

СОДЕРЖАНИЕ:

| | | стр. |
|-------|---|-------|
| | Аналитическая часть | 3-29 |
| I. | Общие сведения об образовательной организации | 3 |
| II. | Система управления организацией | 4 |
| III. | Оценка образовательной деятельности | 5-9 |
| IV. | Организация учебного процесса | 9 |
| V. | Содержание и качество подготовки обучающихся | 9-19 |
| VI. | Востребованность выпускников | 20 |
| VII. | Функционирование внутренней системы оценки качества образования | 21-22 |
| VIII. | Качество кадрового обеспечения | 23-27 |
| IX. | Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения | 28 |
| X. | Материально-техническая база | 28 |
| | Анализ показателей деятельности организации | 30 |

Аналитическая часть.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Айбечская средняя общеобразовательная школа» Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики |
| Руководитель | Максимов Петр Николаевич |
| Адрес организации | 429710, Чувашская Республика, Ибресинский район, деревня Айбечи, улица Центральная, дом 35 |
| Телефон, факс | 8(83538)2-46-10 |
| Адрес электронной почты | ibr-aibechsosh@rchuv.ru |
| Учредитель | Администрация Ибресинского муниципального округа Чувашской Республики. |
| Дата создания | 1986 год |
| Лицензия | От 20.10.2011 № ЛО35-01243-21/00280429 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | от 30.09.2014 № 258, серия 21АД, № 981100; срок действия: до 29 августа 2026 года |

Основным видом деятельности МБОУ «Айбечская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с НОД (вариант 6.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР и и адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|------------------------------------|-------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|

| | |
|--|----|
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 | 18 |
| Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 | 57 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 | 20 |
| Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 | 84 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 | 18 |

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 197 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОД (вариант 6.2), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР и адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного

общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Айбечская СОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Айбечская » на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Айбечская СОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х класса был сформирован универсальный профиль. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования также был сформирован универсальный профиль. Таким образом, в 2022/23 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

| Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году |
|----------------|------------------------------|---|---|
| Универсальный | Русский язык. Математика. | 12 | 6 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОД (вариант 6.2),
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР

- адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1 в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями));

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционные работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 6 классе: в классном кабинете №3 неисправно мультимедийное оборудование, что делает невозможным показ

видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий. Затруднения были в 1 четверти, сейчас они устранены.

Вывод. Выявленные проблемы не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–4, 5-е классы – 34 недели, 6-8, 10-е классы – 35 недель, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов и 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–11 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2021/22 год

| № п/п | Параметры статистики | 2021/22 учебный год |
|-------|----------------------|---------------------|
| | | |

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе: | 202 |
| | – начальная школа | 79 |
| | – основная школа | 104 |
| | – средняя школа | 19 |
| 2 | Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: | – |
| | – начальная школа | – |
| | – основная школа | 1 |
| | – средняя школа | – |
| 3 | Не получили аттестата: | – |
| | – об основном общем образовании | 1 |
| | – о среднем общем образовании | – |
| 4 | Окончили Школу с аттестатом особого образца: | 5 |
| | – в основной школе | 4 |
| | – в средней школе | 1 |

Приведенная статистика показывает, что динамика успешного освоения основных образовательных программ не сохраняется (1 ученик не сдал ОГЭ и не получил аттестат)

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Клас сы | Всего учащи хся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведен ы условно | |
|------------|-----------------------|--------------------|-----|----------------|----|----------|----|-------------|---|------------|---|------------------------|---|
| | | | | Всего | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол -во | % | с «4» и «5» | % | с «5» | % | Кол -во | % | Кол- во | % | Ко л- во | % |
| 2 | 17 | 17 | 100 | 9 | 53 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 26 | 26 | 100 | 6 | 23 | 2 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 20 | 20 | 100 | 6 | 30 | 2 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итог | 63 | 63 | 100 | 21 | 35 | 5 | 9 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| о | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 16 % (в 2021-м был 51 %), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 6 % (в 2021-м – 3 %).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|-----|--------------|----|-------|----|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | с «4» и «5» | % | с «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 21 | 21 | 100 | 13 | 62 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 20 | 20 | 100 | 11 | 55 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 20 | 20 | 100 | 5 | 25 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 25 | 25 | 100 | 6 | 24 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 18 | 18 | 100 | 4 | 22 | 4 | 22 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 104 | 104 | 100 | 39 | 38 | 6 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 10 % (в 2021-м было 28 %), процент учащихся, окончивших на «5», понизился на 4 процента (в 2021-м – 10 %).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

| Классы | Всего учащихся | Из них успевают | | Окончили год | | | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|----------------|-----------------|---|--------------|---|-------|---|-------------|---|--------|---|--------------------|---|
| | | | | | | | | | | | | Из них н/а | |
| | | Кол-во | % | с «4» | % | с «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| | | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|-------|----|----|-----|------------------|----|---|----|---|---|---|---|---|---|
| | | | | и «5» | | | | | | | | | |
| 10 | 12 | 12 | 100 | 3 | 25 | 2 | 17 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 7 | 7 | 100 | 4 | 57 | 1 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 19 | 19 | 100 | 7 | 41 | 3 | 16 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 10 % (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 31 %), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 3,5 % (в 2021-м было 12,5 %).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 9. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|-----------------------|------------------------|
| Общее количество выпускников | 18 | 7 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение | 18 | 7 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 18 | 7 |
| Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 17 | 7 |

