



# **Публикации о достижениях учителей гимназии**

## Возможности применения программы «Социокультурные истоки» в ходе реализации новых стандартов образования

**Т.В. ДМИТРИЕВА**, заместитель директора по УВР гимназии № 6 им. академика-кораблестроителя А.Н. Крылова г. Алатырь

С 1 сентября прошлого года наша гимназия, как и все образовательные учреждения страны, начала реализовывать свои образовательные программы по новым стандартам. Любое начинание ставит множество вопросов и проблем, но мы были приятно удивлены, когда поняли, что программа «Социокультурные истоки», по которой работает наша гимназия на протяжении 6 лет, во многом соответствует основным идеям и положениям ФГОС.

Приоритетная цель школьного образования, в соответствии с ФГОС, не просто вооружить ученика фиксированным набором знаний, а сформировать у него умение и желание учиться всю жизнь, работать в команде, способность к саморазвитию и саморазвитию на основе рефлексивной самоорганизации. Достижение этой цели возможно благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на всех уроках. Учителя начальных классов гимназии видят большие возможности для достижения данной цели в использовании «истоковской» методики, в основе которой лежат активные формы обучения: работа в группах, в парах, в тройках, в четверках и разновидности ресурсного круга.

Активные формы работы включают в себя три этапа.

**Первый этап** – подготовительный (присоединение к теме). На этом этапе учителю важно создать благоприятную обстановку, которая настроит учащихся на доброжелательное общение, душевный, открытый разговор. Так, начальной же фразой «Добрый день, ребята! Я рада вас видеть» учитель может расположить детей к общению. Предстоящая работа должна быть интересна детям. Для того чтобы вызвать интерес детей к данной теме, используются стихи, рассказы, сказки, грамзаписи, репродукции картин художников, фотографии. Например, по теме «Семья» учитель просит нарисовать детей такую картину: как из маленького семени, посаженного на землю, появляется росток, а на нем расцветают первые цветочки. Цветов должно быть столько, сколько в вашей семье детей. Затем он предлагает детям ответить на вопросы:

- Расскажите, что вы нарисовали?
- Чем похожи ваши рисунки?

На этом этапе более активен учитель. Работа строится в форме беседы и диалога.

**Следующий этап** – основной. Используются активные формы обучения (работа в паре, тройке, четверке, ресурсном круге). На этом этапе учащиеся осваивают коммуникативные действия. Дети учатся правильно общаться друг с другом, отстаивать свою точку зрения, развивают мышление.

Так, при проведении урока по теме «Кузнецы-умельцы», послезнакомства с ремеслом кузнеца, результатами его

труда, дети выполняют задание. Им предлагается оказать помощь лошадке, которую привели в кузницу подковать. Дети должны определить последовательность работы. В начале они выполняют работу самостоятельно (на это им даётся 5–8 минут). Затем они работают в тройке, выступают в роли кузнеца и двух его подмастеров. Каждая группа выбирает лидера. Учитель наблюдает за работой групп, при необходимости помогает лидеру и группе прийти к совместному решению. После обсуждения лидеры представляют сделанный группой выбор. Учитель подводит итог, благодарит за общение и выясняет: легко ли было прийти к согласию?

Дальнейшая работа строится в ресурсном круге. Он может проводиться как в начале урока, так и в заключительной его части. Например, ресурсный круг по теме «Лес» направлен на развитие целостного восприятия. Учитель предлагает детям совершить прогулку по лесу, увидеть его красоту, прикоснуться к его тайнам, затем высказать свои ощущения от путешествия по лесу. Первый в круге учитель: «Я вижу опушку леса». Второй по кругу ученик: «Я слышу пение птиц». Третий учащийся: «Я чувствую запах смолы». Учитель обращает внимание учащихся на то, что в ресурсном круге важно учиться видеть, слышать, чувствовать то, что говорит каждый. Здесь высказываются все желания. Учитель подводит итог работы учащихся в круге, называет более точные ответы и делает вывод на **третий этап** – рефлексию. Ребята размышляют: «Что особенно запомнилось? Было ли ощущение пребывания в настоящем лесу?»

Пять аспектов в системе активных занятий по истоковедению позволяют выйти на новый уровень качества образования, который и предусмотрен в новых стандартах.

