



Публикации Рыкова Валерия Николаевича



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ

Рубрику «Педагогическая мастерская семейного воспитания», ее право на жизнь поддержали вы, наши уважаемые читатели. Вы высказали свое доверие нашему постоянному автору, ведущему полюбившейся вам рубрики Валерию Николаевичу Рыкову. Многим по душе его профессионализм, знание жизни, уважительное отношение к читателю.

Редакция тоже импонирует эти качества нашего автора, и мы охотно выполняем ваше пожелание и продолжаем сотрудничество с автором данной рубрики.

Новый цикл посвящен сложным процессам становления личности ребенка, сотрудничеству школы и семьи в интересах воспитания духовности нового человека, укрепления его здоровья, создания основы успешности в жизни.



Материалы рубрики позволят вам, уважаемый читатель, знакомиться с новым в педагогике, психологии, этике семейного воспитания, получать ответы на волнующие вас вопросы, делиться своими соображениями и пожеланиями с постоянным ведущим рубрики и нашими читателями.

Одним словом, пишите, звоните, заходите в редакцию и делитесь своими мыслями. Мы всегда рады общению с вами.

Цель одна - УСПЕШНОСТЬ ВАШЕГО РЕБЕНКА

В моей педагогической практике частенько приходится слышать «трудный класс», «трудный ребенок», «трудные дети». Эти слова говорят учителя, родители. Даже те, у кого детей нет, вздыхают о трудностях процесса воспитания. Однако настоящей «трудной» единицы, основной массы - вполне нормальные, охотно идущие на сотрудничество дети. В беседе с ними выясняется, что многие из них просто нуждаются во внимании взрослых, но не получают его или получают, но в ложной форме.

Родители нередко считают за проявление внимания к ребенку дежурные вопросы типа: «Как прошел день?», «Какие оценки?». Ежедневно спрашивая одно и то же, мы превращаем этот родительский интерес в формальность и доходим до того, что заняты своими делами и проблемами, не прислушиваемся к ответу, хотя тон, мимика, жесты, сопровождающие ответ ребенка, могли бы многое рассказать внимательному родителю...

Если каждую неделю выбирать время, свободное от текущих дел и забот, и внимательно беседовать с ребенком о самом главном его деле - учебе и учебном процессе, то можно избежать многих проблем, порожденных «дефицитом внимания» к ребенку.

Запоминай отдельные имена, события, детали, оценочные суждения, факты и домыслы, о которых ребенок сообщает вам, вы начнете не только ориентироваться в сложных процессах, происходящих в классе, на улице, но и в той роли, которую играет в них ваш ребенок, в какую сторону идет его развитие, кто его окружает и какое влияние оказывает. Все это поможет вовремя почувствовать неладное, найти способ вмешаться, не разрушая, помочь, не обижая, ограждать не от покоя.

Внимание к ребенку, которое помогает ему верить в любовь родителей,

верить в себя, ценить и уважать учебный труд, заключается не только в том, что родитель интересуется делами ребенка.

Регулярная беседа с учителями об успеваемости, поведении, взаимоотношениях с другими детьми, это не только источник информации, но и демонстрация вашего внимания, заботы, соучастия в жизненно важной сфере ребенка. Без колебаний побеседуйте с учителем, если вы чувствуете, что не знаете о школьной жизни вашего ребенка или о его проблемах, связанных со школой, или о взаимосвязи его школьных и домашних проблем. Даже если нет видимых отклонений, особых поводов для волнения, консультируйтесь с классным руководителем, учителем-предметником вашего ребенка не реже, чем 1-2 раза в четверть (два месяца).

Во время беседы с учителем не стесняйтесь выразить свое стремление сделать все возможное для того, чтобы улучшить школьную жизнь ребенка. Вы, учитель, ребенок - равноправные участники учебного-воспитательного процесса, вы - единомышленники, имеющие единую цель - успешность вашего ребенка. Если между вами и учителем возникает разногласия, прилагайте усилия, чтобы мирно разрешить их, даже если для этого необходимо вмешательство администрации школы. Иначе вы можете поставить ребенка в неловкое положение выбора между преданностью вам и уважением к своему учителю.

Школьные ситуации весьма сложны, т.к. возникают и протекают они в особых условиях (детский коллектив) и участниками этих ситуаций - дети, учителя, родители - тоже имеют свои особенности. Поэтому следует хорошо подумать, прежде чем занять и отстаивать какую-либо определенную позицию.

И чем же особенностью этого «Хорошо подумать»?
(Продолжение следует)
В. РЫКОВ, зам. директора МОУ «Гимназия № 6»,
и.о. доцента кафедры менеджмента МГТИП.

Не пренебрегая «сигналами конфликта»

Во все времена общество высоко ценило мир и согласие в семейных отношениях. Возможно ли это сегодня, когда говорят о непрочности семьи (по некоторым данным, уже в 8 из 10 брачных союзов разваливаются в первые три года совместной жизни, а гражданский брак становится привлекательным и оправданным в общественном мнении), о сложности жизни и «нервах на пределе».

Скорее да, это возможно, если не пренебречь своеобразными сигналами конфликта.

Первый из них - **дискомфорт**. Это интуитивное ощущение, что-то не так, хотя в словах это выразить трудно. Не пренебрегайте этим ощущением. Спросите себя: «Что я могу сделать, чтобы было лучше, уютнее, теплее, добрее, нежнее...?». Такой шаг, безусловно, предупредит тучи на семейном небосклоне. Но если ситуация иная и ничего в голову не приходит, то лучше быть начеку, так как еще ничего не сказано, проблема не ясна, но есть уже ощущение, что что-то не так, как нужно.

Второй сигнал - **инцидент**. Сигнал о нем, в вашем участии в нем незначителен. Мелочь, которая вызывает волнение, раздражение, которое через пару дней забудется. Но если она, эта мелочь, неправильно воспринята (например, вы не заметили дискомфорта и не среагировали), может породить конфликт.

Инцидент может быть информационный и деятельный:

информационный - это событие, которое помогало осознать одному из супругов (прямо или косвенно) отличие его интересов (полное или частичное) или ценностей от интересов и ценностей другой стороны;

деятельный - это повод для объявления о начале действий по поводу разли-

чия интересов, ценностей ориентаций.

Это серьезный сигнал, требующий бдительности, выдержки, осмысления: откуда и почему «подул» столь сильный ветер, какие перемены он несет, нужны ли нам эти перемены...

Недоразумение - еще один сигнал. Мы впадаем в него, делая ложные выводы из ситуации, чаще всего из-за нечеткой формулировки мыслей, отсутствия взаимопонимания, неумения слушать (прислушиваться, вслушиваться), из-за эмоционального перенапряжения, заикливости на чем-то другом.

В таком случае мысли возвращаются к одному и тому же, восприятие искажается. Все происходящее «увязывается» с раздражителем и обрастает несуществующими деталями.

Опасное «заблудшее» состояние. Необходимо усилие воли, чтобы вернуться в исходное положение и спокойно сказать: «Извини, повтори еще раз, я не все понимаю...».

Напряжение - очевидный сигнал. Оно искажает восприятие, негативное и предвзятое побеждает. Наши чувства устремляются в худшую сторону. Взаимоотношения раздражают, беспокоят.