ГИА в 9 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Айбечская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 18 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

18 обучающихся 9 класса сдавали 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и экзамены по выбору - по информатике, обществознанию, географии, родной языку.

Результаты ОГЭ за курс основной школы в основной период приведены в таблице.

Таблица 10

| Предметы | Всего сдавали | Получили оценки | | | | | Средняя отметка | Учитель |
|----------------|---------------|-----------------|-----|-----|-----|---|-----------------|---------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Математика | 18 | 2 | 4 | 4 | 8 | 3 | Ильина Т.Ф. | |
| Русский язык | 18 | 5 | 5 | 5 | 3 | 4 | Егорова М.В. | |
| Родной язык | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 5 | Школьников Л.П. | |
| Информатика | 16 | 0 | 6 | 7 | 3 | 3 | Максимов П.Н. | |
| Обществознание | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 | 4 | Ястребова Т.В. | |
| География | 14 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3 | Максимов П.Н. | |

Выводы:

1. В основной период сдачи экзаменов получено 8 неудовлетворительных оценок (по математике), 3 – по русскому языку и информатике, 4 – по географии.
2. 1 ученик по четырем предметам получил «2», 3 ученика – по трем предметам.

Проблема:

1. Подготовка к сдаче ГИА без неудовлетворительных оценок.

Возможное решение:

1. Выявление проблем при подготовке к ОГЭ.
2. Изучение пробелов в знаниях обучающихся и целенаправленная подготовка к экзаменам ГИА в более ранние сроки.
3. Работа с родителями по усилению контроля за подготовкой к экзаменам ГИА.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Не все девятиклассники школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

1 ученик не сдал ОГЭ по четырем предметам и не получил аттестат об основном общем образовании

Аттестат с отличием получили 4 обучающихся, что составило 22 % от общей численности выпускников.

Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

| Критерии | 2019/20 | | 2020/21 | | 2021/22 | |
|---|---------|-----|---------|-----|---------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Количество выпускников 9-х классов всего | 17 | 100 | 20 | 100 | 18 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5» | 1 | 6 | 2 | 10 | 4 | 22 |
| Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» | 3 | 18 | 5 | 25 | 4 | 22 |
| Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 17 | 100 | 20 | 100 | 18 | 100 |
| Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

ГИА в 11 классе

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 7 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11 класса (7 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 4 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Таблица 12. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

| Критерии | Математика (базовый уровень) |
|--|---------------------------------|
| Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне | 4 |
| Средний балл | 4 |

ЕГЭ по русскому языку сдавали 7 обучающихся. Все выпускники 11-ого класса успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (14%).

Таблица 13. Результаты ЕГЭ по русскому языку

| | |
|--|--------------|
| Критерии | 11 кл |
| Количество обучающихся | 7 |
| Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов | 0 |
| Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100) | 1 |
| Средний тестовый балл | 67 |

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 3 обучающихся. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 69.

Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне.

Таблица 14

| Предметы | Всего сдавали | Получили оценки | | Учитель |
|-------------------------|----------------------|------------------------|------------------------|----------------|
| | | Баллы | Средняя отметка | |
| Математика (профильная) | 3 | 68-74-66 | 69 | Ильина Т.Ф. |
| Математика (базовая) | 4 | 4-4-4-5 | 4 | Ильина Т.Ф. |
| Русский язык | 7 | 70-53-69-49-70-69-89 | 67 | Михайлова И.Ю. |
| Физика | 4 | 55-56-54 | 55 | Максимов П.Н. |
| Химия | 1 | 99 | 99 | Ястребова Т.В. |
| Биология | 2 | 89 | 89 | Ястребова Т.В. |
| Англ. язык | 1 | 63 | 63 | Васильева А.М. |

