

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНА
Приказом заведующего

Протокол №1 от
30 августа 2021 года

№12 от 30 августа 2021 года

Основная образовательная программа дошкольного образования

МБДОУ «БОЛЬШЕКАТРАСЬСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «МЕЧТА»
ЧЕБОКСАРСКОГО РАЙОНА ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

| | |
|--|----|
| I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО..... | 3 |
| 1.1 Пояснительная записка..... | 3 |
| 1.1.1 Цели и задачи реализации программы..... | 5 |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы..... | 5 |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики..... | 6 |
| 1.1.4. Характеристики особенности развития детей, значимые для реализации Программы..... | 10 |
| 1.2.Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования..... | 10 |
| II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП..... | 22 |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях..... | 22 |
| 2.1.1.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»..... | 22 |
| 2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие»..... | 22 |
| 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» | 23 |
| 2.1.4.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» | 23 |
| 2.1.5.Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие» | 24 |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников..... | 24 |
| 2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей..... | 35 |
| 2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик..... | 38 |
| 2.5. Способы направления поддержки детской инициативы..... | 40 |
| 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников..... | 44 |
| 2.7. Иные существенные характеристики содержания ООП ДО..... | 46 |
| III. Организационный раздел ООП ДО..... | 47 |
| 3.1 Материально-техническое обеспечение Программы..... | 51 |
| 3.2Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания..... | 53 |
| 3.3. Режим работы ДОО, распорядок и режим дня, объем образовательной нагрузки на воспитанников, в т.ч. в рамках реализации НОД..... | 60 |
| 3.4 Особенности традиционных событий, праздников мероприятий проводимых в ДОО..... | 64 |
| 3. 5 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды..... | 67 |
| IV. Краткая презентация программы..... | 70 |

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ДО

1. 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) является документом, представляющим модель образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики (далее – МАДОУ). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Программа направлена на создание условий развития ребенка открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» (далее – Программа) разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
2. «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
4. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
5. Уставом МАДОУ

Программа разработана с учетом Примерной основной образовательной программой дошкольного образования. Одобрена решением федерального УМО по общему образованию в Российской академии образования (протокол от 20 мая 2015 года № 2/15).

Содержание образовательного процесса (обязательная часть содержания) выстроено в соответствии Инновационной программой дошкольного образования «От рождения до школы». /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М. Дорофеевой – 6-е изд., доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. - 368 с.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений включает: следующие парциальные программы и технологии:

1. Программа образования ребенка-дошкольника, автор-составитель Л.В.Кузнецова – Чебоксары: «Чувашский республиканский институт образования», 2006.- 292с
2. Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента/ Л.Б.Соловей – Чебоксары, 2015.-72с.

3. Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюзинера для работы с детьми 3-7 лет / М.: Мозаика – Синтез, 2010.
4. Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа/ Т.В.Мурашкина. – Чебоксары, 2015.- 64с.
5. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова. – М.: ТЦ «Сфера», 2006.
6. Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа/ Е.И. Николаева.- Чебоксары, 2015.-71с.
7. Васильева Л. Г. Загадочный мир узоров. – Чебоксары: «Новое время», 2005.
8. Васильева Л. Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента. – Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002.
9. Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства/Л.Г. Васильева— Чебоксары: Издательство ЧРИО, 1994.
10. Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»: примерная парциальная образовательная программа/Л.Г. Васильева – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.-86с.
11. Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа/ И.В.Махалова – Чебоксары: Чебоксарское книжное издательство, 2015.- 79с.
12. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Фольклорные физкультурные занятия и праздники в детском саду. Чебоксары: Новое время, 2006.
13. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Чебоксары, 2003
14. Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля о работа: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с.
15. Николаева Парциальная С.Н. программа «Юный эколог»: Для работы с детьми 3-7 лет.– М.: Мозаика-Синтез, 2016.-112 с.
16. Лыкова И. А. Парциальная образовательная программа «Умные пальчики: конструирование в детском саду». – М.: ИД «Цветной мир», 2016. – 200с.
17. Каплуновой И., Новоскольцевой И. «Ладушки» Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. – Спб, 2015 г. 144 с.
18. Буренина А.И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – СПб.: ЛОИРО, 2000. – 220 с.

Успешное выполнение Программы требует создания современной пространственной, предметно-развивающей среды. Для этого в МАДОУ функционируют дополнительные помещения, обеспечивающие осуществление образовательного процесса:

- физическое развитие (физкультурный зал, спортивная площадка) ;
- художественно-эстетическое развитие (музыкальный зал).
- речевое развитие (логопедический кабинет).

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Задачи Программы:

- 1) охрана и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы формирования Программы

Программа разработана с учётом теоретических основ современной дошкольной педагогики: культурологический, субъектно - деятельностный, аксиологический подходы.

Культурологический подход основывается на признании самоценности дошкольного детства как этапа вхождения ребёнка в мир культуры, как уникального возрастного периода, имеющего фундаментальное значение для общего хода развития личности, её психического и физического здоровья.

Сущность субъектно - деятельностного подхода - в создании эффективных педагогических условий для развития дошкольника как субъекта познания, общения и деятельности.

Аксиологический подход в воспитании заключается в утверждении приоритета общечеловеческих ценностей и гуманистических начал в культурной среде.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации основной образовательной программы характеристики

Общие сведения о МАДОУ, коллективе педагогов, детей, родителей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района» Чувашской Республики является звеном муниципальной системы образования Чебоксарского района, обеспечивает помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста. График работы: с 6.30 до 18.30 ч., режим работы: пятидневная рабочая неделя, рабочие дни: понедельник – пятница, выходные дни: суббота и воскресенье, праздничные дни.

Для проведения практических занятий с воспитанниками, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья в детском саду функционируют 6 групп, в которых создана предметно-развивающая среда в соответствии с основной образовательной программой учреждения и с учетом возраста и уровня развития детей: имеются наборы учебного и игрового материала для занятий, развивающих и дидактических игр. Постоянно пополняется база методической, дидактической литературы: выписываются журналы профессионального профиля, конкретные методики, иллюстративные издания. Помещения для игровой и учебной деятельности находятся отдельно от спален, они светлые и уютные. Групповые комнаты оснащены новой мебелью, в помещениях каждой группы имеются несколько центров.

В образовательном учреждении имеются 6 компьютеров, 1 музыкальная колонка, 1 цифровое пианино.

Физкультурный зал оборудован мягкими модулями, матами, фитболами, массажными мячами и др.

В детском саду имеется одна физкультурная площадка, оборудованная стационарными спортивными комплексами и др., обеспечивающими системную работу по формированию у детей жизненно важных двигательных навыков, развитию физических качеств, освоению игр с элементами спорта.

В **кабинете учителя-логопеда** сосредоточен дидактический материал по коррекции развития речи, художественная детская литература, наглядно-дидактические пособия и игры для работы с детьми, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, материалы консультаций для педагогов и родителей в условиях консультативного пункта.

Кабинет **педагога-психолога и учителя-дефектолога** - это отдельная от других помещений комната, удобно расположенная для доступа родителей со всех групп. Кабинет предназначен для оказания своевременной квалифицированной консультативной, психодиагностической, психокоррекционной помощи детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания, а также социально-психологической реабилитации и адаптации.

В **музыкальном зале** для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеются необходимые технические средства, включая синтезатор, детские музыкальные инструменты, дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей, ЖК-телевизор, атрибуты и костюмы для инсценировок, спектаклей.

В кабинете музыкального руководителя подобрана фонотека музыкальных произведений, наборы иллюстраций к песням, портреты композиторов. Для самостоятельного творчества оборудованы музыкальные театрализованные уголки в группах.

В **методическом кабинете** представлены в полном объеме: программно - методическое обеспечение образовательного процесса, учебно-методический материал, аудио - и видеоматериалы, подписные издания по дошкольному образованию.

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и формирования у детей устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения в групповые помещения снабжены пособиями и атрибутами, позволяющими моделировать различные дорожные ситуации и проводить различные игры по отработке практических навыков безопасного поведения на дороге.

В каждой группе для детей, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, оборудованы центры для самостоятельной двигательной активности, центры, оснащенные современным дидактическим материалом и пособиями как игровой, так и продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. Также в группах есть маркерные доски для оптимизации образовательного процесса.

Организация и расположение предметов развивающей среды осуществляются педагогами рационально, удобно для детей, что способствует эмоциональному благополучию каждого ребенка, создает у него чувство защищенности, способствует его интересам. Игровой материал периодически меняется, постоянно пополняется в зависимости от возрастных особенностей детей и с учетом индивидуальных склонностей и интересов, «зоны ближайшего развития».

Ребенок находится в детском саду весь день. Очень важно, чтобы окружающая обстановка не только соответствовала санитарным правилам и нормативам, но и радовала ребенка, способствовала пробуждению положительных эмоций, воспитанию хорошего вкуса. Поэтому в нашем детском саду сделан акцент на «одомашивание» среды. Каждая группа имеет свой неповторимый вид.

В каждой возрастной группе имеется необходимое физкультурное оборудование. Для оздоровительной работы с детьми активно используются «дыхательные трубочки» и «массажные варежки», коррекционные метки по профилактике нарушения зрения детей. Для развития мелкой моторики рук и координации движений в каждой группе созданы «логопедические коврики»

Медицинский блок, состоящий из кабинета для приёма детей, изолятора, процедурного кабинета оснащен необходимым современным оборудованием, что позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение каждого ребенка.

Такая организация предметной среды детского сада позволяет вести системную воспитательно-образовательную работу с детьми как на занятиях, праздниках и развлечениях, так и во время проведения прогулок, организовывать досуг семей воспитанников детского сада.

Сведения о квалификации педагогических кадров

В образовательном процессе принимают участие 12 педагогов, из них 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 учитель-логопед.

Образовательный уровень педагогического коллектива

| Численный состав | Высшее, из них – с педагогическим, % | Среднее профессиональное, из них – с педагогическим, % |
|------------------|--------------------------------------|--|
| 10 | 8/80 % | 2/20% |

Уровень квалификации педагогического коллектива

| Общее количество | Высшая категория, % | 1 кв. категория, % | Соотв. занимаемой должности, % |
|------------------|---------------------|--------------------|--------------------------------|
| 10 | 0 | 8/20% | 0 |

Показатели педагогического коллектива по стажу

| Всего | До 3 лет, % | 3-5 лет, % | 5-10 лет, % | 10-15 лет, % | 15-20 лет, % | 20 лет и более, % |
|-------|-------------|------------|-------------|--------------|--------------|-------------------|
| 10 | 2/20% | 1/10% | 2/20% | 4/40% | 1/10% | 0 |

Возрастные показатели педагогического коллектива

| Всего | 20-30 | 30-55 | Свыше 55 |
|-------|-------|-------|----------|
| 10 | 3/30% | 7/70% | |

1.1.4. Характеристики особенности развития детей, значимые для реализации Программы

В МАДОУ функционирует 6 групп общеразвивающей направленности для детей с 2 лет до 7 лет. Группы комплектуются с учетом возраста детей. Общая численность воспитанников - 110 от 2 до 7 лет

| Численность воспитанников | Количество |
|--|------------|
| Численность воспитанников по списку, всего | 110 |
| в том числе – дети-инвалиды | 0 |
| Численность воспитанников по группам | |
| Группа раннего возраста «А» | 15 |
| Младшая группа «А» | 15 |
| Средняя группа «А» | 20 |
| Средняя группа «Б» | 20 |
| Старшая группа «А» | 20 |
| Подготовительная к школе группа «А» | 20 |

1.2. Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования

Ожидаемые образовательные результаты (целевые ориентиры)

Ожидаемые итоговые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя на этапе завершения детьми дошкольного образования. Промежуточные ожидаемые результаты освоения Программы являются целевыми ориентирами для воспитателя в каждый возрастной период освоения Программы.

| Мотивационные образовательные результаты | Предметные образовательные результат |
|--|--|
| Ценностные представления и мотивационные ресурсы | Знания, умения, навыки |
| <ul style="list-style-type: none"> • Инициативность. • Позитивное отношение к миру к другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей. • Позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах • Позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело • Сформированность первичных ценностных представлений о том, «Что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим» • Патриотизм, чувство гражданской | <ul style="list-style-type: none"> • Овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности • Овладение универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. • Овладение начальными знаниями о семье, о себе, обществе, государстве, мире. • Овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. знакомство с произведениями детской литературы. • Овладение основными культурногигиеническими навыками, |

| | |
|---|--|
| <p>принадлежности и социальной ответственности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уважительное отношение к духовнонравственным ценностям, историческим и национально – культурным традициям народов нашей страны. • Отношение к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей • Стремление к здоровому образу жизни | <p>начальными представлениями о принципах здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями). • Хорошее владение устной речью, сформированность предпосылок грамотности |
|---|--|

