

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель Попечительского совета
МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР
Протокол №2 от 18.05.2022

_____ Н.М. Стяпина

директор «МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР

«РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО»
на заседании педагогического совета
МБОУ «МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР
Протокол № 8 от 18.05.2022

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказ от 18.05.2022 г. №24

_____ М.В. Клементьева

**Основная образовательная программа
основного общего образования
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №3»
города Алатыря Чувашской Республики**

Срок освоения ООП ООО – 5 лет

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Общая характеристика программы основного общего образования
- 1.3. Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы
- 1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования
 - 1.4.1. Общие положения
 - 1.4.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов
 - 1.4.3. Организация содержания оценочных процедур

2. Содержательный раздел

- 2.1. Рабочие программы учебных предметов
- 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий
 - 2.2.1. Значение сформированных универсальных учебных действий для успешного обучения и развития школьника
 - 2.2.2. Характеристика универсальных учебных действий
 - 2.2.3. Интеграция предметных метапредметных требований как механизм конструирования современного процесса образования
 - 2.2.4. Место универсальных учебных действий в примерных рабочих программах
- 2.3. Рабочая программа воспитания

3. Организационный раздел

- 3.1. Учебный план основного общего образования
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. План внеурочной деятельности
- 3.4. Календарный план воспитательной работы
- 3.5. Система условий реализации программы основного общего образования
 - 3.5.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования
 - 3.5.4. Информационно-методические условия реализации программы основного общего образования
 - 3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы
 - 3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основное общее образование* является *необходимым уровнем образования*. Оно направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Достижение поставленных целей при разработке и реализации МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования; обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- реализацию программы воспитания, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации; обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественной и полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды нашего города для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, недопускаются к обучению на следующий уровень образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламент ирующую образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности и приучете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы части, формируемой участниками образовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования

В основе основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во взаимосвязи и согласованности отбора содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;
- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;
- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;
- принцип здоровья и бережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.
- Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:
- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление и контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия со окружающим миром;

- совладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитие учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т.е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т.е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности с сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувств в подростковом возрасте восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, морально-развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростка в признании их взрослыми с одной стороны и собственной неуверенностью в этом в различных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОС ООО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как осознания ценности себя, окружающих людей и жизни в целом. ФГОС ООО определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса: гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. В Стандарте делается акцент на деятельности и ее аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка. Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с тради-

ционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность использовать учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участия в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть:

— универсальными учебными познавательными действиями; —

универсальными учебными коммуникативными действиями; —

универсальными регулятивными действиями.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает формирование социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания

- гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам
«Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «История», «Обществознание»,
 - «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
 - определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам
«Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом уровне;
 - усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Общие положения

В соответствии с статусом ФГОС ООО, «независимо от формы получения основного общего образования и формы обучения» этот документ «является основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования». Это означает, что ФГОС задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью управления качеством образования в МБОУ «СОШ №3» г. Алатыря ЧР.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются *ориентация на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи»*, позволяющей осуществлять *управление образовательным процессом*.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности

в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основных и промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы.

Система оценки включает процедуры в *внутренней и внешней* оценки. **Внутренняя оценка** включает:

- стартовую диагностику,
- текущую тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,

- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Особенности каждой из указанных процедур описаны в п. 1.3.3 настоящего документа.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности учащихся. Он обеспечивается содержанием критериев оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и терминах, обозначающих компетенции и функциональную грамотность учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработать все навыки и умения обучающихся в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный

подход к оценке образовательных достижений реализуется с помощью:

- оценки предметных и метапредметных результатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (особенности обучающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимной оценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий).

1.3.2. Особенности оценки метапредметных предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также системные междисциплинарные (межпредметные) понятия.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов во внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

— универсальными учебными и познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности — письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности — практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий — экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Итоговый проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целостную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выбор темы итогового проекта осуществляется обучающимися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из исследующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранного искусства),

представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки

проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования в соответствии с особенностями образовательной организации.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования

я, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылки на источник проект защищен недопускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или нашей школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиски информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта,

творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ООО, представленные в разделах I «Общие положения» и IV «Требования к результатам освоения программы основного общего образования».

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: **знание и понимание, применение, функциональность**.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

— использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетании когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;

— использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала*

а, методологического

и процедурногo знания при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знания и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения в внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов

по критерию «функциональность» разделяют:

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, несвязанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании и различных предметах в внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специально инструктории, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценку предметных результатов введет каждый учитель в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов формирования и способ оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению оценок за промежуточную аттестацию (при необходимости — с учетом степени значимости оценок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

1.3.3. Организация содержания оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР в начале 5 класса и выстраивается как основа (точка отсчета)

для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении и

программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т. е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематически планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимная оценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости

выполнять тематическую проверочную работу

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематически планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов в каждом из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самими обучающимися совместно с классным руководителем при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных метапредметных результатов; □ □ оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (

дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий стандартизированной формы и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полную охват планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий приrost в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования; □ □ портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем от отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Рабочие программы учебных предметов (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана являются частью основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООПНО и

обеспечивают преемственность содержания основного общего образования.

К числу обязательных для изучения на уровне начального общего образования относятся следующие предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык
	Литература
Родной язык и литература на родном языке	Родной язык
	Родная литература
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)
	Второй иностранный язык (французский язык)
Математика и информатика	Математика
	Алгебра
	Геометрия
	Информатика
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история
	География
	Обществознание
Естественнонаучные предметы	Физика
	Химия
	Биология
Искусство	Музыка
	Изобразительное искусство
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура
	Основы безопасности жизнедеятельности

Рабочие программы разработаны на основе требований ФГОС ООО. При разработке Рабочих программ учебных предметов, курсов учитель может использовать примерные программы по учебным предметам, авторские программы к учебникам.

Структура Рабочих программ учебных предметов, курсов утверждена локальным нормативным актом «Положение о рабочей программе учителя МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР, утвержденным приказом №54 от 31 мая 2022 г.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают следующие разделы:

1) Пояснительную записку, где дается общая характеристика учебного предмета, цели и задачи, его место в учебном плане МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР, указывается на основе чего она разработана и какие изменения внесены;

2) Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

3) Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

4) Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),

используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом Рабочей программы воспитания МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР.

Включение новой рабочей программы в состав ООП ООО утверждается как изменение в ООП ООО приказом директора МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР.

Тематическое планирование ко всем без исключения рабочим программам также ежегодно утверждается приказом директора как изменение, вносимое в ООП ООО.

2.2. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевой раздел

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования указано, что программа формирования универсальных учебных действий обучающихся должна обеспечивать:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовность к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных хоббистах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиск, анализ и передачу информации, презентации выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры использования ИКТ;

- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Универсальные учебные действия трактуются в Стандарте как обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами усвоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладеть учебными знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);
- приобретение умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество,

коррекцию педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и обрабатывать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать различные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия); включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

2.2.2. Содержательный раздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна содержать: описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов; описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;
- в соотношении предметными результатами по основным разделам темы учебного содержания;
- в разделе «Основные виды деятельности» Примерного тематического планирования.

Ниже даётся описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах тематического планирования по отдельным предметным областям.

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.
- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.
- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.
- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.
- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.
- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

Формирование базовых исследовательских действий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.
- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить самостоятельное составление плана и проведение большого исследования по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т.п.
- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.
- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.
- Владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.
- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе литературных произведениях.
- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

Работа с информацией

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать, интерпретировать, комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развернутом виде в соответствии с учебной задачей.
- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.
- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и исполнять его путем использования других источников информации.
- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т.п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.
- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.
- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.
- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.
- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и монолога, обнаруживать различие исходных позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.
- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.
- Осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.
- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).
- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.
- Сравнить, упорядочить, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.
- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).
- Использовать информацию, извлеченную из сплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнить языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

Работа с информацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (спонимание основного содержания, спонимание запрашиваемой информации, спонимание).
 - Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
 - Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);
 - Использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
 - Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
 - Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
 - Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну из точек зрения, в различных информационных источниках;
 - Выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (спонимание основного содержания, спонимание, снахождение интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
 - Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
 - Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
 - Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
 - Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.

Различать свойства и признаки объектов.

- Сравнить, упорядочить, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать

использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.

- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример контрпример.
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символические и графические модели.

Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и обратные.

- Устанавливать противоречия в рассуждениях.
- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и обработке информации из различных источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

Формирование базовых исследовательских действий

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, различать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Работа с информацией

- Использовать таблицы и схемы для структурирования представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.
- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результаты совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например: почему останавливается

движущееся по горизонтальной поверхности; почему жаркую погоду светлой одежде прохладнее, чем в темной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства вещества на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым он и относится.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

Формирование базовых исследовательских действий

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды. Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

Работа с информацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий в процессе исследовательской деятельности научно популярной литературы химического содержания, справочные материалы, ресурсы Интернета.
- Анализировать современные источники информации о вакцинах и вакцинации. Обсуждать роли вакцин и лечебных сыроворотков для сохранения здоровья человека.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, прививая умение различий исходных позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявления естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритма решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность поставить себя на место другого человека в ходе спорной дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формирование базовых логических действий

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.
- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнить исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было—стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.

- Использовать понятия категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, и исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельному составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современного сударства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типам политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнить формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивно разрешенные конфликты.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности во сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязь между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием метеорологических (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

Работа с информацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные с степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.