Таблица 15. Результаты сдачи ЕГЭ за 3 последних года

| Учебный предмет | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | | 2021-2022 | | |
|------------------------|----------------------|-----------------|-------------------|----------------------|-----------------|-------------------|----------------------|-----------------|-------------------|
| | Всего сдавали | Ср. балл | Мин. Гран. | Всего сдавали | Ср. балл | Мин. Гран. | Всего сдавали | Ср. балл | Мин. Гран. |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----------------------------|----|----|--------|---|----|-------|---|----|----|
| Русский язык | 11 | 62 | 24(0) | 6 | 64 | 24 | 7 | 67 | 24 |
| Математика (профильная) | 10 | 47 | 27 (2) | 5 | 53 | 27 | 3 | 69 | 27 |
| Математика (базовая) | - | - | - | - | - | - | 4 | 4 | - |
| Обществозна ние | 2 | 58 | 45 | - | - | - | - | - | - |
| Физика | 6 | 50 | 36 (2) | | | | | | |
| Химия | 2 | 40 | 36 | 2 | 34 | 36(1) | 1 | 99 | 36 |
| Биология | - | - | - | - | - | - | | | |

*Количество выпускников, не преодолевших минимальную границу, указано в скобках.

Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|-------------|------------|--------------|
| 2019/2020 | 47 | 62 |
| 2020/2021 | 53 | 64 |
| 2021/2022 | 69 | 67 |

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам. По химии есть высокобалльник – 99 б.

Все выпускники 11-го класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 14 % от общей численности выпускников 2022 года.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Сведения о выпускниках-медалистах

| Уч.год | Количество | ФИО |
|------------|------------|---------------|
| 2017- 2018 | 1 | Потапова И.А. |
| 2018-2019 | 0 | 0 |

| | | |
|-----------|---|---------------|
| 2019-2020 | 1 | Федоров Д.С. |
| 2020-2021 | 1 | Ястребов Д.Н. |
| 2021-2022 | 1 | Фадеева Э.Н. |

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 11-го класса показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 4, по профильной математике – 69, по русскому языку – 67.
3. Среди выпускников 9-го класса аттестат с отличием получили 4 человек (22 %).
4. Среди выпускников 11-го класса аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получил 1 человек (14 %).

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за четверть по русскому языку и математике в 6- 8 –ых классах.

| Предмет | Сред. балл | 5 класс (за 4 класс) | 6 класс (за 5 класс) | 7 класс (за 6 класс) | 8 класс (за 7 класс) | 9 класс (за 8 класс) |
|--------------|-------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Математика | За четверть | 3,7 | 3,61 | 3,65 | 3,5 | 3,5 |
| | ВПР | 3,84 | 3,94 | 3,63 | 3,33 | 3,34 |
| Русский язык | За четверть | 3,7 | 3,8 | 3,6 | 3,8 | 3,78 |
| | ВПР | 4,05 | 3,61 | 3,4 | 3,6 | 3,73 |

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом отдела образования администрации Ибресинского района от 01.11.2022 г. № 79 п.2 «О подготовке и проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году» и в целях выявления и развития у обучающихся общеобразовательных организаций творческих способностей и интереса к научным знаниям, развития региональной системы выявления и поддержки одаренных детей, в период с 15 ноября по 15 декабря 2022 года был проведен муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по 21 общеобразовательным предметам.

Обучающиеся нашей школы приняли участие в олимпиаде по 14 общеобразовательным предметам. В ней с VII по XI классы участвовали 17 обучающихся школы. Из них 3 обучающихся стали победителями, 4 обучающихся - призёрами.

Результаты муниципального этапа ВОШ по предметам

| № | Дата проведения | Предмет | Участники |
|-----|-----------------|---------------------|---|
| 1 | 11 ноября | Чув.язык | Ильина Анжела - победитель Мухтеева Юлия - победитель Матвеева Юлия Максимова Анастасия Федорова Анжелика |
| 2 | 15 ноября | Экономика | Вахтин Кирилл Ильина Анжела |
| 3 | 16 ноября | Литература | Ласточкина София – призер Иванов Максим |
| 4 | 17 ноября | Экология | Мухтеев Павел |
| 5 | 18 ноября | Физическая культура | Федоров Никита Федоров Димитрий - победитель Никитин Андрей Исаков Давид Филиппова Елена Ильина Дарина |
| 6 | 25 ноября | ОБЖ | Федоров Димитрий - победитель Потапов Леонид –призер Мухтеев Павел – призер Михеев Алексей |
| 7 | 29 ноября | Русский язык | Мухтеева Юлия |
| 8 | 30 ноября | Биология | Мухтеев Павел |
| 11 | 8 декабря | Математика | Денисов Егор Мухтеев Павел Вахтин Кирилл |
| 12 | 9 декабря | Анг.язык | Мухтеева Юлия – победитель Ильина Аделина Ильина Анжела |
| 13 | 14 декабря | История | Ильина Анжела - призер Ильина Дарина |
| 14. | 21 декабря | География | Андреев Никита |
| 15 | 17 декабря | ИИМШ | Потапов Михаил –призер (окр.мир) Апчева Ульяна Федорова Дарья |

