развлечения, спортивных праздников, досугов и тематической недели показали свою эффективность и дали положительные результаты при оценке основных показателей физического развития детей дошкольного возраста. Анализ наблюдений за привитием в детском саду культурно-гигиенических навыков показал, что при организации умывания, приёма пищи у детей старшего дошкольного возраста имеются прочные навыки пользования мылом, полотенцем, ложкой, вилкой, салфеткой; детям младшего возраста активно прививаются гигиенические навыки.

Мониторинг образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в 2021 – 2022 учебном году охватывала диагностику:

- развития навыков общения дошкольников посредством разных видов деятельности, организованных интегрированных занятий, совместной с педагогом деятельностью;
- формирования основ безопасности.

Использовались методические пособия к программе. Также в рабочие учебные программы воспитателей были включены занятия из методического пособия программы «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет», под ред. Тимофеевой Л.Л.;

- развитие трудового воспитания в различных видах детской деятельности, навыков самообслуживания и самостоятельности.
- анализ поведения ребенка в семье и обществе, посредством наблюдения игровой деятельности во всех возрастных группах.

Вывод о том, что дети к концу году положительно настроены по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляют сдержанность по отношению к незнакомым людям. Ориентируются на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками. Педагоги большое внимание уделяют сюжетно-ролевой игре, театрализованной деятельности, совместному с детьми изготовлению атрибутов к различным играм, формированию игровых умений. В течение года проводились различные мероприятия, направленные на обучение детей безопасному поведению на дороге, железнодорожных путях, в транспорте.

Педагоги в течение года систематически проводили с дошкольниками занимательные игровые ситуации по безопасному поведению на дороге, различные мероприятия по предупреждению детского травматизма – это развлечения, целевые прогулки и экскурсии, беседы, тематические мероприятия, художественное творчество, знакомство детей с художественной литературой по теме.

Педагоги формируют у детей навыки культурного поведения, гигиены, большое внимание уделяют правильной сервировки стола, развивают умение правильно пользоваться столовыми приборами. Содержание трудовой деятельности реализуется в труде по самообслуживанию, хозяйственно-бытовом, ручном труде и труде в природе. Воспитатели младших групп проводят большую работу по привитию детям навыков самообслуживания. У старших дошкольников формируются навыки хозяйственно-бытового труда, дети регулярно дежурят в уголках природы и по столовой.

Мониторинг образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» позволил выявить высокий уровень развития детей в данном направлении. В течении всего учебного года в ДОУ проводились конкурсы и выставки детских работ. Большое внимание уделялось развитию музыкальной деятельности. Комплексные и интегрированные занятия, проводимые музыкальным руководителем в течении всего учебного года на основе рабочей учебной программы повлияли на динамику музыкальных способностей детей. При диагностике внимание уделяли 4 показателям: восприятие музыки, пение, звуковысотный слух, музыкально-ритмические движения. Воспитанники детского сада приняли участие в различных конкурсах и фестивалях. Таблица показывает положительную динамику развития дошкольников. Однако, наблюдая за проведением воспитательно – образовательного процесса в группах, на занятии, в повседневной жизни, можно отметить, что у детей дошкольного возраста недостаточно развито воображение, творчество. Необходимо включать в организацию воспитательно-образовательного процесса игры упражнения по развитию творческих способностей детей. В группах созданы хорошие условия для детского художественного творчества. В систему развития средствами изобразительной деятельности педагоги включают различные формы организации взаимодействия с детьми. В течение года оформлялись выставки детского творчества: «Милая мамочка», «Зимушка - зима». Прошли выставки детско-родительского творчества «Осенние фантазии», «Наша армия сильна», «Вкусный дорожный знак».

Мониторинг образовательной области «Речевое развитие» охватывал:

- диагностику развития речи детей всех возрастов посредством наблюдения развития свободного общения со взрослыми и детьми в самостоятельной и организованно образовательной деятельности.

Обращалось внимание на знание произведений художественной литературы, на понимание детьми содержания произведений. По данным диагностики, можно сделать вывод о том, что у детей к концу году уровень речевого развития повысился. Педагоги стали уделять больше внимания развитию интонационной выразительности во всех видах детской деятельности, создавать условия для развития диалогической речи, что явилось основной предпосылкой повышения уровня развития речи детей.

Несмотря на то, что уровень развития речи детей вырос, у многих воспитанников речь несовершенна, невыразительна. Необходимо продолжать систематическую работу по формированию навыков общения детей во всех блоках образовательного процесса. Через игру, обучение, совместную с педагогом деятельность дети осваивают навыки необходимые для взаимодействия со сверстниками и окружающим, осваивают норму речи и пополняют свой словарный запас.

В детском саду большое количество детей с нарушениями речи, и для решения этой проблемы необходимо вести в ДОУ ставку логопеда.