- Осуществлять поиск информации о роле непрерывного образования в современном обществе в различных источниках информации; сопоставлять и обобщать информацию, представленную в различных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в различных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценить вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельных новизн личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способности поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых планов и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способы решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), которая должна быть организована во всех видах образовательных организаций при получении основного общего образования на основе программы формирования УУД, разработанной в каждой организации.

Организация УИПД призвана обеспечивать формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми.

УИПД обучающихся должна быть сориентирована на формирование и развитие у школьников научно-исследовательского мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способность проявлять инициативу и творчество при решении личностно-социально значимых проблем.

УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально или коллективно (в составе малых групп, класса). Результаты учебных исследований проектов, реализуемых обучающимися в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплексных коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

Материально-техническое оснащение
возможность включения всех обучающихся в УИПД.

образовательного процесса должно обеспечивать

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия, эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возни- ки у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно- исследовательская и проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

Особенности реализации учебно-исследовательской деятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или малоизвестного), на организацию теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд

этапов: ▪ обоснование актуальности исследования;

- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где любое исследование может быть включено в прикладную составляющую в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

Особенности организации учебно-

исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время,

которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач, связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выделенной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой из выбранной области учебной деятельности в индивидуальном или групповом формате.

Формы организации исследовательской

деятельности обучающихся могут быть следующие: ▪ урок-исследование;

- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследование в рамках домашнего задания.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным

с методической точки зрения и оптимальным

сточки зрения временных затрат является использование: ▪ учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной

перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов: ▪ Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось...?

- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на...? ▪ Какой (в чем проявилась)... наиболее важной... был роль...? ▪ Каково (в чем проявилось)... как мо

жно оценить... значение...? ■ Что произойдет... как измениться..., если...? Ит.д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.
- Основными формами представления итогов учебных исследований являются: ■ доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого

при организации УИД обучающихся в внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию нескольких направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное; ■ филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое; ■ междисциплинарное.

Основными формами организации УИД в внеурочное время являются: ■

- конференция, семинар, дискуссия, диспут;
- брифинг, интервью, телемост;
- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии; ■ научно-исследовательское общество учащихся.

Для представления итогов УИД в внеурочное время наиболее целесообразно использовать следующие формы представления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, о бработке архивов, исследований по различным предметным областям.

Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полностью последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценку результатов УИД должно учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование; ■ оценивать на применимости достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Особенности организации проектной деятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и собственные способности действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных).

Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать, изготовить и др.), чтобы решить реальную существующую или потенциально значимую проблему?».

Осуществление ПД

- обучающимся включает в себя ряд этапов: ■ анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы

проекта; ▪ постановка цели и задач проекта; ▪ составление плана работ;

- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа; ▪ подготовка защиты проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть ориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках урочной деятельности также, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление не полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время целесообразно ориентироваться на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты могут быть ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности

обучающихся могут быть следующие: ▪ монопроект (использование содержания одного предмета);

- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным методической точкой зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практико-ориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)? ▪ Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, прогнозируйте)? Ит. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются: ▪

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности также, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в внеурочное время целесообразно ориентироваться на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное; ▪ инженерно-техническое;
- художественно-творческое; ▪ спортивно-оздоровительное; ▪ туристско-краеведческое.

В качестве основных

форм организации ПД могут быть использованы: ▪ творческие мастерские;

- экспериментальные лаборатории;
- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной

деятельности в внеурочное время являются: ▪ материальный продукт

(объект, макет, конструкторское изделие и пр.);

- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

Общие рекомендации по оценке проектной деятельности

При оценке и результатах ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта являются, насколько практически полученный результат, т.е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценку результатов УИД должно учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектную идею и оформить ее в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимную оценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать

2.2.3. Организационный раздел

Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий

Целью разработки и реализации программы развития

УУД в образовательной организации может быть создана рабочая группа, реализующая свою деятельность последующим наравлением:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ПРП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов во владении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т.п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплексной системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение серии семинаров с учителями, работающими на уровне основного общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу способов минимизации рисков развития УУД учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организации может провести следующие аналитические работы:

- рассматривать, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в данной образовательной организации для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определять состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц,

проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ,

а также возможности построения индивидуальных образовательных траекторий;

- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе может проводиться работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, могут быть описаны специальные требования к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе может проводиться обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам необходимо, чтобы образовательная организация на регулярной основе проводила методические советы для определения, как будет использоваться база образовательных технологий, таких методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Программа воспитания МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый и т.п.), могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности Интернет невысокое. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитат; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь ЧР является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 454 человек, численность педагогического коллектива – 29 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МБОУ «СОШ №3» г.Алатырь ЧР (далее – школа) - это городская школа, удаленная от центра города, расположенная в частном секторе. Культурные и спортивные объекты расположены в отдалении от школы, качество сети ельный процесс. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городе, многие учились в этой школе, теперь работают в ней.

Обучение ведётся в 1-11 классах по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. В школе работает психолог, логопед, дефектолог.

В процессе воспитания сотрудничаем с ФСК, ВДПО, Школой искусств. Школа является экспертной площадкой сетевой программы «Мир моих интересов» по реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

В школе имеются: два кадетских класса (направление – государственная служба и управление), спортивный клуб «Лидер», волонтерский отряд «Поиск», молодежная экологическая дружина «Кристалл», Юные инспектора движения «Светофор», отряд Юных пожарных, имеется школьный музей «Из пламени Афганистана».

Процесс воспитания в школе основывается на следующих **принципах** взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ №3» г.Алатырь ЧР являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в МБОУ «СОШ №3» г.Алатырь ЧР – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущению уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.** Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
 - 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
 - 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;*
 - 4) *использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;*
 - 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 - 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
 - 7) развивать музейное дело в качестве волонтерской деятельности обучающихся для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
 - 8) создать условия для формирования личности кадета, его активной гражданской позиции, этических и нравственных норм;
 - 9) *организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;*
 - 10) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
 - 11) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
 - 12) *развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;*
 - 13) *организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*
- Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

• *социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:*

- мероприятия, посвященные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (митинг, экскурсия в музей, волейбольный турнир, посвященный памяти М.Сулова);
- патриотическая акция «Бессмертный полк»;
- обустройство парка имени воинов- интернационалистов (работа совершается учащимися 5-11 классов, экологической дружиной «Кристалл», учителями и жителями микрорайона);

- экологическая акция «Бумажный бум»;
- поздравление учителей-ветеранов педагогического труда.

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны:

- единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДН и ЗП, ПДН, ГИБДД(в рамках профилактики правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.), сотрудников Алатырской ЦРБ;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

- Торжественная линейка «Первый звонок»;
- День дошкольного работника (поздравление работников «Детский сад «Теремок»);
- Новогодние мероприятия: сказочное представление для 1-4 классов, конкурсная программа для 5-7 классов, новогодняя дискотека для 8-11 классов;
- День памяти о Россиянах, исполнивших служебный долг за пределами Отечества;
- Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства»;
- Торжественное мероприятие, посвященное 9 мая;
- Торжественная линейка «Последний звонок»;
- Выпускные вечера.

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства»;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в осенние праздники, новогодние праздники, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей (1 раз в четверть);
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»
- награждение на линейке по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего

трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

• индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

• коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

• регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

• проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

• привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

• привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

• регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

• помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

• организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

• создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

• привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

• организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Общеинтеллектуальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Школа роста» (1-4 классы), интеллектуальная школа «Академия мудрецов» (3,4 классы), «Школа Робинзонов» (5А класс), «Трудности русского языка» (11 класс), «Основы финансовой грамотности» (7Б класс), направленные на организацию научно-познавательной и проектной деятельности обучающихся, приобретение обучающимися социальных знаний.

Духовно-нравственное направление. Курсы внеурочной деятельности «Доброе семя – добрый и всход» (1-4 классы), «Я - кадет» (7А класс), «Юный патриот» (9Б класс), «Юные кадеты» (8Б класс), «Школьный театр «Петрушка» (5Б класс), создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на воспитание ценностного отношения школьников к культуре, их общее духовно-нравственное и патриотическое развитие.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности «Школа самоуправления» (6А класс), «Тропинка к своему Я» (6Б класс), «Формула интересной жизни. Волонтерское движение» (10 класс), направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности «Основы финансовой грамотности» (7Б класс), «На пути к своему будущему» (8А класс), «Путь к профессии» (9а класс) направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, патриотизма, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Мир танца» (1-4 классы), секция волейбола (3,4 классы), направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

• организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

• через деятельность Управляющего совета школы, куда входят выбранный представитель от старшеклассников и Президент Школьного Парламента для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

• через деятельность Школьного Парламента (5-11 классы), «Союз мальчишек и девчонок» (1-4 классы), объединяющих старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

• через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);

• через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом школьной службы медиации по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

• через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

• через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы.

На индивидуальном уровне:

• через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

• через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные движения «Союз мальчишек и девчонок» («СМид»), «Детский школьный парламент» - созданы по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Основной целью создания и деятельности является: поддержка детских и молодёжных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, медийное, экологическое, ЗОЖ и добровольчество.

Правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.).

Модуль 3.7. «Музей и волонтерство»

Волонтерство – важное направление воспитательной деятельности МБОУ «СОШ №3» г.Алатырь ЧР. Деятельность волонтерского отряда «Поиск» - это участие обучающихся в общественно-полезных делах, а также деятельность в рамках работы школьного музея «Из пламени Афганистана».