Результаты муниципального этапа региональных олимпиад по национальным языкам и КРК

| № | Ф.И.О. | Класс | Предмет | Результат | Учитель - предметник |
|---|---------------------|-------|-------------------------|------------|----------------------|
| 1 | Ильина Анжела | 11 | Чувашский язык и лит-ра | победитель | Школьникова Л.П. |
| 2 | Мухтеева Юлия | 10 | Чувашский язык и лит-ра | победитель | Школьникова Л.П. |
| 3 | Матвеева Юлия | 9 | Чувашский язык и лит-ра | - | Школьникова Л.П. |
| 5 | Максимова Анастасия | 8 | Чувашский язык и лит-ра | - | Школьникова Л.П. |

Результаты Межрегиональной олимпиады школьников по чувашскому языку и литературе (для школ с родным (чувашским) языком обучения)

| | | | | | |
|---|---------------|----|-----------------------------|------------|------------------|
| 1 | Мухтеева Юлия | 10 | Чувашский язык и литература | Победитель | Школьникова Л.П. |
| 2 | Ильина Анжела | 11 | Чувашский язык и литература | Призер | Школьникова Л.П. |

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в динамике за последних 5 лет

| Учебный год | Муниципальный этап | | | Региональный этап | |
|-------------|--------------------|---------|-------|-------------------|---------|
| | Победители | Призеры | Всего | Участники | Призеры |
| 2018-2019 | 0 | 11 | 11 | | |
| 2019-2020 | 2 | 9 | 11 | 3 | 1 |
| 2020-2021 | 6 | 8 | 13 | 3 | 2 |
| 2021-2022 | 3 | 3 | 6 | - | - |
| 2022-2023 | 3 | 4 | 7 | 1 | - |

Результаты Интеллектуальных игр младших школьников в динамике за 4 последних года

| Учебный год | Муниципальный этап | | | Региональный этап | |
|-------------|--------------------|---------|-------|-------------------|----------------|
| | Победители | Призеры | Всего | Участники | Призеры |
| 2018-2019 | | | | | |
| 2019-2020 | 2 | 1 | 3 | 0 | 0 |
| 2020-2021 | 3 | 2 | 5 | 2 | 1(призер) |
| 2021-2022 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 (победитель) |
| 2022-2023 | 0 | 1 | 1 | - | - |

Выводы:

Количество побед в олимпиаде зависит больше всего от количества и качества внеурочной работы с одаренными детьми, а также от количества одаренных детей.

Наблюдается увеличение количества призеров олимпиады за последний учебный год по сравнению с предыдущим годом.

Проблема:

Снижение интереса обучающихся к олимпиадам и как следствие – уменьшение численности победителей.

Возможное решение:

Выявление на уровне начальных классов одаренных и способных детей для планомерной подготовки их к такого рода конкурсам.

Материальное стимулирование учителей, подготовивших призеров и победителей.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность выпускников

В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса

| Учебный год | Общее количество выпускников | Из них, количество поступивших в ССУЗы | Из них, продолживших обучение в 10 классе |
|-------------|------------------------------|---|---|
| 2017-2018 | 18 | 5 Канашский педколледж-1 Чеб. Техникум питания - 1 Вурнарский с/техникум- 1 Чебоксарский медколледж-1 Чебоксарский педколледж-1 | 12 1 (МБОУ «Ибресинская СОШ №1») |
| 2018-2019 | 13 | 6 Вурнарский с/техникум- 2 Чеб.проф..колледж им.Н.В.Никольского - 1 Чеб.строительный техникум-1 Чебоксарский медколледж-1 Канашский педколледж-1 | 7 |
| 2019-2020 | 15 | 6 Экономико-технологический колледж г.Москва-1 Вурнарский с/техникум- 3 Канашский финансовый колледж -2 | 9 |
| 2020-2021 | 20 | 8 Канашский транспортно-энергетический техникум-2 Канашский педколледж-2 Вурнарский с/техникум- 2 Чеб.экономико-технологический колледж – 1 Чебоксарский филиал РАНХиГС-1 | 12 |
| 2021-2022 | 18 | Чебоксарский кооперативный техникум -1 Чебоксарский электромеханический колледж-3 Чебоксарский техникум ТрансСтройТех-2 Новочебоксарский политехнический техникум – 3 Канашский строительный техникум - 2 | 6 |