**Содержательный аспект** – освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий учебного курса «Истоки». Учащиеся не только получают знания на уроке, но и должны уметь применять их в конкретных жизненных обстоятельствах.

**Управленческий аспект** – умение управлять собственной деятельностью и деятельностью группы, умение структурировать время, выделенное для выполнения задания; умение организовывать дискуссию так, чтобы дать возможность высказаться всем и прийти к согласию.

**Коммуникативный аспект** – развитие способностей присоединяться к партнеру по общению, видеть, слышать, чувствовать каждого; терпимость к иному, отличному от своего, мнению.

**Психологический аспект** предполагает формирование мотивации на работу в группе и совместное достижение значимых результатов.

**Социокультурный аспект** заключается в том, что учащиеся получают опыт взаимодействия, позволяющий им

в дальнейшем самоутвердиться в обществе.

Благодаря «истоковской» методике учителя могут объективно определить не только степень овладения учащимися содержанием предмета, но и обеспечить формирование универсальных учебных действий. Использование активных форм работы позволяет учителям достигнуть нового уровня качества образования, решить тем самым комплекс задач, определенных ФГОС.

Стандарт предполагает реализацию в образовательном учреждении как урочной, так и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по разным направлениям, но особую роль играет Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России

Цели, задачи духовно-нравственного развития и воспитания, национальный воспитательный идеал практически идентичны. Что касается содержания духовно-нравственного развития и воспитания личности, особое место и в Концепции, и в «Истоках» уделяется семье и социуму, где и происходит усвоение основных нравственных категорий. Школьное образование – это ориентир, практические же навыки, социокультурный опыт формируются в процессе активной деятельности и на примерах, которые дети черпают из семьи и окружения.

Следует отметить, что по формированию базовых национальных ценностей в «Истоках» предусмотрен системный подход не только по форме, но и по содержанию. Нельзя «сегодня» формировать патриотизм, а «завтра» – трудолюбие. В «Истоках» все нравственные категории представлены с учётом возрастных особенностей, из года в год идёт постепенное формирование полного образа нравственной категории. Базовые ценности не должны быть локализованы в содержании отдельного учебного предмета – они должны пронизывать все учебное содержание, весь уклад школьной жизни, всю многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

В истоковедении разработаны методические рекомендации по интеграции практически всех учебных предметов. Для учителей гимназии это задача на перспективу, хотя многие уже проводят отдельные интегрированные уроки, представляя их на гимназическом фестивале «Педагогическая жемчужина» в номинации «Формирование духовно-нравственных ценностей».

Системность, представленная в Концепции, обусловлена, прежде всего, единым укладом школьной жизни, определяющим урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся. Программа «Социокультурные истоки» также привела нас к осознанию необходимости создания единого образовательного пространства: у нас реализуется учебный курс «Истоки» со 2 по 8 класс, классные часы по программе «Социокультурные истоки» с 1 по 8 класс и Годовой круг праздников – это проектная деятельность по истоковской технологии.

Наш Годовой круг праздников – это единение, совместное проживание, сохранение и приумножение социокультурного опыта. Годовой круг праздников объединяет 3 круга: первый, внутренний – традиционные народные православные праздники: Покровская ярмарка, Рождество, Масленица и др.; второй – государственные праздники: День знаний, День единства, День матери и др.; третий – гимназические праздники. Их подбор не случаен, в них заложены народные традиции и гражданской звучание.

Следует отметить, что праздник в нашем понимании – это не развлекательное мероприятие, а итог совместного творческого дела. Все традиционные дела, где учас-

твуют родители, проводятся ежегодно в одно время. И участники, и организаторы проектов, как правило, те же. Меняется лишь содержание проекта. Например, в сентябре – проект «Осенины», где активными участниками являются учителя, дети и родители начальных классов. В октябре – проект «Покровская ярмарка», где активными участниками становятся учащиеся и родители 5–7 классов. В ноябре – проект методобъединения учителей истории «Отечество – связь времён», который объединяет 8–11 классы вместе с родителями. А в проект методобъединения филологов «Болдинская осень» или «День здоровья» привлекаются все.