Все готово, чтобы вспыхнул пожар. Кто его предупредит? Видимо, тот, кто понимает суть этого признака, его природу и механизм действия в конфликте. А если «нас этому не учили» (а нас многих этому действительно не учили), тогда наступает кризис. Рвется связь, и ясно, что это неразрешенный конфликт.

Способность следить за появлением сигналов конфликтов, распознавать их и направлять в русло созидания - это искусство управления здоровьем семьи. Но, увы, мы это просмотрели, и конфликт неизбежен...». Что делать?

(Продолжение следует).
В. РЫКОВ, зам. директора МОУ «Гимназия № 6», и.о. доцента кафедры менеджмента МГТИП.

КОНФЛИКТ - это обязательно что-то плохое?

Пока в обыденном сознании с понятием «конфликт» ничего хорошего действительно не связывается. Однако современные представления о конфликте исходят из того, что конфликт есть нормативное явление общественной жизни. Выявление и развитие конфликта - в целом полезное и нужное дело. Миф о всеобщей гармонии интересов никого уже не убеждает, хотя ему и хочется верить. Достижение результатов с закрытыми глазами на конфликты сомнительно. Другое дело - видеть, понимать природу конфликта. Знать и следовательно определенным правилам, направленным на урегулирование конфликта, значит превратить его из разрушающего в созидательный.

Смысл этих правил состоит в том, чтобы:

- не допускать насилия как способа разрешения конфликта (вспомните реакцию на информацию из школы о «двойках» и плохом поведении ребенка родителя, который не читал наших выпусков о рассогласовании, похвале, критике: «Я ему покажу...», «Ладно, я ему всыплю...» и т.д.);
- найти средства выхода

из тупиковых ситуаций в тех случаях, когда насильственные действия все же совершились и стали средством углубления конфликтов. Вот пример: ученик 7-го класса закурил, родители получили информацию от классного руководителя. Какова реакция родителей? Те из вас, кто подумал, что папа выпорол парня, угадали. Но он еще на видном месте повесил ремень и прибил к стене недокуренную пачку сигарет. Что было через год? Если вы думаете, что ученик бросил курить, то ошибаетесь. Папа перестал «замечать», мама для избежания «сцен» и конфликтов «замолчала». Сын закурил по полной программе. А как бы вы поступили? Возможно, применили бы правило: добиваться взаимопонимания между сторонами, противостоящими в конфликте.

Роль конфликтов сегодня столь велика, что во второй половине XX века выделилась специальная отрасль знания - конфликтология. Что же она рекомендует?

(Продолжение следует).

В. РЫКОВ, зам. директора МОУ «Гимназия № 6», и.о. доцента кафедры менеджмента МГТИП.

Эти опасные рассогласования...

Уважаемый читатель! Мы рассмотрели только три рассогласования (ценностных ориентаций по нравственным нормам, взглядам, убеждениям; позиций и ожиданий; знаний, умений, способностей, личностных качеств), но их достаточно, чтобы поссорить даже добрых друзей, а не только партнеров и равноправных участников образовательного процесса.

Не менее коварны и ...

4. Рассогласования в понимании, интерпретации информации. Не все люди от природы наделены одинаковой способностью к пониманию того, что происходит с ними и вокруг них. То, что очевидно для одного человека, может стать неразрешимой проблемой для другого. Особенно если родитель получает одностороннюю и часто нерегулярную информацию в интерпретации ребенка.

Эмоции срабатывают, накапливаются, и человек «созревает», приносит свое рассогласование, сдобренное эмоциональным зарядом в школу к учителю. Однако и у учителя есть рассогласование в понимании роли родителей и их действий... Не случайно это все стало предметом изучения социологии, нейролингвистики, герменевтики и других наук.

5. Рассогласование оценок, самооценок. В отношении себя, ситуации, ребенка, учителя, одноклассников они могут быть адекватными, заниженными или завышенными, они могут просто не совпадать. Сегодня школа и родители нередко по-разному оценивают мно-

гое: от расписания до системы оценивания знаний и внешнего вида сторон. Школьная форма, поведение, взаимоотношения, эстетика, здоровьесбережение... Точек рассогласования много, а самооценки своей роли в решении этих проблем «просто не совпадают» с другой стороной единого процесса.

6. Рассогласование физических, эмоциональных и других состояний («сытый голодному не товарищ»). Здесь тоже есть над чем хорошо подумать: чем и по какой цене кормят в школе, во что одеть и где взять деньги... Детей все чаще отправляют в школу без завтрака и может поэтому уже в 7:30 утра в буфете очередь за булочкой и всю первую половину урока ребенок ее отщипывает и потихоньку жует. Какие уж тут состояния: физические и эмоциональные...

7. Рассогласование целей, средств, методов деятельности семьи и школы. Пагубно влияет на ребенка: «Нам бы только 9 классов, а там видно будет». Подобное понимание цели родителями ведет к тому, что ребенок снижает свои усилия в освоении программы и лениво льется по течению от «двойки» к «тройке». Он убежден в том, что 9 классов-то его додержат, а там... Отсутствие согласия обусловлено наличием разнообразных мнений, взглядов, идей, критериев, точек зрения и т.д. Это не всегда ведет к явному столкновению, но это и «не всегда» означает, что конфликты не возникают. Конфликт - это обязательно что-то плохое?

(Продолжение следует).
В. РЫКОВ, зам. директора МОУ «Гимназия № 6», и.о. доцента кафедры менеджмента МГТИП.

Знаете ли вы, что такое быть ребенком?

Продолжение. Начало в №№ 121-122, 131, 134.

4. Оценка и оценивание.

Мы рассмотрели некоторые особенности неразрушающей критики, которая не учит осуждать, ворчать, брюзжать, ненавидеть других людей и себя, а помогает понять, что сделано не так, почему, как это влияет на настроение и успех самого человека и окружающих его людей. Это воспитывающая критика.

Если мы, критикуя, не забываем о похвале и соблюдаем при этом минимум правил, то работает второе: «Если ребенок растет в похвале, он учится быть признательным». В наше время признательность со стороны детей явление дефицитное, и счастливы те старики, которые умели и любили хвалить, но не захваливали, не льстили, не преувеличивали хорошее до фантастических форм: их дети внимательны к ним, признательны им.

Сегодня речь идет об оценке и оценивании, то есть еще об одном: «Если ребенок растет в честности и справедливости, он учится различать добро и зло». Именно оценка и оценивание, представление о добре и зле, справедливости и несправедливости, чести и достоинстве взаимосвязаны. Человек оценивает внешний мир (предметы, явления, ситуации, события, поступки и действия других людей), оценивает себя (самооценка), предвидит и учитывает, как его могут оценивать другие люди (рефлексивные оценки). Формулируя оценки, он оказывает влияние на окружающих (управляющие оценки) и сам испытывает на себе влияние все той же оценки других людей (оценочная сеть).

Оценки необходимы для организации актов взаимодействия с миром, людьми, обществом.

Осознанная саморегуляция поведения личности - по сути процесс оценивания условий, своих возможностей, избранных программ, решений, текущих и конечных результатов, ценность самих целей, своих индивидуальных особенностей.