На внешкольном уровне обучающиеся МБОУ «СОШ №3» г.Алатырь ЧР, члены школьного волонтерского отряда, принимают участие в:

- военно-патриотических, культурных, поисковых, развлекательных мероприятий муниципального и республиканского уровня от лица школы (встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);
- военно-патриотических, культурных, поисковых, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
- включают в общение (в том числе посредством электронных сетей) с детьми с особыми образовательными потребностями или особенностями здоровья.

На уровне школы и классов обучающиеся, члены школьного волонтерского отряда «Поиск» принимают участие в:

- организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
- работе с младшими ребятами: проводят для них праздники, акции, мастер-классы;
- работе на прилегающей к школе территории (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками и т.д.).

В комплексе все гражданско-патриотические проекты модуля «Музей и волонтерство» позволяют эффективно решать задачи:

- воспитание у обучающихся высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, противодействия идеологии экстремизма;
- изучения истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» родины;
- развитие у обучающихся ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Модуль 3.8. «Кадетство»

На базе МБОУ «СОШ №3» г.Алатырь ЧР функционируют два кадетских класса по направлению «Государственная служба и управление».

Данный модуль ориентирован на учащихся кадетского класса, определяет основные пути развития системы военно-патриотического воспитания, его основные компоненты, позволяющие формировать готовность выпускников к служению Отечеству, выбору как военной, так и гражданской профессии.

Предполагается формирование следующей модели выпускника кадетского класса как образованной и социально - активной личности:

На внешкольном уровне:

• участие в республиканских мероприятиях, смотр-конкурсах по линии кадетского образования Чувашии:

- Кадетский Георгиевский бал;
- смотр-конкурс «Салют Победы» и др.;
- работа отряда Юные пожарные;
- работа инспекторов юного движения «Светофор».

На школьном уровне:

- День защитника Отечества, мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы, День Победы, День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, и др.;

- кадетские поверки (1 раз в четверть);

- мероприятия в рамках работы отряда Юные пожарные;

- работа инспекторов юного движения «Светофор».

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командира отделения, командиров взводов),

На индивидуальном уровне:

- работа кадетского класса по различным направлениям;
- проектная деятельность обучающихся (социальные проекты);
- участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня;
- диагностика обучающихся кадет по различным направлениям военно- патриотического воспитания.

Модуль 3.9. «Экскурсии, походы»

Экскурсии и походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

• регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в художественный или краеведческий музей, на предприятие, в кинотеатр, на природу;

• литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

• регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые классными руководителями (р.Бездна, Липовый овраг);

• профорientационные экскурсии учащихся: ОАО «Электроавтомат», ОАО «Электроприбор», ОАО «Алатырский хлебозавод», Пожарная часть №17, ОАО «Алатырская бумажная фабрика», «Алатырские вести», ОАО «АМЗ», Алатырский технологический колледж, Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова.

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через):

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ОАО «Электроавтомат», ОАО «Электроприбор», ОАО «Алатырский хлебозавод», Пожарная часть №17, ОАО «Алатырская бумажная фабрика», «Алатырские вести», ОАО «АМЗ»)

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (Алатырский технологический колледж, Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова);

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: «Билет в будущее», «Проектория», Уроки финансовой грамотности;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, газету «Большая перемена») наиболее интересных моментов жизни школы;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок);
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Управляющий, Попечительский, Педагогический совет школы, совет трудового коллектива, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, ГИБДД, представителями прокуратуры по вопросам профилактики;
- информирование и взаимодействие с родителями посредством электронного журнала и школьного сайта.
- родительские группы классов в социальных сетях, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством *профорIENTATIONной работы школы;*
- качеством *работы школьных медиа;*
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ №3» г.Алатырь ЧР разработан в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами РФ и ЧР:

- Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287;
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с изменениями (приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 23 декабря 2020 года № 766);
- Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Алатыря Чувашской Республики, утвержденным постановлением администрации города Алатыря Чувашской Республики от 27.07.2020 № 412;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Учебный план школы

- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки учащихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных курсов по выбору обучающихся 9-х классов:

«Математический практикум», «Успешно пишем сочинение», «Черчение», «Решение географических задач», «Информатика в задачах»;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности уч

астниковобразовательныхотношений.

Учебныйплан входят обязательные предметныеобластииучебные предметы.

Образовательнаяобласть«Русскийязыкилитературноечтение»предусматривает изучение:

- предмета«Русскийязык»(5-9 классы);
- предмета«Литература»(5-9 классы).

Образовательнаяобласть«Роднойязыкилитературноечтениенародномязыке»в соответствиисэтнокультурнымиинтересамиипотребностямиучастниковобразовательного процесса предусматривает изучение:

- предмета«Родной язык(русский)»интегрированно с предметом«Русский язык»;
- предмета«Литература (русском)языке»интегрированноспредметом«Литература».

Образовательная область «Иностранный язык» предусматриваетизучение:

• предмета«Иностранныйязык» - английский(5-9классы).Вкачествевторого иностранногоязыкаизучаетсяфранцузский язык (6-9классы).Принаполняемостиклассов25человекиболееосуществляетсяделениена2 группы.

Образовательная область «Математикаиинформатика» предусматриваетизучение:

- предмета«Математика»в 5-6 классах;
 - предмета«Алгебра» (7-9 классы);
 - предмета«Геометрия» (7-9 классы);
 - предмета«Информатика» (7-9 классы).

Образовательнаяобласть«Основыдуховно-нравственной культуры народов России»предусматриваетизучение:

- предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Образовательнаяобласть«Общественно-научные предметы»предусматриваетизучение:

- предмета«История. Всеобщая история» (5-9 классы);
- предмета«География» (5-9 классы);
- предмета«Обществознание» (5-9 классы).

Образовательнаяобласть«Естественнонаучные предметы»предусматриваетизучение:

- предмета«Физика»(7-9 классы);
- предмета«Химия» (8-9 классы);
- предмета«Биология» (5-9 классы).

Образовательная область «Искусство» включаетизучение:

- предмета«Изобразительное искусство»(5-7 классы);
- предмета«Музыка»(5-8 классы).

Образовательная область «Технология» предусматриваетизучение:

- предмета«Технология»(5-8 классы).

Образовательная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»предполагаетизучение:

- предмета«Физическаякультура»(5-9 классы);
- предмета«Основы безопасности жизнедеятельности»(8-9 классы).

***Учебный план
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
города Алатыря Чувашской Республики
на 2022-2023 учебный год
основное общее образование 5-9 классы***

№ п/п	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					Формы промежуточной аттестации
			5	6	7	8	9	
1	Русский язык и литература	Русский язык	5	5	4	3	2	ГОУ
2		Литература	3	3	2	2	2	ГОУ
3	Родной язык и литература на родном языке	Родной язык	0,5		0,5	1	0,5	ГОУ
4		Родная литература		0,5		0,5	-	ГОУ
5	Иностранный язык	Иностранный язык	3	3	3	2	2	ГОУ
6		Второй иностранный язык		1	1	1	1	ГОУ
7	Математика и информатика	Математика	5	5				ГОУ
8		Алгебра			3	3	3	ГОУ
9		Геометрия			2	2	2	ГОУ
10		Информатика			1	1	1	ГОУ
11	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	ГОУ
12	Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2	ГОУ
13		География	1	1	2	2	2	ГОУ
14		Обществознание	1	1	1	1	1	ГОУ
15	Естественнонаучные предметы	Физика			2	2	3	ГОУ
16		Химия				2	2	ГОУ
17		Биология	1	1	1	2	2	ГОУ
18	Искусство	Музыка	1	1	1	1		ГОУ
19		Изобразительное искусство	1	1	1			ГОУ
20	Технология	Технология	2	2	2	1		ГОУ
21	Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3	3	3	3	3	ГОУ
22		Основы безопасности жизнедеятельности				1	1	ГОУ
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>								
23	Курсы по выбору: «Математический практикум»; «Успешно пишем сочинение» «Черчение» «Решение географических задач» «Информатика в задачах»						1 1 0,2 5 0,2 5 0,5	
<i>Недельная нагрузка при 5-дневной рабочей неделе</i>			29	30	32	33	33	

*ГОУ – годовая оценка успеваемости

Учебный план (годовой)
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»
города Алатыря Чувашской Республики
на 2022-2023 учебный год
основное общее образование 5-9 классы

	Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				
			1	2	3	4	Всего часов
1.	Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132	170	170	170	642
2.		Литературное чтение	132	102	102	102	438
3.	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	33	17	17	17	84
4.		Литературное чтение на родном языке		17	17	17	51
5.	Иностранный язык	Иностранный язык (Английский язык)	-	68	68	68	204
6.	Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
7.	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	66	68	68	68	270
8.	Искусство	ИЗО	16,5	17	17	17	67,5
9.		Музыка	33	34	34	34	135
10.	Технология	Технология	16,5	17	17	17	67,5
11.	Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
12.	Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики (Основы православной культуры)	-	-	-	17	17
Обязательная учебная нагрузка учащихся			660	748	748	765	2921
Часть, формируемая участниками образовательного процесса			33	34	34	17	118
Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе			693	782	132	136	3039

3.2. Календарный учебный график

В соответствии с п. 32.3 ФГОСНОО календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении начального общего образования для отдыха и иных социальных целей (каникул):

- 1) даты начала и окончания учебного года;
- 2) продолжительность учебного года, четвертей; 3) сроки и продолжительность каникул;
- 4) сроки проведения промежуточной аттестации.