Именно совместная деятельность сплачивает, родителям становится понятнее наши проблемы, нужды. Если раньше родители были только сторонними наблюдателями, то теперь нередко на попечительском совете принимаются очень значимые для гимназии решения: и по созданию более комфортных условий в гимназии, и в плане воспитательных задач. Разумеется, далеко не все родители столь активны. В нашем провинциальном городе большой проблемой остаётся то, что многие родители вынуждены уезжать на заработки в крупные мегаполисы, оставляя своих детей, в лучшем случае, с дедушками и бабушками.

Идея «совместного проживания» традиционных дел в программе «Социокультурные истоки», на наш взгляд, уникальна с точки зрения педагогики. Подтверждением тому стали: ежегодный фестиваль внеклассных мероприятий с участием родителей «Радуга добра», детский православный лагерь «Благовест», который уже более 10 лет существует в гимназии и духовно-патриотическая игра «Горлица», которой пока два года. Когда дети, родители, учителя все на равных занимают общим делом, когда в основе отношений лежит не возраст и статус, а опыт и умения, где личный пример гораздо важнее, чем название – убеждаемся в воспитательной силе социокультурного подхода этой программы.

Воспитание ученика в школе и воспитание в семье – это единый неразрывный процесс. Именно эта идея красной нитью проходит в новых Федеральных государственных образовательных стандартах. Действительно, важно с первого года обучения и воспитания детей в школе сделать родителей соучастниками педагогического процесса.

Программа «Социокультурные истоки» предполагает активное взаимодействие семьи и школы в процессе воспитания. Более того, в данной программе родители вовлекаются на совместную деятельность в самых разных формах. Одной из таких форм взаимодействия является создание книги, которая называется «Моя первая книга». Один раз в месяц проводится классный час с приглашением родителей, после чего ребёнок со своими родителями и другими родственниками оформляет страницу книги по теме классного часа. Каждая страница имеет свою структуру. Этой увлекательной работой дети, родители и учитель занимаются все четыре года. Книга имеет четыре главы:

- I. Здравствуй, школа!
- II. Мой жизненный путь.
- III. С верой приходишь дело.
- IV. Моя первая книга.

Каждый классный час заканчивается переосмыслением социокультурных категорий, происходит переоценка прожитого ребёнком, изменяется его восприятие, мышление, чувствование, появляется новый социокультурный опыт.

Возможно, «Первую книгу» дети будут любить и помнить всю свою жизнь. Возможно, яркие образы, мудрые мысли и главные выводы из этой книги они смогут передать сле-

В.А. Федоров, И.Н. Чеберева, Т.В. Дмитриева, И.А. Новиков  
(г. Алатырь, Республика Чувашия)

### «ОБУЧАЯ, ОБУЧАЮСЬ САМ»

Инновационная образовательная программа «Обучая, обучаюсь сам» разработана коллективом гимназии № 6 г. Алатырь Республики Чувашия и направлена на создание условий для профессионального роста педагога

#### 1. Аннотация программы «Обучая, обучаюсь сам»

Плохой хозяин растит сорняк,  
Хороший выращивает рис.  
Умный культивирует почву,  
Дальновидный воспитывает работников.  
Японская мудрость.

Актуальность создания программы обусловлена:

- социальными изменениями в городе, формирующими заказ на учителя с высоким уровнем профессионализма и личностными качествами;
  - введением НСОТ и реструктуризацией образовательных учреждений города, усиливающим конкуренцию в профессиональном сообществе;
  - возрастанием потребности в качественном обучении и воспитании со стороны родителей, ориентирующихся на обучение детей в ведущих вузах страны;
  - ограничением возможностей повышения квалификации педагогов через выездные курсы с сохранением оплаты в условиях самофинансирования гимназии и отдаленности от институтов образования педагогов;
  - расширением информационной среды, способной удовлетворить потребности в самообразовании всех участников образовательного процесса.
- Образовательная программа по статусу является подпрограммой программы развития гимназии «Обеспечение конкурентных преимуществ гимназии в условиях многопрофильного обучения». В программе развития определены направления кадровой политики, основанные на принципах андрогогики, основной смысл которых переход от принципа «образование на всю жизнь» к «образованию через всю жизнь»:
- формирование компетентных педагогов, способных добиваться высоких результатов обучения и воспитания гимназистов, объединяя усилия социума;
  - создание условий непрерывного образования педагогов для достижений индивидуальных «точек роста»;
  - стимулирование инициатив и усилий работников, направленных на повышение конкурентоспособности гимназии.