Универсальные образовательные результаты

| Когнитивные способности | Коммуникативные способности | Регуляторные способности |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Любознательность. • Развитое воображение. • Умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения. • Способность самостоятельно выделять и формулировать цель. • Умение искать и выделять необходимую информацию. • Умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать. • Умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы. • Умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи. • Критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения | <p>Умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками процесса. • Умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми. • Умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность. | <p>Умение подчиняться правилам и социальным нормам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели). • Прогнозирование. • Способность адекватно оценивать результаты своей деятельности. • Самоконтроль и коррекция. |

| | |
|---------------------------------------|--|
| <p>Образовательные области</p> | <p align="center">Планируемые результаты освоения содержания программы в части, формируемой участниками образовательных отношений</p> |
|---------------------------------------|--|

| | |
|---|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Планируемые результаты освоения содержания программы по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края».</p> <p>Блок «Моя семья»</p> <p>Воспитывать заботливое, уважительное отношение к членам семьи на основе обогащения представлений детей о семье. Семья- это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Члены семьи могут быть в разных ролях:</p> <p>Мальчик - ывал (сын), манук (внук), пичче (старший брат), шаллам(младший брат); девочка-херем(дочь по отношению к своим родителям), манук (внучка), аппа(сестра); женщина –анне(мать), аппа(тетя); мужчина- атте(отец), ывал (сын), пичче(брат), тете(дядя); пожилая женщина- асанне, кукамай (бабушка); пожилой мужчина –асатте, кукаси (дедушка).</p> <p>Дать детям представление о роде (йах), о том, как чуваша старались сохранить честь рода. Все родственники вместе составляют род(йах). Честь рода надо беречь, не делать ничего такого, что может ей повредить. Мужчина в семье- защита, опора всех родственников, поэтому нужно с детства приучать себя к благородным поступкам: уметь защитить слабого, быть честным, уметь отвечать за свои поступки, за благополучие тех, кто относится к тебе с доверием (младшие сестры и братья, бабушки и дедушки), уметь пересилить лень, побороть страх. Женщина должна быть мягкой, доброй, нежной, трудолюбивой, заботливой, гостеприимной, девочке с детства нужно многому учиться: быть внимательной к людям, замечать их настроение, уметь утешить, пожалеть обиженного, быть приветливой, доброжелательной, уметь терпеливо выполнять начатую работу, быть вежливой, уметь создать уют и красоту в доме.</p> <p>Родители учат детей быть добрыми, честными, умными, смелыми. Для того, чтобы в будущем стать достойными родителями, с детства нужно многому научиться: девочкам- ухаживать за малышами, заботиться о них, убаюкивать, петь колыбельные песни; мальчикам- защищать слабых, оберегать их от неприятностей, отвечать за их благополучие. Особенно нужно заботиться о тех родственниках, которые живут одни: ездить в гости, приглашать их к себе, вместе проводить свободное время, помогать делать домашние дела, заботиться об их здоровье. Воспитывать уважительное отношение к членам семьи. Учить соблюдать определенные правила в семье: уважать интересы каждого, не брать личные вещи других без разрешения, класть все вещи на место, вместе выполнять домашнюю работу, не мешать заниматься любимым делом, отдыхать, проявлять заботу о малышах и пожилых, обслуживать самих себя, заниматься личной гигиеной, приветствовать друг друга по утрам при встрече, звонить при расставании, просить прощение за причиненные неудобства, бережно относиться к вещам в доме. Ввести в словарь детей слово йах. Закреплять в словаре детей чувашские слова: ывал, пичче, манук, шаллам, аппа, атте, анне, херем, асатте, кукаси, асанне, кукамай, тете.</p> <p>Блок «Мой детский сад».</p> <p>Воспитывать уважительное отношение к труду работников детского сада, представителям других сфер. Обогащать представления детей о деятельности людей, причастных к детскому саду. Воспитатели с детьми</p> |
|---|---|

проводят разные занятия: учат рисовать, лепить, делать аппликации, считать, складывать; сочинять интересные рассказы, любить и беречь растительный и животный мир, петь, слушать музыку, танцевать. Шофер привозит продукты, книжки, игрушки; медсестра составляет меню, чтобы еда была вкусной, полезной и каждый день - разной; электрик проверяет, как работает электроплита; слесарь вовремя чинит краны; старший воспитатель помогает воспитателю проводить интересные занятия; дворник каждый день наводит порядок на участке, чтобы воспитателю было удобно заниматься и играть с детьми на прогулке; медсестра следит за здоровьем детей, дает витамины. Детским садом руководит заведующий, он следит за тем, чтобы вовремя делали ремонт, красили постройки на участках, принимает детей в группы, работает с родителями. Взрослые, которые работают в детском саду, внимательные, заботливые. Они работают дружно, слаженно. Работники детского сада хотят, чтобы дети были умными, добрыми, красивыми, здоровыми, научились видеть, понимать, беречь природу, ценить других людей, чтобы в будущем они стали творцами, изобретателями, тружениками, счастливыми людьми. Формировать представление о том, что заботу о детях проявляют не только те люди, которые работают в детском саду, но и те, которые работают в других местах (каменщики, крановщики, маляры, штукатуры строили детский сад; продавцы продают в магазинах свежие продукты; хлеборобы выращивают хлеб). Формировать представление о том, что взрослые всегда заботятся о детях. У чувашей, например, когда не было детских садов был специальный человек, который присматривал за детьми и придумывал для них игры. Его называли ача кетусе (ребячий пастух, т.е. воспитатель). Формировать у детей уважительное отношение к взрослым, труду других людей. Воспитывать культуру поведения у детей: продолжать учить вежливо здороваться при встрече, улыбаться, прощаться; соблюдать правила этикета: аккуратно есть, приносить извинения за причиненные неудобства, спокойно разговаривать; быть внимательными друг к другу; следить за порядком в группе, за своим внешним видом (прической, одеждой, обувью). Развивать у детей умение заботиться о малышах (ставить для них спектакли), организовывать для своих родственников и знакомых выставки рисунков, вежливо приглашать на праздники, спортивные мероприятия. Воспитывать любовь к своему детскому саду, гордость за него. Закреплять в словаре детей словосочетание на чувашском языке: ача саче, сыва-и, ыра ир, ыра кас, сывлах сунтап, касар, чипер юлар, тавтапус, тархасшан.

Блок «Мой родной город»(деревня, село, поселок)

Формировать понимание обобщающих слов: село, город, деревня, поселок, учить выделять их особенности, различия в природном окружении и специфику труда людей в городе и сельской местности. Продолжать воспитывать у детей любовное отношение к родному городу (деревне, селу, поселку), уважительное отношение к людям, которые хранят культуру народа (деревни, села, поселка). Формировать представления о том, что каждый город (деревня, село, поселок) имеет и хранит свою культуру. Культура города, иногда и села, представлена в музеях, где собраны реликвии (ценные предметы,

документы), в художественных галереях, где проводятся выставки картин, в выставочных залах, в которых демонстрируются произведения мастеров, в детских садах, школах, дворцах культуры. Люди, работающие во всех этих заведениях, несут культуру другим людям, работают добросовестно, творчески. За хорошую работу руководство благодарно им, награждает их орденами, медалями, в честь их называют улицы, скверы, парки родного города. В администрации города, сельского поселения есть люди, которые отвечают за строительство дорог, за состояние транспорта, за работу магазинов, за озеленение города. Администрацией города, сельского поселения управляет глава. Главу выбирают сами люди, он должен заботиться о них. Глава города должен быть умным, честным, заботливым, любить свой город и своих горожан. Закрепить в словаре детей словосочетания на чувашском языке: таван, ял, хула, сала.

Блок «Моя республика»

Раздел «Кто такие чуваши?» Продолжать воспитывать интерес историческому прошлому чувашского народа, его культуре, любовь к своему народу, понимание своей национальной принадлежности (у чувашских детей). Развивать представления детей о культуре чувашского народа.

Раздел «Что значит быть хорошим человеком в понимании чувашей?» Продолжать развивать у детей трудолюбие, привычку ежедневно выполнять по собственному желанию нужную и полезную для него самого и других работу. Воспитывать бережное отношение к продуктам труда. Воспитывать у детей доброжелательное отношение друг к другу, уважительное отношение к людям другой национальности. Воспитывать у детей любовь к своей Родине, желание защищать, трудиться на ее благо, помнить о людях, погибших на войне. Воспитывать уважительное отношение к старшим, поощрять детей использовать этикетные выражения на чувашском и на русском языках.

Раздел «Культура народов, проживающих в Чувашии(русских, татар, марийцев, мордвы и др.)»

Продолжать воспитывать уважение к народам, проживающим в Чувашии(русским, татарам, марийцам, мордве и др.) через развитие представлений об их культуре. Продолжать формировать у детей разных национальностей национальную идентичность.

Раздел «Чебоксары- столица моей республики»

Воспитывать уважительное и бережное отношение к символике г.Чебоксары. Символы г.Чебоксары- герб, на котором изображены пять серебряных уток, река Волга, три серебряных стилизованных под чувашский орнамент силуэта дубовых веток, хмель; флаг, гимн-величальная песня «Светлый город Чебоксары» (Шура Шупашкар).Развивать интерес к истории г. Чебоксары, воспитывать бережное отношение к архитектурным зданиям, паркам, скверам и культурным объектам через обогащение представлений детей.

Парки и скверы г.Чебоксары: Центральный парк культуры и отдыха «Лакреевский лес», этнографический парк, Парк культуры и отдыха им.500-летия г.Чебоксары, Мемориальный парк «Победа», Детский парк им. А.Г. Николаева, памятник природы «Парк Гузовского», скверы им.К.В. Иванова, им. В.И. Чапаева, им.И. Я Яковлева, сквер на Площади Республики. В парках проводятся мероприятия, посвященные

календарным и знаменательным датам России, республики и города. В зимнее время в парках взрослые и дети катаются на коньках, лыжах, снежной горке, квадроцикле и лошадях; весной, летом и осенью играют в футбол, катаются на велосипедах, роликах, лошадях, каруселях. В парках проводятся игровые, театрализованные и познавательные мероприятия для детей. Для удобства посетителей в парке построены беседки, кафе.

Стадионы и спорткомплексы г. Чебоксары:

«Олимпийский». «Спартак», «Энергия» и др. Теннисные клубы, велоклубы, школы плавания, Центр зимних видов спорта: лыжная и горнолыжная трассы, биатлонное стрельбище, гостиница и восстановительный центр. Ледовый дворец; воспитанники спортивных организаций города являются призерами Олимпийских игр. Мероприятия, проводимые на стадионах г.Чебоксары: чемпионаты и первенства России по спортивной ходьбе и др.

Театры: Чувашский государственный театр кукол, Чувашский государственный академический драматический театр им. К. В. Иванова, Чувашский государственный театр оперы и балета, Русский драматический театр, Чувашская государственная филармония.

Музеи: Чувашский национальный, Чувашский государственный художественный музей; музей В. И. Чапаева, М. Сеспеля; Литературный музей им. К. В. Иванова; Музей боевой техники- Мемориальный парк «Победа»; Научно-технический музей истории трактора.

Памятники: памятник машиностроителям России, памятник космонавту А. Г. Николаеву, монумент «Мать-Покровительница», Монумент Воинской Славы, памятник первому серийному трактору Т- 330; памятник Ю.А. Гагарину; памятник К.В. Иванову; памятник В.И. Чапаеву, памятник И.Я. Яковлеву.

Библиотеки: Национальная библиотека Чувашской Республики; Центральная городская библиотека им. В. В. Маяковского; Республиканская научная медицинская библиотека; Центральная городская детская библиотека им. К. И. Чуковского; Чувашская республиканская библиотека им. Л. Н. Толстого.

Ворота г. Чебоксары: железнодорожный вокзал, аэропорт, автовокзалы, речной порт. Формировать представления об общепринятых правилах поведения в общественных местах, закреплять умение вести себя в соответствии с ними:

-в театр не опаздывают, проходят к своему месту лицом к сидящим, принося извинения за причиненное неудобство, во время спектакля не делают громких замечаний и не комментируют происходящее на сцене, из зрительного зала не спешат в гардероб;

-в музеи входят так, чтобы никому не мешать, громко не говорят, музейные экспонаты руками не трогают;

-на стадионе разрешается есть сладости, но при этом нельзя сорить;

-в библиотеке и читальном зале разговаривают тихо, с книгами и журналами обращаются аккуратно.

Развивать у детей чувство гордости за людей, прославивших республику; желание трудиться на благо республики и Родины, также прославить их своими достижениями.