Учебная урочная деятельность (уроки) в 5-

9 классах проводится в соответствии с расписанием уроков, утвержденным директором МБОУ «СОШ №3»

г. Алатырь на конкретный учебный год. Регулярные занятия внеурочной деятельностью проводятся в соответствии с расписанием внеурочной деятельности, утвержденным директором МБОУ «СОШ №3»

г. Алатырь на

конкретный учебный год. Нерегулярные занятия внеурочной деятельностью не регламентируются расписанием. При определении порядка чередования учебной деятельности (урочной и внеурочной) соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к режиму образовательной деятельности.

Дата начала учебного года – 01 сентября (если этот день не приходится на воскресенье), дата окончания – 31 августа.

Продолжительность учебного года, четвертей; сроки и продолжительность каникул определяются в приказе директора МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь о календарном учебном графике на конкретный учебный год.

В календарный учебный график в течение года могут вноситься изменения. Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом директора МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь.

В случае принятия решения гимназией о переходе на освоение ООПООО с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций и проведение мероприятий в режиме самоизоляции (карантина) МБОУ «СОШ №3» г. Алатырь вправе внести изменения в календарный учебный график: в части изменения периодов освоения частей ООП

ООО без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане начального общего образования в соответствии с ФГОСООО; в части сроков и продолжительности каникул; в части изменения (переноса) сроков промежуточной аттестации обучающихся. Обовсех вносимых изменениях в календарный учебный график незамедлительно информирует обучающихся их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на сайте в сети Интернет.

Календарный учебный график на конкретный учебный год устанавливается ежегодно с учетом Постановления Правительства РФ о переносе выходных дней.

Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» города Алатырь Чувашской Республики на 2022/2023 учебный год обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 и предусматривает:

- для 5-9-х классов – 5-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования.

Начало учебного года – 1 сентября 2022 года;

Окончание учебного года - 31 августа 2023 года.

Продолжительность учебного года:

Класс	Количество недель
5-8 класс	35
9 класс	34

II. Режим работы школы

В соответствии с Санитарными правилами 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 устанавливается следующий режим работы образовательного учреждения:

Класс	Продолжительность учебной недели (дней)	Продолжительность уроков (мин.)	Периодичность проведения промежуточной аттестации учащихся
5-9 классы	5	40	четверти, год

Режим организации внеурочной деятельности:

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи») перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности в 1-10 классах составляет 45 минут. Затем проводятся от 1 до 2 занятий в зависимости от общего количества часов внеурочной деятельности и необходимости разгрузки последующих учебных дней. Продолжительность одного занятия внеурочной деятельностью в 1-2 классах составляет 25 минут, в 3-4 классах – 35 минут, в 5-10 классах – 40 минут.

III. Регламентирование учебного процесса на учебный год

Учебный год во I-IV классах делится на четыре четверти:

Период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Конец четверти	
1 четверть	01.09.2022	28.10.2022	8
2 четверть	07.11.2022	27.12.2022	7
3 четверть	09.01.2023	17.03.2023	10 9 (1 классы)
4 четверть	27.03.2023	31.05.2023 25.05.2023 (1-4 классы)	10 9

Продолжительность каникул:

Каникулы	Начало	Окончание	Продолжительность в днях
Осенние	29.10.2022	06.11.2022	9
Зимние	28.12.2022	08.01.2023	12
Весенние	18.03.2023	26.03.2023	9
		Всего	30 дней
Летние			не менее 8 недель
Дополнительные, 1 классы	18.02.2023	26.02.2023	9

IV. Регламентирование образовательного процесса на неделю.

Продолжительность рабочей недели:
5-9 классы – пятидневная рабочая неделя,

Классы	5	6	7	8	9
Максимальная нагрузка, часов	29	30	32	33	33

V. Регламентирование образовательного процесса на день

продолжительность урока в 5-9 классах – 40 минут, перемены – 10-20 минут;

Сменность: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» города Алатыря Чувашской Республики работает в 1 смену.

Режим работы на уровне основного общего образования

- обучение в 5-9 классах осуществляется с соблюдением дополнительного требования СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» – организованы в середине учебного дня две динамические паузы продолжительностью по 20 минут.

Урок	1 полугодие	Продолжительность перемены	2 полугодие	Продолжительность перемены
1	8.00 – 8.35	15	8.00 – 8.40	15
2	8.50 – 9.25	20	8.55 – 9.35	20
3	9.45 – 10.20	20	9.55 – 10.35	20
4	10.40 – 11.15	15	10.55 – 11.35	15
5	11.30 – 12.05		11.50 – 12.30	

Расписание звонков для 5-9 классов:

Урок	Время	Продолжительность перемены
1 урок	8.00 - 8.40	10
2 урок	8.50 – 9.30	20
3 урок	9.50 – 10.30	20
4 урок	10.50 – 11.30	15
5 урок	11.45 – 12.25	15
6 урок	12.35 – 13.15	10
7 урок	13.25 – 14.05	10

VI. Система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся:

В 5-9 классах принята следующая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

VII. Объем домашних заданий (по всем предметам) дается обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 5 классе – до 2 ч., в 6 – 8 – до 2,5 ч., в 9 – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10);

VIII. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация учащихся II-IX классов проводится по четвертям.

- **промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится согласно** ст.58 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015, в соответствии с Положением об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения, перевод в следующий класс в МБОУ «СОШ №3» г.Алатырь ЧР.

IX. Регламент работы административных служб учреждения:

- График приема родителей членами администрации: ежедневно (кроме выходных) с 14.00 до 16.00
- График работы школьной столовой: ежедневно (кроме выходных) с 7.00 до 15.00
- График работы школьной библиотеки: ежедневно (кроме выходных) с 8.00 до 16.00
- График работы медицинского кабинета: ежедневно (кроме выходных) с 8.00 до 14.00
- График работы вспомогательных служб (секретарь, педагог-психолог, учитель-логопед, завхоз и т.д.) – ежедневно (кроме выходных) с 8.00 до 16.00

3.3. План внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Школа самоуправления» (РДШ)	6А	1	Серова Е.В.
«Тропинка к своему Я» (РДШ)	6Б	1	Самойлова Н.В.
«Я - кадет»	7А	1	Карцева Е.А.
«Основы финансовой грамотности»	7Б	1	Матвеева С.В.
«На пути к будущему»	8А	1	Фалеева Н.В.
«Юные кадеты»	8Б	1	Серова Л.В.
«Путь к профессии»	9А	1	Серегина О.М.
«Юный патриот»	9Б	1	Гурина Т.В.
«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители

3.4. Календарный план воспитательной работы

Ключевые общешкольные дела			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
Конкурс поделок из природного материала: «И снова в моем крае пора золотая»	6-8	сентябрь	Учитель технологии
День трезвости	5-9	сентябрь	Зам. директора по ВР, классные руководители
“Осенний кросс на призы газеты «Алатырские вести», «Кросс наций», Л\а кросс	8-9	сентябрь	Учителя физической культуры
День учителя. Праздничная акция для учителей. Концерт ко Дню учителя: «С любовью к Вам, Учителя!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, учитель хореографии
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Рейд «Генеральная уборка классов перед каникулами»	5-9	Октябрь, декабрь, март, май	Классные руководители
Осенний праздник, в рамках акции	5-9	Октябрь, апрель	Заместитель

«Молодежь за здоровый образ жизни»			директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
4 ноября – День народного единства	5-9	октябрь	Рук-ль движения «Страна непосед», классные руководители
Мероприятия ко дню Матери «Святость материнства», выставка поделок ко Дню матери.	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, учитель хореографии классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Социально-психологическое тестирование	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители.
Кадетские поверки	7-8	1 раз в четверть	Администрация школы, учителя физической культуры, классные руководители
День Героев Отечества	5-9	декабрь	МО учителей-предметников, руководитель волонтерского отряда «Поиск»
Новогодние мероприятия	6-8	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог-психолог, старшая вожатая, классные руководители.
Встреча с инспектором ПДН «Пиротехника и последствия шалости с пиротехникой».	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР
День Конституции	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, руководитель волонтерского отряда «Поиск»
Акция Республиканская: «Покормите птиц зимой»	5-9	декабрь	Классные руководители
Рейд «Шик, блеск, красота»	5-9	В течение года	Администрация школы
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	МО учителей-предметников
Организация почты «Валентинок».	5-9	январь	Зам. директора по ВР, старшая вожатая
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, волейбольный турнир памяти М.Сулова Смотр песни и строя, в честь Дня Защитника Отечества «Служу	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учитель музыки, учитель хореографии, учителя физкультуры, классные руководители

России»			
Соревнования по волейболу. День Здоровья	9	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физкультуры,
Праздничный концерт, посвященный 8 марта. Изготовление открыток учителям- ветеранам	5-9	март	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, сквера им. воинов-интернационалистов	5-9	Сентябрь-ноябрь, апрель-май	Классные руководители
День космонавтики: выставка рисунков	6-7	апрель	Классные руководители
Выставка детского творчества	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя технологии, классные руководители
Конкурс проектов: «Мы за здоровый образ жизни!»	6-7	апрель	Руководитель отряда ЮЗП
Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Участие в городской акции «Вахта Памяти» Участие в городском Параде юнармейцев Участие в городском концерте, посвященном Дню Победы. Конкурс рисунков, посвященных Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, преподаватель- организатор ОБЖ, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители,
«Праздник здоровья»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР

Курсы внеурочной деятельности

<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
«Школа самоуправления» (РДШ)	6А	1	Серова Е.В.
«Тропинка к своему Я» (РДШ)	6Б	1	Самойлова Н.В.
«Я - кадет»	7А	1	Карцева Е.А.
«Основы финансовой грамотности»	7Б	1	Матвеева С.В.
«На пути к будущему»	8А	1	Фалеева Н.В.
«Юные кадеты»	8Б	1	Серова Л.В.
«Путь к профессии»	9А	1	Серегина О.М.
«Юный патриот»	9Б	1	Гурина Т.В.
«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители

Самоуправление

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
-----------------------------------	---------------	---	----------------------

Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Школьный Парламент, выборы в Школьный Парламент и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Заседание лидеров Школьного Парламента	5-9	В течение года	Старшая вожатая
Профориентация			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия для старшеклассников от центра занятости населения.	9	ноябрь	Педагог-психолог
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс рисунков «Мастер своего дела».	6-8	март	Учителя технологии
«Билет в будущее»	7-8	Сентябрь-декабрь	Педагог-психолог
Школьные медиа			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Размещение рассказов, стихов, репортажей на страницах газеты «Большая перемена»	5-9	В течение года	Руководитель школьной газеты, Классные руководители
Размещение информации на школьный сайт и другие СМИ	5-9	В течение года	Ответственный за ведение сайта
Видео-, фотосъемка классных и общешкольных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Трудовые десанты по уборке территории школы, сквера им. воинов-интернационалистов	5-9	Сентябрь-ноябрь, апрель-май	Классные руководители
Участие в спортивных праздниках	5-9	В течение года	Учителя физической культуры
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Учитель географии
Музей и волонтерство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экологическая акция «День Земли» (субботники в Сквере памяти воинов-интернационалистов)	5-9	Сентябрь-октябрь, апрель-май	Волонтерский отряд
«День героев Отечества»	5-9	декабрь	Руководитель

			волонтерского отряда
Участие во Всероссийской акции «Вахта Памяти», Георгиевская ленточка, Свеча Памяти	5-9	Апрель-май	Руководитель волонтерского отряда
Кадетство			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Кадетские поверки	7-8	1 раз в четверть	Преподаватель-организатор ОБЖ
Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы. Беседы в классах, посвященные Дню защитников Отечества. Мероприятие, посвященное Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, волейбольный турнир памяти М.Сулова Смотр песни и строя, в честь Дня Защитника Отечества «Служу России»	6-8	февраль	Зам. директора по ВР, учитель музыки, учитель хореографии, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
<u>Мероприятия в рамках работы отряда Юные пожарные</u>	7а	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Работа инспекторов юного движения «Светофор»	8б	В течение года	Зам. директора по ВР, классный руководитель
Экскурсии, походы			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Экскурсия в школьный музей «Из пламени Афганистана»	6-7	февраль	Руководитель музея
Походы в кинотеатр	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Организация предметно-эстетической среды			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями			

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Общешкольное родительское собрание	5-9	Октябрь, март	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Ответственный за работу сайта
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета
Классное руководство (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным по планам работы учителей-предметников)			

3.5. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Образовательное учреждение полностью укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Педагогические работники		Имеют образование		Имеют квалификационную категорию			Имеют звания и награды
Администрация:		высшее	среднее специальное	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	
-директор	1	1				1	1
-заместители директора	2	2				2	1
-советник по воспитанию	1	1					
Учителя	20	19	1	4	11	5	17

Должность	Должностные обязанности	Количество работников	Уровень квалификации работников ОО	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень
Руководитель ОО	Обеспечивает системную образовательную административно - хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление»,	Высшее профессиональное образование образование и дополнительное профессиональное образование в области

			«Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет , либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики стаж на руководящей должности 30лет, стаж педагогической стаж работыболее 30лет
Заместитель руководителя	Координирует работу учителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса	2	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет , либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет	Высшее профессиональное образование образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики - стаж на руководящей должности 20лет, стаж педагогической работы30лет-1 -стаж на руководящей должности более 10лет, стаж педагогической работы15лет-1
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных	20	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки	Высшее профессиональное образование -19; среднее профессиональное образование -1. Стаж работы менее 5лет -2

	х программ		«Образование и педагогика» или в области соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Стаж работы более 10 лет - 1 Стаж работы более 20 лет - 17
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология»
Учитель-логопед	Осуществляет обследование обучающихся, воспитанников, определяет структуру и степень выраженности имеющегося у них нарушения развития. Комплектует группы для занятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников. Проводит групповые и	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Высшее профессиональное образование, стаж работы 5 лет

	индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций.			
Преподаватель - организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения	1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогике и стаж работы по специальности не менее 3 лет	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 40 лет
Библиотекарь	Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся	1	Высшее или среднее профессиональное педагогическое, библиотечное образование без предъявления требований к стажу работы	Высшее профессиональное образование, стаж работы более 20 лет

Кадровый состав, обеспечивающий реализацию основной образовательной программы начального общего образования.

	ФИО учителя	Занимаемая должность	Стаж работы	Категория	Год прохождения КПК	Год прохождения аттестации
1.	Клементьева Марина Васильевна	Директор	39	Соответствие	2022	2020
2.	Кройтор Надежда	Зам. директора	30	Соответствие	2022	2020

	Владимировна	по УВР				
3.	Елханова Елена Александровна	Зам.директора по ВР	15	Соответствие	2022	2020
4.	Гурина Татьяна Викторовна	Учитель	31	Высшая	2022	2018
5.	Быстрыкова Дарья Андреевна	Учитель	2	Соответствие	2022	2020
6.	Алтушкина Любовь Евгеньевна	Учитель	37	Высшая	2021	2018
7.	Серова Елена Валентиновна	Учитель	22	Соответствие	2021	2020
8.	Павлова Юлия Николаевна	Учитель	24	1	2022	2022
9.	Самойлова Наталья Викторовна	Учитель	21	Высшая	2022	2019
10.	Сазанова Светлана Вячеславовна	Учитель	33	1	2021	2019
11.	Волкова Ирина Ивановна	Учитель	32	1	2022	2018
12.	Матвеева Светлана Валентиновна	Учитель	21	1	2022	2022
13.	Сарбаева Ирина Геннадьевна	Учитель	33	Высшая	2022	2019
14.	Фалеева Наталья Владимировна	Учитель	25	1	2022	2019
15.	Шаталина Марина Николаевна	Учитель	2	Соответствие	2022	2020
16.	Серова Лилия Владимировна	Учитель	37	1	2022	2021
17.	Марунов Владимир Викторович	Учитель	41	Соответствие	2022	2021
18.	Кичайкин Иван Николаевич	Учитель	17	1	2022	2018
19.	Серегина Ольга Михайловна	Учитель	31	1	2022	2019
20.	Комарова Наталья Анатольевна	Учитель	28	1	2022	2022
21.	Трофимова Галина Валерьевна	Учитель	33	1	2022	2021
22.	Карцева Елена Анатольевна	Педагог-психолог	27	1	2022	2020
23.	Тимофеева Ольга Юрьевна	Учитель-логопед	5	Соответствие	2022	2021

В период реализации основной образовательной программы основного общего образования необходимо проследить развитие основных базовых компетентностей педагогических работников.

Аналитическая таблица для оценки базовых компетентностей педагогов.

Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества		

<p><i>1.1. Вера в силы и возможности обучающихся</i></p>	<p>Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся, определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении обучающегося, свидетельствует о готовности поддерживать обучающийся, искать пути методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности обучающийся есть отражение любви к нему. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности</p>	<p>Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - умение разрабатывать индивидуальные-ориентированные образовательные проекты</p>
<p><i>1.2. Интерес к внутреннему миру обучающихся</i></p>	<p>Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знание их индивидуальных возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности</p>	
<p><i>1.3. Открытость к принятию других позиций, точек зрения</i></p>	<p>Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других педагогов и готов поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции</p>	<p>- Убежденность, что истина может быть не одна; интерес к мнениям позиций других; - учёт других точек зрения в процессе оценивания обучающихся</p>
<p><i>1.4. Общая культура</i></p>	<p>Определяет характеристил педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога о основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся</p>	<p>- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; знание материальных и духовных интересов молодежи; - возможность продемонстрировать свои достижения; - руководство кружками и секциями</p>
<p><i>1.5. Эмоциональная устойчивость</i></p>	<p>Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективной оценки обучающихся. определяет эффективность владения классом</p>	<p>- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - не стремится избежать эмоционально-напряженной ситуации</p>
<p><i>1.6. Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в</i></p>		

<i>себе</i>		
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности		
<i>2.1. Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целенаправленное взаимодействие в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит обучающегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности	-Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; -осознание нетождественности темы урока и цели урока; -владение конкретным набором способов перевода темы в задачу
<i>2.2. Умение ставить педагогические цели и задачи соответственно индивидуальным особенностям обучающихся</i>	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью	-Знание возрастных особенностей обучающихся; -владение методами перевода цели учебную задачу на конкретном возрасте
III. Мотивация учебной деятельности		
<i>3.1. Умение обеспечивать успех в деятельности</i>	Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию обучения	-Знание возможностей конкретных обучающихся; -постановка учебных задач в соответствии с возможностями обучающегося; - демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам
<i>3.2. Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании	-Знание многообразия педагогических оценок; -знакомство с литературой по данному вопросу; -владение различными методами оценивания и их применение
<i>3.3. Умение превращать учебную задачу в личностно значимую</i>	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности	-Знание интересов обучающихся, их внутреннего мира; -ориентация в культуре; -умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов
IV. Информационная компетентность		
<i>4.1. Компетентность в предмете преподавания</i>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения	- Знание генезиса формирования предметного знания (истории, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); -возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений -владение методами решения различных задач; -свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад; региональных, российских, международных
<i>4.2. Компетентность</i>	Обеспечивает возможность эффективного усвоения	-Знание нормативных методов

