

«Новобайбатыревская средняя общеобразовательная школа  
Яльчикского района Чувашской Республики»

Рассмотрена  
На заседании ШМО  
Викентьева О.В.  
\_\_\_\_\_  
Протокол № 1 от 28.08.2022 г.

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
Смирнова А.А.  
\_\_\_\_\_  
От 30.08.2022г.

Утверждаю  
Директор школы  
Турхан Д. А.  
\_\_\_\_\_  
Приказ № 83 от 30.08.2022 г

**Рабочая программа  
по учебному предмету «География» 6 класс**

Программу составила учитель: **Викентьева Олимпиада Васильевна**

с.Новое Байбатырево, 2021 год

## **География 6 класс**

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы и тематического планирования курса географии 6 класса Т.П.Герасимовой, Н.П.Неклюковой.

Предлагаемая рабочая программа по курсу географии 6 класса разработана Т.П.Герасимовой. По данной программе в издательстве «Дрофа» подготовлен учебник «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова, «Дрофа» 2013 г. и рабочая тетрадь «География. Начальный курс. 6 класс» - авторы Т.А.Карташева, С.В.Курчина, «Дрофа» 2013 г., которая включает в себя тестовые задания для подготовки к ГИА и ЕГЭ. Рабочая программа для 6 класса рассчитана на 35 часов (1 час в неделю).

Содержание курса включает четыре основных блока:

- введение;
- виды изображений поверхности Земли;
- строение Земли. Земные оболочки;
- население Земли.

Данная рабочая программа соответствует ФГОС основного общего образования по географии, рекомендована Министерством образования и науки РФ.

Начальный курс географии достаточно стабилен, изучение начинается с 5 класса. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения. Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

• **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Цель курса:**

заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе.

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

## **Основное содержание программы**

### **1. Введение (2 ч.)**

Открытие, изучение и преобразование Земли.

Земля – планета Солнечной системы.

### **2. Виды изображений поверхности Земли (11 ч.)**

#### **2.1. План местности (5 ч.)**

Понятие о плане местности.

Масштаб.

Стороны горизонта. Ориентирование.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Составление простейших планов местности.

#### **2.2. Географическая карта (6 ч.)**

Форма и размеры Земли.

Географическая карта.

Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта.

Географическая долгота. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

### **3. Строение Земли. Земные оболочки (20 ч.)**

#### **3.1. Литосфера (5 ч.)**

Земля и её внутреннее строение.

Движения земной коры. Вулканизм.

Рельеф суши. Горы.

Равнины суши.

Рельеф дна Мирового океана.

#### **3.2. Гидросфера (7 ч.)**

Вода на Земле.

Части Мирового океана. Свойства вод океана.

Движение воды в океане.

Подземные воды.

Реки.

Озёра.

Ледники.

### **3.3. Атмосфера (6 ч.)**

Атмосфера: строение, значение, изучение.

Температура воздуха.

Атмосферное давление. Ветер.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Погода и климат.

Причины, влияющие на климат.

### **3.4. Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на Земле.

Природный комплекс.

### **4. Население Земли (1 ч.)**

Население Земли

### **Обобщение (1 ч.)**

#### **Требования к результатам обучения**

Деятельность образовательного учреждения в обучении географии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих **личностных результатов**:

- знание основных принципов и правил поведения в природе и обществе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- реализация установок здорового образа жизни;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы, населения и хозяйства; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к географическим объектам и явлениям.

**Метапредметными результатами** являются:

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- умение работать с разными источниками географической информации: находить географическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

**Предметными результатами** являются:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

### **Требования к подготовке учащихся по предмету**

*Выпускник научится:*

- объяснять существенные признаки понятий: географический объект, компас, глобус, земная ось, географический полюс, экватор, масштаб, литосфера, земная кора, рельеф, горы, равнины, гидросфера, океан, море, река, озеро, атмосфера, погода, биосфера, природный комплекс;
- использовать понятия для решения учебных задач по наблюдению и построению моделей географических объектов, по визированию и определению направлений на стороны горизонта, по созданию модели внутреннего строения Земли, по определению на местности относительных высот точек земной поверхности, по созданию модели родника, по созданию самодельных метеорологических измерителей, по определению правил ухода за комнатными растениями;
- приводить примеры географических объектов своей местности, результатов выдающихся географических открытий и путешествий, планет земной группы, форм рельефа суши и дна Мирового океана, стихийных природных бедствий в литосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, равнинных и горных рек, озёр по солёности вод, стихийных природных бедствий в гидросфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях, редких явлений в атмосфере, почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли, стихийных природных бедствий в биосфере и возможных действий в чрезвычайных ситуациях;
- устанавливать взаимосвязи между высотой Солнца, положением Земли на околосолнечной орбите и природными сезонами, временами года, между формами рельефа земной поверхности и характером реки, составом горных пород и скоростью просачивания воды, между природными условиями и особенностями растительного и животного мира тропического, умеренных, полярных поясов, океана;
- отбирать источники географической информации для определения высоты Солнца над горизонтом, для объяснения происхождения географических названий, для составления описаний форм рельефа, океанов и рек, для объяснения происхождения географических названий океанов, морей, рек и озёр, для составления описаний погоды, коллекции комнатных растений, животных;
- оценивать прогноз погоды, составленный по народным приметам.
- 