В социальной психологии это средство социальной регуляции и компонент аттитюда (от франц. поза) - установка, готовность, предрасположенность, обеспечивающая устойчивый, целенаправленный характер протекания деятельности, стабилизатор, позволяющий сохранить ее направленность в меняющейся обстановке. Оценка освобождает от необходимости принимать решение и контролировать протекание деятельности в стандартных, ранее не встречавшихся ситуациях.

В условиях, когда ребенок не получает обоснованной оценки, оценивание может обусловить инертность, косность деятельности, проблемы с восприятием и приспособлением к новым ситуациям, уровням установок и в первую очередь - смысловых (взгляды на мир, образ того, к чему следует стремиться

(шкалы), нормативы, т.е. наши оценочные основания.

3. Как происходит процесс сравнения события, факта (объекта) оценки и оценочного основания.

4. Отображение результатов оценивания (в какой форме выводится оценка и оценочное суждение).

Собственно оценка «лучше - хуже», «хорошо - плохо», «красиво - безобразно», т.е. что и как, - это все ценности, ценностные свойства (они многообразны). Оценку всегда сопровождает эмоция, замещает ее и предшествует ее предъявлению.

Наши эмоции отражают субъективную и объективную нужду (потребность) и зависят от качества предмета, степени нуждемости, размеров и т.п. Часто это осознается не сразу, позже, когда оценочное служение уже сложилось и даже высказано. Вспомните наши расхожие штампы: «Эх, погорачился!», «Да, это я не учел...», «Кто бы мог подумать», «Просто накатило, ослеп что ли...», «Малость перегнул...» и т.п. Знакомые формулировки? Я перечитал только что написанное и подумал: «Читателю сейчас надоеет «сложность» введенных понятий, «запутанность» рассуждения. Однако начало успеха в понимании сути. Оценивая целесообразно, помните о том, что

- оценка должна быть индивидуальной и учитывать психологическое состояние ребенка (утомлен, возбужден, подавлен и т.д.) и свое собственное (способен ли сохранить сложившееся, быть доброжелательным, терпеливым).

- оценка должна быть последовательной в соответствии с линией поведения ребенка и воспитательной стратегией семьи, ролевым распределением между папой и мамой по отношению к ребенку.

- соблюдение соразмерности оценки в похвале, одобрении, критике;

- гибкость оценок в соответствии с требованием ситуации (усилить или ослабить оценочные действия);

- объективность оценок в соответствии с сутью и значимостью ситуации, события, действия.

В оценочной деятельности взрослого (как и в работе руководителя, ведь мы руководим процессом семейного воспитания) значительное место занимает влияние стереотипов положительной оценки:

• ребенок как герой: акцент на особые усилия, самоотверженность, значимость;

• ребенок как будущая «звезда», «гражданин», носитель всего передового, образцового, лучшего;

• ребенок, как воплощение мечты родителей, надежда и опора в жизни, смысл жизни;

• ребенок, как самое выгодное вложение сил, средства семьи;

• ребенок, как объект, в жертву которому готовы приносить.

симпатии и антипатии, т.е. эмоционально-оценочные специфики личности, готовность действовать).

С помощью смысловых установок личность приобщается к системе оценок, норм, ценностей. Они выполняют функцию защиты, т.к. помогают сохранить устойчивость и независимость личности в напряженных ситуациях, способны самоутверждению, познанию смысла знаний, норм, ценностей. Закрепляясь, они в процессе общения превращаются в черты характера.

Можно сделать вывод о важности оценки, но технике оценивания не учат, зачастую это делает каждый сам так, как может и как считает нужным в этот момент, под влиянием эмоций и обстоятельств данной ситуации. Попробуем разобраться в самом процессе оценки. Выделяются четыре акта оценки:

1. Кого или что мы оцениваем, как мы воспринимаем: непосредственно (видим, слышим, чувствуем) или «извлекаем» из памяти необходимую информацию.

2. Какие имеем собственные представления, эталоны, стандарты, критерии, системы оценок

Под влиянием стереотипов мы можем уйти от индивидуальности, последовательности, соразмерности, гибкости, объективности оценки, что, несомненно, окажет негативное воспитывающее влияние и может привести к ошибкам при оценке уже в процессе беседы с ребенком.

Наиболее типичные ошибки:

■ «проекция» - перенесение своих чувств и мыслей на ребенка и оценка с этих позиций, хотя это вполне, быть может, не так;


■ «эхо» - перенесение успеха ребенка в какой-либо области на другую сферу, где успехов еще нет;

«атрибуция» - приписывание способностей и черт по аналогии с родственниками, которых они напоминают.

Уход от стереотипов и типичных ошибок - дело сложное, но посильное, если правильно выбирать методы воздействия на личность в целях воспитания.

Какие методы мы чаще применяем? Есть ли иные и в чем их суть?

В. РЫКОВ, зам. директора гимназии № 6 по научно-методической работе.
Окончание следует.



ПОДРОСТОК, СЕМЬЯ, ЗАКОН.

БЕРЕГИ ЧЕСТЬ СМОЛОДУ,
А МУНДИР...

2. Посмотрим в необычное зеркало...

Смотреться можно в разные зеркала, в том числе уменьшающие, увеличивающие, изменяющие пропорции и т.п. В нашем случае мне как родителю, учителю и жителю Алатыря удобнее посмотреть в зеркало детских научных работ по уголовному праву. Такие работы пишут уже пять лет, затем защищают их на научно-практической конференции «Гимназическая весна», используют в учебном процессе в качестве пособий. Одним словом, зеркало надежное и не очень замутненное предрассудками, собственным опытом, возрастным скепсисом по той причине, что авторам 14-16 лет и вся суета сует жизни еще впереди. Возьмем за основу работы 2002-2004 годов: Лены Абрамовой и Надежды Ширмановой (2002 год); Екатерины Игнатьевой, Надежды Юртаевой, Елены Козловой, Владимира Дюгаева, Дмитрия Брейкина, Анастасии Быковой (2003 год); Романа Жукова (2004 год). Все авторы исследовали проблемы беспризорности, наркомании, детской преступности и анализировали положение в городе Алатыре и районе.

На эту тему говорят и пишут сейчас много и приводят ужасающую рядового горожанина цифры (статистику), но суть одна: преступность среди несовершеннолетних растет, «молодеет», становится более жесткой и - профессиональной.

было бы очень трудно». «Учебник» сработал, и уже через год статистика позволила сделать вывод: детская преступность стала более профессиональной.

Это уже история, а вот проблемы, которые поставлены в детских работах «...Среди преступлений, совершаемых несовершеннолетними, велика доля тяжких корыстных и корыстно-насильственных преступлений. Нередко им присущи также черты вандализма, чрезмерной жестокости. Большое количество преступлений совершается в соучастии (чаще всего в форме соисполнительства), особенно в группе (около половины), что отвечает специфике подростков. Примерно каждое третье преступление совершается совместно со взрослыми...»

«В настоящее время несовершеннолетие - одна из наиболее криминально пораженных категорий населения. За последние пять лет число преступлений, совершенных подростками, возросло почти на два процента, а несовершеннолетних, принявших участие в преступлениях, более двух процентов. Качественно изменилась характеристика самой преступности, которая отличается высокой степенью организованности. За последние годы доля несовершеннолетних, совершивших преступления в составе групп, стабильно превышает 70%».

