

## Рабочая программа по учебному предмету «Биология» для 7-го класса

Рабочая программа по предмету «Биология» на 2022/23 учебный год для обучающихся 7-го класса МБОУ «Новобайбатыревская СОШ» разработана в соответствии с требованиями следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения до 1 сентября 2021 года).
3. Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года).
4. Приказ Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № 28.
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2.
7. Приказ Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
8. Учебный план основного общего образования МБОУ «Новобайбатыревская СОШ» на 2022/23 учебный год.
9. Положение о рабочей программе МБОУ «Новобайбатыревская СОШ».
10. Биология. 5–9 классы. Концентрическая структура. Рабочие программы к линии УМК под редакцией И. Н. Пономаревой : учебно-методическое пособие / И. Н. Пономарева, В. С. Кучменко, О. А. Корнилова и др. — М. : Вентана-Граф, 2017. — 88 с.

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

№	Авторы	Название	Год издания	Издательство
<b>Для учителя</b>				
1	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология. Учебник. 7 класс	2018	Вентана-Граф
2	Кучменко В.С.,	Биология. Методическое	2018	Вентана-Граф

	Суматохин С.В.	пособие 7 класс, ФГОС		
3	Солодова Е.А.	Биология. 7 класс. Тестовые задания	2018	Вентана-Граф
<b>Для обучающихся</b>				
1	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С.	Биология. Учебник. 7 класс	2018	Вентана-Граф
2	Кучменко В.С., Суматохин С.В.	Биология. Рабочая тетрадь 7 класс.	2018	Вентана-Граф

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 7-м классе – 70 (2 часа в неделю).

В программу внесены изменения. По авторской программе на изучение биологии отводится 1 час в неделю, а по плану МБОУ «Новобайбатьревская СОШ» – 2 часа в неделю. Поэтому были добавлены дополнительные часы на изучение наиболее сложных тем курса.

### **Планируемые образовательные результаты освоения учебного предмета «Биология» в 7-м классе**

Личностные	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину.</li> <li>2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению, с учетом устойчивых познавательных интересов.</li> <li>3. Знание основных принципов и правил отношения к живой природе.</li> <li>4. Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; эстетического отношения к живым объектам.</li> <li>5. Освоение социальных норм и правил поведения.</li> <li>6. Развитие сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора.</li> <li>7. Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.</li> <li>8. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.</li> <li>9. Формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде</li> </ol>
------------	---

Метапредметные	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;</li> <li>• умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности</li> </ul>
	<p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать;</li> <li>• проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;</li> <li>• умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;</li> <li>• умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</li> <li>• умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции)</li> </ul>
	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать,</p>

	аргументировать и отстаивать свое мнение
Предметные	<p>Обучающийся научится:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов: <ul style="list-style-type: none"> <li>• строение, функции клеток животных;</li> <li>• строение и жизнедеятельность (особенности питания, дыхания, передвижения веществ, выделения конечных продуктов жизнедеятельности, размножения, роста и развития) животного организма;</li> <li>• среды обитания организмов, экологические факторы;</li> <li>• применять методы биологической науки для изучения организмов: наблюдать сезонные изменения в жизни животных;</li> <li>• результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов;</li> <li>• использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов и общих биологических закономерностей, свойственных живой природе.</li> </ul> </li> <li>2. Называть общие признаки живого организма; основные систематические категории, признаки царств живой природы, подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции животных.</li> <li>3. Распознавать организмы животных; клетки, ткани, органы и системы органов животных; наиболее распространенные виды животных региона; животных разных классов и типов.</li> <li>4. Приводить примеры усложнения животных в процессе эволюции; природных сообществ; приспособленности животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и пород животных.</li> <li>5. Обосновывать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь строения и функций органов и систем органов, организма и среды;</li> <li>• влияние деятельности человека на многообразие видов животных, на среду их обитания, последствия этой деятельности.</li> </ul> </li> <li>6. Сравнивать строение и функции клеток растений и животных; типы животных, классы хордовых, царства живой природы.</li> <li>7. Делать выводы об усложнении животного мира в процессе эволюции, ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.</li> </ol>