*Выпускник получит возможность научиться*

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- ориентирование на местности и проведение съемок ее участков; определение поясного времени; чтение карт различного содержания;
- учет фенологических изменений в природе своей местности; проведение наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценка их последствий;
- наблюдение за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определение комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решение практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятие необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведение самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ГЕОГРАФИЯ 6 КЛАСС**

| <b>№ урока</b> | <b>Содержание тем</b>  | <b>Кол-во часов</b> |
|----------------|--|---------------------|
|                | <b>Введение - 2 ч.</b>   | <b>1</b>            |
| 1.             | Открытие, изучение и преобразование Земли.   | <b>1</b>            |
| 2.             | Земля – планета Солнечной системы.   | <b>1</b>            |
|                | <b>Виды изображений поверхности Земли – 11 ч.</b>  |                     |
|                | <b>План местности (5 ч.)</b>   |                     |
| 3.             | Понятие о плане местности.   | <b>1</b>            |
| 4.             | Масштаб.   | <b>1</b>            |
| 5.             | Определение направления и азимута по плану местности. Стороны горизонта. Ориентирование. | <b>1</b>            |
| 6.             | Изображение на плане неровностей земной поверхности.                                     | <b>1</b>            |
| 7.             | Составление простейших планов местности.   | <b>1</b>            |
|                | <b>Географическая карта (6 ч.)</b>   |                     |
| 8.             | Обобщение по теме: «План местности»  | <b>1</b>            |
| 9.             | Форма и размеры Земли.   | <b>1</b>            |
| 10.            | Географическая карта.  | <b>1</b>            |
| 11.            | Градусная сеть на глобусе и картах.  | <b>1</b>            |
| 12.            | Географическая широта.   | <b>1</b>            |
| 13.            | Географическая долгота. Географические координаты.                                       | <b>1</b>            |
| 14.            | Изображение на физических картах высот и глубин.   | <b>1</b>            |
|                | <b>Строение Земли. Земные оболочки - 20 ч.</b>   |                     |
|                | <b>Литосфера (5 ч.)</b>  |                     |
| 15.            | <b>Обобщение по разделу: «Географическая карта».</b><br>Земля и её внутреннее строение.  | <b>1</b>            |
| 16.            | Движения земной коры. Вулканизм.   | <b>1</b>            |
| 17.            | Рельеф суши. Горы.   | <b>1</b>            |
| 18.            | Равнины суши.  | <b>1</b>            |
| 19.            | Рельеф дна Мирового океана.  | <b>1</b>            |
|                | <b>Гидросфера (7 ч.)</b>   | <b>1</b>            |

|     |   |          |
|-----|---|----------|
| 20. | <b>Тест «литосфера».</b> Вода на Земле.   | <b>1</b> |
| 21. | Части Мирового океана. Свойства вод океана.                                     | <b>1</b> |
| 22. | Движение воды в океане.   | <b>1</b> |
| 23. | Подземные воды.   | <b>1</b> |
| 24. | Реки.   | <b>1</b> |
| 25. | Озёра.  | <b>1</b> |
| 26. | Защита проектов «Озёра Карелии». Ледники.                                       | <b>1</b> |
|     | <b>Атмосфера (6 ч.)</b>   |          |
| 27. | <b>Тест «Гидросфера».</b> Атмосфера: строение, значение, изучение.              | <b>1</b> |
| 28. | Температура воздуха.  | <b>1</b> |
| 29. | Атмосферное давление. Ветер.  | <b>1</b> |
| 30. | Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.                           | <b>1</b> |
| 31. | Погода и климат.  | <b>1</b> |
| 32. | Причины, влияющие на климат.  | <b>1</b> |
|     | <b>Биосфера. Географическая оболочка (2 ч.)</b>                                 |          |
| 33. | <b>Тест «Атмосфера».</b><br>Разнообразие и распространение организмов на Земле. | <b>1</b> |
| 34. | Природный комплекс.   | <b>1</b> |
| 35. | Население Земли. <b>Обобщение.</b>  | <b>1</b> |

### Учебные технологии, методы, формы работы.

Рабочая программа составлена с учётом того, что классы состоят из обучающихся с разным уровнем учебных возможностей, поэтому содержит задания не только базового, но повышенного и творческого уровня. Для этого используются разные формы работы: групповые, индивидуальные работа в парах.

Технологии, используемые в работе:

- ИКТ
- исследовательские методы обучения
- метод проектов
- здоровьесберегающие технологии
- игровые методы обучения

### Основная литература.

Рабочая программа ориентирована на использование **УМК:**

- География. Начальный курс. 5кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений/ И.И. Баринова, А.А Плешаков, Н. И. Сонин.-М.: Дрофа, 2012.-140, [4 ]с.: ил., карт. (Федеральный перечень: ФГОС 2011 РЕКОМЕНДОВАНО (№ 939 Приложение 1)
- Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2009. – 202 с.
- В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2001.
- И.И.Баринова. География России. Природа. 8 класс. -М.:Дрофа, 2000.
- В.П.Дронов, В.Я.Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс.- М.: Дрофа, 2013 .
- География Чувашской Республики. 8-9 классы. Под редакцией А.Н.Арчиков, И.Н.Трифорова.Чебоксары, 2013 ,
- Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.

- Контурные карты. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2013г.

#### **Дополнительная литература.**

- Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. Физическая география 6 класс - М. Вако. 2013г
- Энциклопедия для детей: География. – М.: Аванта+, 2000.
- Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение, 2008.
- Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей, 2001.
- Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение, 2008.
- Яворовская И. – Занимательная география – Р.- на - Д.: Феникс, 2007.
- Е. А. Жижина. Поурочные разработки по географии: Природа России: 8 класс.- М. : «ВАКО», 2006
- Уроки географии (Кирилла и Мефодия) – электронное пособие

#### **Объекты и средства материально-технического обеспечения образовательного процесса:**

##### **Технические средства обучения (средства ИКТ):**

1. Персональный компьютер - рабочее место учителя и учащихся.
2. Мультимедиапроектор.
3. Интерактивная доска.
4. Устройства вывода звуковой информации (колонки)<sup>57</sup>.                      Устройства                      для ручного ввода текстовой информации (клавиатура и мышь).