«Преступность несовер-

Искусственный читатель сможет припомнить, что этот процесс «пошел» в середине 70-х годов уже прошлого века, когда в школах ввели изучение нового предмета с целью «формирования» правосознания подрастающего поколения. Основы права преподавать было некому, так как педагоги в институте его не изучали. Вопрос решили по-социалистически просто - пригласили в учителя следователей, участковых милиционеров, работников суда и прокуратуры, т.е. хорошо знающих право, обогащенных примерами правонарушений и преступлений, но не готовых учить детей. Уроки были «интересными», так как рассказывали не только о том, как обворовали киоск и унесли печенье, конфеты, сигареты и водку, но и как воров нашли, какие следы они оставили, и «если бы не это, то раскрыть (т.е. поймать вора)

шеннолетних имеет устойчивую тенденцию к «омоложению». В связи с этим наиболее остро встает проблема совершения общественно опасных действий детьми, не достигшими 14-летнего возраста».

Это взято из введения к теме «Уголовная ответственность несовершеннолетних по Алатырю и Алатырскому району» Надежды Ширмановой (работа 2002 года). Можно подумать, что могут дети? В рецензиях на эти работы, которые писали профессионалы: майор юстиции В.А. Плюшко, майор милиции Мулгачев Н.М., ответственный секретарь комиссии по делам несовершеннолетних администрации г. Алатырь Инякина В.А., майор милиции Паскудин Н.П. и др., говорится:

(продолжение следует)
В. РЫКОВ,
зам. директора гимназии № 6 по научно-методической работе.

3. Посмотрим в необычное зеркало...

Итак в рецензиях специалистов говорится: «Приведенные данные соответствуют действительности. Литература использована грамотно...» (Плюшко А.А.).

«Содержание работы соответствует теме и структуре, которая в последнее время актуальна...» (Мулгачев Н.М.).

«В работе использован богатый материал, накопленный городскими и районными структурами, работающими с несовершеннолетними, склонными к совершению преступлений и правонарушений...» (Инякина В.А.).

Так что «поправка» на юный возраст допустима, но следует доверять фактам. Юные исследователи (спасибо взрослым, оказавшим содействие в получении данных) провели анализ состояния детской преступности с 1991 по 2003 г.г., профилактических мер, предпринятых в городе и районе, и сделали вывод: «Основные проблемы роста преступности среди несовершеннолетних связаны с экономическим и социально-политическим реформированием общества и государства. Массовое обнищание семей, дезорганизация их жизни, разрушение сложившихся традиций и уклада семьи привели к снижению ее авторитета, свертыванию и без того плохо организованного семейного вос-

своего рода плод общественных отношений, возникающих в обществе, которые воспитывают людей во всех сферах общественной жизни - в производственной, культурной, бытовой, семье и школе. И конечно же, ведущую роль в воспитании на первых этапах развития личности играет семья и школа. Именно в этот период идет интенсивное формирование личности, именно в этот период необходимо оградить личность от негативного влияния среды, которая может привести несовершеннолетних к уголовной ответственности. Уклонение родителей от воспитания своих детей, незанятость подростков - явление, которое требует повышенного внимания и грамотного решения проблем, стимулирующих его негативное развитие и влияние» (Быкова Настя, 2003 год, 8 класс).

«Ради дружбы ребята готовы на многое, и этим ловко, подло пользуются те, для кого совершить преступление - все равно что нормальному человеку помочь ближнему. Лишь небольшое количество подростков сами, по своей инициативе идут на совершение преступления. Логика многих - «Куда все, туда и я» - опасна и коварна. Лишь став взрослыми, они начинают понимать всю дикость, ущерб-

питания. Перегрузка работой или безработица стали основным в процессе подмены роли семьи в воспитании и переключивании функций семьи на детский сад, школу, улицу.

В свою очередь эти «соучастники» семьи в воспитании также подвержены влиянию процессов, происходящих в обществе и государстве.

«Это ведет к свертыванию воспитательного процесса, порождает конфликты в семье и проблемы взаимодействия ребенка с внешним миром, с другими людьми» (Игнатъева Екатерина 2003 год, 8 класс).

«Плохо учитываются особенности, относящиеся к личности несовершеннолетнего, которые обусловлены возрастом и условиями его психофизического развития. У несовершеннолетнего нередко оказываются смешанными представления о добре и зле, шалости и правонарушении, действии и его последствиях. Такие свойства личности, как правило, исчезают с возрастом. Но при совершении тяжких преступлений они могут свидетельствовать и о высокой общественной опасности личности несовершеннолетнего» (Ширманова Надежда, 2002 год, 8 класс).

«Ответственность - правовое понятие, которое определяется правовым сознанием. Сознание -

ность этой логики, но к этому времени в судьбе, увы, ставка сделана». (Чичканова Надежда, 2003 год, 8 класс).

«В уголовном наказании заложена главная идея: исправить и перевоспитать несовершеннолетнего правонарушителя. Однако помещение несовершеннолетнего в специальное учреждение и особенно длительное пребывание там ведут к утрате опыта нормальной жизни на свободе и усложняют исправление и перевоспитание, и все в процессе ресоциализации подростка...»

«...Я считаю, что основная ответственность, конечно, лежит на семье. Необходимо сделать для подростка дом родным, чтобы он не бежал из него подальше от неблагоприятной обстановки, а часто от пьяных, не отдающих себе отчета в том, что творят, родителей» (Роман Жухов, 2004 год, 9 класс).

Вот такие выводы, мнения, предложения. Что же может школа и семья реально сделать, не дожидаясь, пока громоздкая государственная машина повернется к проблеме и реально начнет действовать в интересах общества, человека, семьи? Может, мы в этой ситуации бессильны?

(Продолжение следует).

В.РЬКОВ,
зам. директора гимназии № 6 по научно-методической работе.

4. Диагноз ставит семья: «Ребенок «группы риска»»

Судя по публикациям ученых, которые занимаются проблемой преступности несовершеннолетних и их воспитанием, трудность коррекции поведения подростков (трудновоспитуемость) обусловлена рассогласованием личностных отношений. Понятие рассогласования означает расхождение между осознанием подростком своих отношений (к себе, к другим, к собственной деятельности) и реальным содержанием и проявлением этих отношений в реальных же ситуациях.

Тот факт, что подростков трудно воспитывать (помните народный постулат: воспитывать надо, пока дитя лежит поперек кровати, лег вдоль - воспитывать поздно, надо перевоспитывать), не вызывает возражений у многих родителей.

По единодушному мнению специалистов, одним из самых сложных периодов психического развития является подростковый возраст. Взросление - всегда весьма сложный, многоэтапный и по-своему опасный процесс. Взросление как социально-педагогическое явление включает в себя много сторон. Существенным является в процессе

неврологу. Однако, детский невролог Рыкова Е.Г. на основе многолетнего опыта утверждает, что «нервы» здесь явление неосновное, здесь-то чаще всего не так уж все и плохо (нервов не хватает родителям и учителям). Если не нервное заболевание, то что...?