ность в методах преподавания	знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности	и методик; -демонстрация личностно ориентированных методов образования; -наличие своих находок и методов, авторской школы; -знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий; -использование в учебном процессе современных методов обучения
4.3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (значение обучающихся и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	-Знание теоретического материала по психологи, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; -владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом); - использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик обучающихся; - владение методами социометрии; - учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - знание своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности
4.4. Умение вести самостоятельный поиск информации	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подъем к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск	-Профессиональная любознательность, умение пользоваться различными информационными технологиями; -использование различных баз данных в образовательном процессе

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

5.1. Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты	Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс. Образовательные программы выступают как средства целенаправленно влияющие на развитие обучающегося. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической	-Знание образовательных стандартов и образовательных программ; - наличие персонально разработанных образовательных программ: характеристика этих программ по содержанию, источникам информации, материальной базе, по учету индивидуальных характеристик обучающихся; -обоснованность использования образовательных программ; -участие обучающихся и их родителей в разработке образовательной программы,
---	---	--

	деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся	индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута; -знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательной организации; - обоснованность выбора знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом
5.2. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: -как установить дисциплину; -как мотивировать академическую активность; -как вызвать интерес у конкретного обучающегося; -как обеспечить понимание и т. д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные	-Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; -владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; -владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; -знание критериев достижения цели; -знание нетипичных конфликтных ситуаций; -примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; -развитость педагогического мышления

VI. Компетенции в организации учебной деятельности

6.1. Компетентность в установлении субъект - субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога	-Знание обучающихся; -компетентность в целеполагании; -предметная компетентность; -методическая компетентность; -готовность к сотрудничеству
6.2. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности	Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала	-Знание того, что знают и понимают обучающиеся; -свободное владение изучаемым материалом; -осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; -демонстрация практического применения изучаемого материала; -опора на чувственное восприятие
6.3. Компетентность в педагогической оценке	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие обучающегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога	-Знание функций педагогической оценки; -знание видов педагогической оценки; -знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; -владение методами

		педагогического оценивания; -умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; -умение перейти от педагогического оценивания к самооценке
б.4. Компетентность организационно-формационной сновы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для обучающихся информации	-Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи; -умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля

3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы ООО

Непременным условием реализации требований ФГОС ООО является создание в школе психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преобладание содержания форм организации образовательной деятельности по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений;
- вариативность направлений форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- обеспечение полноценного психического и личностного развития обучающихся в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями при освоении основных общеобразовательных программ;
- создание благоприятного психологического климата в процессе обучения и воспитания для развития индивидуальных особенностей личности ребенка;
- просветительская, психопрофилактическая, консультативно-диагностическая, социально-психологическая и иная диагностическая помощь;
- предупреждения и профилактики нарушений в развитии устной и (или) письменной речи обучающихся; обеспечение взаимодействия в разработке и (или) реализации адаптированных образовательных программ;
- сохранение и укрепление культурно-массовой и спортивно-оздоровительной работы с учащимися, формирование здорового образа жизни;
- преодоление трудностей в освоении обучающимися основных общеобразовательных программ;
- совершенствование методов

- одовпсихологического, логопедического сопровождения в соответствии с возможностями, потребностями и интересами обучающихся;
- приобщение детей и подростков к позитивной общественно-полезной деятельности;
- выявление детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
 - социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении;
 - выявление неблагополучных семей, фактов неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетних родителями или иными лицами, на которых возложены эти обязанности, социально-педагогическая помощь семье, принятие по данным фактам мер в соответствии с законом;
 - профилактика алкоголизма, курения, наркомании, суицидов среди подростков;
 - защиту прав законных интересов детей и подростков, а также детей, оставшихся без попечения родителей;
 - предупреждение подростковой преступности безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
 - выявление причин условий, способствующих противоправному поведению несовершеннолетних;
 - формирование эффективной системы социально-правовой профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
 - возвращение в учебные заведения для продолжения учебы детей, необоснованно их покинувших;
 - взаимодействие всех органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений

на уровне основного общего образования

Можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

- индивидуальное,
- групповое,
- на уровне класса,
- на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения являются:

- диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку лиц, проявивших выдающиеся способности.

Для реализации направлений психолого-педагогического сопровождения в гимназии имеются ресурсы:

- классные руководители;
- учителя-предметники;
- педагог-психолог;
- учитель-логопед,
- педагог-организатор ОБЖ.

ВМБОУ «СОШ №3» г.Алатырь создан школьный психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

-Своевременное выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) диагностика отклонений в развитии и/или поведении.

-Профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональноличностных перегрузок и срывов ребенка.

-Выявление резервных возможностей развития ребенка. Определение характера, продолжительности и эффективности психологопедагогической помощи в рамках имеющихся в школе возможностей.

-Подготовка и ведение документации, отражающей уровень актуального развития ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

- Перспективное планирование коррекционно-развивающей работы, оценка ее эффективности.

Основными функциями консилиума являются:

-Контроль за проведением психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка (в том числе, имеющего заключение на обучение по общеобразовательной программе для детей ОВЗ) на протяжении всего периода его обучения в школе по запросам педагогов и родителей.

-Диагностика и выявление индивидуальных особенностей личности, программирование возможностей ее коррекции.

-Обеспечение общей и индивидуальной коррекционно-развивающей направленности учебновоспитательного процесса.

-Обсуждение новых нормативно-правовых документов, касающихся психолого-педагогической работы, а также работы с детьми-инвалидами.

В состав психолого-педагогического консилиума входят: педагог-психолог, учитель логопед, учителя-предметники, классные руководители. Состав консилиума ежегодно утверждается приказом директора школы.

3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы ООО

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО осуществляется на основе нормативно-подушевого финансирования, определяющего механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Реализация принципа нормативно-подушевого финансирования осуществляется на уровнях:

- внутрибюджетных отношений;
- образовательного учреждения.

При этом соблюдаются следующие положения:

— сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений);

— возможность использования нормативов на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения.

В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная, методическая и т.п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда общеобразовательного учреждения состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала образовательного учреждения. Система стимулирующих выплат работникам общеобразовательного учреждения включает в себя поощрительные выплаты по результатам труда. Выплаты стимулирующего характера устанавливаются в пределах средств стимулирующей части фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения, в которых определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. В них включены динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Распределение поощрительных выплат по результатам труда за счет стимулирующей части ФОТ производится по согласованию с Управляющим советом школы, на основании представления руководителя общеобразовательного учреждения.

3.5.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы ООО

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 42207 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 14200 единиц в год;
- объем учебного фонда – 28472 единицы.

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1.	Учебники	28472	10500
2.	Учебные пособия	250	250
3.	Художественная литература	10527	1450
4.	Справочный материал	2958	2000

Учебниками обеспечены все предметы учебного плана ООПНОО. На каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть программы, так и в часть программы, ф

ормируемую участниками образовательных отношений предоставляется не менее одного учебника из федерального перечня учебников.

Требования	Реализация
Обеспеченность учебниками, учебно-методической документацией и материалами по учебным предметам	Полная укомплектованность УМК «Школа России». Обеспеченность учебниками – 100%
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами образовательными ресурсами	Дополнительная литература, справочно - библиографическая
Обеспеченность фонда дополнительной литературы библиотеки ОУ детской художественной и научно-популярной литературой, справочно-библиографическими и периодическими изданиями	Периодика для начальной школы

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы (электронные энциклопедии, дидактические материалы на электронных носителях) – 118 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Все обучающиеся обеспечены учебной и справочной литературой в соответствии с требованиями ФГОС. Количество экземпляров учебной и

учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося составляет 65единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального, местного бюджетов. В течение 2022 года библиотечный фонд пополнился на 293 экземпляра учебников, фонд художественной литературы – не пополнялся.

**Перечень учебников для использования
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Средняя общеобразовательная школа №3» города Алатыря Чувашской Республики
по программам начального общего
на 2022-2023 учебный год**

№ п/п	Авторы, название учебника	Класс	Издательство
Основное общее образование			
Русский язык			
1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	5	Просвещение
2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык	6	Просвещение
3.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык.	7	Просвещение
4.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык	8	Просвещение
5.	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский	9	Просвещение

	язык		
	Литература		
6.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	5	Просвещение
7.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	6	Просвещение
8.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература	7	Просвещение
9.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература	8	Просвещение
10.	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Збарский И.С. и др. / Под ред. Коровиной В.Я. Литература	9	Просвещение
	Иностранный язык		
11.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	5	Просвещение
12.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	6	Просвещение
13.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	7	Просвещение
14.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	8	Просвещение
15.	Ваулина Ю.Е., Дули Д., Подоляко О.Е. и др. Английский язык	9	Просвещение
	Второй иностранный язык		
16.	Селиванова Н.А., Белосельская Т.В. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях	5	Просвещение
17.	Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Французский язык. Второй иностранный язык. В 2-х частях	6	Просвещение
	Математика		

18.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	5	Вентана - Граф
19.	Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С. Математика	6	Вентана - Граф
20.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия	7-9	Просвещение
21.	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С.Алгебра	7	Просвещение
22.	Мерзляк А. Г., Полонский В.Б., Якир М.С.Алгебра	8	Просвещение
23.	МерзлякА.Г.,ПолонскийВ.Б.,Якир М.С./Под ред. Подольского В.Е. Алгебра	9	Просвещение
	Информатика и ИКТ		
24.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	7	БИНОМ. Лаборатория знаний
25.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика	8	БИНОМ. Лаборатория знаний
26.	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ	9	БИНОМ. Лаборатория знаний
	История		
27.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира	5	Просвещение
28.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. Всеобщая история. История Средних веков	6	Просвещение
29.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и др. /Под ред. А.В.Торкунова. История России	6	Просвещение
30.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800-1900	7	Просвещение