	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соблюдать правила: работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами; приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом; проведения простейших опытов изучения поведения животных; бережного отношения к организмам, природным сообществам, поведения в природе; здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены.</li> <li>2. Использовать приемы оказания первой помощи при укусах животных; работы с определителями растений; выращивания и размножения домашних животных.</li> <li>3. Выделять эстетические достоинства объектов живой природы.</li> <li>4. Осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе.</li> <li>5. Ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы).</li> <li>6. Находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую.</li> <li>7. Выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе.</li> <li>8. Выдвигать гипотезы о возможных последствиях деятельности человека в экосистемах и биосфере.</li> <li>9. Аргументировать свою точку зрения в ходе дискуссии по обсуждению глобальных экологических проблем</li> </ol>
--	---

### Содержание учебного предмета «Биология» в 7-м классе

Раздел / Тема	Содержание
Тема 1. Общие сведения о мире животных	<p>Зоология – наука о царстве животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные.</p> <p>Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме.</p> <p>Зависимость жизни животных от человека. Негативное и заботливое отношение к животным. Охрана животного</p>

	<p>мира.</p> <p>Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.</p> <p>Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии</p>
Тема 2. Строение тела животных	Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма
Тема 3. Подцарство простейшие, или одноклеточные	<p>Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.</p> <p>Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.</p> <p>Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиконосцы.</p> <p>Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.</p> <p>Блезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией.</p> <p>Значение простейших в природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа</p> <p>Строение и передвижение простейших животных</p>
Тема 4. Подцарство многоклеточные	Общая характеристика типа кишечнополостные. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Эктодерма и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание.

	<p>Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.</p> <p>Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.</p> <p>Значение кишечнополостных в природе и жизни человека</p>
<p>Тема 5. Типы плоские черви, круглые черви, кольчатые черви</p>	<p>Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.</p> <p>Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.</p> <p>Свиной (либо бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.</p> <p>Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность и значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.</p> <p>Понятие «паразитизм» и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.</p> <p>Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.</p> <p>Значение червей и их место в истории развития животного мира.</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>Внешнее и внутреннее строение дождевого червя</p>
<p>Тема 6. Тип моллюски</p>	<p>Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом</p>

	<p>жизни представителей разных классов. Роль раковины.</p> <p>Класс брюхоногие моллюски. Большой прудовик (либо виноградная улитка) и голый слизень. Их среды обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.</p> <p>Класс двустворчатые моллюски. Беззубка (или перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.</p> <p>Класс головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение</p>
<p>Тема 7. Тип членистоногие</p>	<p>Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатыми червями.</p> <p>Класс ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.</p> <p>Класс паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (или любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.</p> <p>Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.</p> <p>Класс насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере майского жука или комнатной мухи, саранчи или другого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: прямокрылые, равнокрылые и клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: бабочки, стрекозы, жесткокрылые (или жуки), двукрылые, перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным</p>



	<p>растениям.</p> <p>Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.</p> <p>Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биоценотическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых.</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>Внешнее строение насекомого</p>
<p>Тема 8. Общая характеристика хордовые. Бесчерепные рыбы</p>	<p>Краткая характеристика типа хордовых.</p> <p>Подтип бесчерепные.</p> <p>Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.</p> <p>Подтип черепные. Надкласс рыбы.</p> <p>Общая характеристика подтипа черепные. Общая характеристика надкласса рыбы. Класс хрящевые рыбы. Класс костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение. Части тела. Покровы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.</p> <p>Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявления у рыб. Понятие о популяции.</p> <p>Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Современное состояние промысла осетровых. Запасы осетровых рыб и меры по их восстановлению.</p>