Журнал для руководителей образовательных учреждений и специалистов в области управления образованием «Управление Качеством Образования: теория и практика эффективного администрирования» №3 апрель 2011 года стр.61- Инновационная образовательная программа «Обучая, обучаюсь сам»

Научно-практический журнал «Управление современной школой» ЗАВУЧ для администрации школ №8 2012 года стр. 39 - Образовательная программа «Обучая, обучаюсь сам»

## ПЕРЕД ПОСТУПЛЕНИЕМ В ШКОЛУ

Каждого родителя будущего первоклассника, несомненно, волнует, насколько его ребенок готов к обучению в школе, развиты ли у него необходимые для успешного учения качества, есть ли способности.

До недавнего времени считалось, что дети всему учатся в школе. Сегодня, благодаря исследованиям психологов доказано, что запас знаний, который необходим, чтобы выучить ребенка, он познает до школы.

Это владение языком и разговорной речью, умение слушать и умение думать. Школа не может учить ребенка, если он не умеет говорить, слушать и мыслить. Все эти процессы формируются в семье.

Уважаемые родители! Вы - первые и самые важные учителя вашего ребенка. Первая его школа - ваш дом. От вас зависит эмоциональное и интеллектуальное взросление маленького человека, формирование его системы ценностей.

Какими конкретными навыками должен обладать ребенок, идущий в школу.

Во-первых, он должен приобрести ряд таких необходимых навыков:

- гигиенических, бытовых, самообслуживания.

Во-вторых, должен быть обучен вежливому общению с взрослыми и детьми, уметь жить в коллективе, общаться, уметь слушать.

В-третьих, для успешного овладения письмом необходима достаточная сформированность мелких движений кистей рук и пальцев.

В-четвертых, он должен овладеть определенным объемом знаний и умений, а именно: ребенок должен уметь определять форму и величину предметов (больше - меньше, ниже - выше); их

положение в пространстве (дальше - ближе, под, над, слева, справа); знать временное соотношение (раньше - позже, минута, час, день, неделя, месяц, год); определять времена года; иметь представление о количестве (равенстве - неравенстве).

В пятых, должен понимать ситуацию на рисунках и картинках и достаточно связно ее характеризовать.

Этот краткий, но практически достаточный и интеллектуальный портрет малыша перед поступлением в школу. Все ли совпадает? Или есть упущения, которые следует наверстать?

Для определения интеллектуального уровня маленького человека можно использовать такой простой текст: совместно просмотреть несколько мультфильмов, послушать, как разбирается ребенок в ситуации, показанной на экране, как переживает и объясняет ситуации, прежде всего смысл, как отвечает на ваши вопросы.

Уважаемые родители! Не существует каких-то абсолютных критериев готовности ребенка к школе, важно, чтобы он хотел учиться, мог овладеть знаниями и испытывал удовольствие и радость от учебы.

Помочь ребенку и родителям в формировании мотивации к учебе могут занятия в Школе будущего первоклассника при гимназии № 6.

Более чем десятилетний опыт работы ШБП показывает, что дети посещают занятия, легче адаптируются к новым условиям, к новому статусу «ученик». Очередные занятия пройдут 15, 16 января 2005 года в 9.00 часов.

Мы будем рады видеть вас!  
**И. ЧЕБЕРЕВА**, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
**Н. ЧЕРЕДНИЧЕНКО**, психолог.

## АКЦЕНТ НА ВОСПИТАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ

В Алатыре прошла конференция на тему «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи». В ее работе приняли участие педагоги образовательных учреждений республики, представители духовенства. Всего на форум собралось около 180 человек из различных городов и районов Чувашии.

Алатырь не случайно стал местом проведения такой важной встречи. В последние годы в городе все более тесным становится сотрудничество с духовенством, которое в свою очередь ведет целенаправленную работу по укреплению духовных ценностей в детской и молодежной среде.

Мероприятие состоялось на базе гимназии № 6. Школа является ведущей в городе и претендует на получение гранта Президента России. Здесь проводится большая работа, целью которой является духовное просвещение учащихся, действует школа русской культуры. Именно ее воспитанники и приветствовали гостей конференции музыкальным исполнением русской народной песни.