Известные люди, прославившие республику: легендарный герой В. И. Чапаев, великий просветитель чувашского народа И.Я.Яковлев, ученый-кораблестроитель А.Н. Крылов, актер театра и кино Н. Д. Мордвинов,

| | |
|--------------------------------|---|
| | <p>оперный певец М. Д. Михайлов, летчик-космонавт А. Г. Николаев, историки-этнографы В. К. Магницкий, Н. В. Никольский, Н.И. Ашмарин - автор многотомного словаря чувашского языка, Н.Я. Бичурин-востоковед, математик Н. И. Лобачевский, глазной врач С. Н. Федоров, артист театра и кино О.Н. Ефремов, спортсмены- олимпийские чемпионы: В. Н.Ярдывелосипедист, В.С. Соколов- боксер, Е. Н. Николаева, О.В. Иванова, В.М. Егорова - легкоатлетки и др.</p> <p>Блок «Моя Родина» Продолжать развивать интерес к столице России- Москве, к ее историческому прошлому, культурным и историческим памятникам. Воспитывать уважительное отношение к государственной символике. Развивать чувство симпатии и уважения к языку, обычаям, культуре народов различных национальностей, к суверенным республикам. Воспитывать желание быть защитником Родины.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Планируемые результаты освоения содержания программы этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы» :</p> <ul style="list-style-type: none"> -Инициативность и самостоятельность ребенка; -Уверенность в своих силах; -Положительное отношение к себе и другим; -Активное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -Способность ребенка к фантазии, воображению, творчеству; -Любознательность; -Способность к волевым усилиям; -Принятие самостоятельных решений и др |
| <p>Речевое развитие</p> | <p>Планируемые результаты освоения содержания программы по приобщению дошкольников к национальной детской литературы «Рассказы солнечного края» «Речевое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ребёнок проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведениях; -последовательно воспроизводит знакомые сказки, легенды, рассказы, определяет главную тему и структуру; -понимает переносное значение слов и может использовать их в речи для более точного и образного выражения мысли; -проявляет интерес к творческой речевой деятельности: сочиняет загадки, сказки, рассказы; -способен предложить организовать и спланировать сюжетно-ролевую игру детей по знакомым произведениям национальной детской литературы; -понимает идею произведения, авторское отношение к героям. <p>«Художественно-эстетическое развитие»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок проявляет эстетические чувства, эмоционально откликается на художественные произведения; -проявляет стремление к постоянному общению с книгой; -узнает некоторые произведения известных чувашских (татарских, мрдовских) авторов; -называет любимые произведения национальной литературы, объясняет, чем они ему нравятся; -знает фамилии 4-5 писателей Чувашии, 2-3 иллюстраторов книг, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества; |

| | |
|-----------------------------------|---|
| | <p>-воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое суждение о персонажах;</p> <p>-проявляет чувство радости и восхищения отношением к родителям, родной природой, силой человеческого духа, героизмом и пр.;</p> <p>-творчески активен в речевой, театрально-игровой и изобразительной деятельности на основе текстов национальной детской художественной литературы;</p> <p>Участвует в разных видах деятельности на материале чувашской народной культуры.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое</p> | <p>Планируемые результаты освоения содержания программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»:</p> <p>Ребенок владеет основными способами декоративно - орнаментальной деятельности.</p> <p>В рисовании передает образы предметов народного прикладного искусства путем нанесения мазков, точек, кругов, линий разной длины и ширины и разной направленности (слева направо, сверху вниз). В аппликации создает из бумаги несложные орнаментальные композиции путем наклеивания готовых геометрических фигур (квадратов, полосок) рядом, чередуя их по цвету. В лепке создает несложные украшения по мотивам народных изделий. Создает свой вариант комбинаций орнаментальных узоров по цвету, проявляет творчество.</p> <p>Ребенок испытывает удовольствие и радость от встречи с изделиями народных промыслов, от занятий декоративно-орнаментальной деятельностью. Проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций, слайдов с изображением изделий декоративно – прикладного искусства. Замечает яркость и выразительность цветовых образов в предметах народного декоративно – прикладного искусства, эмоционально откликается на их красоту.</p> <p>Взаимодействует активно со сверстниками и взрослыми в декоративно – игровой деятельности.</p> <p>Использует продукт своей деятельности в играх, дарит своим родным и близким. Ребенок принимает активное участие в декоративно – игровой деятельности. Ребенок выражает свои мысли по поводу красоты народного (чувашского, русского, татарского, мордовского и др.) орнамента, называет сочетания цветов, узоров и фона, расположение узоров. Рассказывает о выполненной работе по мотивам народного искусства. У ребенка развивается мелкая моторика рук.</p> <p>Ребенок не ломает и не бросает изделия народного искусства, ставит их после рассматривания и игры на специально отведенное место («полочка красоты»). Ребенок с интересом и длительное время рассматривает изделия народного прикладного искусства, производит действия с ними.</p> <p>Планируемые результаты освоения содержания программы художественно-творческого развития ребенка-дошкольника средствами чувашского декоративно-прикладного искусства (5-7 лет)</p> <p>Ребенок понимает значения терминов «узор», «орнамент», различает чувашский и русский и другие виды орнаментов по мотивам и типам, знает о характерных их чертах, о семантике орнаментальных элементов, украшающих изделия чувашского прикладного искусства.</p> <p>Ребенок знает, что в искусстве существует цвет не сам по себе, а как способ выражения отношения к явлению, понимает глубинное</p> |

содержание цветов чувашского декоративно-прикладного искусства. У ребенка развито умение «прочитать» роль взаимного расположения элементов, их согласованности по цвету, величине, форме. Ребенок владеет некоторыми сведениями из истории чувашского народа, у него выработано представление о связи чувашского народного искусства с условиями жизни человека, природными особенностями. Ребенок различает разные виды чувашского декоративно-прикладного искусства; видит сходство и различия в изделиях прикладного искусства, отмечает особенные формы цветового решения и другие выразительные средства изделий, умеет дать им оценку. Ребенок видит, понимает красоту произведений декоративного творчества, умеет радоваться, восторгаться, наслаждаться ею, оценивать ее, эмоционально отзываться на средства художественной выразительности. У ребенка рождается чувство красоты и восхищения созданным человеком вещами, творениями искусства. Ребенок умеет передавать в рисунке ритм, создавать симметричные и асимметричные композиции.

В декоративном рисовании (гуашью на бумаге, ткани, бересте, дереве, цветной тушью по ткани).

Ребенок составляет декоративные композиции на основе чувашского декоративно-прикладного искусства, используя разные виды орнаментов (геометрические, растительные, зооморфные, на полосе, квадратных и прямоугольных формах, шаблонах, предметах быта, одежды). Ребенок передает своеобразие

цветового строя, характерного для чувашского декоративно-прикладного искусства, активно используя разные цвета и их оттенки путем чередования через 1, 3 фигуры, а красный цвет - через 1 фигуру. Ребенок умеет передавать в рисунке ритм, создавать симметричные и асимметричные композиции (салфетка, накидка на телевизор и др.) по мотивам современной чувашской вышивки. Ребенок передает в рисунке в национальном стиле особенности каждого образа.

В декоративной аппликации (из бумаги и ткани на бумажных и тканевых основах).

Используя различные изобразительные материалы и разнообразную технику, ребенок создает декоративные образы по мотивам чувашского народного искусства на полосе по типу бесконечного ленточного орнамента, квадрате, прямоугольнике. При составлении декоративных композиций ребенок использует различные типы чувашского орнамента, композиционно правильно располагает аппликацию, передает цветовой строй.

В декоративной лепке

Ребенок передает богатство форм и красоту посуды чувашского быта приемами:

-выбирания глины стекой из шарообразной или цилиндрической формы (сосуд для кваса «кавас саваче», жаровня «шаркку саваче», различные виды кувшинов).

-обработки полученной формы стекой, украшением ее рельефом, росписью.

Ребенок создает декоративные пластины, декорируя их рельефными и барельефными изображениями посредством -вырезания рисунка узора;

-удаление лишней глины вокруг контурного рисунка узора

Ребенок умеет лепить изделия-украшения, игрушки, передавая

| | |
|----------------------------|--|
| | <p>национальные признаки. Художественный труд. Ребенок создает орнаментальные композиции из бумажных лент путем их сгибания, сворачивания и закручивания. Ребенок изготавливает поделки из соломы, лыка, бересты и других природных материалов, придавая им выразительность с помощью характерных признаков внешности, элементов чувашского орнамента и одежды. Ребенок создает поделки из бумаги цилиндрической и конусообразной форм путем их сворачивания, присоединения к ним других деталей, использования дополнительных материалов (ткани, фольги, и др.) оформлении полученных изделий элементами чувашского орнамента. Ребенок осуществляет самостоятельный поиск и находит новые приемы создания орнаментальной композиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - по определенному конкретному содержанию (« напиши письмо чувашскими узорами бабушке», «передай чувашскими узорами картину природы и др.) -по своему желанию («нарисуй то, что хочешь чувашскими узорами, «придумай чувашский узор» и др. |
| <p>Физическое развитие</p> | <p>Планируемые результаты освоения содержания программы по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья».</p> <p>Раздел 1. «Деньги- мед, одежда-тлен, а здоровье всего дороже (Здоровье как одна из главных ценностей человеческой жизни)».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Имеет представления об идеалах физической красоты у чувашского, русского, татарского и мордовского народов, взаимосвязи красоты физической с красотой нравственной; -понимает смысл пословиц и поговорок о ценности здоровья; -знает имена народных богатырей, посвященные им фольклорные произведения, рассказывает о подвигах и трудовой деятельности национальных богатырей; -обладает сведениями о составляющих компонентах национальной культуры физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов, физическом труде как основном средстве физического развития детей; -понимает схожесть национальных культур физического воспитания чувашского, русского, татарского и мордовского народов ввиду наличия общих нравственно-этических и эстетических ценностей; -соотносит себя со своей нацией, выражает гордость и восхищение культурным творчеством своего народа; -проявляет толерантность, интерес, симпатию к носителям других национальных культур, стремится к познанию культурных традиций физического воспитания народов ближайшего национального окружения; -интересуется состоянием своего здоровья и здоровья окружающих его людей. <p>Раздел 2. «В движении- сила. В движении- жизнь(Традиционные физические упражнения)».</p> <ul style="list-style-type: none"> -Может назвать схожие и национально-самобытные подвижные игры чувашского, русского, татарского и мордовского народов, умеет играть и организовывать их; -знает о традиционных и «комичных» состязаниях, проводимых в ходе календарно-обрядовых праздников с ярко выраженной спортивной направленностью чувашским, татарским и мордовскими народами, |

применяет их в своей двигательной и игровой деятельности;
-имеет представления об особенностях национального танца чувашского, русского, татарского и мордовского народов, называет их элементы, умеет исполнять их, составляет небольшие танцевальные композиции, использует в своей игровой и музыкальной деятельности;
-осознает возможность укрепления и развития своего здоровья средствами традиционных народных физических упражнений.

Раздел 3. «Воздух, солнце, вода- здоровье ограда(Народная система закаливания)».

-Имеет представления о климате Среднего Поволжья, сезонных изменениях в природе родного края; -знает о народных методах закаливания, способствующих адаптации организма к сезонным изменениям в природе;
-понимает своеобразие и единство народных способов закаливания, обусловленных климатом Среднего Поволжья;
-обладает сведениями о летних и зимних развлечениях на воздухе, устройстве каруселей, качелей, санок, лыж, коньков у чувашского, русского, татарского и мордовского народов;
-отражает представления о многообразии народных средств закаливания, летних и зимних развлечениях на воздухе в своей игровой, изобразительной, коммуникативной деятельности;
-осознает значимость закаливающих процедур в укреплении собственного здоровья, положительно относится к ним.

Раздел 4. «Хорошее питание - крепкое здоровье (Национальная культура питания)».

-Имеет представления о народных взглядах на питание, его влиянии на состояние здоровья человека, может объяснить народные пословицы и поговорки о питании;
-обладает сведениями об основных продуктах, употребляемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, их свойствах, способах приготовления пищи;
-знает о предметах, используемых в приготовлении и употреблении пищи, материалах, применяемых в изготовлении посуды;
-понимает сходство национальной кухни чувашского, русского, татарского и мордовского народов, обусловленное спецификой земледельческой деятельности в природно-климатических условиях Среднего Поволжья;
-проявляет потребность в получении информации о нормах и правилах питания своего народа, интересуется традициями в питании народов ближайшего национального окружения;
-осознает важность правильного питания в сохранении своего здоровья, положительно относится к рациону питания, основой которого является растительная пища.

Раздел 5. «Здоровье никем не дается, а бережется (Традиционная система охраны здоровья)»

-Имеет представления об основных правилах личной гигиены, гигиены жилища, выработанных в среде чувашского, русского, татарского и мордовского народов, режиме дня, обусловленного свойствами времени и особенностями трудовой деятельности;
-знает о функциях и видах летней и зимней одежды, свойствах материалов, используемых в ее изготовлении чувашским, русским, татарским и мордовским народами, роли оберегов в защите от злых сил и

| | |
|--|--|
| | <p>болезней;</p> <ul style="list-style-type: none">-Обладает сведениями о народных способах профилактики и лечения болезней, свойствах лекарственных растений, применяемых чувашским, русским, татарским и мордовским народами, умеет оказывать первую помощь при ушибах, порезах, солнечном ударе средствами народной медицины;-проявляет уважительное отношение к традиционной культуре охраны здоровья своего народа; стремится к познанию норм и правил безопасной жизнедеятельности народов ближайшего национального окружения;-владеет способами поведения в быту, природе, принятыми в культуре народов родного края. |
|--|--|

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Содержание ООП ДО МАДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики в соответствии с пунктом 2.6. ФГОС дошкольного образования обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений включает:

8. Формирование основ этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации;
Из парциальной образовательной программы дошкольного образования Л.Б. Соловей. «Традиции чувашского народа». – Чебоксары: Чув.кн. изд-во, 2015.
9. Формирование представления детей о народах, проживающих на территории Среднего Поволжья, об их национальной культуре.
10. Формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне личного опыта.
11. Обеспечение развитие социального и эмоционального компонента личности

2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Познавательное развитие» Обязательная часть содержания образования включает:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. Формирование познавательных действий, становление сознания;

3. Развитие воображения и творческой активности;
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений включает:

5. Развитие у детей старшего дошкольного возраста устойчивого познавательного интереса к родной природе, проектно- исследовательской деятельности (проверке работы) народных примет о погоде;
6. Развитие воображения и творческой активности в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;
7. Формирование в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания.
8. Формирование умения познавать окружающий мир в многообразии и единстве на основе устойчивой системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей Отечества.
9. Формирование умения находить противоположности в объектах и явлениях, стать чувствительным к противоречиям, владеть умениями их формулирования и разрешения.

2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Речевое развитие» Обязательная часть содержания образования включает:

1. Овладение речью как средством общения и культуры;
2. Обогащение активного словаря;
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. Развитие речевого творчества;
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений включает:

8. Воспитание эмоционально-положительного отношения к литературному наследию Чувашии на русском языке.
9. Формирование интереса и положительного отношения к чувашскому языку, к культуре чувашского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка.
10. Развитие мышления, речи ребенка, развитие умений побуждать его мыслить самостоятельно, рефлексивно.
11. Усвоение детьми обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта по любой сюжетной картине

2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Обязательная часть содержания образования включает:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного и музыкального искусства

2. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства
- 3 Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы
4. Формирование элементарных представлений о видах искусства
5. Развитие восприятие музыки, художественной литературы, фольклора
6. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
7. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в изобразительной деятельности,
8. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в конструктивно-модельной деятельности.
9. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей в музыкальной деятельности.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений включает:

10. Воспитывать эмоциональную личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувакской, русской, мордовской, татарской)
11. Развивать творческие способности ребенка, побуждать его мыслить самостоятельно, рефлексивно.