Во-первых, здесь сказываются внутренние трудности переходного возраста, начиная с кардинальной перестройки гормональных процессов и кончая изменением «Я» - концепции (это относительно устойчивая, в большей или меньшей степени осознанная, переживаемая как неповторимая система представлений о самом себе). На основе этих представлений о самом себе он строит свое взаимодействие с другими людьми и относится к себе. Это целостный образ собственного «Я».

Во-вторых, существенное влияние оказывает неопределенность социального положения подростков. Это уже не ребенок, он стремится к взрослости, устремлен в будущее, но во многом он остается ребенком, и эта двойственность ведет к противоречивости, к борьбе, к желанию проверить, убедиться.

взросления присвоение подростками ценностей, образцов поведения, критериев добра и зла. В этот период происходит не только коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новые образования, но и закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в становлении нравственных представлений и социальных установок. (Вспомните 29 причин совершения преступлений, сформулированных 8 «б» классом и одобренных 8 «в» классом, или фрагменты научных работ по уголовному праву 14-16-летних исследователей).

Однако наряду с положительными процессами могут столь же интенсивно протекать скрытое, негативное развитие и формирование неблагоприятных особенностей личности, свойственные представителям «группы риска». К детям и подросткам «группы риска» относят детей с различными формами психической и социальной дезадаптации, которая выражается в поведении, не соответствующем нормам и требованиям семьи, детского сада, школы и т.д.

Таких детей часто алтайцы ведут в поликлинику на прием к детскому

В-третьих, возникают многочисленные противоречия, обусловленные перестройкой механизмов социального контроля: детские формы контроля, основанные на соблюдении внешних норм и послушании взрослым, уже не действуют, а взрослые способы, в основе которых сознательная дисциплина и самоконтроль, еще не сложились. В ситуации, когда дети не находят понимания, поддержки, разъяснения в семье, не видят образцов поведения со стороны наиболее авторитетных взрослых - родителей, они чаще всего попадают в категорию «трудных».

Детей, чье воспитание вызывает особые трудности, называют по-разному: «педагогически запущенные», «социально запущенные», «социально незащищенные», с «отклоняющимся поведением» и «трудновоспитуемые», «дезаптированные», «социально заброшенные», с «девиантным поведением», с «ассоциальным поведением», «с антиобщественным поведением» и т.п. Общим является то, что все они «трудные».

В чем разница? - спросите Вы.

(Продолжение следует...)

В.РЫКОВ,
зам. директора гимназии № 6 по научно-методической работе.

5. «Трудный» «трудному» рознь...

Любопытнейший и неравнодушный читатель спросит: «Так в чем же разница между «трудными детьми?», а ворчливый скептик: «Что мне за дело до тонкостей, пусть милиция, учитель, врач разбираются, их учили. По мне они все плохие, и от них одни неприятности».

Думаю, что если уж в семье случилось так, что ребенок стал «трудным», то лучше быть «зрячим», а не вслепую пытаться влиять и перевоспитывать.

Итак, разберемся по порядку в сути внутренних различных понятий «трудный ребенок».

Педагогические «запущенные» дети - это здоровые, потенциально полноценные, но недостаточно воспитанные, обученные и развитые дети. Следствием этого нарушения являются недостатки, пробелы, отклонения в деятельности, поведении, общении. Они отчуждаются от школы, класса, но значимость семьи для них еще не утрачена.

Социально запущенные дети отчуждаются не только от школы, но и семьи. Они интенсивно усваивают искаженные представления и криминальный опыт в компаниях и группировках, поведение и действия которых чаще называют асоциальными.

Социально незащищенными называют детей и подростков, находящихся в критической ситуации или в неблагополучных условиях для жизни. Социальная незащищенность возникает в результате действия различных факторов риска: экономических, экологических (неблагоприятная среда обитания), медицинских (болезни, отклонения в развитии, алкоголизм, наркомания и т.д.), психологических (конфликтность отношений, социальная и педагогическая запущенность, деформированность мотивации), криминальных (алиенные преступных групп, лиц и т.п.) и др.

Девиантное поведение - это поступки, не соответствующие ожиданиям и нормам, которые приняты в данном обществе и признаются как наиболее приемлемые, желательные, целесообразные.

Делинквентное (англ. «провинность») поведение - это девиантное поведение, выходящее за пределы несоответствия социокультурным нормам и ожиданиям в области противоправных действий. Делинквентность - это психологическая готовность к правонарушению, повторяющиеся поступки, которые нарушают правила поведения в обществе, формирование отрицательно ориентированных личностных установок.

Дезадаптация - это несоответствие статуса ребенка новой социальной ситуации (нарушение успеваемости, поведения, взаимоотношений).

Антиобщественное поведение (три вида): аморальное - нарушение норм морали и правил человеческого общения; противоправное - нарушающее закон, но не условно наказуемое и преступное. (Ранней профилактики подлежат первые два вида).

Таким образом, трудно-воспитуемость предполагает сопротавление ребенка целенаправленным воздействиям, его неспособность или нежелание адекватно реагировать на них.

Трудновоспитуемость может быть вызвана самыми различными факторами: асоциальными условиями, отклонениями в родителем, дефекты психического и социального развития, особенности характера, темперамента, затрудняющие их социальную адаптацию, освоение учебных программ, норм поведения.

Но сопротавление воспитанию не всегда приводит к педагогической и социальной запущенности, не всегда проявляется в противоправном поведении. Это может быть результатом возрастного кризисного периода ребенка, подростка, может быть вызвано неуверенностью в себе, воспитателю найти индивидуальный подход к детям, проявлением самостоятельного критического мышления, неприятным привычных (трафаретных) решений и т.д.

Одним из первых А.С. Махарино определил очевидный признак трудновоспитуемости «сопротавление ребенка воспитанию...»

Возможность возникновения протавления в развитии ребенка и взрослого заложена уже в самой сути воспитания. Взрослого должно настроить появление сопротавления воспитателям. У детей, которым с момента рождения не уделялось должное внимание, обнаруживается недостаточная сформированность наблюдательности, послушания, исполнительности, инициативных представлений и чувств, уважения к окружающим. Следовательно, обнаружив сопротавление подростка, не следует спешить «надавить», заставить выслушать подчиниться нашей воле, т.к. диагноз еще не поставлен.

(Продолжение следует.)
В.РЫКОВ,
зам. директора гимназии № 6 по научно-методической работе

6. Типы трудных подростков

Если не знать тип трудного подростка, что в нем преобладает и относиться к нему «вообще» как просто к ребенку, который создает проблемы, раздражает, непонятен или «бастард», то, реагируя только на отрицательные свойства или поведения, трудно рассчитывать на положительные результаты такого воспитания. Не вдаваясь в дебри споров и позиций ученых, можно сказать, что в основном сегодня типология трудно-воспитуемых подростков выглядит так:

Подростки, у которых сопротавляемость педагогическим воздействием взрослых обусловлена низким уровнем развития моральных представлений и социально одобряемых навыков поведения (педагогическая запущенность).

Подростки, которые сопротавляются воспитанию, потому что это обусловлено особенностями их психодинамических свойств личности и темперамента (особенности (акцентуация) характера, эмоциональная устойчивость, импульсивность и т.д.).