31.	Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России	7	Просвещение
32.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500-1800	8	Просвещение
33.	Арсентьев Н.М, Данилов А.А., Курукин И.В. и др. / Под ред. Торкунова А.В. История России	8	Просвещение
34.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. и др./Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. История нового времени.	9	Просвещение
35.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. и др./Под ред. Торкунова А.В. История России	9	Просвещение
	Обществознание		
36.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	5	Просвещение
37.	Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. Обществознание	6	Просвещение
38.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф./ Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание	7	Просвещение
39.	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л.Н., Лабезниковой А.Ю., Городецкой Н.И. Обществознание	8	Просвещение
40.	Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и др. Обществознание	9	Просвещение
	«Истоки»		

41.	Камкин А.В. Истоки	5	Истоки
42.	Камкин А.В. Истоки	6	Истоки
43.	Камкин А.В. Истоки	7	Истоки
44.	Камкин А.В. Истоки	8	Истоки
	География		
45.	Лобжанидзе А.А. География	5-6	Просвещение
46.	Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География	7	Дрофа
47.	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География	8	Дрофа
48.	Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и др. География	9	Просвещение
	Физика		
49.	Перышкин А.В. Физика	7	Дрофа
50.	Перышкин А.В. Физика	8	Дрофа
51.	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика	9	Дрофа
	Химия		
52.	Габриелян О.С. Химия	8	Дрофа
53.	Габриелян О.С. Химия	9	Дрофа
54.	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия	9	Просвещение
	Биология		
55.	Пасечник В.В. Биология	5	Дрофа
56.	Пасечник В.В. Биология	6	Дрофа

57.	Латюшин В.В., Шапкин В.А. Биология	7	Дрофа
58.	Колесов Д.В. Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология	8	Дрофа
59.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Швецов Г.Г. / Под ред. Пасечника В.В. Биология	9	Просвещение
	Искусство		
60.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	5	Просвещение
61.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	6	Просвещение
62.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка	7	Просвещение
63.	Сергеева Г.П., Кашекова И.Э., Критская Е.Д. Искусство.	8-9	Просвещение
64.	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	5	Просвещение
65.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	6	Просвещение
66.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство	7	Просвещение
	Технология		
67.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
68.	Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии	5	ВЕНТАНА-ГРАФ
69.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	6	ВЕНТАНА-ГРАФ
70.	Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные	6	ВЕНТАНА-ГРАФ

	технологии		
71.	Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология. Технологии ведения дома	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
72.	Тищенко А.Т., Симоненко В. Д. Технология. Индустриальные технологии	7	ВЕНТАНА-ГРАФ
73.	Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П., Елисеева Е.В., Богатырёв А.Н.	8	ВЕНТАНА-ГРАФ
	Основы безопасности жизнедеятельности		
74.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	8	Просвещение
75.	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности	9	Просвещение
	Физическая культура		
76.	Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура	5-7	Просвещение
77.	Лях В.И. Физическая культура	8-9	Просвещение

3.5.5. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

ООО

Материально-техническая база МБОУ «СОШ №3» г.Алатырь ЧР приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Общая площадь земельного участка составляет: **14788 м²**

Общая площадь школы: **3966,6** м² (площадь для осуществления образовательной деятельности **1817,3** м²)

Здание школы имеет необходимую современную систему жизнеобеспечения:

- центральное отопление,
- холодное водоснабжение,
- водоотведение,
- пожарную сигнализацию,
- систему охранно - пожарного мониторинга «АЛЬТОНИКА- мониторинг»,
- «тревожную кнопку»,
- видеонаблюдение,
- условия для беспрепятственного доступа инвалидов,
- доступ к сети Интернет.

Территория оборудована подъездными путями, пешеходными дорожками и ограждением по всему периметру.

Все учебные кабинеты, другие используемые помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём.

Наличие оборудованных учебных кабинетов, приспособленных для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Наименование кабинета	Кол-во	Степень обеспечения необходимым оборудованием
Кабинет начальных классов	8	Моноблок с выходом в Интернет -8,

		проектор -3, принтер-2, МФУ – 2, экран настенный -3 телевизор (ЖК панель) - 5
Кабинет математики	2	Компьютер с выходом в Интернет -1, моноблок с выходом в Интернет- 1, проектор - 1, МФУ – 1, экран настенный -1
Кабинет физики	1	Моноблок с выходом в Интернет -1, телевизор (ЖК панель) - 1
Кабинет химии	1	Компьютер с выходом в Интернет -1, мультимедийный проектор -1, экран настенный -1
Кабинет биологии	1	Компьютер с выходом в Интернет -1, мультимедийный проектор -1 экран настенный -1
Кабинет информатики и ИКТ	1	Моноблок с выходом в Интернет -12, интерактивная доска -1, мультимедийный проектор -1, принтер -1
Кабинет русского языка и литературы	3	Компьютер с выходом в Интернет -2, моноблок с выходом в Интернет -1, мультимедийный проектор -2, экран настенный -2 телевизор (ЖК панель) - 1

Кабинет истории	2	Моноблок с выходом в Интернет -2, мультимедийный проектор -2, экран настенный -2
Кабинет географии	1	Моноблок с выходом в Интернет -1, телевизор (ЖК панель) - 1
Кабинет ОБЖ	1	Моноблок с выходом в Интернет -1
Кабинет родного языка	1	Моноблок с выходом в Интернет -1
Кабинет иностранного языка	1	Моноблок с выходом в Интернет -1, мультимедийный проектор – 1, экран настенный -1
Кабинет музыки	1	Компьютер с выходом в Интернет -1, пианино
Объекты для проведения практических занятий, приспособленные для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Кабинет технологии (49,2м ²)	1	Компьютер с выходом в Интернет -1, проектор-1, экран настенный -1 швейные машины «brother» -10
Столярная мастерская (68,7м ²)	1	Компьютер -1, 11 рабочих мест
Слесарная мастерская (67,5м ²)	1	11 рабочих мест
Библиотека, приспособленная для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Библиотека (43,9м ²)	1	Компьютер с выходом в Интернет -1, принтер -1. Имеется книгохранилище, обеспечивающее

		<p>сохранность книжного фонда. Объем библиотечного фонда составляет 42207 экз.: - учебников – 28472 экз. - учебные пособия – 250 экз. - художественная литература – 10527 экз. - справочные материалы – 2958 экз. - электронные документы – 118 шт. 100% обучающихся обеспечены учебной литературой.</p>
<p>Объекты спорта, приспособленные для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>		
Спортивный зал (309,9м ²)	1	Компьютер с выходом в Интернет -1, Зал оснащён спортивным оборудованием и инвентарём, имеются отдельные раздевалки для юношей и девушек, душевые
Кабинет хореографии (50,4м ²)	1	Компьютер с выходом в Интернет -1, зеркальная стена, станок
Игровая площадка на территории школы	1	Спортивный комплекс «Рукоход»
Беговая дорожка	1	Асфальтовое покрытие
<p>Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья</p>		

- 47 персональных компьютеров;
- 1 интерактивная доска;
- 19 мультимедийных проекторов;
- 8 принтеров;
- 8 МФУ;
- демонстрационное оборудование по химии;
- демонстрационное оборудование по физике, лабораторные комплекты (электричество, механика);
- лабораторные комплекты по естествознанию (модель торса человека разборная, модель кровеносной системы человека, модель сердца человека, модель глаза человека, модель черепа человека и др.);
- географические карты (бумажные);
- карты по истории (бумажные);
- 10 швейных машин, 2 манекена;
- комплект по Робототехнике;
- сенсорная комната

**Условия питания,
приспособленные для использования инвалидами и детьми
с ограниченными возможностями здоровья**

Столовая (141,1м ²)	1	120 посадочных мест Организация питания осуществляется по договору с ООО «Надежда»
Кухня (81,3м ²)	1	Кухня оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН. Поставка нового технологического

		оборудования и столовой мебели была осуществлена в 2021 году.
Условия охраны здоровья обучающихся, приспособленные для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Медицинский кабинет (31,1м ²)	1	Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется специалистами БУ «ЦРБ Алатырского района» Минздрава Чувашии. Медсестра организует медицинский осмотр, плановую вакцинацию, санитарно-гигиенический контроль на пищеблоке, оказывает экстренную медицинскую помощь. Лицензия на медицинскую деятельность от «25» апреля 2012 г., серия ЛО 21 № 000083, регистрационный номер ЛО-21-01-000704
Процедурный кабинет (17,1м ²)	1	
Сенсорная комната (50,4м ²)	1	Занятия в сенсорной комнате проводятся по следующим направлениям: развивающие и психокоррекционные, нейропсихологическая коррекция «школьных проблем». Используются такие методы как игра, метод релаксации, песочная терапия, музыкотерапия. Такие занятия способствуют нормализации психоэмоционального состояния обучающихся и развитию психических процессов. Оборудование кабинета помогает в работе с учениками с признаками дезадаптации и