Педагогами проводится систематическая работа по ознакомлению дошкольников с художественной литературой - проводятся литературные викторины, конкурсы чтецов, тематические выставки в книжных уголках, что позволяет повысить интерес детей к художественной литературе. В группах оборудованы театрализованные уголки, с разнообразными видами театров, имеются уголки ряжения, напольные ширмы, где дети самостоятельно разыгрывают сюжеты литературных произведений. В образовательной области «Речевое развитие» в ДОУ внедрялся национально – региональный компонент: дети с 4-х летнего возраста обучались чувашскому языку. Педагогами ДОУ обращалось внимание на развитие навыков аудирования и проговаривания текста на чувашском языке в различных видах деятельности. Показателем знания языка является умение воспитанников правильно произносить многие слова на чувашском языке, пользоваться ими в активной речи. Словарный запас пополняется новыми словами, развивается навык активного пользования чувашской речью в режимных процессах.

Воспитателями средней, старшей и выпускной групп организованы уголки чувашской культуры в группах.

В апреле была организована тематическая неделя чувашской культуры. В рамках данной недели детей знакомили с чувашской культурой через разные виды деятельности: развлечения, викторины, беседы, участия в муниципальных конкурсах и в республиканских акциях.

Дети младшей группы, в возрасте, 1,5, 2х и 3х лет перенесли адаптационный процесс, преимущественно, в легкой и средней степенях тяжести. Кроме этого, наблюдения показали, что, трудности с адаптацией возникали у детей, чьи родители имеют гиперопекающий стиль воспитания, а также детей тех родителей, кто «затягивал» ритуал расставания, проявлял непоследовательность в своих действиях, проявлял излишнюю тревожность. Дети, которые, по результатам наблюдения, оказались в группе крайне тяжелой степени адаптации посещали детский сад нерегулярно. Педагогами и педагогом –психологом детского сада была проведена большая подготовительная работа с родителями будущих воспитанников: индивидуальные консультации, анкетирование. Для родителей подготовлены памятки «В детский сад с радостью», «Соблюдение режима - основа успешной адаптации к детскому саду».

В рамках реализации плана мероприятий по реализации на территории Чувашской Республики Концепции развития ранней помощи в РФ и с целью оказания комплекса медицинских, социальных и психологических услуг, оказываемых на межведомственной основе детям целевой группы и их семьям, направленных на раннее выявление детей целевой группы (1,5 до 3 лет) в феврале 2022 года специалистами МБНОУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» была проведена диагностика развития детей раннего возраста. Продиагностировано всего 13 детей первых младших групп «А» и «Б» на понимание речи, активная речь, сенсорное развитие, социальное развитие, игровая деятельность, самообслуживание, развитие навыков. В результате интерпретации данных получены следующие результаты:

- соответствует возрастной норме – 8(61,5%)
- незначительно ниже возрастной нормы – 3(23,1%)
- не пошли на контакт – 2(15,4%)

В 2022 году в школу выпущено 17 дошкольников.

Группа ДОУ	Всего выпускников	Уровень готовности к школьному обучению						Условно не готов
		Высокий	%	Средний	%	Низкий	%	
Подготовительная группа	17	3	17,6%	8	47%	6	35,4%	-

По итогам обследования дошкольников на уровень развития готовности детей к обучению в школе были получены следующие результаты: что 3 (17,6%) из обследуемой группы показали высокий уровень подготовленности к школе. 8 детей (47%) продемонстрировали средний уровень развития. Низкий уровень выявлен у 6(35,4%) детей из обследуемой группы.

Таким образом, после проведенного исследования уровня развития готовности детей к обучению в школе мы получили следующие результаты: большинство испытуемых имеют средний уровень. Полученные результаты показали необходимость проведения коррекционных занятий, направленных на развитие познавательных процессов, с целью улучшения ее показателей у тех ребят, которые не достигли высокого или среднего уровня. По результатам диагностического обследования были проведены индивидуальные консультации для родителей детей. Родители имели возможность ознакомиться с результатами диагностики. На индивидуальных консультациях родители получили рекомендации.

Педагоги успешно взаимодействовали с родителями будущих первоклассников: проводили родительское собрание о готовности детей к школе, индивидуальные консультации, оформляли консультации в стендовой информации, буклеты с информацией о том, как лучше подготовить ребёнка к школе.