Подростки, которые сопротавляются воспитанию, так как это реакция на неумелые воздействия, в основе которых может быть психолого-педагогическая неграмотность, грубость, излишняя морализация самих взрослых (это «мнимая трудно-воспитуемость»).

Подростки, у которых особенности их личности побуждают отрицательно относиться к некоторым положительным явлениям социальной действительности («составно» трудно-воспитуемость).

Если сложно, а не текучи осмыслить эти типы трудных подростков, понять истоки проблем трудновоспитуемости, посоветоваться с учителем и психологом, то можно продумать и реализовать план коррекции своего собственного поведения и ребенка. Многолетняя практика показывает, что в основе трудно-воспитуемости ребенка очень часто наше, господствующее, отклоняющееся поведение, неадекватные реакции на социальную действительность и поведение наших близких. В гимназии работают три психолога. Они готовы помогать, но обращаются к ним по собственной инициативе (даже имея проблемных детей) родители крайне редко. Чаще приходится «приглашать» на беседу о согласовании воспитательных действий в интересах ребенка и с целью его психолого-педагогической поддержки. Однако понимание, поддержку усилий педагогов в семье найти трудно, так как родители нередко уходят в «глухую оборону» или наоборот «атакуют» по схеме: «Мой ребенок в порядке, смотрите за другим, а то... Слыхи-то как воспитываете... Мне некогда, я мотаюсь, торгую. Вам за воспитание деньги платят - воспитывайте...». Какое здесь сотрудничество, совместность с миром. В то же время эффективность совместных воспитательных воздействий

питательных воздействий семьи и школы ощутима, если мы соблюдаем ряд психолого-педагогических рекомендаций.

Единообразие требований воспитателей и сближение позиций детей и воспитателей в оценке поведения.

Адекватность требований, т.е. соответствие их реальным возможностям ребенка. Предоставление ребенку самому определять свои основные интересы в жизни, так как навязанные стандарты и чуждые ему интересы обычно вызывают чувство неуверенности, неполноценности, ущербности, а порой и агрессии.

Обеспечение эмоционального комфорта ребенка. Его лучше воспринимать таким, какой он есть, сложным, являть сдержанность при каждом его новом негативном высказывании и поступке.

Усиление контроля. В нем особенно нуждаются импульсивные, невыдержанные дети. Стремиться вызвать раскаяние подростка за неблагоприятное деяние. Лучше меньше наказывать, но стимулировать при этом примерное поведение, демонстрировать свое огорчение за его поступок.

Поощрение активности. Лучше загружать гиперактивных и неорганизованных детей полезной и увлекательной деятельностью, оставая минимум времени для безделья.

Избегать приклеивания ярлыков. Пересмотрите свои негативные суждения о «неудобном» ребенке как несправедливым. Быстрая реакция и поощрение их за определение своих недостатков в учебе, общении дадут лучший результат, чем многократное «В кого ты такой...»

Используйте похвалу и поощрение не только за то, что сделано хорошо, так как это соответствует способностям ребенка, а за то, что потребовало от него усилий, творчества, проявления терпения, вежливости.

Применение наказаний в ограниченных, но необходимых случаях.

Учет самооценки ребенка. Оценивают свои качества трудно-воспитуемые чаще с завышением около 67%, занижают 20 % и адекватно 13%. У нормальных детей эти показатели противоположны (адекватно 63%, завышены 25%, занижены 12 %).

Какие же качества наиболее и наименее значимы для «трудного» подростка? (Продолжение следует.)
В.РЫКОВ, зам. директора гимназии № 6 по научно-методической работе.

7. Так как же их воспитывать?

Мы немного разобрались в сути проблемы, согласовали наше понимание ее особенностей. Самое время поговорить о самом воспитании. Жизнь показывает, что на трудно-воспитуемых детей и подростков традиционные методы воспитания не оказывают нужного воздействия. Приходится искать пути воздействия и учитывать все, о чем говорилось ранее: личностные особенности, ситуацию, свои особенности, возрастные специфики, влияние окружающей среды и т.д.

Выбирая способ воздействия, взрослый исходит из того, что существуют следующие группы приемов.

Социдательные - воздействуют улучшению взаимоотношений между воспитателем и воспитанником, установлению душевного контакта:

1. Проявление доброты, внимания, заботы.

2. Просьба (лучше просить, чем требовать и приказывать).

3. Поощрение (одобрение, похвала, награда, доверие, удовлетворение определенных потребностей, выражение симпатии, положительного отношения).

Поощряя, следует помнить, что оно воспитывает, если:

- цель поощрения - не «подкуп», не «откуп» за свое невнимание к нему;

- поощряется только тот положительный поступок, который является нерядовым для данного ребенка или в данных условиях;

- любое поощрение должно вызывать положительные эмоции (если он остался равнодушным, значит вы допустили ошибку в выборе формы, способа, места и т.п.);

и ребенок верит ему и становится таким);

- уважайте тайну ребенка;

- если уж обстоятельства требуют, то приказывайте решительно и твердо, но обязательно весело и жизнерадостно;

- всегда учитывайте состояние ребенка;

- не унижайте его;

- соблюдайте закон о неприкосновенности личности.

Помните, что с момента рождения он обретает все права человека, и с этим надо считаться. Оценивайте (определяя) только поступки, только конкретные действия (не «ты плохой», а «ты сделал плохо», не «ты жестокий», а «ты жестоко поступил»).

Нарушая перечисленные правила, мы рискуем потерять не только авторитет, но и самого ребенка.

4. «Авансирование личности» - представление ребенку определенного блага, высказывание положительного мнения о личности, хотя он этого в данное время в полной мере еще не заслуживает. Аванс побуждает к лучшему.

5. Обходное движение. Например, ребенок, совершивший проступок, находится в затруднительном положении, напряжении: он видит негативную реакцию, враждебность, обвинение как результат своего действия. Конфликт нарастает, приближается неприятная развязка. Безоговорочная поддержка ребенка взрослым в этой ситуации производит на него сильное впечатление: он удивлен, опасность миновала, он счастлив, тревога и напряжение сменяются облегчением и радостью. Такие минуты не забываются.

- форма и цена поощрения должны компенсировать те трудности, которые преодолел ребенок, совершив должный положительный поступок. Они должны быть значимы именно для этого ребенка и учитывать его индивидуальные особенности;

- награда должна быть каждый раз, когда совершается нерядовой поступок;

- поощряя, следует указывать поступок, являющийся основанием (причиной) награды;

- что бы ни случилось, не лишайте ребенка уже заслуженной похвалы и награды;

- никогда не отнимайте подаренного вами или кем бы то ни было. Ребенок должен знать, что несмотря ни на что, он хороший. Этого, главного подтверждения (утверждения) он ждет от нас каждый день;

- ребенку необходима своя доля свободы от приказаний, распоряжений, наказов, уговоров взрослых, особенно от нудных и однообразных внушений. Будем помнить о внушаемости ребенка. («Ты хам, лодырь, нечестный...», - говорит взрослый,

А.С. Макаренко такой прием, связанный с защитой от обвинения коллектива (или других людей), называл обходным движением. Разумеется, чуть помягче, тактично можно вместе проанализировать ситуацию, действия сторон (не человека, а его действия), поискать другие решения.

6. Прощение. Умение прощать - необходимое качество любящего человека. Понять и простить.