		направлено на развитие положительных эмоций, коммуникативных навыков и творческого потенциала детей
Кабинет педагога-психолога (8,4м ²)	1	Компьютер с выходом в Интернет -1, МФУ – 1
Кабинет логопеда (8,4м ²)	1	Компьютер с выходом в Интернет -1, принтер-2, имеется специализированное оборудование для детей с нарушениями речи для организации коррекционно-реабилитационного процесса в образовательном учреждении
Условия для внеурочных занятий, приспособленные для использования инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья		
Актовый зал (75,4м ²)	1	80 посадочных мест
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленный для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья		

- школа подключена к сети Интернет (тип подключения - **ADCL модем**), скорость подключения к сети Интернет – от 2,0 - 29,9Мбит/сек.
 - все компьютеры -**47**шт. подключены в локальную сеть и к сети Интернет.
 - для учебных целей используются **45** компьютера,
 - все участники образовательного процесса (учителя, обучающиеся, родители) школы имеют доступ к АИС:
- «Сетевой город. Образование» -<https://net-school.cap.ru/?AL=Y>
- официальный сайт в сети Интернет - <http://www.sosh3-galat.edu21.cap.ru>,
 - электронная почта – alatr-school3@rchuv.ru

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья

Министерство просвещения России - <https://edu.gov.ru>

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики - <http://www.obrazov.cap.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://window.edu.ru/>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов- <http://fcior.edu.ru/>

Уроки школьной программы - <https://interneturok.ru>

Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>

Соблюдение требований ФГОС НОО

Требования	Соблюдение (да/нет)
------------	---------------------

Санитарно-эпидемиологические требования образовательного процесса	Да
Требования к санитарно-бытовым условиям: -оборудование гардеробов -санузлов, -мест личной гигиены	Да Да Да
Требования к социально-бытовым условиям: -оборудование учебных кабинетов в рабочих местах учителя каждого обучающегося; -учительская с рабочей зоной и местами для отдыха; -комната психологической разгрузки; -административные кабинеты (помещений); -помещения для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи;	Да Да Да Да Да
Требования строительных норм и правил	Да
Требования пожарной и электробезопасности	Да
Требования охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений	Да
Требования к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений	Да
Требования к транспортному обслуживанию обучающихся	
Требования к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях	Да
Своевременный и необходимый объем текущего и капитального ремонта	Да

3.5.6. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного

процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

- развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;
- совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;
- совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;
- развитие информационной образовательной среды;
- повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;
- развитие системы оценки качества образования;
- создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению в среднем звене и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;
- повышение информационной открытости образования.

***Сетевой график (дорожная карта)
по формированию необходимой системы условий ООП ООО***

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации и	Лицо, осуществляющее контроль
Нормативное	Обеспечение соответствия нормативной базы школы	Ежегодно	Директор

обеспечение	требованиям ФГОС		
	Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС и тарифно- квалификационными характеристиками	Ежегоднок 01 сентября	Директор
	Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии со Стандартом	Ежегоднок 01 сентября	Зам. директора по УВР
	Разработка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательного учреждения с учётом требований к минимальной оснащённости учебного процесса	Ежегодно	Директор, зам директора по УВР
	Разработка и корректировка: — образовательных программ; — учебного плана; — рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; — годового календарного учебного графика; — положения о внеурочной деятельности обучающихся; — положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы.	Ежегоднок 01 сентября	Директор, зам директора по УВР
	Определение объемов расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Ежегоднок 01 января	Директор, гл. бухгалтер

Финансовое обеспечение	Разработка локальных актов (внесение изменений в них) регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	Ежегодно по необходимости	Директор
	Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	Ежегодно сентябрь	Директор
Организационное обеспечение	Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса через создание и функционирование органа общественного управления	Постоянно	Зам. директора по УВР
	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей	Ежегодно до 01 июня	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
Кадровое обеспечение	Анализ кадрового обеспечения	Ежегодно	Директор
	Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением и реализацией ФГОС	Ежегодно	Зам. директора по УВР
	Разработка (корректировка) плана научно-методической работы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС	Ежегодно к 01 января	Зам. директора по УВР
	Повышение квалификации педагогических кадров в решении профессиональных задач с применением ИКТ в рамках формируемой ЦОС	Постоянно	Зам. директора по УВР
Информационное обеспечение	Размещение и корректировка на сайте ОУ информационных	Постоянно	Зам.

н-ное обеспечение	материалов овведении и реализации ФГОС		директора по УВР
	Организацияизученияобщественного мненияпо вопросам введенияновых стандартов и внесениядополнений всодержание ООП	По необходимости	Зам. директора по УВР, педагог-психолог
	Публичные отчетыдиректорашколы	Ежегодно	Директор
	Разработка рекомендаций для педагогических работников: —поорганизации внеурочной деятельности обучающихся; —поорганизации текущей и итоговой оценки достиженияпланируемыхрезультатов; —поиспользованиюресурсоввремени для организации домашнейработы обучающихся; —поиспользованиюинтерактивных технологий и т.д.	Постоянно	Зам. директора по УВР, зам. дирек-тора по ВР
Материально-техническое обеспечение	Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС начального общего образования	Ежегодно	Завхоз
	Использованиебюджетных и внебюджетныхсредствдля обеспечения соответствия МТБ образовательного процессаФГОС, санитарно-гигиеническимнормам и пожарнойбезопасности.	Постоянно	Директор, гл. бухгалтер
	Обеспечение укомплектованности библиотеки печатными и электронными образовательными ресурсами.	Постоянно	Библиотекарь
	Наличие доступа ОУ кэлектроннымобразовательнымресурсам(ЭОР)	Постоянно	Учитель информатики
	Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процессак информационным образовательным ресурсам в Интернете	Постоянно	Директор, учитель информатики

Информационно-образовательная среда	Закупка компьютеров и иного ИКТ-оборудования в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»	2022 год	Директор
	Внесение изменений в рабочие программы с учетом рабочей программы воспитания	2022 год	Зам. директора по УВР
	Внесение изменений в рабочие программы с учетом формируемой ЦОС: - используемые ресурсы - КИМы с учетом цифровизации - используемые технологии	2022 год	Зам. директора по УВР

Контроль состояния системы условий реализации ООП ООО

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в рамках внутришкольного контроля и мониторинга на основании соответствующих Положений.

Контроль за состоянием системы условий включает:

- мониторинг системы условий;
- внесение необходимых корректив в систему условий (внесение изменений и дополнений в ООП ООО);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательных отношений, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

Мониторинг позволяет оценить ход реализации ООП ООО, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы в конечном итоге достигнуть необходимых результатов.

Мониторинг образовательной деятельности включает следующие направления:

- мониторинг состояния качества функционирования образовательной системы;
- мониторинг учебных достижений обучающихся;
- мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся;
- мониторинг воспитательной системы;
- мониторинг педагогических кадров;
- мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности;
- мониторинг изменений в образовательной деятельности.

Мониторинг состояния качества функционирования образовательной системы включает следующее:

- анализ работы (годовой план);
- выполнение учебных программ, учебного плана;
- организация внутришкольного контроля по результатам промежуточной аттестации;
- система научно-методической работы;
- система работы ШМО;
- система работы школьной библиотеки;
- система воспитательной работы;
- система работы по обеспечению жизнедеятельности школы (безопасность, сохранение и поддержание здоровья);
- социологические исследования на удовлетворенность родителей (законных представителей) и обучающихся условиями организации образовательной деятельности в Учреждении;
- организация внеурочной деятельности обучающихся;
- количество обращений родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам функционирования школы.

Объект контроля	Содержание коонтроля
-----------------	----------------------

Кадровые условия реализации ООП ООО	Проверка комплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих
	Проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников
Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС ООО)
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных
Финансовые условия реализации ООП НОО	Проверка условий финансирования реализации ООП ООО
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений
Материально-технические условия реализации ООП ООО	Проверка соблюдения: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения
Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.
	Проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемым результатам, организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления

	Проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР
	Обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП ООО
	Обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП ООО
	Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП ООО

Мониторинг предметных достижений обучающихся:

- результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; качество знаний по предметам (по четвертям, за год);
- уровень социально-психологической адаптации личности;
- достижения обучающихся в различных сферах деятельности (портфолио обучающегося).

Мониторинг физического развития и состояния здоровья обучающихся:

- распределение обучающихся по группам здоровья;
- количество дней/уроков, пропущенных по болезни;
- занятость обучающихся в спортивных секциях;
- организация мероприятий, направленных на совершенствование физического развития и поддержания здоровья обучающихся.

Мониторинг воспитательной системы:

- реализация программы воспитания и социализации обучающихся на уровне начального общего образования;
- уровень развития классных коллективов;
- занятость в системе дополнительного образования;
- развитие ученического самоуправления;
- работа с обучающимися, находящимися в трудной жизненной ситуации;
- уровень воспитанности обучающихся.

Мониторинг педагогических кадров:

- повышение квалификации педагогических кадров;
- участие в реализации проектов Программы развития школы;
- работа по темам самообразования (результативность);
- использование образовательных технологий, в т.ч. инновационных;
- участие в семинарах различного уровня; трансляция собственного педагогического опыта (проведение открытых уроков, мастер-классов, публикации);
- аттестация педагогических кадров.

Мониторинг ресурсного обеспечения образовательной деятельности:

- кадровое обеспечение (потребность в кадрах; текучесть кадров).

Учебно-методическое обеспечение:

- укомплектованность учебных кабинетов дидактическими материалами;
- содержание медиатеки; материально-техническое обеспечение; оснащение учебной мебелью, демонстрационным оборудованием, компьютерной техникой, наглядными пособиями, аудио и видеотехникой, оргтехникой;
- комплектование библиотечного фонда.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности гимназии по реализации ООПОО является внутришкольный кон

троль.

Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором образовательного учреждения.