**Конспект занятия**

**Фамилия, имя, отчество автора:** Смирнова Людмила Геннадьевна

**Занимаемая должность:** воспитатель.

**Наименование ДОУ:** МБДОУ «Детский сад № 1 «Маленькая страна».

**Предмет:** образовательная область «Речевое развитие» и нетрадиционное занятия.

**Тема:** «Морское путешествие» в условиях комнаты психологической разгрузки **Продолжительность:** 15 минут

**Группа:** младшая группа

**Технологии:** соляная шахта

**Аннотация: з**анятие проводится в соляной шахте, где организуется деятельность по речевому развитию: пальчиковая гимнастика, речевые упражнения, задания на звукопроизношение, дыхательная гимнастика

**Конспект занятия:**

**Программное содержание:**

- расширение и активизация словарного запаса детей на основе обогащения представлений об окружающем мире, различать характер моря по слуху

- развитие моторики речедвигательного аппарата, слухового восприятия, дыхания, уточнение и закрепление артикуляции звуков (*ш, у, з*)

- снятие стресса, улучшение функциональных, адаптационных и защитных возможностей организма;

- развитие двигательной активности и мелкой моторики, укрепление мышечного тонуса руки с помощью механического воздействия кристаллов соли,

- развитие воображения, внимания, усидчивости.

**Материал:** соляная шахта, стулья по количеству детей, шапка моряка по количеству детей, одежда для соляной шахты, шкатулка, камни для мелкой моторики, запись «Звуки природы»

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций моря и его обитателей, артикуляционная гимнастика, разучивание комплекса пальчиковой гимнастики

**Воспитатель:** Я сообщаю вам приятное известие:

Мы с вами отправимся в **морское путешествие**.

-А вы любите **путешествовать**? *(да)*

- На чем же мы поплывем? *(на лодке, на катере, на яхте, на плоту, на подводной лодке, на корабле)*

- Конечно, нам просто необходим корабль.

- Надеваем бескозырки и превращаемся в моряков. *(на детей одеваются аксессуары моряков)*.

- Проходите на палубу и занимайте свои места.

Уважаемые гости, просим пройти. Устраивайтесь поудобнее.

- Вот мы и готовы к **путешествию**. Отправляемся в путь.

1. **Дыхательное упражнение «Море».***(3 раза)*

Воздух мы морской вдохнём

Дышим носом, а не ртом

Плечи не поднимаем

Животом помогаем.

*Звучит аудиозапись: звук моря* ***- морской прибой****, шум волн, крики чаек и дельфинов*

**Воспитатель**: - Слушаем шум моря и дышим чистым морским воздухом.

*Слушаем.*

**Воспитатель: -** Море бывает разное. Ребята, а какое мы сейчас море проплываем? Какое оно по характеру? Т*ихое, спокойное.*

А как вы догадались? *Музыка спокойная*

**Воспитатель:** - Ребята, чьи крики вы там слышали? *Крики чаек и дельфинов*.

- Посмотрите, дельфины рядом с нами. Скажите, какие они, дельфины?

***Храбрые, умные, добрые, ласковые, изумительные, быстрые, ловкие***

**- А что он делают?** (***ныряют, прыгают, плавают, и т.д***.)

- Покажите мне как плавает дельфин.

**2. Пальчиковая гимнастика:**

В море бурном, море синем *(руками волны, руки в стороны)*  
Быстро плавают дельфины. *(кистью руки плавные движения)*Не пугает их волна *(указательным пальцем - отрицание*  
Рядом плещется она. *(потирание ладошек)*

1. **Логопедическая гимнастика:**

Ветер по морю гуляет *глубокий вдох носом*,

И кораблик подгоняет *выдох-трубочкой*

Он бежит себе в волнах  *«Парус»*

На раздутых парусах.

Он плывет к родной земле,

Реет флаг на корабле!  *«Чистим верхние зубки»*

Лево руля!  *«Часики»*

Права руля!

Приказ отдает

Командир корабля.

**Воспитатель: -** Плывем дальше. *Слушаем.*

- Какое это море? Какое оно по характеру? *Шторм, страшное.*

- Здесь ветер шумит, дождь идет. Давайте покажем шумное море.

**4. Артикуляционная гимнастика:**

**«Ветер»** - руки в стороны, вращение кистей вперед и проговаривание (ш-ш-ш)

**«Сильный ветер»** - махи прямыми руками вперед и проговаривание (у-у-у)

**«Дождь»** - хлопки в ладоши (хлоп-хлоп)

**«Сильный дождь» -** топот ногами (топ-топ-топ)

**«Буря» -** приседание (з-з-з)

1. **Гимнастика**

Море очень широко *(Дети широко разводят руки в сторону.)*

Море очень глубоко. *(Приседают, коснувшись руками пола.)*

Рыбки там живут, друзья (Выполняют движение *«Рыбка»*.)

А вот воду пить - нельзя. *(Разводят руки в сторону, приподняв плечи.)*

**Воспитатель:** - Почему нельзя пить **морскую воду.**

***Дети - Морская вода солёная.***

1. **Поиск жемчужинок**

Вот на остров мы сойдем

И жемчужинки найдем,

Чтоб побольше их собрать,

Надо чаще приседать *(приседание)*

**Воспитатель:** - Давайте, поищем жемчужинки в песке.

*Воспитатель и дети ищут, находят и собирают их в сундучок.*

- Ребята, скажите, а какие они, жемчужинки?

*Жемчужинки гладкие, красивые.*

*-* А давайте с ними поиграем.

**7. Гимнастика с жемчужиной.**

***(каждый ребенок оставляет в руках по одной жемчужинке, рассматривает и далее проводим гимнастику***

Покатаю я в руках

Жемчужинку с ракушки.

Быть послушными учу

Пальчики, ладошки.

1. **Возвращение домой.**

**Воспитатель:**

**К берегу бежит волна. *(волны одной рукой)***

**Вслед за ней еще одна. *(то же другой рукой)***

**Эта – выше, *(волны рукой выше)***

**Эта – ниже, *(волны рукой ниже)***

**Эта – вовсе не видна. *(ладони на коленях)***

**Наше путешествие закончилось, мы возвращаемся в детский сад.**

**Ребята, вам понравилось путешествие? Чем оно понравилось?**

А какое море вам больше понравилось? Почему?

**Литература**

1. Анищенкова, Е. С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников / Е.С. Анищенкова. - М.: АСТ, Астрель, 2010.
2. Буянова Н.Ю. Я познаю мир: Детская энциклопедия: М.: ООО «Издательство   АСТ-ЛТД» 1998г.
3. Ермакова, С. О. Пальчиковые игры для детей от года до трех лет / . – М. : РИПОЛ классик, 20с. : ил. - (СУПЕРразвивающие игры для детей).

Интернет – ресурсы:

1. <http://nasmorkoff.ru/folk-remedies/galoterapiya-sol-na-strazhe-zdorovya-dyxatelnoj-sistemy/>
2. https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/02/16/morskoe-puteshestvie