7. Проявление огорчения (только не надо «перегибать палку» и «убиваться» по пустякам).

8. Личный пример, но не демонстрационный, одноразовый, а как системное, последовательное действие.

Существуют приемы, способствующие формированию правильного поведения. Знать и грамотно их применять, значит повысить степень достижения положительного результата воспитательного процесса.

Назовем наиболее проверенные из них.

(Продолжение следует...)

В.РЫКОВ,
зам. директора гимназии № 6 по научно-методической работе.

8. Так как же их воспитывать?

Мы рассмотрели созидательные приемы воспитания. Я не сомневаюсь, что вы, наш любезный читатель, все их знаете. Дело в другом. Мы многое знаем (это ведь рождено опытом многих поколений), в нужный момент все почему-то забывается и наша реакция и последующие действия нередко противоречат знаниям, т.к. знания еще не убеждение, а убеждения не всегда умение вести себя должным образом. Приходится учиться «выстраивать» свое поведение, выбирать правильные слова, оформлять свою речь (тон, тембр, темп, жест, мимика, поза) и т.д. Одним словом добиться воспитательного эффекта нашего воздействия совсем не просто, я взрослый и даже родитель еще не значит воспитатель. Но в жизни все мы беремся воспитывать друг друга и получаем конфликт, а с детьми неумелое воспитание приводит к самым печальным последствиям.

Одной из основных целей многих людей пытающихся воспитывать несомненно является - формирование правильного поведения. Как это делать, какие приемы применить?

1. Убеждение и личный пример. Убеждение - это и разъяснение и доказательство правильности и необходимости определенного поведения или допустимости какого-то поступка. Убеждение всегда опирается на достоверное. Личный пример - важный и конкретный

твердо, однозначно, но без излишних эмоций и многократных повторов;

- предупреждение. Более эффективно после спокойного и доброжелательного обсуждения сути нежелательного поведения и его влияния на настроение семьи, мнение о ребенке и возможных последствиях;

- возбуждение тревоги о предстоящем наказании, сочувствие провинившемуся;

- проявление возмущения, недоумения, огорчения.

Прямые и косвенные тормозящие приемы, применяемые в зависимости от тяжести проступка, с учетом личностных особенностей родителя и ребенка способны помочь ребенку научиться предвидеть последствия своего неразумного поведения и сдерживаться в ситуациях выбора между «как хочется» и «как надо».

9. Вспомогательные приемы: - взрослый формирует как бы внешнюю опору правильного поведения через поощрение и развитие культурных привычек, нравственных упражнений которые многократно повторяясь закрепляют навыки самоорганизации и правильного поведения.

- отказ от фиксирования отдельных поступков, что поможет поддержать правильные взаимоотношения с ребенком, значимость мнения и оценок взрослого, предотвратить несправедливые упреки и злоупотребление осуждением и

мер - важный и конкретный аргумент нашей правоты.

2. Доверие.

3. Моральная поддержка и укрепление веры в свои силы.

4. Вовлеченность в интересную деятельность.

5. Пробуждение гуманных чувств.

6. Нравственное упражнение.

7. Понимание чувств и интересов ребенка через: опосредование (достижение желаемого изменения не прямым требованием, а посредством промежуточных звеньев, элементов поведения и т.п.); фланговый подход, когда обнаружив проступок, мы не всегда осуждаем и показываем, а воздействуем (осторожно) на такие чувства, которые побуждают и активизируют стремление к хорошему поведению; разговор идет не о нарушении, а в другом плане показывающем иные образцы, способы, модели поведения.

8. Применение прямых и косвенных тормозящих приемов:

- констатация поступка. Она характеризуется высказыванием, которое делает акцент на данном поступке. (Возможно и косвенное высказывание, которое показывает, что поступок ребенка известен);

- необычный подарок («напюрморт» из невымытой посуды; «букет» из сорняков плохо прополотой грядки, и т.п.);

- осуждение - открытое отрицательное отношение к допущенному отрицательному поступку (важно, чтобы родители имели согласованное мнение, хотя высказать они его могут в разной, но все же конкретной (осуждающей форме);

- наказание. Оно эффективно до тех пор, пока нежелательное поведение не превратилось в привычку, а само наказание является для ребенка неожиданностью. Недопустима грубость, оскорбительность (унижающие) выражения, физическое воздействие.

- приказание. Высказывается

употребление осуждением и наказанием.

Слово родителей и педагогов тонкий, но очень острый, ранящий инструмент воздействия на душу ребенка. Применяя его необходимо соблюдать чувство меры, не переходить на крик. Крик, это признание своего бессилия, проявление невежества. Дети воспринимают его, как проявление несправедливости.

Опора на все лучшее, что есть в ребенке, вера в его силы и возможности, доверие к нему - вот основные пути успеха в воспитании. Какой бы поступок не совершил ребенок, как бы не вел себя в момент его обнаружения, он всегда нуждается в сочувствии. Именно сочувствие никогда не навредит, но растопит лед недоверия, отчуждения, агрессии. Многое зависит от того, как мы, взрослые: родители, родственники, учителя, соседи, горожане и сельчане сделаем своей шаг на пути к ребенку который обретает опыт нравственного выбора. Лучше предупредить, удержать, чем перевоспитывать подростка «вкусившего» горькую ягоду правонарушения. Ожидая решительных мер государства в борьбе с несовершеннолетней преступностью, не следует забывать, что дети, наши дети и лучше будут для всех если мы их остановим, удержим сами, а не дядя с полномочиями.

Алатырь город малый, все и всё здесь на виду. Прелесть таких городов в уюте, чистоте, зелени, спокойствии и доброжелательности детей. В таком городе есть все, чтобы научиться беречь честь смолоду, а мундир снова, а детей воспитывать, чем перевоспитывать... Сложно ли это? Думаю, опыт наших предков, сконцентрированный в народной педагогике, нам поможет...

(Продолжение следует...)

В.РЫКОВ, зам. директора гимназии № 6 по научно-методической работе

9. Подведем итоги или заповеди семейного воспитания.

Вот и пришло время подвести итоги нашего обстоятельного рассмотрения проблем, связанных с ростом правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, и воспитательными возможностями их профилактики. Сегодня существуют (на мой взгляд) три реальные силы, определяющие направленность этого процесса в среде подростков: семья, школа, улица.

Кто и как влияет, чей авторитет, в каких ситуациях и почему является преобладающим, кто и в какую сторону увлечает подростка? На эти и многие другие вопросы одним махом ответ найти трудно, а еще труднее «дать рецепт». Вообще «рецепты» в вопросах воздействия на человека не очень надежны, однако есть некоторые заповеди семейного воспитания, которые корнями уходят в народную педагогику. Попробуем их еще раз внимательно прочитать и подумать: а все ли мы делаем так? Может, лучше без этой «педагогической мягкотелости», как нас самих воспитывали - жесточе?

Жесткие требования родителей приводят к сильнейшей зависимости внутренней самооценки ребенка от оценки его действий взрослыми, которая ведет к пониманию беспомощности своего «Я», отказу от самовыражения, т.е. это становится способом самовывживания в этих условиях. Растет замкнутость, подавленная агрессивность как бессознательная реакция психики на запреты, чрезвычайный контроль и наказание.