Анализ самоопределения выпускников 11 классов

| Учебный год | Общее количество выпускников | Всего поступило в ВУЗы | Из них, количество поступивших в ВУЗы технического направления, военные, экономические | Из них, количество поступивших в ВУЗы гуманитарного направления, юридические | Из них, количество поступивших в ВУЗы естественно-научного направления (медицинский, химико-технол. и т.д.) | Из них, количество поступивших в педагогические ВУЗы |
|-------------|------------------------------|------------------------|--|--|---|--|
| 2017-2018 | 11 | 7 | 2 | 0 | 2 | 3 |
| 2018-2019 | 6 | 4 | 2 | 0 | 1 | 1 |
| 2019-2020 | 12 | 7 | 2 | 1 | 2 | 2 |
| 2020-2021 | 7 | 5 | 1 | 0 | 1 | 3 |
| 2021-2022 | 7 | 5 | 3 | 1 | 1 | 0 |

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Айбечская СОШ» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 76 участник. Метод исследования: анкетный опрос.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Открытость и доступность – 100 %
2. Комфортность условий предоставляемых услуг – 100 %
3. Доступность для инвалидов – 98,2 %.
4. Доброжелательность, вежливость работников – 98,80 %
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг – 99 %

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 17 педагога. Из них один человек имеет среднее специальное образование.

10 учителей награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ (Никитина Г.Н., Филиппов В.В, Васильева А.М, Захарова Г.В, Максимов П.Н., Макарова Н.В, Михайлова И.Ю., Петрова В.Д., Школьникова Л.П, 13 учителей - Почётной грамотой Министерства образования ЧР (Никитина Г.Н., Филиппов В.В, Мухтеева Т.Я, Васильева А.М., Егорова М.В, Захарова Г.В, Ильина Т.Ф, Кузьмина Е.М, Максимов П.Н., Макарова Н.В, Михайлова И.Ю., Петрова В.Д., Школьникова Л.П, 1 учитель удостоен нагрудного знака «Почётный работник сферы образования Российской Федерации» (Никитина Г.Н.)

Качественные характеристики педагогических кадров

| Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (%) 100 | 2019-2020 уч.г. | | 2020-2021 | | 2021-2022 уч.г. | |
|--|-----------------|------|-----------|------|-----------------|------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Педагогические работники с высшим педагогическим образованием | 17 | 88 | 17 | 94 | 17 | 94 |
| Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года | 17 | 100 | 17 | 100 | 17 | 100 |
| Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего) | | | | | | |
| в том числе: | | | | | | |
| высшая категория | 3 | 18 | 3 | 18 | 2 | 12 |
| первая категория | 14 | 82 | 14 | 82 | 14 | 82 |
| на соответствие занимаемой должности | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 6 |
| без категории | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Средний возраст педагогических работников: | | 47,8 | | 49,3 | | 49,5 |
| до 30 | 1 | 6 | 1 | 6 | 1 | 6 |
| От 30 до 40 | 2 | 12 | 2 | 12 | 2 | 12 |
| От 40 до 50 | 2 | 12 | 2 | 12 | 3 | 18 |
| От 50 до 60 | 10 | 59 | 9 | 53 | 6 | 35 |
| От 60 | 2 | 12 | 3 | 18 | 5 | 29 |
| Мужчины - педагоги | 2 | 12 | 2 | 12 | 2 | 12 |

Обеспеченность специалистами

| | Кол-во |
|---------|--------|
| Логопед | 0 |

| | |
|--------------------|---|
| Психолог | 1 |
| Социальный педагог | 0 |
| Дефектолог | 1 |

Результаты участия педагогов в профессиональных конкурсах

| Название конкурса | Ф. И. О. педагога | Результат |
|--|------------------------------------|------------|
| Районная научно-практическая конференция «Чăваш литературина вĕрентнин Аслăлах никĕсĕ «Ĕмĕрех пирĕн асăмра») | Школьникова Луиза Петровна | СЕРТИФИКАТ |
| Межрегиональная интернет-олимпиада учителей чувашского языка и литературы «Тăван чĕлхе вăрттăнлăхĕсем» («Загадки родного языка») | Школьникова Луиза Петровна | ПРИЗЁР |
| Конкурс текстов для проведения Всечувашской образовательной акции «Пĕтĕм чăваш диктанчĕ – 2022», посвящённой Году выдающихся земляков | Школьникова Луиза Петровна | СЕРТИФИКАТ |
| Олимпиада для педагогических работников по материалам выдающихся земляков | Школьникова Луиза Петровна | ПОБЕДИТЕЛЬ |
| Районная научно-практическая конференция «Чăваш литературина вĕрентнин Аслăлах никĕсĕ «Ĕмĕрех пирĕн асăмра») | Школьникова Луиза Петровна | СЕРТИФИКАТ |
| Методический фестиваль «Презентация к уроку» | Васильева Альбина Михайловна | 1 место |
| Рецензирование рабочей тетради к учебнику Л.П.Сергеева, Т.В.Артемяевой, А.Р.Федоровой «Чувашский язык», 2 класс, составленную О.Г.Кульевым | Макарова Надежда Васильевна | Справка |
| Республиканская научно –практическая конференция по теме «Современная педагогика и дидактика: теория и практика» | Макарова Надежда Васильевна | Сертификат |
| Член организационной и экспертной комиссии на XXVII Республиканских интеллектуальных играх младших школьников | Макарова Надежда Васильевна | Справка |