	<p>Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.</p> <p>Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и другие (в зависимости от местных условий). Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.</p> <p>Рыборазводные заводы и их значение. Прудовое хозяйство. Сазан и его одомашненная форма – карп. Другие виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>Внешнее строение и особенности передвижения рыбы</p>
<p>Тема 9. Класс земноводные, или амфибии</p>	<p>Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.</p> <p>Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.</p> <p>Вымершие земноводные. Происхождение земноводных</p>
<p>Тема 10. Класс пресмыкающиеся, рептилии</p>	<p>Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.</p> <p>Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособление к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.</p> <p>Змеи, ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.</p> <p>Ядовитый аппарат змеи. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змеи и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и в жизни</p>

	<p>человека.</p> <p>Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.</p> <p>Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных</p>
<p>Тема 11. Класс птицы</p>	<p>Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.</p> <p>Происхождение птиц от древних пресмыкающихся. Археоптерикс. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Распространение. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни.</p> <p>Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.</p> <p>Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и в жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.</p> <p>Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.</p> <p>Лабораторные работы:</p> <p>Внешнее строение птиц. Строение перьев.</p> <p>Строение скелета птиц</p>
<p>Тема 12. Класс млекопитающие, или звери</p>	<p>Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой</p>

	<p>жизненный цикл и сезонные явления.</p> <p>Предки млекопитающих – древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих.</p> <p>Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.</p> <p>Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.</p> <p>Хищные (псовые, кошачьи, куньи, медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.</p> <p>Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.</p> <p>Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных.</p> <p>Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.</p> <p>Лабораторная работа:</p> <p>Строение скелета млекопитающих</p>
<p>Тема 13. Развитие животного мира на Земле</p>	<p>Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивого развития природы и общества.</p> <p>Современный животный мир – результат длительного исторического развития. Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете</p>

Программой предусмотрено проведение 3 контрольных и 4 лабораторных работ:

№	Тема раздела	Вид контроля	
		Контрольная работа	Лабораторная работа
1	Тема 1. Общие сведения о мире животных	0	0
2	Тема 2. Строение тела животных	0	0
3	Тема 3. Подцарство простейшие, или одноклеточные	1	1
4	Тема 4. Подцарство многоклеточные	0	0
5	Тема 5. Типы плоские черви, круглые черви, кольчатые черви	1	1
6	Тема 6. Тип моллюски	0	0
7	Тема 7. Тип членистоногие	1	1
8	Тема 8. Общая характеристика типа хордовые. Бесчерепные рыбы	0	1
	<b>Всего</b>	3	4

### Тематическое планирование

Тематическое планирование курса рассчитано на 35 учебных недель с учетом 2 уроков в неделю. При соотношении прогнозируемого планирования с расписанием и календарным учебным графиком на 2021/22 учебный год количество часов за год составило 70.

Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Тематическое планирование составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Общие сведения о мире животных</b>	<b>4</b>
1.	Зоология — наука о животных	1
2.	Животные и окружающая среда	1
3.	Классификация животных и основные систематические группы	1
4.	Влияние человека на животных	1
	<b>Строение тела животных</b>	<b>2</b>
5.	Клетка	1

6.	Ткани, органы и системы органов	1
	<b>Подцарство простейшие, или одноклеточные</b>	<b>5</b>
7.	Общая характеристика подцарства Простейшие. Тип саркодовые и жгутиконосцы. Класс саркодовые	1
8.	Тип саркодовые и жгутиконосцы. Класс жгутиконосцы	1
9.	Тип инфузории. Значение простейших	1
10.	Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение простейших животных»	1
11.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Подцарство простейшие, или одноклеточные»	1
	<b>Подцарство многоклеточные</b>	<b>2</b>
12.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	1
13.	Разнообразие кишечнополостных	1
	<b>Типы плоские черви, круглые черви, кольчатые черви</b>	<b>6</b>
14.	Тип плоские черви. Общая характеристика. Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни. Класс сосальщики	1
15.	Тип круглые черви. Класс нематоды. Общая характеристика	1
16.	Тип кольчатые черви. Общая характеристика. Класс многощетинковые черви	1
17.	Тип кольчатые черви. Общая характеристика. Класс малощетинковые черви	1
18.	Лабораторная работа № 2 «Внешнее и внутреннее строение дождевого червя»	1
19.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Типы плоские черви, круглые черви, кольчатые черви»	1
	<b>Тип моллюски</b>	<b>4</b>
20.	Общая характеристика моллюсков	1
21.	Класс брюхоногие моллюски	1
22.	Класс двустворчатые моллюски	1
23.	Класс головоногие моллюски.	1
	<b>Тип членистоногие</b>	<b>7</b>
24.	Общая характеристика типа членистоногие. Класс ракообразные	1
25.	Класс паукообразные	1
26.	Класс насекомые. Лабораторная работа № 3 «Внешнее строение насекомого»	1
27.	Типы развития насекомых	1
28.	Общественные насекомые – пчелы и муравьи. Полезные насекомые. Охрана	1