2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области «Физическое развитие»

Обязательная часть содержания образования включает:

1. Обеспечение приобретения детьми опыта в двигательной деятельности .
2. Развитие физических качеств.
3. Формировать опорно-двигательную систему организма.
4. Развитие крупной и мелкой моторики обеих рук.
5. Обеспечение овладению основными движениями.
6. Формирование начального представления о некоторых видах спорта.
7. Обеспечение овладению подвижными играми с правилами.
8. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
9. Становлению ценностей ЗОЖ.
10. Овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений включает:

11. Воспитание у детей уважения и бережного отношения к национальным традициям физического воспитания своего народа и народов ближайшего окружения.
12. Развитие у детей национальной идентификации, формирование позитивного межнационального общения, проявление дружелюбия и симпатии к своему народу и народам ближайшего окружения. Чувашии.

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) (ФГОС ДО п.2.7, п 3.2.1 п/п 2).

Для реализации задач ООП образовательный процесс организуется на значимых для развития детей различных видах деятельности: двигательная, игровая, продуктивная, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, музыкально-

художественная, чтение художественной литературы. Названные виды деятельности организуются в соответствующих вариативных формах, с учетом возрастных особенностей.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности (п. 1.4 п/п 2, 4, п 1.6 ФГОС ДО). В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Осуществляется образовательная деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут).

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет – не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Основная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Организация образовательного процесса осуществляется на основе ведущего вида деятельности – игры, с учетом индивидуальных способностей, возможностей и интересов каждого ребенка. При работе с детьми широко используются разнообразные дидактические, развивающие игры, занимательные упражнения, игры-экспериментирования, игровые и проблемные ситуации, элементы моделирования и проектирования.

Организованная образовательная деятельность направлена:

- на систематизацию, углубление и обобщение личного опыта ребенка;
- на освоение новых сложных способов познавательной деятельности;

- на осознание связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневных делах и требуют для освоения специальных условий и управления со стороны педагога.

При организации организованной образовательной деятельности используется деятельностный подход: знания не даются в готовом виде, а постигаются путем анализа, сопоставления существенных признаков. Ребенок выступает в роли исследователя, «открывающего» основополагающие свойства и отношения. Педагог подводит детей к этому «открытию», организуя и направляя их учебные действия. Обучение строится как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая субъектную позицию ребенка и постоянный рост его самостоятельности и творчества. С этой целью в обучение вводятся элементы проблемного изложения учебного материала.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Реализация целей и задач образовательных областей осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности (формах активности детей), таких как:

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями). Важнейшим условием реализации программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды.

Образовательные ориентиры: эмоциональное благополучие, создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения друг к другу, развитие детских способностей, общение, внимательное выслушивание, предлагать конструктивные варианты поведения, комфортная среда с художественно-эстетическим оформлением, регулярно создавать ситуации с целью поддержания детской инициативы, свободной игровой деятельности, использование проектной деятельности.

**Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО,
используемые в ДОО к организации всех видов детской деятельности**

Формы организации работы с детьми в ходе ООП ДО

Формы работы по образовательным областям

| Образовательные области, вид детской деятельности | Формы, способы, методы | |
|---|--|---|
| | Обязательная часть содержания образования | Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений |
| Социально-коммуникативное развитие (трудовая) | <p>Мастерская добрых дел (подклейка книг, ремонт игрушек и др.); Чтение художественной литературы, связанной с тематикой трудовой и профессиональной деятельности; Викторины; Целевые прогулки; Мастер-классы (шеф-повар готовит тесто для пирогов и др.); Создание альбомов о профессиях; Проекты (выпуск газеты, съемка видеofilmа о профессиях сотрудников детского сада, на тему «Нефть и нефтепродукты» и др.) Экскурсия (на почту и др.); Целевые прогулки; Дидактические игры («Что нужно для работы», «Найди лишний предмет и др.); Сюжетно-ролевые игры, в которых дети отражают полученные знания и представления; Наблюдения за трудом взрослых (повара и др.); Встречи с людьми разных профессий</p> | <p>Сказки с трудовым содержанием, песни, считалки, игры с трудовым содержанием, рассказы взрослых о видах ремесел распространённых в данной местности,</p> |
| Познавательное развитие (познавательно-исследовательская) | <p>Наблюдение; Экскурсия; Решение проблемной ситуации; Опыты; Коллекционирование; Экспериментирование («Какого цвета снег?» и др.); Конференции; Моделирование; Реализация проекта; Игра (сюжетная, с правилами); Диспуты (с участием родителей); Познавательно-интеллектуальный досуг; Работа в исследовательской лаборатории; Беседа; Ситуативный разговор; Речевая ситуация; Игровая обучающая ситуация: - ситуации-иллюстрации; -</p> | <p>Реализации проектов о Чувашии, родном городе, поселке; Экскурсии по достопримечательностям посёлок Кугеси (музей «Бичурин и современность», Музей Чудесная вышивка "Паха тёрё") Моделирование народных примет-создание народных карт-опор по народным приметам; Рассматривание картин чувашских художников пейзажистов; Театрализация народных сказок, легенд о</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки</p> <p>Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами);</p> <p>Диалог</p> | <p>природных явлениях.</p> |
| <p>Речевое развитие (коммуникативная восприятие художественной литературы)</p> <p>Беседа</p> | <p>Беседа;</p> <p>Ситуативный разговор;</p> <p>Речевая ситуация;</p> <p>Игровая обучающая ситуация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ситуации-иллюстрации; - ситуации-упражнения; - ситуации-проблемы; - ситуации-оценки <p>Составление и отгадывание загадок; Игры (сюжетные, с правилами);</p> <p>Диалог</p> | <p>Чтение чувашских сказок, легенд, были; Организация выставок чувашских книг; Прослушивание аудиозаписей литературных текстов в исполнении детей; Обобщающие беседы (о творчестве В. Чаплиной);</p> |
| | <p>Чтение;</p> <p>Обсуждение: мультфильмов; видеофильмов; телепередач; произведений художественной литературы; иллюстрированных энциклопедий</p> <p>Разучивание стихотворений; Творческий вечер;</p> <p>Литературная гостиная;</p> <p>Инсценировка и драматизация сказок</p> <p>Игра-викторина</p> | <p>Творческие задания.</p> <p>Сравнительный анализ литературных произведений разных народов на примере чувашской народной сказки «Три брата»</p> <p>Литературные праздники «День библиотек», «Книжка Неделя»</p> <p>Тематический день «Рассказы И. Яковлева для детей» в рамках недели чувашского языка и литературы</p> |
| <p>Художественно-эстетическое (изобразительная, восприятие произведений изобразительного искусства)</p> <p>Игровая</p> | <p>Игра-эксперимент;</p> <p>Художественный проект;</p> <p>Опыты с красками;</p> <p>Игровая ситуация</p> <p>Художественно-дидактическая игра; Развлечение;</p> <p>Игра-викторина; Конкурс;</p> <p>Игра-путешествие;</p> <p>Чтение книг из серии «Встреча с картиной»;</p> | <p>Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (украшение предметов для личного пользования и др.);</p> <p>Оформление выставок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работ народных мастеров (чувашских, марийских, татарских и др.); - произведений декоративно-прикладного искусства; - книг с иллюстрациями; - репродукций произведений живописи, скульптуры, архитектуры; - выставок детского творчества <p>Рассматривание и обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - народных игрушек (чувашских, татарских, мордовских); - произведений искусства; - слайдов картин чувашских художников; <p>Экскурсия в музей «Бичурин и современность» «зал искусств» на</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | выставку репродукций картин, малых скульптурных форм, Экскурсия в музей «Чувашская вышивка», рассматривание изделий декоративно-прикладного искусства; |
| Художественно-эстетическое (Конструктивно-модельная) | Создания игровой ситуации; Использование загадок и литературных произведений; Сюжетное обыгрывание; Моделирование. | Рассматривание архитектурных зданий родного поселка; Строительство из строительного материала архитектурные здания родного поселка; Создание макетов зданий поселка Кугеси. |
| Художественно-эстетическое (Музыкальная) | Музыкальная игра Музыкальная игра-драматизация; Театрализованная игра; Разыгрывание сценок из жизни кукольных персонажей; Досуг; Игровая ситуация; Театральная постановка; Концерт; Игровые упражнения; Музыкально-двигательные этюды; Праздничный утренник-игра; Развлечение; Музыкальная гостиная; Слушание музыки | Календарно-обрядовые Праздники «Акатуй», «Сурхури», «Саврни», «Серен», «Вирем» |
| Физическое развитие (Двигательная) | Игровые упражнения и игровые проблемные ситуации с включением разных форм двигательной активности; Развивающая игра с включением разных форм двигательной активности; Игры и игровые ситуации с включением разных форм двигательной активности; Физкультурно-музыкальный досуг; Физкультурный праздник; Игры-соревнования; Подвижные игры с правилами; Подвижные дидактические игры; Фестиваль подвижных игр | Беседы о традициях народов Чувашии в физическом воспитании; Подвижные игры и упражнения народов Чувашии и народов Поволжья. Физкультурный праздник основанные на традициях чувашского народа. |

Средства реализации программы

| Образовательная область | Группы задач образовательных областей | Средства |
|-------------------------|---------------------------------------|----------|
|-------------------------|---------------------------------------|----------|

| | | |
|--|--|---|
| <p>Социально-коммуникативное развитие</p> | <p>Обязательная часть содержания образования</p> <p>1. Развивать общение и взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками.</p> <p>2. Обеспечить становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</p> <p>3. Усвоить норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности</p> <p>4. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками.</p> <p>5. Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.</p> <p>6. Формировать основы безопасности в быту, социуме, природе.</p> | <p>Автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты)</p> <p>Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Парикмахерская». Оборудование для трудовой деятельности</p> <p>(совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские)</p> <p>Природный материал и бросовый материал для ручного труда. Картины, плакаты «Книги, энциклопедии, тематические книги.</p> |
| | <p>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>7. Формировать основы этнической идентичности на основе ознакомления с национальной культурой народов Чувашии для последующего развития чувства принадлежности к единой российской нации.</p> <p>8. Формировать нравственные понятия добра, справедливости, сострадания, любви, совести не только на уровне теоретических знаний, но и на уровне личного опыта.</p> <p>9. Обеспечить развитие социального и эмоционального компонента личности</p> | <p>Художественная литература о Чувашии (легенды, сказки, очерки о быте Чувашей), изобразительное искусство (картины чувашских художников, музыка, кино и др.) Куклы в народных костюмах, предметы быта древних чувашей. Уголок краеведения «Край родной», в котором находятся исторические элементы быта и одежды чувашей, карта родной местности, альбомы с достопримечательностями поселка, города, макеты зданий родной местности и др.</p> |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p>Обязательная часть содержания образования</p> <p>1. Формировать познавательные действия, становление сознания.</p> <p>2. Развивать воображение и творческую активность.</p> <p>3. Формировать первичные представления о себе, других людях,</p> | <p>Объемные пособия (модели, коллекции, приборы, аппараты и т.п.); Печатные пособия (картины, плакаты, графики, таблицы, учебники) Проекционный материал (кинофильмы, видеофильмы, презентации и т.п.)</p> |

| | | |
|-------------------------|---|---|
| | <p>объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).</p> <p>4. Формировать первичные представления о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.</p> | |
| | <p>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений</p> <p>5. Формировать в детях чувства национального и общечеловеческого самосознания.</p> <p>6. Познавать окружающий мир в многообразии и единстве на основе устойчивой системы духовно-нравственных и социокультурных ценностей Отечества.</p> <p>7. Развивать у детей старшего дошкольного возраста устойчивый познавательный интерес к родной природе, проектно-исследовательской деятельности (проверке работы) народных примет о погоде;</p> <p>8. Развивать воображение и творческую активность в ознакомлении с культурным наследием и природным своеобразием Чувашского края;</p> | <p>Произведения искусства, литературные произведения, презентации, фильмы о духовно-нравственном воспитании детей,</p> <p>.</p> |
| Речевое развитие | <p>Обязательная часть содержания образования 1. Обогащать активный словарь.</p> <p>2. Развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух.</p> <p>3. Развивать связную, диалогическую и монологическую речь, развивать речевое творчество.</p> <p>4. Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылки обучения грамоте.</p> <p>5. Познакомить с книжной культурой, детской литературой, понимать на слух текстов различных жанров детской литературы</p> | <p>Набор сюжетных карточек по темам «В походе», «В половодье», «Подарок школе» и др.</p> <p>Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др). Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.</p> |
| | Содержание части, формируемой | Культурная языковая |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>участниками образовательных отношений</p> <p>6. Воспитывать эмоционально-положительное отношение к литературному наследию Чувашии на русском языке.</p> <p>7. Формировать интерес и положительное отношение к чувашскому языку, к культуре чувашского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка.</p> <p>8. Развивать мышление, речь ребенка, развитие умений побуждать его мыслить самостоятельно, рефлексивно.</p> <p>9. Учить усвоению детьми обобщенных способов умственной деятельности при создании собственного речевого продукта по любой сюжетной картине</p> | <p>среда, обогащённая лучшими образцами чувашской (татарской, мордовской) детской литературы; Различные виды искусств (классическая и народная музыка, театр, изобразительное творчество)</p> <p>Различные схемы, таблицы, модели стихов, сказок, литературных произведений.</p> |
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p>Обязательная часть содержания образования</p> <p>1. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений словесного и музыкального искусства</p> <p>2. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания изобразительного искусства</p> <p>3. Развивать предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы</p> <p>4. Формировать элементарные представления о видах искусства</p> <p>5. Развитие восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</p> <p>6. Стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений.</p> <p>7. Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в изобразительной деятельности,</p> <p>8. Реализовать самостоятельную творческую деятельность детей в конструктивно-модельной деятельности</p> <p>Содержание части, формируемой</p> | <p>Природа – вечный источник разнообразных эстетических переживаний</p> <p>Обучение Эстетика быта</p> <p>Художественные материалы: доски, мольберты, подставки; инструменты: карандаши, кисточки, ножницы и др.</p> <p>Произведения изобразительного искусства разных видов и жанров (скульптура, живопись, фотоискусство, графика), картины, предметы народного художественного творчества, иллюстрации в книгах.</p> <p>Художественно-дидактические игры Произведения музыкального и словесного искусства.</p> <p>Конструктивные материалы: учебно-игровое пособие «Блоки Дьенеша», палочки Кюизенера, дидактическая игра «Сложи узор по образцу», картотека проблемных ситуаций по конструированию.</p> <p>Произведения искусства народных</p> |