Администрация школы, учителя – предметники МБОУ «Айбечская СОШ» Ибресинского района Чувашской Республики принимают участие в профессиональных конкурсах не только на уровне муниципалитета, но и республики и межрегиона, становятся победителями и призерами. (Таблица выше)

В основном все учителя проходят курсовую подготовку. В 2021-2022 уч.г. прошли курсы:

| № | Ф.И.О. учителя | Название темы обучения | Кол-во | Место прохождения | Дата прохождения |
|---|----------------|------------------------|--------|-------------------|------------------|
|---|----------------|------------------------|--------|-------------------|------------------|

| | | | часов | | |
|----|---|--|-------|---|----------------------------|
| 1 | Михайлова И.Ю (учитель русского языка и литературы) | «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы» | 72 | БУЧР ДПО «ЧРИО» | С 09.06.2022 по 27.11.2022 |
| 2 | Никитина Г.Н (учитель русского языка и литературы) | «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы» | 72 | БУЧР ДПО «ЧРИО» | С 09.06.2022 по 27.11.2022 |
| 3 | Егорова М.В (учитель русского языка и литературы) | «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы» | 72 | БУЧР ДПО «ЧРИО» | С 09.06.2022 по 27.11.2022 |
| 4 | Ильина Т.Ф учитель математики | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | 72 | ООО «Инфоурок» | С10.11.2021 по 24.11.2021 |
| 5. | Мухтеева Т.Я. Учитель технологии | «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя технологии» | 72 | БУЧР ДПО «ЧРИО» | С 29.04 2022 по 20.04.2022 |
| 6 | Ястребова Т.В. Учитель биологии | «Особенности подготовки к сдаче ОГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС ООО» | 72 | ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки и «Луч знаний» | С 01.11.2021 по 07.11.2021 |
| | | «Финансовая грамотность для обучающихся средней школы в соответствии с ФГОС» | 72 | ООО «Инфоурок» | 11.11.2022-30.11.2022 |
| | | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | 72 | ООО «Инфоурок» | 11.11.2022-30.11.2022 |
| | | «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя биологии» | 72 | БУЧР ДПО «ЧРИО» | С 24.08.2022 по 09.09.2022 |
| | | «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя географии» | 72 | БУЧР ДПО «ЧРИО» | |

| | | | | | |
|----|---|--|-----|-----------------------|-----------------------------|
| 7 | Филиппов В.В., учитель химии и ОБЖ | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | 72 | ООО «Инфоурок» | С 25.12.2021 по 12.01.2022 |
| 8 | Макарова Н.В. Учитель начальных классов | «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | 72 | ООО «Инфоурок» «ЧРИО» | С 26.11.2021 по 15.12.2021 |
| | | «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» | 72 | БУЧР ДПО «ЧРИО» | С 30.05.2022 по 01..07.2022 |
| 8 | Эрданова А.А. Учитель начальных классов | «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» | 72 | БУЧР ДПО «ЧРИО» | С 30.05.2022 по 01..07.2022 |
| | | Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся | 72 | КФУ | С.21.11.2022 по 02.12.2022 |
| 9 | Кузьмина Е.М. Учитель начальных классов | «Педагогика и методика начального образования в условиях реализации ФГОС» | 108 | ООО «Результат» | С 22.11.2021 по 15.12.2021 |
| | | «Научно-методические основы преподавания основ религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) в общеобразовательной школе» | 108 | ООО «Результат» | С 15.11.2021 по 08.12.2021 |
| | | «Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» | 108 | ООО «Результат» | С 15.11.2021 по 08.12.2021 |
| | | «Реализация требований обновленного ФГОС НОО в работе учителя начальных классов» | 72 | БУЧР ДПО «ЧРИО» | С 18.05.2022 по 01..07.2022 |
| 10 | Школьникова Л.П. | «Организация работы с обучающимися с | 72 | | С 16.11.2021 по 01.12.2021 |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|-----|--|----------------------------|
| | Учитель чувашского языка и литературы | ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» | | | |
| | | «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя чувашского языка и литературы» | 72 | БУЧР ДПО «ЧРИО» | с 01.06.2022 по 17.06.2022 |
| 11 | Васильева А.М учитель ин.языка | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя англ.языка» | 144 | Общество с ограниченной ответственностью «Центр Развития Педагогики» (Санкт-Петербург) | С 16.02.2021 по 16.03.2021 |
| | | «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя иностранных языков» | 72 | БУЧР ДПО «ЧРИО» | |
| 12 | Тарасова Н.Л., учитель физкультуры | «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в при реализации предметной области «ОБЖ и физическая культура» | 72 | БУЧР ДПО «ЧРИО» | С 16.05.2022 по 31.05.2022 |
| 13 | Федорова Л.А. | «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» | 72 | ООО «Инфоурок» | 08.01.2022-26.01.2022 |
| | | «Реализация требований обновленного ФГОС ООО в работе учителя истории и обществознания» | 72 | БУЧР ДПО «ЧРИО» | 13.05.2022-30.05.2022 |

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе имеется библиотека с читальным залом площадью 67,26 м. В читальном зале место библиотекаря оборудовано компьютерной техникой, специальной мебелью.