В октябре 2022 года специалистами МБНОУ «Центр психолого – педагогической, медицинской и социальной помощи» была проведена диагностика детей дошкольного возраста 4-

6 лет на уровень речевого развития и звукопроизношения. Продиагностировано всего 40 детей. В результате интерпретации данных получены следующие результаты:

- соответствует возрастной норме – 2(7,5%)
- ФФНР (фонетико – фонематическое общее недоразвитие речи) – 18(45%).
- ФНР (фонематическое недоразвитие речи) – 12 (30%)
- ОНР 1 (общее недоразвитие речи) – 2 (5%)
- ОНР 2 (общее недоразвитие речи) – 3 (7,5%)
- ОНР 3 (общее недоразвитие речи) – 1 (2,5%)
- ТНР (тяжелое нарушение речи) – 1 (2,5%)

Детям с недоразвитием и с нарушением речи рекомендована консультация логопеда. Данным воспитанникам требуется консультация и помощь учителя-логопеда, что имеется необходимость введения ставки учителя-логопеда в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные форма организации образовательного процесса:

- Организованная образовательная деятельность;
- Совместная деятельность детей и взрослых;
- Самостоятельная деятельность детей. Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

МБДОУ "Детский сад № 1 «Солнышко» п. Вурнары укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Всего 11 педагогов: 1 старший воспитатель, 1 педагог-психолог, 1 музыкальный руководитель, 8 воспитателей.

Образовательный уровень работников ДОУ представлен следующими данными:

Образование	Количество человек
Высшее педагогическое	4 (36%)
Высшее профильное дошкольное	3 (28%)
Среднее специальное	4 (36%)

Анализ образовательного уровня педагогов показал, что из 13 педагогов – 4 имеют высшее педагогическое образование (31 %), из них 3 педагогов имеют высшее профильное дошкольное образование (23%), среднее специальное образование имеют 6 педагога (46 %)

Уровни педагогической квалификации педагогов

Категории	Количество педагогов
Без категории	2 (18%)
Соответствие занимаемой должности	-
1 категория	8 (73%)
Высшая категория	1 (9%)

Анализ педагогического стажа педагогов

№п/п	Стаж педагогической работы				
	<5	5-10	10-15	15-20	>20
1	0	4 (36%)	1 (9%)	0	6 (55%)

Анализ педагогического стажа показал, что большое количество педагогов 46,2% со стажем более 20 лет, и педагоги со стажем менее 5 лет – 30,7%.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие:

- на республиканском уровне:

Волкова А.И. приняла участие в конкурсе педагогического мастерства «Лучший урок по финансовой грамотности» (приказ № 255 от 04.05.2022)

Волкова А.И. педагог – психолог, воспитатели Алексева Н.И., Емельянова Л.В. приняли участие в олимпиаде педагогических работников, посвященной Году выдающихся земляков в ЧР.

- на федеральном уровне:

Варенникова Татьяна Федоровна, музыкальный руководитель, заняла 1 место в номинации "Дидактический материал для дистанционного обучения" II Всероссийского конкурса профессионального мастерства "Педагогические инновации" (2022год). Организатор - Негосударственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования "Экспертно - методический центр".

Варенникова Татьяна Федоровна, музыкальный руководитель заняла 1 место в номинации "Встречаем Новый год 2022" Всероссийского профессионального педагогического конкурса. Организатор - Автономная некоммерческая организация "Научно - образовательный центр педагогических проектов" г. Москва, Всероссийский информационно-образовательный портал "Академия педагогических проектов Российской Федерации".

Волкова Алина Ивановна, Никифорова Валентина Павловна. Алексеева Надежда Ивановна участники Всероссийского конкурса лучших практик наставничества, организатор Уральский государственный педагогический университет.

Волкова Алина Ивановна - победитель Всероссийского смотра-конкурса профессионального мастерства и личных достижений «Успех, достижения, инновационный поиск», организатор НОУ ДПО «Экспертно – методический центр» (приказ № КППМ – 22.49 от 26.10.2022г.).

Никифорова Евгения Леонидовна - победитель Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Актуальный опыт внедрения инновационных форм и методов обучения и воспитания через проектную или исследовательскую деятельность», организатор НОУ ДПО «Экспертно – методический центр» (приказ № ВПК – 22-52 от 10.11.2022г.).

Выводы: педагогический состав в детском саду стабильный, соответствует необходимому уровню. Показатели педагогической диагностики убеждают, что в детском саду сложился стабильный, творческий педагогический коллектив, способный на высоком профессиональном уровне решать образовательные задачи.

Рекомендации: продолжать мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства: - участие в профессиональных конкурсах муниципального, республиканского, российского уровня;

- дистанционное обучение;
- участие в семинарах, вебинарах, в том числе онлайн;
- курсы повышения квалификации.

С марта 2022 года МБДОУ ведет учет микротравм работников. В 2022 году микротравмы не зарегистрированы.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационное поле дошкольного учреждения составляет сайт МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» (<https://ds1-vurnar.edu21.cap.ru>), который позволяет увидеть детский сад со всех сторон. Использование электронного почтового ящика позволяет сделать документооборот между ДОО и другими структурами, входящими в систему дошкольного образования, более мобильным. В дошкольном учреждении имеется 2 компьютера и 2 ноутбука.

