

«Экономическое

воспитание дошкольников»



Формирование предпосылок финансовой грамотности



СОГЛАШЕНИЕ О СОТРУДНИЧЕСТВЕ И ДОРОЖНАЯ КАРТА МИНОБРНАУКИ РОССИИ И БАНКА РОССИИ

2



13 апреля 2017 года

в рамках **Соглашения о сотрудничестве** в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации между **Банком России** и **Минобрнауки России** подписана Дорожная карта – Перечень мероприятий **в области повышения финансовой грамотности** обучающихся образовательных организаций в Российской Федерации на 2017–2021 годы

8 сентября 2016 года

подписано

Соглашение о сотрудничестве
в области повышения финансовой грамотности населения Российской Федерации между
Банком России и **Минобрнауки России**





ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



Внедрение
мероприятий
по финансовой
грамотности во все
уровни образования



СРЕДНЕЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ

ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ



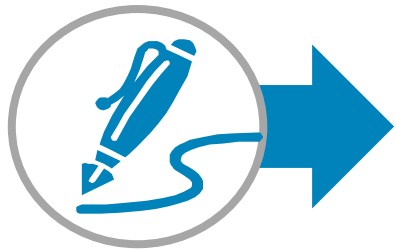


Банк России

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ
ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (СОЦИОЛОГИЧЕСКОЕ
ИССЛЕДОВАНИЕ)

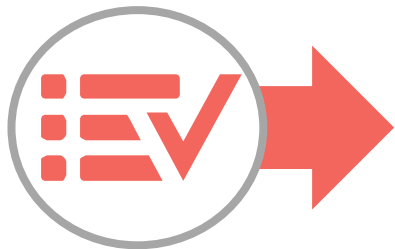
Отчёт предоставлен в 2019 г.

Цель исследования:



Определение потребности включения основ финансовой грамотности в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования и примерную основную образовательную программу дошкольного образования (ФГОС и ПООП ДО)

Задачи исследования:



- ✓ выявить отношение респондентов к включению основ финансовой грамотности в ФГОС ДО и ПООП ДО;
- ✓ определить наиболее актуальные темы по основам финансовой грамотности для детей дошкольного возраста;
- ✓ выявить представления респондентов о формах обучения детей основам финансовой грамотности в дошкольном учреждении.