Среди членов Президиума были первый заместитель главы администрации города Т.Б.Ежова, заместитель министра образования и молодежной политики Чувашской Республики С.В.Петрова, проректор М.Иванов, ректор Чебоксарского епархиального духовного училища и другие. В своих выступлениях они отметили важность и актуальность обсуждаемой темы для современного общества, необходимость внедрения духовных ценностей в процесс воспитания подрастающего поколения. В ходе пленарного заседания также выступили проректор Владимир Теплов, благочинный Алатырского благочиния, настоятель храма Рождества Пресвятой Богородицы, Л.Кузнецова, доктор педагогических наук, профес-

сор, заместитель директора НИИ этнопедагогики ЧГПУ, и другие. Далее работа конференции продолжилась занятиями по секциям и в мастер-классах. Всего было организовано 6 объединений. Их названия говорят за себя: «Формирование нравственности и духовности детей через художественно-эстетическое творчество», «Формирование здорового образа жизни: поиск совместных решений», «Воспитание гражданственности и духовное развитие школьников» и другие. Педагоги и священники также обсудили опыт введения в общественную школу предмета «Православная культура». Кстати, гимназия № 6 стала экспериментальной площадкой в этом направлении. Пять лет назад здесь был создан один класс с этнокультурным русским компонентом, а в программу занятий старшекласников введен предмет «Мировая художественная культура». Поэтому педагогам гимназии было чем поделиться с коллегами. В завершение конференции ее участники высказали свои мнения и предложения по воспитанию учащихся, формированию у них духовно-нравственных ценностей, а также выработали соответствующие рекомендации.

Многочисленные гости города имели в этот день возможность ознакомиться с достопримечательностями Алатыря среди которых незабываемым было посещение мужского Свято-Троицкого монастыря.

О. ВАЛЬКОВА

САМЫЙ КЛАССНЫЙ КЛАССНЫЙ

## Ее учительское кредо...

С 1995 года в МОУ «Гимназия №6» работает учителем иностранного языка И.С. Шабанова. Коллектив гимназии выдвинул кандидатуру Ирины Сергеевны на участие в республиканском конкурсе «Лучший классный руководитель - 2006».

Уже 10 лет Ирина Сергеевна работает классным руководителем. И 4-ый год рука об руку осваивает азы школьной семьи с ребятами 8 Б класса.

Увлеченность своим делом, постоянный поиск форм и методов работы с детьми, повышенное чувство ответственности за результат своей работы, стремление к самосовершенствованию, желание передать свои знания и опыт учащимся - вот качества, характерные для этого педагога.

Знание детской психологии помогает Ирине Сергеевне находить индивидуальный подход к ребенку. Толерантность, желание, способность, умение видеть, ощущать и чувствовать проблемы, особенности и переживания детей помогают педагогу тонко и ненавязчиво помогать им.

Классный руководитель умело создает бодрую, созидательную обстановку в детском коллективе, видит и радуется каждому детскому успеху, обеспечивает благоприятные условия для успешного проявления в ребенке его наилучших качеств и способностей.

Ирина Сергеевна умеет поддерживать созидательные контакты с родителями, помогая своему воспитаннику раскрыться и поведать свои переживания и проблемы в семье.

Принимая активное участие во внутришкольных и городских мероприятиях, классный коллектив занимает призовые места, что является показателем воспитательной работы классного руководителя.

Ирина Сергеевна принимает активное участие в работе методических объединений гимназии, является



руководителем городского МО учителей иностранного языка. Проведенные ею внеклассные мероприятия в Днях науки и творчества гимназии получили высокую оценку коллег.

В 2000 году Шабанова Ирина Сергеевна награждена Почетной грамотой главы администрации г. Алатыря «За достигнутые успехи в обучении и воспитании подрастающего поколения».

**И. МАЛТАНИНА,**  
зам. директора по воспитательной работе  
МОУ «Гимназия № 6».

## На завершающем этапе конкурса

Как уже сообщалось ранее, Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики и Фонд «Чувашия» организовали республиканский конкурс «Лучший классный руководитель - 2006».

Повышение престижа должности «классный руководитель», создание условий для профессиональной и личностной самореализации педагогов, возможность распространения собственного педагогического опыта стали стимулом для участия в конкурсе и классных руководителей школ г.Алатыря.