В методическом кабинете ДОО собран электронный материал для дошкольников по различным образовательным областям. Все компьютеры объединены в локальную сеть, имеющую доступ в Интернет, что дает возможность вести работу по внедрению в ДОО электронного документооборота. В ДОО созданы условия для повышения ИКТ-компетентности участников образовательного процесса: создан банк мультимедийных презентаций, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий. Созданная в детском саду система работы по ИКТ-поддержке образовательного процесса помогает успешно решать следующие задачи:

- Подбор иллюстративного материала к занятиям, проектам и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
- Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, проектам, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
- Оформление групповой документации, отчетов.
- Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательной деятельности с детьми, освещения деятельности детского сада при проведении родительских собраний. Учебно-методическая и детская литература находится в методическом кабинете. ДОО оснащена методической литературой, программным обеспечением и детской литературе в достаточной степени согласно реализуемой образовательной программе. Учреждение располагает полным комплектом учебно-методической литературы и наглядно-демонстрационных пособий для реализации основной образовательной программы. Библиотечный фонд располагается

в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Учебно-методическая оснащённость детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательный процесс на должном уровне. Все педагогические работники имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса.

В 2022 году МБДОУ пополнил учебно-методический комплект к примерной образовательной программе дошкольного образования программе «Детство» под ред. Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева в соответствии с ФГОС. Приобрели демонстрационный материал, наглядно-дидактические пособия: картины для рассматривания, плакаты, картотеки; комплексы для оформления родительских уголков.

VII. Оценка материально-технической базы

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей в МБДОУ «Детский сад № 1 «Солнышко» за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Индивидуально за каждой группой закреплена игровая площадка с естественным грунтом. Для защиты детей от солнца и осадков, на территории каждой площадки установлены веранды, с деревянными полами. Каждая площадка оборудована песочницей.

Каждая из 7 детских групп располагается в изолированном помещении – групповой ячейке. В состав групповой ячейки каждой группы входят:

- раздевальная (для приёма детей и хранения верхней одежды);
- групповая (для проведения игр, занятий, приёма пищи);
- буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья посуды);
- спальня;
- туалетная комната.

Групповые помещения оформлены в соответствии с возрастными особенностями детей и требованиями программы.

Учебно-методический комплекс представлен следующими кабинетами:

групповые помещения	7
кабинет заведующего	1
методический кабинет	1
Музыкальный/физкультурный зал(зал совмещен)	1
пищеблок	1
прачечная	1
медицинский кабинет	1
изолятор	1
процедурный кабинет	1

Кабинеты оснащены оборудованием, обеспечены необходимым учебно-наглядным и дидактическим материалом, техническими средствами обучения, но не в достаточном количестве.

Обеспечение безопасности

Учреждение оборудовано: «тревожной» кнопкой (кнопкой экстренного вызова полиции), сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОВД; датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации; телефоном.

Согласно нормам пожарной безопасности помещения детского сада, оснащены:

- датчиками автоматической пожарной сигнализации, срабатывающими на задымление и повышение температуры; кнопками включения пожарной сигнализации. Все устройства автоматической пожарной сигнализации (АПС) замыкаются на пульт дежурной Единой службы спасения (ЕДДС).

Материально – техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 87 процентов детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В период с 16.03.2022 по 24.03.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 87 процент;

доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 83 процента;

доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 70 процентов;

доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 93 процента;

доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 97 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Результаты анализа показателей деятельности
МБДОУ «Детский сад №1 Солнышко» п. Вурнары**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022 г.

п/п	Показатели	Единица измерения	Значения показателей
Образовательная деятельность			
1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	78
1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	78
1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
2.	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	21
3.	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	57
4.	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/ %	78/100
4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/ %	78/100
4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/ %	0
4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/ %	0
5.	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/ %	5/6,5

5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/ %	0
5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/ %	5/6,5
5.3	По присмотру и уходу	человек/ %	0
6.	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	4
7.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	11
7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/ %	1/ 9%
7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	6/ 55%
7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/ %	4/ 36%
7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/ %	4/ 36%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	9/ 82%
8.1	Высшая	человек/ %	1/ 9%
8.2	Первая	человек/ %	8/ 73%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	11/100%
9.1	До 5 лет	человек/ %	2/ 18%
9.2	Свыше 30 лет	человек/ %	1/ 9%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	2/ 18%

11.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	1/ 9%
12.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	11/100%
13.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	9/82%
14.	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	1/7
15.	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
15.1.	Музыкального руководителя	да/нет	да
15.2.	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
15.3.	Учителя-логопеда	да/нет	нет
15.4.	Логопеда	да/нет	нет
15.5.	Учителя-дефектолога	да/нет	нет
15.6.	Педагога-психолога	да/нет	да
Инфраструктура			
1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	13,6%
2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	нет

3.	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
4.	Наличие музыкального зала	да/нет	да
5.	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да