Одной из главных направлений работы школьной библиотеки является комплектование фонда. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. Книжный фонд школьной библиотеки на 01 января 2023 года насчитывает 3362 учебников.

Ежегодно школьный учебный фонд пополняется новыми учебниками и художественной литературой взамен устаревшим. Обеспечена укомплектованность печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана. Укомплектованность библиотеки научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для обучающихся, а также педагогической и методической литературой для педагогических работников недостаточная.

В учреждении подведена оптоволоконная линия связи к точке доступа в Интернет. Информационно-образовательная среда обеспечивает информационно-методическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, мониторинг его результатов, мониторинг здоровья обучающихся. В школе обеспечена возможность для создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации (создание текстовых, графических объектов, презентаций, веб-разработок, поиск информации в Интернете, работав локальной сети). Функционирует дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (через школьный сайт и электронную почту). 100% педагогических работников компетентны в решении профессиональных задач с применением ИКТ.

100% учебных кабинетов обеспечены автоматизированным рабочим местом учителя(компьютер).

Имеется локальная сеть, к которой подключены все компьютеры школы.

Доступ в Интернет обеспечивается в рамках договора с провайдером. Ограничение доступа в сеть Интернет к ресурсам, не отвечающим задачам воспитания и образования обеспечивается интернет-цензором.

В МБОУ «Айбечская СОШ» Ибресинского района Чувашской Республики создано Единое информационно-образовательное пространство, которое обеспечивает информационное взаимодействие всех участников образовательного процесса. Основными направлениями его деятельности являются:

Внедрение ИКТ в образовательный процесс, управленческую и хозяйственную деятельность школы.

Повышение квалификации учителей и администрации.

Проектная и учебно-исследовательская деятельность.

Подготовка к урокам.

Обеспечение информационных потребностей.

Развитие творческих способностей.

Создание банка педагогической информации.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Уровень развития материально-технической базы в образовательном учреждении достаточный.

Школа функционирует в одном двухэтажном каменном здании. Проектная вместимость школы составляет 360 человек, фактическая наполняемость в I половине 2022 года составляла 205, а во второй половине 2022 года-197 ученика.

Здание школы кирпичное, перекрытия железобетонные, внутренние перегородки кирпичные, крыша двухскатная, покрыта профнастилом. Полы коридоров выложены керамической плиткой. В здании имеется центральное отопление и вентиляция, электроснабжение, центральное водоснабжение и канализация. В школе установлены стеклопакеты с откидными рамами, в учебных кабинетах окна оборудованы фрамугами для проветривания. Входные двери и двери для пожарной эвакуации железные, внутренние двери главного входа - металлопластиковые.

Здание школы оснащено пожарно-охранной сигнализацией, автоматической системой оповещения людей о пожаре, видеонаблюдением, кнопкой тревожной сигнализации, физической охраной.

Территория школы имеет ограждение, озеленение (деревья и кустарники различных пород, цветники).

На территории школы выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная и хозяйственная.

Физкультурно-спортивная зона включает в себя: футбольное поле с естественным покрытием, беговую дорожку щебеночно-гравиевым покрытием, яму для прыжков, волейбольную площадку.

В хозяйственной зоне территории школы расположены котельная газового отопления, контейнерная площадка для сбора твердых бытовых отходов.

На первом этаже здания расположены:

-- гардероб, оснащенный напольными вешалками с крючками для верхней одежды и ячейками для обуви;

-- пищеблок, состоящий из производственных, складских, бытовых, подсобных помещений и обеденного зала. Производственные цеха пищеблока оснащены технологическим оборудованием. Обеденный зал площадью 69,88 м рассчитан на 80 посадочных мест. Питание обучающихся и сотрудников школы осуществляет ИП Байметов Ф.Ф.

На втором этаже здания расположен медицинский пункт, в который входят кабинет врача площадью 42,05 м процедурный кабинет площадью 11,45 м. Медицинский кабинет оснащен всем необходимым оборудованием.