В итоге запрет на ошибку заменяет развитие существованием по правилам, которые так и хочется нарушить... Чтобы этого не произошло, будем следовать основным заповедям семейного воспитания:

Принимайте ребенка таким, каков он есть.

В одной и той же семье дети могут родиться красивыми и здоровыми, умные дети и дети, прямо противоположные первым. Только деятельная любовь родителей поможет одним сохранить и развивать свою красоту, ум и здоровье, а другим скорректировать свои природные недостатки и превратить их в достоинства.

Никогда не приказывайте из прихоти.

Непрестанно вмешиваться в жизнь ребенка опасно. Изводить его по пустякам - значит оглушить его: вскоре он не сможет отличить мелочь от серьезного проступка. Но нельзя и игнорировать проступки, ибо ребенок не сможет выработать у себя понимание их негативных последствий. Ребенку полезно испытать горечь ошибок и чувство вины за проступок, чтобы научиться отличать первое от второго и впоследствии не бояться ошибок и избегать проступков.

Не принимайте решения в одиночку.

Принимать решения можно лишь при достижении между родителями единогласия. Отец и мать в равной степени обладают правом «вето» - запрета. Постепенно и ребенок вовлекается в обсуждение семейных проблем и принятие решений.

4. *Собственное поведение родителей - главный фактор в воспитании детей.*

тате, уступая мы разучиваемся отказывать, хотя отказ приносит больше пользы, ибо учит отличать необходимое от излишнего. Излишество в подарках причудает детей к иждивенчеству по отношению к семье и обществу. В.А. Сухомлинский указывал, что как только осознал себя, ему постоянно чего-то хочется. Потребности - двигатель человеческой жизни. Из потребностей вытекают желания. Но человек, в детстве не научившийся управлять своими желаниями, не переживший их нравственной оправданности, и обособленности, становится ненадежным, готовым вступить в конфликт ради исполнения желаний. Привычка получать все ведет к нежеланию учиться, а затем и трудиться.

Объясняйте, когда нужно преодолеть какие-то трудности, все делайте сообща.

Обязанности в семье необходимо распределить. Важно приучить детей к чистоте в раннем детстве. Нужно установить определенные правила уборки и следовать им всей семьей. Ваши требования должны быть объяснены и поняты, выполнимы и целесообразны.

Держите дома двери открытыми.

Дети не должны чувствовать себя привязанными. Двери дома должны быть открыты и для друзей. Необходимо доверять детям, но они должны научиться свободе, а это не так просто. Надо помочь ребенку выработать чувство ответственности за свободный выбор проступков, товарищей. Если в семье добрые, уважительные отношения друг к другу, если родители не злоупотребляют запретами, а больше прибегают к деликатным советам и заинтересованным обсуждениям всех семейных и детских дел, то детям не понадобится ничего скрывать от родителей, что позволит родителям вовремя их предостеречь от необдуманных поступков.

Устраняйтесь в положенное время.

Рано или поздно дети покидают родное гнездо. Не мешайте им в этом. Отделившись от родителей в самостоятельную жизнь, дети начинают новый цикл жизни для того, чтобы она никогда не кончалась.

Избегайте крайностей в любви к ребенку. Ребенок должен быть членом семьи, но не ее центром. Когда родители приносят себя «в жертву» ребенку, он вырастает эгоистом с завышенной самооценкой и зачастую за безрассудную любовь к себе отплачивает злом - пренебрежением к родителям, к людям, к законам и правилам.

Главный закон семьи: все заботятся о каждом члене семьи, а каждый член семьи в меру своих возможностей заботится обо всей семье. Ваш ребенок должен твердо усвоить этот закон. С самого раннего возраста приучать его выполнять определенную, все усложняющуюся по мере взросления работу по дому, для себя и для всей семьи.

Главное средство воспитания - это пример родителей, их поведение. Слова - вспомогательное средство.

Развитие ребенка - развитие его самостоятельности. Поэтому не опекайте его. Помогите ему в приобретении умений и навыков, но не делайте за него то, что он мо-

4. *Собственное поведение родителей - главный фактор в воспитании детей.*

Особенно вредны бурные скандалы между родителями, от них дети страдают больше, чем взрослые.личный пример - лучший способ объяснения. Трудно запретить подростку курить, если его отец курит. Нельза добиться опрятности от девочки, если сама мама неопрятно и безвкусо одевается.

Л. Толстой писал: «Воспитание представляется сложным и трудным до тех пор, пока мы хотим, не воспитывая себя, воспитывать своих детей... Если же поймешь, что воспитывать других мы можем только через себя, то упрядняется вопрос о воспитании и остается вопрос о жизни: как самому жить? Если отец, мать одеваются, едят, спят умеренно, работают и учатся, то дети будут то же делать... воспитание сводится к тому, чтобы самому жить хорошо, т.е. самому двигаться, воспитываться; только этим люди влияют на других, воспитывают их и тем более на детей, с которыми они связаны».

Говорите обо всем без боязни и сохраняйте доверие к тому, кто задает каверзные вопросы и противоречит вам.

Разговаривайте с детьми, вызывайте их на обсуждение вашей работы, домашних дел, денег, предстоящего отпуска. Спорьте, но уважительно и сохраняя при этом доброе отношение к детям. Радуйтесь тому, что у них возникают собственные взгляды, свои убеждения, пусть они будут отличными от ваших, лишь бы они были разумными. Умейте признавать свою неправоту. Семья - первый опыт приобщения ребенка к социальной жизни.

Не допускайте излишества в подарках детям.

Часто под влиянием рекламы ребенок осаждает просьбами родителей. В резуль-

Помогите ему в приобретении умений и навыков, но не делайте за него то, что он может и должен выполнить сам. Не страшно, если он что-то сделает не так, - ему полезен опыт ошибок и неудач. Различайте ему его ошибки, обсуждайте их вместе с ним, но не наказывайте за них. Представьте ему возможность попробовать себя в разных делах, чтобы определить свои способности и интересы.

Основа поведения ребенка - это его привычки. Следите за тем, чтобы у него образовались добрые, хорошие привычки и не возникли дурные. Одной из важных полезных привычек является режим дня. Выработайте вместе с ребенком разумный режим дня и строго следите за его соблюдением. Научите ребенка различать добро и зло, осознавать вред курения, алкоголя, наркотиков, распущенности, лжи. Учите его любить свой дом, семью, планируя добрых людей, родной край.

Для воспитания ребенка очень вредны противоречия в требованиях родителей. Согласуйте между собой, не менее вредны противоречия между вашими требованиями и требованиями планизии, учителей. Если Вы не согласны с нашими требованиями или они Вам непонятны, придите к нам, и мы обсудим возникшие проблемы вместе.

Очень важно создать в семье спокойный, доброжелательный климат, когда никто ни на кого не кричит, когда даже ошибки и проступки обсуждаются без брани и истерики.

Семья - это дом, и как всякий дом, он может с годами ветшать и нуждаться в ремонте. Не забывайте время от времени менять правила в вашем доме. Дети взрослеют, мы стареем. Пора признать фактическое равноправие наших детей и перейти к сотрудничеству с ними!

В.РЬКОВ, зам. директора гимназии № 6 по научно-методической работе.