Выборка

Не менее 3000 респондентов, трех категорий,
более чем в 25 регионах РФ



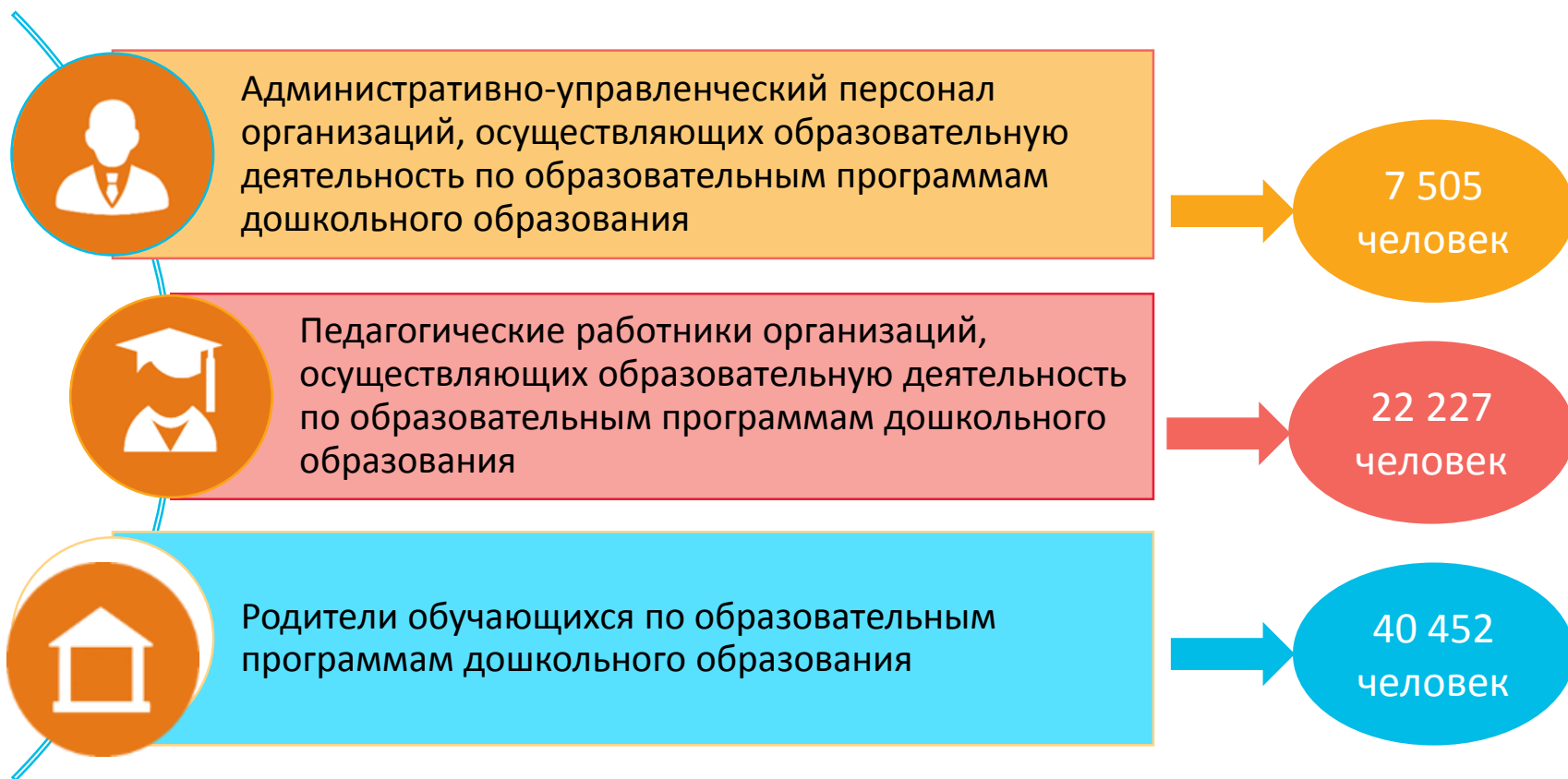
Инструментарий

Электронная анкета (опросник), состоящая из 29
вопросов открытого и закрытого типов



Сроки

Опрос проводился с 1 по 31 августа 2018 года

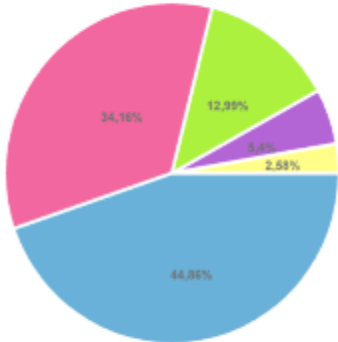


Анализ результатов проводился на основании ответов 70 184 человек из 29 субъектов Российской Федерации

85,39% респондентов **положительно относятся к включению основ финансовой грамотности** в ФГОС ДО и ПООП ДО (31,5% респондентов положительно и 43,89% респондентов - скорее положительно).

АУП = 80%

Если в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования введут обучение детей по основам финансовой грамотности, то как бы Вы оценили данную инициативу?



Скорее положительно,	44,86%	3387
положительно,	34,16%	2564
скорее отрицательно,	12,99%	975
отрицательно,	5,4%	405
мне все равно,	2,58%	194

Педагоги = 71%

Если в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования введут обучение детей по основам финансовой грамотности, то как бы Вы оценили данную инициативу?