Выдвижение проводилось советом общеобразовательного учреждения, а процедура конкурсного отбора осуществлялась с учетом обязательных и дополнительных критериев, куда входят не только стаж работы, нагрузка и наличие воспитательного плана, но и позитивная динамика достижений обучающихся внеклассной досуговой деятельности, наличие программы развития ученического коллектива и органов самоуправления, а также использование современных педагогических технологий в воспитательной работе, реализация

здоровьесберегающих программ, обобщение и распространение педагогического опыта воспитательной работы.

Муниципальная комиссия, созданная в соответствии с Положением о республиканском конкурсе «Лучший классный руководитель - 2006», отобрала материалы, соответствующие заявленным критериям, и направила на республиканский конкурс Э.Г.Годунову, классного руководителя 3 а класса МОУ «СОШ № 2», И.С.Шабанову, классного руководителя 8 класса МОУ «Гимназия № 6», Н.А.Фирсову, классного руководителя 11 класса МОУ «СОШ № 11».

Остается пожелать участникам конкурса «Лучший классный руководитель - 2006» дальнейших успехов в педагогической деятельности и войти в призы Фонда «Чувашия».

**С. ПИМЕНОВА,**  
член муниципальной комиссии.

## «КРУГЛЫЙ СТОЛ» В РЕДАКЦИИ ГАЗЕТЫ

Активно участвует в приоритетном национальном проекте в сфере образования гимназия № 6 г.Алатыря. Она выдвинута в число 93 школ республики, претендующих на получение гранта Президента России.

Недавно в гимназии завершились традиционные Дни Науки и Творчества. В рамках этих дней проходила VII научно-практическая конференция «Гимназическая весна - 2006». Работало десять секций, более сотни докладов. 46 юных исследователей получили дипломы за лучшие работы, 120 участников - свидетельства о выступлении с научным сообщением, 28 учащимся восьмых классов вручены Сертификаты об окончании школы гимназиста-исследователя.

Это все стало традиционным, однако было и новое - открытый конкурс проектов нравственного кодекса гражданина города Алатырь. Подобного еще не было, и редакция пригласила авторов проектов (а проектов было 70, в т.ч. разработанных в составе творческих групп - 20) и жюри конкурса во главе с автором идеи и научным руководителем проекта, нашим ведущим постоянной рубрики: «Педагогическая мастерская семейного воспитания» Рыковым В.Н. в редакцию, на «круглый стол». Ребята пришли, разговор состоялся. Приводим его и надеемся, что он не оставит алатырцев равнодушными.

**ВОСТРИКОВА ДАРЬЯ** (9 класс) - 1 место в конкурсе проектов:

- Меня всегда заставлял задуматься вопрос о состоянии города, в котором я живу. Разве он сам стал таким? НЕТ. А в чем же заключается проблема? Может быть она в нас, в гражданах Алатыря? Но ведь все начинается с воспитания: кто как ни взрослые могут привить жизненно важные навыки подрастающему поколению. Воспитание, которое мы дадим

Гражданин г.Алатыря имеет богатый словарный запас, использует широкий набор изобразительных речевых средств (исключая ненормативную лексику), всегда вежлив, склонен к мягкому юмору и беззлобной шутке.

Гражданин г.Алатыря постоянно повышает свой культурный уровень, следит за новинками литературы, искусства, науки, регулярно посещает библиотеку и Дворец культуры.

Гражданин г. Алатыря следит

идеям, верой, надеждой и любовью.

Там есть мудрые лидеры. Хочется, чтобы и у граждан были такие лидеры, идеи, вера, надежда, любовь. Тогда город обретет свое лицо.

**КУЗИНА МАРИЯ** - (9 класс) - II место в конкурсе проектов:

- Когда видишь, что бороться с нашим бескультурным поведением бесполезно, сам невольно поступаешь также. При этом все понимают, что загрязнять город плохо, курить вредно, но все останется неизменным.

Молодое поколение находится в запустении. Винаваты в этом не дети, а родители. Они показывают пример, а дети вливаются как «губки» либо хорошее, либо плохое. Взрослые даже не понимают, что в их руках такая власть, что они могут изменить будущее города, страны и даже мира, могут сделать жизнь такой, какая она была в их воображении. Давайте учиться, развивать свой город, приносить пользу стране!

нем с себя, своего поведения, внешнего вида, стиля речи, поверим, что мы хорошие и добрые, вежливые и культурные, умеем видеть и ценить красоту.