| | | |
|----------------------------|--|---|
| | <p>участниками образовательных отношений включает:</p> <p>9. Воспитывать эмоциональную личностную отзывчивость и интерес к эстетическому восприятию искусства народного орнамента (чувашской, русской, мордовской, татарской) 10. Развивать творческие способности ребенка, побуждать его мыслить самостоятельно, рефлексивно.</p> | <p>(чувашских, татарских, мордовских, марийских) умельцев, слайд-фильмы Декоративно-орнаментальное искусство Бумажные прорезные силуэты для создания выразительных образов (чувашских, татарских, мордовских кукол)</p> |
| Физическое развитие | <p>Обязательная часть содержания образования</p> <p>1. Обеспечить приобретение детьми опыта в двигательной деятельности .</p> <p>2. Развивать физические качества.</p> <p>3. Формировать опорно-двигательную систему организма.</p> <p>4. Развивать крупную и мелкую моторику обеих рук.</p> <p>5. Обеспечить овладение основными движениями.</p> <p>6. Формировать начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>7. Обеспечить овладение подвижными играми с правилами.</p> <p>8. Способствовать становлению целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.</p> <p>9. Способствовать становлению ценностей ЗОЖ.</p> <p>10. Обеспечить овладение элементарными нормами и правилами ЗОЖ</p> | <p>Спортивное оборудование</p> <p>Набор предметных карточек «Предметы гигиены».</p> <p>Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня».</p> <p>Плакаты «Основные виды движений дошкольников», «Спорт- здоровый образ жизни!», «Закаливание- путь к здоровью», «В здоровом теле – здоровый дух!», «Спортивная угадай-ка»</p> |
| | <p>Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений включает:</p> <p>11. Приобщать детей к национальным традициям физического воспитания народов, проживающих в Чувашии.</p> <p>12. Приобщать детей к отечественным традициям.</p> <p>13. Овладение навыками самооздоровления.</p> <p>14. Снижение уровня заболеваемости</p> | <p>Простейшие развивающие игрушки (войлочные мячи, тарначак, змей, лук, стрелы);</p> <p>Портреты чувашских спортсменов;</p> <p>Нетрадиционное оборудование (массажные варежки, дыхательные трубочки, коврики для профилактики плоскостопия и др.)</p> |

Технологии в образовательном процессе ДОУ

1. Физическое развитие

Физкультурно - оздоровительные и здоровьесберегающие технологии направлены на физическое развитие, развитие физических качеств и закаливание детей.

Технологии сохранения и стимулирования здоровья.

2. Познавательное развитие Проектная деятельность

Проектная деятельность – целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети, педагоги ДОУ, родители и другие члены семьи, а также представители социума. В проектной деятельности развивается и обогащается социально-личностный опыт детей. Проектная деятельность планируется и осуществляется во всех возрастных группах (Веракса Н.Е.).

Информационно-коммуникационные технологии

Внедрение ИК- технологий делает образовательный процесс современным и интересным, повышает результативность образовательной деятельности. Использование ИТ формирует у ребенка основы организации мыслительной и практической деятельности. Компьютерно-опосредованная деятельность в соединении с собственной продуктивной деятельностью формирует у детей структурные компоненты системного мышления (К.Белая). Музейная педагогика

3. Речевое развитие

- Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста. (Т.Б. Полянская.);

Технологии способствуют развитию связной речи, творческих способностей детей, в частности, мыслительных операций, активизации воображения, обеспечивают эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации, обогащению словарного запаса детей.

4. Социально-коммуникативное развитие:

Игровые технологии – методы и приемы организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр с четко поставленными целями обучения и соответствующими им педагогическими результатами. Гуманно-личностные технологии используются во всех возрастных группах.

Утро радостных встреч, Групповой сбор, Вечер разговоров (Лидия Свирская).
Цель- воспитание дружеских отношений между детьми различного возраста, уважительное отношение к окружающим;

В группах старшего возраста:

-Технологии эффективной социализации (Гришаевой Н.П)- воспитание у детей самостоятельности, обучение ориентировки в пространстве; развитие умения планировать свои действия и оценивать их результаты;

-Технология портфолио дошкольника - копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка.

5. Художественно-эстетическое развитие:

-Технология Л.В. Васильевой Приобщение детей к искусству народного геометризованного орнамента.

2.3. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Для оказания специальной коррекционной помощи детям дошкольного возраста с ОВЗ, в МАДОУ введены в штат должности учителя-логопеда, педагога-психолога.

В своей деятельности специалисты руководствуются:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014;

– Инструктивным письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;

– Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

– Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Утвержденного приказом Минобрнауки России от 17октября 2013года №1155;

– Уставом МАДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики

– Положением о логопедическом кабинете в муниципальном бюджетном образовательном учреждении «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики

– Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под. Ред. Проф. Л.В. Лопатиной. – СПб., 2015.

– Образовательной Программой МАДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики (Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой..

– М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. ; Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.)

Основной целью образовательной коррекционно – логопедической деятельности учителя - логопеда является оказание своевременной коррекционной логопедической помощи детям с нарушениями речи.

Основными задачами логопедической деятельности являются:

- раннее выявление детей с отклонениями в развитии; направление нуждающихся в комплексном обследовании детей на консультирование специалистами зональной, областной ПМПК;

- коррекция нарушений устной речи детей дошкольного возраста с целью подготовки к обучению в школе;

- своевременное предупреждение нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;

- разъяснение и пропаганда основ логопедических знаний среди педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников; консультирование родителей детей в возрасте до 4 лет, имеющих нарушения речевого развития по проблеме организации специального воспитания детей раннего возраста с недоразвитием речевой функции.

Организация логопедической работы

1. На коррекционно – логопедические занятия зачисляются дети дошкольного возраста, имеющие следующие нарушения устной речи:

- общее недоразвитие речи;
- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- нарушение произношения
- фонетический дефект;
- заикание.

2. Зачисление детей на коррекционно-логопедические занятия производится в течение всего учебного года по мере освобождения мест: не более 20 детей, занимающихся одновременно.

3. В период с 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит первичное обследование состояния речи детей ДОУ и детей, родители которых обратились за консультацией к логопеду. По итогам обследования логопед устанавливает очередность зачисления детей на коррекционно – логопедические занятия и оформляет контрольно-регистрационную и планирующую документацию (журнал регистрации детей с нарушениями речи, журнал посещения детей, речевые карты с фиксированием динамики показателей не реже 2 раз в год, перспективное, подгрупповое, индивидуальное планирование, отчеты о проделанной работе, паспорт логопедического кабинета и расписание занятий, журнал консультаций). Планы перспективной работы учителя-логопеда, а также расписание логопедических занятий утверждаются заведующей ДОУ.

4. Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, обусловленное либо коррелирующее с различными формами клинической патологии: дизартрия, алалия, ринолалия, заикание) направляются на обследование специалистами ТПМПК, которые уточняют речевое заключение и решают вопрос о дальнейшем обучении ребенка.

Порядок работы учителя-логопеда

1. Коррекционно-логопедическую работу проводит учитель-логопед.

2. Основной формой организации коррекционно-логопедической работы являются индивидуально - подгрупповые (4 - 3 человека) и индивидуальные занятия.

3. Комплектование групп осуществляется на основе педагогической классификации. Дошкольники, имеющие различные клинические нарушения, объединяются в одну группу по сходству уровня речевого развития (фонетики, лексики, связной речи). Родителям детей, имеющих легкий дефект звукопроизношения, оказывается консультативная помощь. Коррекционно - логопедические занятия организуются для детей с ОНР, ФФН, фонетическим дефектом, заиканием не реже трех раз в неделю индивидуально с каждым ребенком (длительностью 15 - 20 минут), с микрогруппами и подгруппами (4-3 детей) в зависимости от коррекционных целей (длительность занятий - от 15 до 25 минут в зависимости от возраста детей):

- для детей с ОНР подгрупповые занятия проводятся не менее 3 раз в неделю;
- для детей с ФФН подгрупповые занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

4. Дети, прошедшие курс коррекционных занятий и овладевшие правильными речевыми умениями, по решению психолого-педагогического консилиума ДОУ отчисляются с коррекционно-логопедических занятий.

5. Образовательная нагрузка на детей с речевыми дефектами рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

6. Воспитатель детей, зачисленных на коррекционно - логопедические занятия под руководством учителя-логопеда ведет дополнительную коррекционную работу с детьми,

имеющими речевую патологию, по формированию речевой культуры, по профилактике недостатков речевого развития в рамках общеобразовательной программы детского сада и привлекает к этой работе родителей.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Главная особенность организации образовательной деятельности в детском саду на современном этапе – это не только повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, но и включение в процесс эффективных форм работы с детьми, таких как проектная деятельность, исследовательская деятельность, проблемно-поисковое обучение.

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.

Игровая деятельность.

Структурными характеристиками игры как культурной практики являются:

- сюжетные игры;
- игры с правилами.

Организация игровой деятельности в непрерывной образовательной деятельности

В расписание занятий игра не выделяется в качестве отдельного вида деятельности. Она является основой для организации всех других видов детской деятельности. На занятиях она выступает в качестве основы интеграции всех других видов деятельности детей. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические игры, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

Организация игровой деятельности в режимные моменты

Организация сюжетно-ролевых игр и игр-драматизаций, режиссерских осуществляются преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Использование литературы:

1. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа и литературными персонажами: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ С.Н. Николаева, И.А. Комарова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. 128 с.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Иногда досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, и т.д.)

Трудовая деятельность (самообслуживание и элементарный бытовой труд)

Решение задач по ознакомлению с трудом взрослых рассматриваются в проектной деятельности, а также в игре. Рекомендации по организации сюжетно-ролевых игр, направленных на ознакомление детей с профессиями представлены в книгах:

Воспитание трудолюбия у дошкольников :Кн.для воспитателя дет.сада. -М.: Просвещение, 1991.-112с.

Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы на занятиях занимает отдельное место, но при этом включается во все виды деятельности. Как вид культурной практики рассматривается процесс ознакомления детей со сказкой. С этой целью мы используем методику:

Для реализации задач речевого развития используется методическое пособие Полянской Использование метода мнемотехники в обучении рассказыванию детей дошкольного возраста: уч.- метод. Пособие, -М.: Детство-Пресс, 2009.-С.58

Познавательно-исследовательская деятельность на занятиях занимает отдельное место, но при этом включается во все виды деятельности

Своеобразными посредниками между педагогическими интересами детей служат следующие смысловые контексты:

- 1) Опыты (экспериментирование) с предметами и их свойствами;
- 2) Коллекционирование;
- 3) Путешествие по карте и т.д.

Познавательно-исследовательская деятельность проявляется в таких видах культурных практик как:

- Развивающие ситуации;
- Творческие мастерские;
- Детский досуг;
- Проектная деятельность.

Для реализации данных культурных практик используются такие методики и технологии как:

Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная образовательная программа /Т.В. Мурашкина.-Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.-64с.

Двигательная деятельность на занятиях занимает отдельное место, но при этом включается во все виды деятельности в виде физкультминуток, подвижных игр.

Изобразительная деятельность. Восприятие изобразительного искусства представлена в образовательном процессе в виде рисования, лепки, аппликации. Проявляется в таких культурных практиках как творческая мастерская, проектная деятельность, игры-викторины, игрыпутешествия. С этой целью используются такие методики и технологии как:

Этнотехнологии Л.Г.Васильевой: «Формирование геометризованного орнаментального образа в рисунке, лепке и аппликации детей 2-7 лет» и «Синтез искусств как фактор развития орнаментального творчества детей 2-7 лет».

2.5.Способы и направления поддержки детской инициативы

Реализация принципа развивающего обучения, заявленного в целевом разделе Образовательной программы в качестве одного из основных принципов построения образовательной программы, определяет главной целью всего воспитательно – образовательного процесса полноценное психическое развитие ребёнка, развитие его познавательных, коммуникативных, художественных, двигательных способностей. Огромное значение для развития способностей имеет педагогическая поддержка инициативы детей и их самостоятельности в познании окружающего мира.

В детском саду создаются необходимые условия для поддержки индивидуальности инициативы детей, которые предполагают:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д)

Реализация принципа развивающего обучения в детском саду основывается на построении воспитательно – образовательной работы с учётом уровня актуального развития ребёнка, а также соответствующей работы в зоне его ближайшего развития.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности выдвигается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие образительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка,

при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору — так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели — вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.

- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребенок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей. Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание не директивной помощи детям.

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей — и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя — создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий.

Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записки, посылки, письма.

Развивающая образовательная среда ДОО представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Создавая образовательную среду, педагоги учреждения исходят из того, что одной из главных возрастных психологических особенностей ребенка-дошкольника является любознательность — испытываемая им жажда познания. Развивающая образовательная среда дошкольного учреждения представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Групповое пространство спланировано педагогами так, чтобы дети могли делать самостоятельный выбор (где, с кем и чем заниматься) и принимать решения. Важно, чтобы среда не ограничивала детскую инициативу, а наоборот, предоставляла возможности для проявления, развития и реализации разнообразных идей.

Детская инициатива выражается не в том, что ребенок захотел помочь что-либо сделать взрослому. Ребенок становится значимым тогда, когда он сделал то, что придумал сам, и именно это оказалось важным для других. В этом случае он становится и инициатором, и исполнителем, и полноправным участником, субъектом социальных отношений.

Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

| Возраст ной период | Ведущая детская инициатива | Задачи |
|--------------------------|---|---|
| 2-3 года | Исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. | <p>предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечать и приветствовать даже самые минимальные успехи детей; - не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность; - формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности; - побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру); - поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты; - устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми; - проводить все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегать ситуации спешки и потарапливания детей; - для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создавать для него изображения или поделку; - содержать в доступном месте все игрушки и материалы; - поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка |
| 3-4 года | игровая и продуктивная деятельность | <p>создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу; |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять |
| | | <ul style="list-style-type: none"> действовать ему в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость; - всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности. |
| 4-5 лет | <p>познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением; - обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеться и наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку; - создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр; - при необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз, но не допускать критики его личности, его качеств; - не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр; - обязательно участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр); - привлекать детей к украшению группы к различным мероприятиям, обсуждая разные возможности и предложения; - побуждать детей формировать и выразить собственную |

| | | |
|---------|--|---|
| | | <p>эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнение взрослого;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий; - читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку |
| 5-6 лет | <p>внеситуативно – личностное</p> <p>общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива</p> | <ul style="list-style-type: none"> - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; - уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; - поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) - создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; - при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; - привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты; - создавать условия выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам |
| 6-8 лет | <p>научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность</p> | <ul style="list-style-type: none"> - вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности; - спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности; - создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; - обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников; - поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами; - создавать условия для различной самостоятельной творческой деятельности детей по их интересам и запросам, предоставлять детям на данный вид деятельности определенное время; - при необходимости помогать детям решать проблемы при организации игры; - проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения; |

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

Нетрадиционные формы организации общения педагогов и родителей

| <i>Направление</i> | <i>Цель использования</i> | <i>Формы проведения общения</i> |
|-----------------------------|--|--|
| Информационно-аналитическое | Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их | Проведение социологических опросов Анкеты |

| | | |
|--|--|---|
| | педагогической грамотности | Индивидуальные беседы |
| Познавательное | Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей | Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Устные педагогические журналы Тренинги |
| Досуговые | Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми | Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей. Общесадовые фестивали |
| Наглядно-информационные; информационно-ознакомительные; информационно-просветительские | Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей. | Буклеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет |

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители - дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, ассамблеи, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемена, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Такими особыми днями являются: День матери, , Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанниками родителей, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

2.7. Иные существенные характеристики содержания ООП ДО

В реализации образовательной программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации.

| Направление | Наименование общественных организаций, учреждений | Формы сотрудничества | Периодичность |
|-------------|---|--|--|
| Образование | Чувашский республиканский институт образования | Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях. | По плану ДОУ, ЧРИО |
| | МБОУ «Большекатрасьская СОШ» | консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения. | По плану ДОУ и лица |
| | Дошкольные учреждения района | Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом | По плану управления образования администрации Чебоксарского района |
| Медицина | БУ «Чебоксарская районная больница» | Проведение медицинского обследования; Связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование, сдача отчетности). | 1 раз в год По мере необходимости 1 раз в квартал |
| Культура | Большекатрасьская библиотека | Встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей | В течение года |
| | Центр культуры и досуга п.Кугеси | Конкурсы детского творчества, театрализованные представления для детей, выставки детских | В течение года |

| | | | |
|--------------|--------------------------------|---|-----------------------|
| | | рисунков, участие в концертной программе Дома культуры, посещение кружков. | |
| Безопасность | ПЧ-41 п.Кугеси | Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи. | По плану ДОУ |
| | Госавтоинспекция МВД РОССИИ | Проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | По плану ДОУ |
| | Профилактика детских нарушений | Воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении | По мере необходимости |

III. Организационный раздел ООП ДО

Организационный раздел содержит описание необходимых для реализации Программы условий:

- психолого-педагогических условий,
- кадровых условий, - финансовых условий,
- материально-технических условий, в том числе оснащенность помещений учреждения развивающей предметно-пространственной средой, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Организационный раздел также включает режим дня, описание особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий (п 3.1. ФГОС ДО).

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Созданная в учреждении развивающая предметно-пространственная среда отвечает следующим характеристикам:

Содержательная насыщенность - обеспечивается наличием в учреждении средств обучения и воспитания (в том числе технических), материалов, в том числе расходных игровых, спортивных, оздоровительного оборудования, инвентаря, соответствующих возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами;
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; -возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства обеспечивает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих предметной среды, в том числе детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

4. Вариативность среды обеспечивается наличием различных пространств в детском саду и в группах (для игры, конструирования, чтения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, дополняется новыми предметами, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность среды определяет возможность свободного доступа для воспитанников всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Необходимым условием является исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность предметно-пространственной среды определяется соответствием всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Образовательная среда детского сада

| № п/п | Помещение ДОУ | Деятельность | Цели |
|-------|----------------------------------|---|---|
| 1. | Групповые помещения со спальнями | Воспитательно-образовательная работа. | Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников. |
| 2. | Музыкальный и спортивный зал | Проведение утренней гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных и музыкальных праздников, развлечений, досугов. | Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств. Развитие музыкально – художественной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей. |
| 3. | Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с медицинскими, педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом и родителями воспитанников. | Создание благоприятного эмоционального климата для работников и родителей воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| 4. | Методический кабинет | Библиотека для педагогов, детей и родителей. Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов. | Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг. Повышение профессиональной компетентности педагогов |
| 5. | Медицинский блок | Осмотр детей, консультации врачей, изоляция заболевших детей. | Профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками ДОУ. |

| | | | |
|----|----------------------------|---|---|
| 6. | Пищеблок | Хранение продуктов и приготовление пищи | Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. |
| 7. | Прачечная | Стирка и глажение постельного белья и спецодежды | Соблюдение санитарно – гигиенических норм |
| 8. | Прогулочные участки | Прогулки, игровая деятельность, досуги, | Развитие познавательной, физической, опытно- поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности. |
| | | самостоятельная двигательная активность детей. | |
| 9. | Спортивная площадка | Проведение физкультурных занятий, праздников и досугов. | Накопление и обогащение двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей. |
| 10 | Кабинет учителя - логопеда | Коррекционная работа | Коррекция нарушений речи |

Предметно-пространственная среда

| Помещение | Вид деятельности, процесс | Участники |
|----------------------|--|---|
| Музыкальный зал | Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие" Праздники, развлечения, концерты, театры | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп Музыкальный руководитель, воспитатели, родители, дети всех возрастных групп, театральные коллективы. |
| | Утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Педагоги ДООУ, родители, дети |
| Физкультурный зал | Образовательная область "Физическое развитие" | Воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Утренняя гимнастика | Музыкальный руководитель, воспитатели, дети всех возрастных групп |
| | Спортивные праздники, развлечения, досуги | Воспитатели, дети всех возрастных групп, родители |
| | Игры во второй половине дня | Воспитатели, дети всех возрастных групп, |
| Групповая комната | Образовательные области "Художественно-эстетическое развитие", «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Познавательной развитие», «Социально-коммуникативное развитие». | Дети, педагоги |
| Спальня | Дневной сон Гимнастика после сна | Дети, воспитатели |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание | Дети, родители |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.) | Медицинские работники |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Педагоги ДООУ |
| Кабинет учителя- | Образовательные области: «Речевое развитие», | Логопед, дети |

| | | |
|----------|---------------------------------------|--|
| логопеда | «Социально-коммуникативное развитие». | |
|----------|---------------------------------------|--|

**Материально-техническое обеспечение, методический материал,
средства обучения и воспитания**

| Вид помещения | Функциональное использование | Оснащение |
|--------------------|--|--|
| Групповая комната | <ul style="list-style-type: none"> • Сенсорное развитие • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко – географических представлений • Сюжетно – ролевые игры • Самообслуживание • Трудовая деятельность • Самостоятельная творческая деятельность • Ознакомление с природой, труд в природе • Игровая деятельность | <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Уголок для изобразительной детской деятельности • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Столы, стулья |
| Спальное помещение | Дневной сон | Спальная мебель |

| | | |
|----------------------|--|--|
| Раздевальная комната | Информационно – просветительская работа с родителями | Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно – информационный материал |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми Иллюстративный материал Компьютер, принтер-сканер-копир, Столы, стулья. |
| Музыкальный зал | Занятия по музыкальному воспитанию Индивидуальные занятия Тематические досуги, развлечения Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | Библиотека методической литературы, сборники нот Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Детские и взрослые костюмы Детские стулья Подборка инструментов для шумового оркестра (треугольник, флейта, губная гармошка, джингл-стик (13 бубенчиков), набор ложек, маракасы). |
| Физкультурный зал | Тематические досуги, развлечения Праздники и утренники Физкультурные занятия Спортивные досуги | Маты гимнастические Палки гимнастические Мяч массажный, гимнастический Мешочки для метания с гранулами Мяч фитбол Мяч массажный Обручи Шведская стенка Кольцеброс Флажки • Дуга малая для подлезания • Дуга большая для подлезания Дорожка-балансир |

| | | |
|--------------------------|--|---|
| Кабинет учителя-логопеда | Индивидуальные занятия Консультации для родителей | Библиотека педагогической и методической литературы Пособия для занятий Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Столы, стулья. |
|--------------------------|--|---|

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Научно-методическое обеспечение Программы определяется в соответствии с направлениями развития детей.

Перечень методических пособий учебно-методического комплекта, необходимого для реализации ООП ДО

Социально-коммуникативное развитие:

- Буре Р.С., Социально-нравственное воспитание дошкольников, 3-7 лет, М, МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2014
- Белая К. Ю., Формирование основ безопасности у дошкольников, 2-7 лет, М, МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014
- Куцакова Л. В., Трудовое воспитание в д/с, 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Саулина Т. Ф., Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения, 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности, вторая группа раннего возраста (2-3), М.,Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности, младшая группа (3-4), М., Мозаика-Синтез, 2014
- Губанова Н. Ф., Развитие игровой деятельности, средняя группа (4-5), М., Мозаика-Синтез, 2014
- Павлова Л. Ю., Сборник дидактических игр, по ознакомлению с окружающим миром, 4-7 лет, М., Мозаика-Синтез, 2014
- Коломийченко Л. В., Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС, М., Сфера, 2015
- Коломийченко Л. В., Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС, М., Сфера, 2015
- Коломийченко Л. В., Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию. ФГОС, М., Сфера, 2015
- Коломийченко Л.В. «Дорогою добра. Концепция и программа социально - коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников», М., Сфера, 2015
- Шорыгина Т.А., Беседы о правилах пожарной безопасности, М., Сфера, 2005 – 64 с.
- Шорыгина Т.А., Беседы о правилах дорожного движения, М., Сфера, 2005 – 80 с.
- Соловей Л. Б., Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015. – 72 с.

Познавательное развитие:

- Помораева И. А. Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 48 с.

Помораева И. А. Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Помораева И. А. Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.

Помораева И. А. Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

Помораева И. А. Позина В. А., Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа. –

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 96 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Крашеников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 80 с.

Веракса Н. Е., О. Р. Галимов Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.

«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера». Для работы с детьми 3–7 лет: МОЗАИКА-СИНТЕЗ; Москва; 2011. – 101с.

Учебно-методическое пособие. «Блоки Дьенеша», Корвет, 2005, 46 страниц.

Габдулина З. М., Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. Планирование занятий, рекомендации, дидактический материал, консультация для родителей / авт.-сост. З. М. Габдулина – Волгоград: Учитель, 2010- 139 с.

Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трех лет/Прогр. Васильевой– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010

Мурашкина Т. В., Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»: примерная парциальная программа / Т. В. Мурашкина. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015. – 64 с.

Николаева С.Н., Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -112с.

Николаева С.Н., Юный эколог. Система работы в младшей группе – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 -112с.

Волосовец Т.В., Карпова Ю.В., Тимофеева Т.В. Парциальная образовательная программа дошкольного образования «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров»: учебное пособие. Самара: ООО «Издательство АСГАРД», 2017. 79 с

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 176 с.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 5-6 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарий занятий с детьми 4-5 лет. – М.:

МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Комарова Л.Д., Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5-7 лет/ Л.Д. Комарова. – М. : Издательство Гном, 2015. – 64 с.