Учебные занятия проходят на первом и втором этажах здания школы. В учебном процессе используется 16 учебных кабинетов, из них 5 кабинетов для обучения учащихся начальных классов и 11 кабинетов для занятий с обучающимися 5-11 классов. Там же расположены компьютерный класс, спортивный зал площадью 148,33 м, актовый зал площадью 119,42 м, библиотека с читальным залом площадью 67,26 м.

Учебные кабинеты оснащены необходимой ученической мебелью, шкафами для наглядных пособий, шкафчиками для чертежных инструментов, компьютерной техникой. Вся оборудование соответствует нормам СанПиНа.

Для проведения практической части по ОБЖ приобретен кабинет ОБЖ.

Созданы условия для изучения физики, химии и биологии. В кабинете химии установлен вытяжной шкаф. В кабинетах химии и физики установлены лабораторные столы для учащихся, демонстрационные столы. В лаборантских химии и физики установлены стол, и столы лабораторные. Практическая часть программы по физике и химии выполняется полностью, для этого используются электронные средства обучения. В кабинетах химии и физики установлены информационные стенды.

Кабинет информатики оборудован одноместными специализированными столами с компьютерами и стульями с подъемно-поворотным механизмом рассчитан на 12 рабочих мест.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом уроки физкультуры и занятия спортивных секций проходят в спортивном зале. При спортивном зале оборудованы раздевалки с душевыми и санузлом. В зале установлены баскетбольные щиты, шведская стенка, скамейки

В теплое время года уроки проходят на школьном стадионе. Для занятий физкультурой в зимнее время приобретены лыжи с ботинками.

Оснащенность учреждения компьютерами и оргтехникой:
 компьютерный класс-1 шт.(10 рабочих мест + 1 сервер)
 интерактивные доски-1 шт.;
 ноутбуки-1 шт.;
 компьютер-27 шт.;
 принтеры-11 шт.;
 мультимедиа проектор-16 шт.;
 аппаратура для проведения культурно-массовых мероприятий: акустическая система, усилитель, микшер, колонки, радиомикрофоны, баян;
 конструктор LEGO-3 шт.

Для проведения внеурочной деятельности при необходимости используется актовый зал.

II. Информация о показателях деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели. Единица измерения | Количество |
|------------------------------|---|----------------------------|
| Образовательная деятельность | | I пол.2022/ II пол.2022 |
| 1 | Общая численность учащихся, чел. | 202/197 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования, чел. | 79/75 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования, чел. | 104/104 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования, чел. | 19/18 |
| 5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4»и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 81/40,1 % 63/32 |
| 6 | Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4 |
| 7 | Средняя отметка государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3 |
| 8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку. | 67 |
| 9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике. | 69 |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса, чел | 3/16 |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса, чел./ % | 8/44 |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса, чел. | 0 |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей | 0 |

| | | |
|------|--|---------|
| | численности выпускников 11 класса, чел. | |
| 14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса, чел. | 1 |
| 15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса, чел. | 0 |
| 16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса, чел. | 4 |
| 17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса, чел./ % | 1/14,2 |
| 17 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся, чел./ % | 125/62 |
| 18 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся чел./%, в том числе: | 34/16,8 |
| 18.1 | Регионального уровня | 10/4,9 |
| 18.2 | Федерального уровня | 5/2,5 |
| 18.3 | Международного уровня | 16/8 |
| 19 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся чел./% | 0/0 |
| 20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся, чел./ % | 19/9,4 |
| 21 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся, чел. | 0 |
| 22 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся, чел. | 0 |
| 23 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 17 |
| 23.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников, чел./ % | 16/94 |
| 23.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, чел./ % | 16/94 |
| 23.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников, чел./ % | 1/6 |
| 23.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников, чел./ % | 1/6 |
| 23.5 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников(чел./ %), в том числе: | 16/94 |

| | | |
|----------------|---|-----------|
| 23.5.1 | Высшая, чел./ % | 2/11,7 |
| 23.5.2 | Первая чел./ % | 14 / 82,3 |
| 23.6 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 23.6.1 | До 5 лет, чел./ % | 1/6 |
| 23.6.2 | Свыше 30 лет чел. /% | 11 / 64,7 |
| 23.7 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, чел. | 1/5,6 |
| 23.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет, чел./ % | 11/64,7, |
| 23.9 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации, чел./ % | 17/100 |
| Инфраструктура | | |
| 1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося, ед. | 0,13 |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося, ед. | 16,6 |
| 3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | |
| 4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 4.2 | медиатекой | да |
| 4.3 | оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 4.4 | с выходом в Интернет с компьютера, расположенного в помещении библиотеки | да |
| 4.5 | с контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом(не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся, чел./ % | 10/5 |
| 6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося, м | 4,4/4,2 |

22.03.2023 г.

Директор _____ П.Н.Максимов

М.П.