**МАРУШКО ИЗABELЛА** (9 класс) - победитель научно-практической конференции «Гимназическая весна - 2006», секция «Право» (менеджер проекта):

- Я выполнила проект с группой моих друзей. В нашем проекте 6 частей: цели и задачи нравственного кодекса, Гражданин и город, Гражданин и окружающая среда, Гражданин и исторические ценности, Гражданин и взаимоотношения с согражданами, Гражданин и подрастающее поколение. Даже сам ход этой работы заставляет посмотреть на себя и своих друзей иначе. По-моему ради этого стоило сегодня прийти в редакцию и обратиться к алатырцам: «Присоединяйтесь к нам. Выскажите свое мнение о проблеме возрождения духа алатырцев. Вместе мы решим проблему».

- Я писала кодекс с двумя своими одноклассниками. Мы его сделали по схеме правового кодекса и как-то не очень смогли отразить, что это документ, создаваемый общественным мнением. Сегодня я понимаю, что без такого мнения подобный кодекс работать не будет.

**КАЮКОВА НЕЛЛИ:**

- Спасибо редакции за то, что услышали нас, провели «круглый стол» по этой важной для меня и моей семьи теме. Хорошо, что здесь не только молодежь, но и люди старшего возраста. Я заканчиваю гимназию и буду продолжать свое образование. Многие мои знакомые уже учатся в других городах и не думают о возвращении в Алатырь. Мне и моим друзьям не хочется уезжать с таким настроением. Сегодняшний разговор дает надежду на то, что «ветер» добрых перемен будет и в наших парусах, а Сура вновь будет сухоходной.

ГОРОД ОБРЕТЕТ  
СВОЕ ЛИЦО

СТАРАНИЯМИ ЛЮДЕЙ, ОБЪЕДИНЕННЫХ ИДЕЕЙ,  
ВЕРОЙ, НАДЕЖДОЙ, ЛЮБОВЬЮ



Фото А. ГОРЮНОВА





своим детям, определит не только их взрослую жизнь, но и будущую жизнь нашего любимого города.

Наш совместный проект создан именно с прицелом на простых горожан. Возможно, прочитав наш кодекс, они захотят хоть немного изменить в лучшую сторону подъезд, в котором живут, фасад личного дома, лужайку между дорогой и подворьем. А сейчас приведу несколько положений из нашего проекта, которые представляются мне наиболее значимыми.

Гражданин г.Алатыря любит свой город и уважает своих сограждан.

Гражданин г.Алатыря не имеет вредных привычек, а если имеет, то старается избавиться от них.

Гражданин г.Алатыря следит за чистотой города, убирает территорию, примыкающую к его дому.

Гражданин г.Алатыря бережет природу, украшает свой город зелеными насаждениями.

Гражданин г.Алатырь сохраняет в любых ситуациях миролюбие и корректность по отношению к другим людям.

Гражданин г.Алатыря воспитывает своих детей, а также прививает навыки благотворительной жизни чужим детям, проводящим свой досуг на улице, в подворотнях, подвалах.

**КАЛИНКИНА НАДЕЖДА** (9 класс), 1 место в конкурсе проектов:

- Я вижу главную проблему в том, что отсутствует уважение к городу, т.е. патриотизм. Думаю, что в нравственном кодексе обязательно должны быть следующие пункты:

Гражданин г.Алатыря следит за своими домашними животными и отвечает за них.

за своим здоровьем, занимается спортом, участвует в спортивных соревнованиях, защищая честь родного города, учебного заведения, предприятия.

**КАЮКОВА НЕЛЛИ** (11 класс) победитель республиканской олимпиады 2006 года, неоднократный победитель научно-практической конференции «Гимназическая весна», председатель жюри конкурса проектов:

- Нам, ученикам-гимназистам выпала уникальная возможность создать «Проект нравственного кодекса гражданина г.Алатыря», и в этом в первую очередь заслуга нашего преподавателя Рыкова Валерия Николаевича.

Проблема важная, город потерял привлекательность не только для молодежи, но и для инвестиции в его развитие. Нам не все равно, в каком городе мы живем. Другого города, в котором мы родились, не будет. Вот почему наше жюри было строгим и принципиальным, вот почему мы сегодня у вас, в редакции.