Обучающее пособие «Цветные счетные палочки», Кюизенер

Учебно-игровое пособие «Логические блоки Дьенеша»

Учебно-методическое пособие «На золотом крыльце...» Игры с цветными счетными палочками Кюизенера;

Учебно-методическое пособие «Давайте вместе поиграем», Игры с логическими блоками Дьенеша;

Игровой альбом «Лепим нелепицы», серия блоки Дьенеша, творчество, мышление, речь;

Игровой альбом «Вместе весело играть», Палочки Кюизенера и Блоки Дьенеша Речевое развитие:

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, вторая группа раннего возраста (2-3), М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, младшая гр. (3-4), М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, средняя гр. (4-5), М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, старшая гр. (5-6), М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Гербова В.В., Развитие речи в детском саду, подготовительная к школе группа (6-7), М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Грамматика в картинках, (антонимы, прилагательные), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Грамматика в картинках, (словообразование), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Грамматика в картинках, (ударение), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Грамматика в картинках, (говори правильно), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Грамматика в картинках, (множественное число), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Грамматика в картинках, (антонимы, глаголы), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Грамматика в картинках, (многозначные слова), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Грамматика в картинках, (один-много), 3-7 лет, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Развитие речи в детском саду, В. В. Гербова (раздаточный материал) 2-4 года, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Хрестоматия (для чтения детям в детском саду и дома), 1-3 года, М, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Ушакова О. С., Программа развития речи дошкольников – М: ТЦ Сфера, 2015 - 56 с.

Ушакова О. С., «Развитие речи детей 3-5 лет» – М: ТЦ Сфера, 2011 – 192 с.

Ушакова О. С., «Развитие речи детей 5-7 лет» – М: ТЦ Сфера, 2011 – 192 с.

Ушакова О. С., Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи – М: ТЦ Сфера

Томилова С. Д., Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 1 – М: Издательство АСТ, 2015. – 702 с

Томилова С. Д., Полная хрестоматия для дошкольников с методическими подсказками для педагогов и родителей. Книга 2 – М: Издательство АСТ, 2015. – 702 с

Николаева Е. И., *Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»: примерная парциальная образовательная программа* / Е. И. Николаева. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015. – 71 с.

Михайлова С. Г., *Учимся говорить по-чувашски: учебно-методическое пособие* / С. Г. Михайлова. – Чебоксары: Чуваш. гос. пед. Ун-т, 2008. – 99 с.

Художественно-эстетическое развитие:

- Комарова Т.С., Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 –144 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 –120 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 –96 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 –128 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 –112 с.: цв. вкл.
- Комарова Т.С., Детское художественное творчество – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Зацепина М. Б., Музыкальное воспитание в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Грибовская А. А., Лепка в детском саду (конспекты занятий) – М.: ТЦ Сфера
- Колдина Д. Н., Лепка 3-4. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Колдина Д. Н., Лепка 4-5. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Колдина Д. Н., Рисование с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Колдина Д. Н., Аппликация с детьми 3-4 года. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ
- Куцакова Л. В., Конструирование и художественный труд в детском саду
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с.
- Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 64 с
- Лыкова И. А., Конструирование в детском саду 2 младшая группа. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Конструирование в детском саду средняя группа. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Цветные ладошки, парциальная программа 2-7. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Изобразительная деятельность, первая младшая группа. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Изобразительная деятельность, средняя группа. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Художественный труд, учебное пособие. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Художественный труд в д/с, средняя группа. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Художественный труд в д/с, старшая группа. – М.: ИД Цветной мир - 2015
- Лыкова И. А., Художественный труд в д/с, подготовительная группа. – М.: ИД Цветной мир -2015
- Васильева Л. Г., *Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»* - Чебоксары: Чувашское книжное издательство – 2015
- Васильева Л. Г., *Приобщение детей 2-3 лет к народному искусству родного края: методическое пособие / Л. Г. Васильева.* – Чебоксары : ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. – 92 с.: 16 ил
- Васильева Л. Г., *Рабочая программа воспитателя детского сада. Модуль «Этнохудожественное развитие детей 2-3 лет» образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».* – Чебоксары: «Новое Время», 2015. – 39 с.

Васильева Л. Г., *Детское орнаментальное творчество: учебно-методическое пособие*

—

Л.Г. Васильева. – Чебоксары 6 ЗАО «ЦСП «Типография Брындиных», 2015. – 96 с.

Васильева Л. Г., *Программа художественно-творческого развития ребенка-дошкольника*

средствами чувашского декоративно-прикладного искусства, издательство

Чувашского

РИО, 1994г

Васильева Л. Г., *Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников.*

Формирование орнаментального образа в изобразительной деятельности детей 5-7 лет.

Учебно-методическое пособие . Чебоксары: «Новое время», 2006 – 104 с.

Васильева Л. Г., *Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: учебно-методическое пособие/ Л. Г. Васильева. – Чебоксары, 2002; Васильева Л. Г. Загадочный мир народных узоров*

Ремизовская Е.Р. Танцуйте крошки! : сборник песни и танцев для дошкольников.- Изд.

2-

е.- Ростов н/д: Феникс; Минск: Издательство « Четыре четверти», 2014.-125 с.

Картушина М.Ю. Вокально-хоровая работа в детском саду. – М.:Издательство « Скрипторий 2003», 2015. -176 с.

Замуруева О.В Развиваем музыкальный и ритмический слух. – Изд.2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2015. -93 с.

Поддубная Е.А. Музыкальные пальчиковые игры. Изд.5-е. – ростов н/Д: Феникс, 2015. – 39с.

Л.В. Кузнецова. Песни чувашских композиторов. Для школ. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2009,-192с.

Веселая карусель. Детские песни Владимира Шаинского. – Изд,2 –Москва, 1995.

Улыбка для всех. Детские пьесы в переложении для аккордеона и баяна. Издательство Владимира Катанского. Москва 2002.

Л. В. Полипенко. Паровозик для медвежонка. Песни для детей. ; Изд. В Катанский, 2013,

36с.

Л. В. Полипенко. Мой игрушечный медведь. Песни для детей. ; Изд. В Катанский, 2012,

36с

Шалина Л.А. Школа беглого чтения нот с листа/ Л.А.Шалина.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.-133с.

И в праздники, и в будни: народные песни, романсы и танцы в сопровождении баяна (аккордеона)/ авт.- сост. Е.Левин.- Изд.6-е, стар.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.- 129 с.

Вихорева Г,Ф. Кленовые кораблики. Песенки для дошкольников о временах года. – СПб. : ООО «Издательство «Детство-пресс», 2014.-88 с + CD

Гомонова Е.А. Секреты музыкального воспитания дошкольников: музыкальный сборник. – М.: ВАКО, 2015.-80с.

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 3-4 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ сфера, 2015.-96.с

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 4-5 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ сфера, 2015.-96.с

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 5-6 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ сфера, 2015.-96.с

Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. – М.: ТЦ сфера, 2015.-96.с

Димитриева Н.И., Никитин В.П. Мир чувашской культуры (древняя история и духовное наследие этноса). Учебное пособие. Изд. 2-е, доп.- Чебоксары: «Новое время», 2007, - 304 с.

Бекин С.И. Музыка и движение: (Упражнения, игры и пляски для детей 5-6 лет), Из опыта работы муз. Руководителей дет.садов/ Е.В Соковнина. – м.: Просвящение, 1983.-208с., нот Музыкальные занятия по программе « От рождения до школы». Первая младшая группа/ авт.- сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2015.- 191с.

Музыкальные занятия по программе « От рождения до школы». Вторая младшая группа/ авт.- сост. Е.Н.Арсенина.- Волгоград: Учитель, 2014. - 239с.

Музыкально- дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.- сост. Н.Г.Кшенникова.-Волгоград: Учитель.-48 с.

Бабунова Н.В., Мельцина И.В. Музыкальные занятия с детьми раннего возраста. СПб.: ООО « Издательство « Детство- Пресс», 2015.- 128 с.

Пуртова Т.В., Беликова А.Н., Клетная О.В Учите детей танцевать: Учеб. Пособие для студентов учреждений сред, прф, образований.- М.: ООО « Век информации», 2009.- 284с.

Дрожина Е.Ю., Снежкова М.Б. Обучение дошкольгиков современным танцам. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 64с. *Физическое развитие:*

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 80 с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.

Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 112 с.

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 128 с.

Борисова М. М., Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 – 48 с.

Степаненкова Э. Я., Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 144 с.

Осокина И.Т. «Как научить детей плавать» – М. : Просвещение, 1985 – 80с.

Нищева Н. В., Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковая гимнастика – М. : Детсво-Пресс, 2008 – 64с

Павлова М. А., Лысогорская М. В. Здоровьесберегающая система дошкольного образовательного учреждения. Модели программ, рекомендации. – Учитель, 2015 Чевычелова Е. А., Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. – Учитель, 2015 Коноваова Н. Г., Профилактика нарушения осанки у детей. – Учитель, 2015 Махалова И. В., Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»: примерная парциальная образовательная программа / И. В. Махалова. – Чебоксары: Чуваш. Кн. Изд-во, 2015. – 79 с.

Буренина А. И., Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего дошкольного возраста). – 2-е изд., испр. и доп. – Спб.: ЛОИРО, 2000. – 220 с.

Дополнительная литература:

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. Комаровой, Э.М. Дорофеевой– 6-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 368с.

ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. Комаровой, М. А. Васильевой – 3-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368с.

Программа образования ребенка-дошкольника. – Чебоксары: Чувашский республиканский институт образования, 2006. -292 с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая младшая группа/Под редакцией Т. С. Комаровой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 168с.

Ребенок третьего года жизни/Под ред. С. Н.Теплюк – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Проектная деятельность дошкольников, Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника, А.Н. Веракса – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании, И. И. Комарова, А. В. Туликов – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Диагностика Психологического развития ребенка (Младенческий и ранний возраст) – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013

Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина (2-7лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Практический психолог в детском саду, А.Н. Веракса, М. Ф. Гуторова, (3-7 лет) – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Закон об образовании, Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 237 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 272 с.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа, 4-5 лет /Под редакцией В. В. Гербовой, Н. Ф. Губановой, О. В. Дыбиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Младшая группа, 3-4 лет /Под редакцией В. В. Гербовой, Н. Ф. Губановой, О. В. Дыбиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа, 5-6 лет /Под редакцией В. В. Гербовой, Н. Ф. Губановой, О. В. Дыбиной – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет, Нравственное воспитание в детском саду/ Под ред. Петровой, Стульник/Прогр. Васильевой, 2015

Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу/ Под ред. Комаровой Т.С., Соломенниковой О. А. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013 – 96 с. Афонькина, Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Первая младшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2015. – 57с.

Афонькина, Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Вторая младшая группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 59с.

Афонькина, Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Средняя группа / Ю. А. Афонькина. – Волгоград : Учитель, 2016. – 57с.

Верещагина, Н.В. Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

Верещагина, Н.В. Диагностика педагогического процесса во второй младшей группе (с 3 до 4 лет) дошкольной образовательной ситуации. – Спб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

Верещагина, Н.В. Диагностика педагогического процесса в средней группе (с 4 до 5 лет) дошкольной образовательной ситуации. – СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 16 с.

Примерное комплексно-тематическое планирование, от рождения до школы, под ред. Вераксы Н.Е., младшая группа

Примерное комплексно-тематическое планирование, от рождения до школы, под ред. Вераксы Н.Е., старшая группа

Примерное комплексно-тематическое планирование, от рождения до школы, под ред. Вераксы Н.Е., подготовительная группа

Гуничева С. И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой Сентябрь-ноябрь. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)/ авт.-сост. С. и. Гуничева. – Волгоград: Учитель, 2016. 399с.

Гуничева С. И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Гуничева С. И. Образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» по редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.

Кравченко И. В., Долгова Т. Л., Прогулки в детском саду старшая и подготовительная группы: Методическое пособие / Под ред. Г. М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 208 с.

Теплюк С. Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б., Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 112 с.

3.3. Режим работы ДОО, распорядок и режим дня, объем образовательной нагрузки на воспитанников, в т.ч. в рамках реализации НОД.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Большекатрасьский детский «Мечта» функционирует в режиме:

– полного дня (12-часового пребывания)

Режим работы:

– пятидневная рабочая неделя;

– часы работы – с 6.30 до 18.30;

– выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации;

Правильный распорядок дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим дня

| Режимные моменты | группа раннего возраста (2-3 г.) | Младшая группа (3-4 г.) | Средняя группа (4-5 л.) | Старшая группа (5-6 л.) | Подготовительная группа (6-7 л.) |
|--|----------------------------------|-------------------------|-------------------------|-------------------------|----------------------------------|
| Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность | 6.30-8.10 | 6.30-8.10 | 6.30-8.20 | 6.30-8.25 | 6.30-8.25 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.10-8.40 | 8.10-8.40 | 8.20-8.50 | 8.25-8.50 | 8.25-8.50 |
| Игры, самостоятельная деятельность детей | 8.40-9.00 | 8.40-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 | 8.50-9.00 |
| Организованная детская деятельность, занятия со специалистами | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.00 | 9.00-10.30 | 9.00-11.45 |
| Второй завтрак | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.00-10.10 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 10.10 – 11.40 | 10.10 – 11.40 | 10.10-12.00 | 10.15-12.15 | 10.15-12.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40-11.55 | 11.40-11.55 | 11.40-12.00 | 12.15-12.25 | 12.15-12.25 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.55-12.25 | 11.55-12.25 | 12.00-12.30 | 12.25-12.55 | 12.25-12.55 |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.25-15.00 | 12.25-15.00 | 12.30-15.00 | 12.55-15.00 | 12.55-15.00 |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 | 15.00-15.15 |
| Полдник | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.15-15.30 | 15.10-15.20 | 15.10-15.20 |
| Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.30-15.55 | 15.20-15.55 | 15.20-15.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка | 15.55-16.50 | 15.55-16.50 | 15.55-16.50 | 15.55-17.00 | 15.55-17.00 |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 | 16.50-17.00 | 17.00-17.10 | 17.00-17.10 |
| Подготовка к ужину, ужин | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.00-17.30 | 17.10-17.40 | 17.10-17.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.30-18.30 | 17.40-18.30 | 17.40-18.30 |

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Прием пищи. Питание детей организуют в помещении групповой ячейки. Детям даётся право выбора еды. В этом случае они едят более охотно. Воспитатели дают возможность детям принимать пищу в своем темпе. Дети не сидят за столом в ожидании еды или после ее приема — т.к. это способствует утомлению.