	насекомых	
29.	Насекомые – вредители культурных растений и переносчики заболеваний человека	1
30.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Тип моллюски», «Тип членистоногие»	1
	<b>Тип хордовые. Бесчерепные. Надкласс рыбы</b>	<b>6</b>
31.	Хордовые. Примитивные формы	1
32.	Надкласс рыбы. Общая характеристика, внешнее строение. Лабораторная работа № 4 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»	1
33.	Внутреннее строение рыб	1
34.	Особенности размножения рыб	1
35.	Основные систематические группы рыб	1
36.	Промысловые рыбы. Их использование и охрана	1
	<b>Класс земноводные, или амфибии</b>	<b>4</b>
37.	Среда обитания и строение тела земноводных. Общая характеристика	1
38.	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	1
39.	Годовой жизненный цикл и происхождение земноводных	1
40.	Разнообразие и значение земноводных	1
	<b>Класс пресмыкающиеся, или рептилии</b>	<b>5</b>
41.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся. Общая характеристика	1
42.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	1
43.	Разнообразие пресмыкающихся	1
44.	Значение пресмыкающихся, их происхождение	1
45.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Класс рыбы», «Класс земноводные», «Класс пресмыкающиеся»	1
	<b>Класс птицы</b>	<b>8</b>
46.	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц. Лабораторная работа № 5 «Внешнее строение птицы. Строение перьев»	1
47.	Опорно-двигательная система птиц. Лабораторная работа № 6 «Строение скелета птицы»	1
48.	Внутреннее строение птиц	1
49.	Размножение и развитие птиц	1
50.	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц	1

51.	Разнообразие птиц	1
52.	Значение и охрана птиц. Происхождение птиц	1
53.	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Класс птицы»	1
	<b>Класс млекопитающие, или звери</b>	<b>11</b>
54.	Общая характеристика класса. Внешнее строение млекопитающих Лабораторная работа № 7 «Строение скелета млекопитающих»	1
55.	Внутреннее строение млекопитающих	1
56.	Размножение и развитие млекопитающих. Годовой жизненный цикл	1
57.	Происхождение и разнообразие млекопитающих	1
58.	Высшие, или плацентарные, звери: насекомоядные и рукокрылые, грызуны и зайцеобразные	1
59.	Высшие, или плацентарные, звери: хищные, хоботные	1
60.	Высшие, или плацентарные, звери: ластоногие и китообразные, парнокопытные и непарнокопытные	1
61.	Высшие, или плацентарные, звери: приматы	1
62.	Экологические группы млекопитающих. Признаки животных одной экологической группы	1
63.	Значение млекопитающих для человека	1
64.	Контрольно-обобщающий урок по теме «Класс млекопитающие»	1
	<b>Развитие животного мира на Земле</b>	<b>2</b>
65.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина	1
66.	Развитие животного мира на Земле. Современный животный мир	1
	<b>Повторение</b>	<b>2</b>
67.	Обобщение и систематизация знаний за курс 7-го класса	1
68.	Итоговая контрольная работа за курс 7-го класса	1
69–70.	<b>Резерв</b>	<b>2</b>
	<b>Всего</b>	<b>70</b>