**ЗАЙНЕТДИНОВА МАРИЯ** (1 класс) - член жюри:

- Мы прочитали десятки проектов. Во всех боль и тревога за будущее города, за свой завтрашний день. Равнодушных нет. Я очень хочу, чтобы обсуждение этой темы затронуло всех читателей газеты «Алатырские вести», всех граждан г.Алатыря.

**НИКИТИНА ОЛЬГА** - член жюри, победитель 2 тура республиканского конкурса «Народный избранник»:

- Скажу честно, что мне проект этого кодекса очень нравится. Думаю, это именно то, с чего следует начать возрождать дух горожан. В городе успешно восстанавливаются храмы. Этим занимаются люди, объединенные



А ведь в городе растет столько талантов. Но все же невежественное большинство побеждает, и нужно поскорее бороться с этим, восстанавливать статус города и культуру его жителей.

**САМАРКИНА ВАЛЕРИЯ** (9 класс) - III место в конкурсе проектов:

- Хорошо, что нам дали идею и возможность написать такой проект. Пришло время понять, что разрушать больше нечего, нужно начинать создавать. Нач-

**ЖОРОВ ДЕНИС** (9 класс) - соавтор итогового проекта кодекса:

- Мне нравится мой город, но я вижу и его трудности. Главное, захотеть быть лучше и стремиться этому соответствовать. Без этого все деньги, которые нам «достанут» депутаты, «даст» республика, будут «закатаны» в асфальт, который через год будет снова в лужах и ямах.

**Бочарова Татьяна** (9 класс) - участник финала конкурса:

## ОТ РЕДАКЦИИ

Вот и завершен «круглый стол». На душе его участников стало как-то светлее. На первый взгляд в процессе обсуждения проблемы «обретения городом своего лица» ничего нового не было сказано. Между собой мы давно об этом говорим, возмущаемся, но слова наши и эмоции не обрели конкретного выражения, адреса, узнаваемого облика. Юные граждане города Алатыря сделали это по-своему просто, эмоционально, узнаваемо и самое основное - выполнимо. Возможно, у вас, уважаемый читатель, есть иное мнение, конкретные предложения, адресная критика или просто желание своим трудом, своей активностью, а может быть и материально помочь решить эту проблему. Напишите нам, позвоните, зайдите.... А пока «круглый стол» принес свои результаты - предложения участников: открыть рубрику в газете «АВ» и каждую статью ученического проекта раскрыть с привлечением почетных граждан города, деятелей культуры, врачей, ученых, филиалов вузов, работающих у нас, и просто неравнодушных горожан, обратиться к спонсорам и с их помощью издать листовку (буклет, календарь) с положениями кодекса, которые распространить в городе; создать молодежную организацию, способную личными делами подать пример здорового образа жизни, духовности, патриотизма.

На прощание ребята сказали: «Мы готовы пойти этой дорогой, ведущей в обновленный город. Присоединяйтесь!»

Не можем умолчать о роли учителя, давшего идею и проделавшего с ребятами путь до создания результата. В.Н.Рыков. Как-то само собой получается, что к нему «перешло» управление обсуждением. Уже в конце он попросил: «Я сегодня был ведущим «круглого стола», интеллектуальным лидером. В жизни, возможно, придется выполнять эту роль, и потому я показал один из стилей лидерства. Поставьте мне, оценку с учетом, что мы строим правовое, демократическое государство».

Оценка была «отлично», и это вселяет оптимизм, веру в то, что ребята многое поняли, приняли и готовы делом подкрепить свой проект. Успеха!

Вместо заключения редакция считает нужным привести одну из сорока рецензий, полученных учащимися гимназии № 6 на свои проекты:

«В проекте затронута очень важная тема для всех жителей города Алатыря, особенно это важно для молодого поколения, так как им жить и работать в этом городе.

Четко прослеживается переживание молодых горожан за судьбу своего города и его жителей. Их волнует судьба исторических памятников и мест нашего города, поэтому в своем проекте авторы затрагивают эту проблему и ставят ее в один ряд с проблемой замурованности и сквернословия, бескультурия, алкоголизма, наркомании. Замечательно, что у нас живут такие неравнодушные дети, которые гордятся своей малой родиной и переживают за ее будущее. Если есть такие дети в нашем городе, то его будущее и наше тоже в надежных руках. Учитель географии и экономики МОУ СОШ № 9 Е.Н. ПОЛЬНИКОВА».