Прогулка. Прогулка является надежным средством укрепления здоровья детей и профилактики утомления. На прогулке дети удовлетворяют свои потребности в двигательной активности (в самостоятельных и организованных подвижных, спортивных играх и упражнениях). Продолжительность прогулки составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину-до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15м/с. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения дошкольного учреждения. Воспитатели обеспечивают достаточное пребывание детей на свежем воздухе в соответствии с режимом дня.

Ежедневное чтение. В режиме дня выделено постоянное время ежедневного чтения детям. Читают педагоги и художественную литературу, познавательные книги, и детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран.

Дневной сон. В помещении, где спят дети, создана спокойная, тихая обстановка. Постоянный приток свежего воздуха в спальное помещение способствует спокойному и глубокому сну.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста составляет 2,0 -2,5ч.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Организованная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организуется организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе.

Общественно-полезный труд детей старшей и подготовительной групп проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, занятия на тренажерах, плавание и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Закаливание детей, включается систему мероприятий: элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе; специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Закаливающие мероприятия меняются по силе длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в режиме дня предусмотрено максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в группе раннего возраста (дети третьего года жизни) – 1 ч. 40 мин.

в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 ч.45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) – 4 ч.,
в старшей группе (дети шестого года жизни) – 5 ч.25 мин,
в подготовительной группе (дети седьмого года жизни) – 7 ч.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 3-го года жизни - не более 10 минут, для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не должна превышать 10 мин., в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной группе 45 минут и 1,5 ч. соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (понедельник, вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.4. Особенности традиционных событий, праздников мероприятий проводимых в ДОО.

Особенности традиционных событий праздников и мероприятий отражены в комплексно - тематическом планировании.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно- тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе, и уголках развития. При необходимости темы образовательной деятельности могут пополняться, видоизменяться. В Программе для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование.

| Календарно – тематическое планирование | | | |
|---|-----------------------|--|----------------------------------|
| Сентябрь | Дни | Тема / группы | |
| | | Средняя, старшая, подготовительная к школе | 2 гр.раннего возраста Младшая |
| | 1-4 сентября | День знаний! | Здравствуй, детский сад! |
| | 7-11 | Правила и безопасность дорожного движения | |
| | 14-18 сентября | Я и моя семья | |
| | 21-30 сентября | Моё здоровье (Мониторинг) | |
| Октябрь | 1-23 октября | Осень | |
| | 26-30-октября | Азбука вежливости. | |
| Ноябрь | 2-6 ноября | День народного единства | Мой дом. Мой город |
| | 9- 13 ноября | Животные нашей планеты | Дикие и домашние животные |
| | 16-20 ноября | Зимующие и перелётные птицы | Птицы |
| | 23-30 ноября | День Матери | |
| Декабрь | 1-11 декабря | Наступила зима | |
| | 14 – 31 декабря | Новый год (14-18 Мониторинг) | |
| Январь | 11-15 января | Рождественские колядки | Зимние забавы |
| | 18-22 января | Зимние виды спорта | |
| | 25 января – 29 января | Природа зимой | |
| Февраль – | 1–5 февраля | Ах, ты зимушка-зима! | |
| Март | 8-26 февраля | День защитника Отечества | |
| Март | 1-13 марта | Международный женский день | |
| | 15 – 26 марта | Народная культура и традиции. | Народная игрушка, культура |
| | 29 марта –2 апреля | Весна | |
| Апрель | 5-12 апреля | Покорители космоса. | |
| | 13-17апреля | Весна (продолжение) | |
| | 19-23 апреля | Неделя детской книги. | |
| | 26-30 апреля | Мониторинг Неделя пожарной безопасности и ЧС, | |
| Май | 3– 7 мая | День Победы | |
| | 10-14 мая | ПДД. Транспорт. | |
| | 17-31мая | Лето. До свидания детский сад | |

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

Мероприятия

| № п/п | Тема | Месяц | Ответственный |
|-------|---|----------|--------------------------------|
| 1. | Музыкальное развлечение «День знаний» (средние, старшие, подготовительные группы) | Сентябрь | Муз. руководители, воспитатели |
| 2. | «Осень в гости просим!» (младшие, средние группы) | Октябрь | Муз. руководители, воспитатели |
| 3. | «Подарки Осени!» (старшие, подготовительные группы) | Октябрь | Муз. руководители, воспитатели |
| 4. | Концерт ко дню матери «Милые наши мамы!» (старшие, подготовительные группы) | Ноябрь | Муз. руководители, воспитатели |
| 5. | «Новый год спешит к нам!» (младшие, средние группы) | Декабрь | Муз. руководители |
| 6. | «Новогодний сюрприз» (старшие, подготовительные группы) | Декабрь | Муз. руководители |
| 7. | «Прощай елочка!» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы) | Январь | Муз. руководители |
| 8. | День защитника Отечества «Будущие защитники Отечества» (средние группы) | Февраль | Воспитатели |
| 9. | День защитника Отечества «Будем в армии служить» (старшие, подготовительные группы) | Февраль | Муз. руководители, |
| 10. | Праздник «Мамочка любимая, самая родная» (младшие, средние, старшие, подготовительные группы) | Март | Муз. руководители |
| 11. | «День смеха!» (средние, старшие, подготовительные группы) | Апрель | Муз. Руководитель |

| | | | |
|-----|--|--------|-------------------|
| 12. | «Расцветай любимый край!» (старшие, подготовительные группы) | Апрель | Муз. Руководители |
| 13. | Концерт, посвящённый 9 мая «Этот славный день Победы» (старшие, подготовительные группы) | Май | Муз. Руководители |
| 14. | «До свидания, детский сад!» (подготовительные группы) | Май | Муз. Руководитель |
| 15. | «День защиты детей» (младшие, средние старшие, подготовительные группы) | Июнь | Муз. Руководители |
| 16. | «Лето в гости к нам пришло» (младшие, средние старшие группы) | Июнь | Муз. руководители |

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Для успешной реализации Программы в МАДОУ обеспечены следующие психолого- педагогические условия (п 3.2.1 ФГОС ДО):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Характеристика развивающей среды:

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

-Оборудование микросреды безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее.

-Обеспечение самостоятельной индивидуальной деятельности (насыщение пространства специальным подобранным материалом, ставя ребенка в позицию активного деятеля).

-Обеспечение возможности для исследований (необходимые материалы, пособия и приборы часы, весы, календари, вода, глина, речной песок и т.д).

Планирование интерьера групповой комнаты:

- уголок сюжетно-ролевой игры,
 - книжный уголок,
 - уголок природы
 - уголок для детского экспериментирования и опытов, -зона для настольно-печатных игр,
 - выставка, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудования для детской изобразительной деятельности,
 - спортивный уголок;
 - уголки для самостоятельной деятельности детей - конструктивной, изобразительной, театрализованной, музыкальной.
 - игровые центры с крупными блоками для изменения игрового пространства;
- Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает разнообразную самостоятельную и совместную деятельность детей.

Для этого:

-материалы во всех центрах в группах связаны с ТЕМОЙ. Тема должна быть узнаваемой:

Через насыщение среды играми, книгами, дидактическими пособиями и т.д.; через продукты деятельности детей: рисунки (индивидуальные и групповые), поделки, книжки-самodelки, макеты, схемы, графики и т.д., выполненные детьми как самостоятельно, так и вместе с родителями, педагогами;

-задания, игры и другие материалы разнообразны и носят разноуровневый характер, т.е. учитывают зону актуального и ближайшего развития каждого ребенка. Каждый ребенок имеет возможность выбрать для себя не слишком сложную и не слишком легкую игру, задание ит.д.;

-дети знают, чем они могут сегодня заниматься. Педагог рассказывает детям, что нового есть в группе по теме и чем они могут заняться (реклама среды).

Обновление содержания дошкольного образования предусматривает индивидуализацию образовательного процесса. Естественно, элементы индивидуализации отражаются в развивающей образовательной среде групп:

- различные варианты использования фотографий детей;
- семейные фотографии;
- продукты детской деятельности, индивидуальные выставки;
- игры, изготовленные совместно с детьми;
- различные способы информирования родителей о жизни детей в детском саду, о достижениях детей ит.д.

ФГОС ДО нацеливает на то, чтобы формировать познавательные интересы и познавательные действия, поддерживать инициативу детей в различных видах деятельности; развивающая среда должна обеспечивать, в том числе познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование. Для решения этой задачи в группах создается «проблемная» предметная среда. Эта проблемность порождает у детей вопросы, питает их инициативу, воображение, побуждает к творчеству. Появление новых, порой необычных, предметов в группе стимулирует у детей познавательную, исследовательскую активность.

Одной из ключевых идей стандарта является принцип поддержки инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности. Только при включенности

ребенка в активную деятельность он становится субъектом деятельности, у него формируется познавательная активность и интересы. Для реализации

данного принципа используем такое направление работы, как наполнение развивающей среды группы играми, сделанными руками детей. Ведь важным компонентом предметно-развивающей среды является не только помощь и материалы, предлагаемые взрослыми, но и те, которые изобретают дети. Такой подход к стимулированию детской активности очень продуктивен. Создаются благоприятные условия для развития любознательности, всех психических процессов, навыков продуктивной деятельности. Дети проявляют инициативу, решая, какая игра им нужна. Далее развивается умение планировать, продумывать замысел (как мы будем делать игру, что нам для этого необходимо). Затем дети самостоятельно реализуют свой замысел, если надо—вносят коррективы и в результате либо сами используют продукты своей деятельности либо дарят игру другим детям, что в обоих случаях придает ей особую важность.

В детском саду функционируют музыкальный и физкультурный залы.

Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда детского сада обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства не только группы, но и всей территории.

Особенности организации предметно-пространственной среды, для решения психолого-педагогических задач

| Психолого – педагогическая задача | Особенности организации предметно-пространственной среды |
|---|---|
| Обеспечение эмоционального благополучия ребенка | Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда—это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим |

| | |
|--|--|
| | оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. |
| Развитие самостоятельности | Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. |
| Создание условий для развития свободной игровой деятельности | Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители. |
| Создание условий для развития познавательной деятельности | Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.). |
| Создание условий для Проектной деятельности | Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей. |
| Создание условий для самовыражения средствами искусства | Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр. |
| Создание условий для физического развития | Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности). |

IV. Краткая презентация программы

Основная Образовательная Программа МАДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики разработана авторским коллективом учреждения самостоятельно и определяет содержание и организацию образовательной деятельности в учреждении. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Цели Программы: - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, - формирование основ базовой культуры личности, - всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, - подготовка к жизни в современном обществе, - формирование предпосылок учебной деятельности, - обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими.

Основная образовательная Программа дошкольного образования МАДОУ «Большекатрасьский детский сад «Мечта» Чебоксарского района Чувашской Республики (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Обязательная часть Программы разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, М.: Мозаика- Синтез, 2017.

Обязательная часть Программы обеспечивает развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного,

музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Программы разработана с учетом Программы образования ребенка – дошкольника. Сост. Л.В.Кузьмина. Чебоксары: ЧРИО, 2006, Программы этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли». - Л.Г. Васильева, Примерная парциальная образовательная программа Чебоксары, 2015.

В условиях поликультурного региона Чувашской Республики ребенок должен получать возможность развития и формирования качеств личности в соответствии с его национальной принадлежностью и многонациональным окружением.

«Ядром» знаний ребёнка об окружающем его мире являются знания о родном крае, его природе, истории и культуре народов республики. Они являются основой для формирования у ребенка любви к родному краю.

Основной целью обучения чувашскому языку является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на чувашском языке. Язык для ребенка - это, прежде всего средство развития, познания и воспитания. Обучение чувашскому языку на ранней ступени должно способствовать становлению личности ребенка средствами чувашского языка с учетом его мотивов, интересов, способностей.

Указанная цель раскрывается в единстве четырех ее взаимосвязанных компонентов: воспитательного, развивающего, образовательного и практического.

Воспитательный компонент цели заключается:

- в формировании интереса и положительного отношения к чувашскому языку, культуре чувашского народа; осознания себя как личности, принадлежащей к определенному языковому и культурному сообществу; понимания важности изучения чувашского языка;
- в воспитании уважения к мастерству чувашских умельцев, чувство гордости за свою республику;
- в воспитании культуры общения;
- в поддержании интереса к учению и формированию познавательной активности.

Реализация главной цели обучения чувашскому языку связана с расширением общеобразовательного кругозора дошкольников. Наполнение содержания обучения информацией о Чувашской Республике, последовательная опора на социокультурный и речевой опыт в родном языке и сопоставление этого опыта с приобретаемым в процессе общения, навыками и умениями призваны сформировать у дошкольников широкое представление о своеобразии культур разных народов.

Указанные воспитательные, развивающие и образовательные задачи достигаются в процессе и на основе практического овладения дошкольниками чувашским языком.

Реализация Программы осуществляется ежедневно:

- в процессе организованной образовательной деятельности с детьми (занятия), в ходе режимных моментов,
- в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности,

- в процессе взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности детей, в ДОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников:

- знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.

- информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток,

- образование родителей: проведение родительских собраний, проведение мастер-классов, тренингов.

- совместная деятельность: привлечение родителей к участию в конкурсах, выставках, к организации семейных праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности, к участию в общесадовых фестивалей.