Скорее положительно,	43,82%	9540
Положительно,	28,84%	6410
Скорее отрицательно,	14,42%	3205
Отрицательно,	7,31%	1625
Мне все равно,	6,51%	1447

Родители = 90%

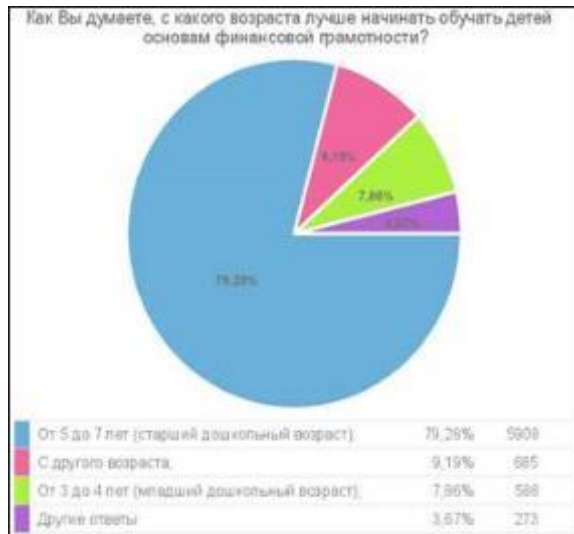
Если в дошкольной образовательной организации начнут бесплатно обучать детей следующим темам: что такое деньги и цена, труд и профессия, реклама; уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и подобные финансовые темы, то как бы Вы оценили данное обучение?



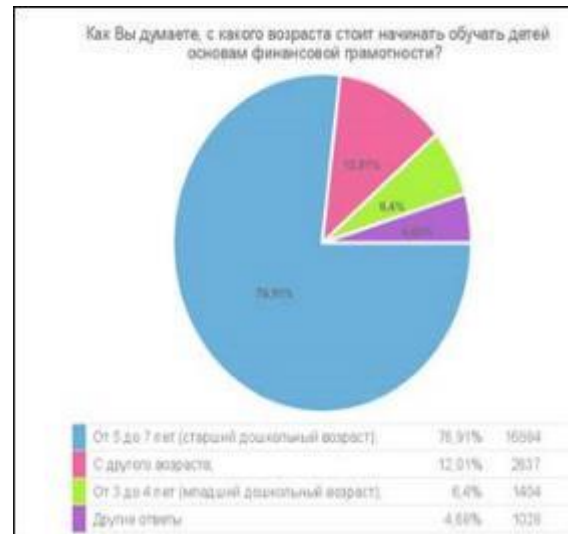
Положительно,	89,78%	23618
Скорее положительно,	29,99%	11849
Другие ответы	10,23%	4038

Наиболее подходящий возраст для начала обучения детей базовым знаниям экономики, их знакомству с денежными операциями – от 5 до 7 лет (так считают 75,37% опрошенных).

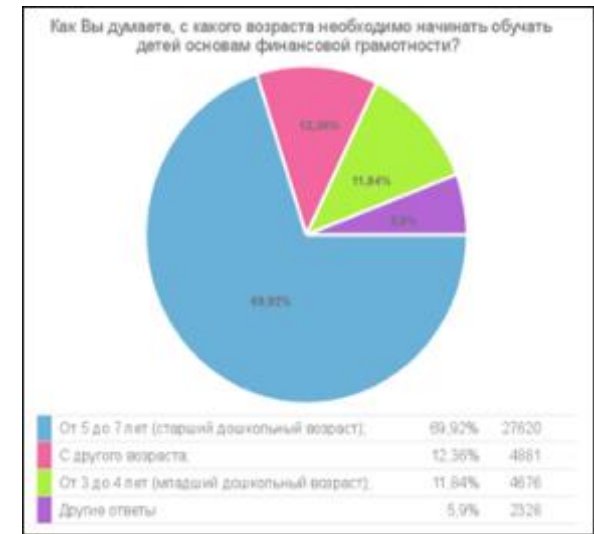
АУП = 79%



Педагоги = 78%



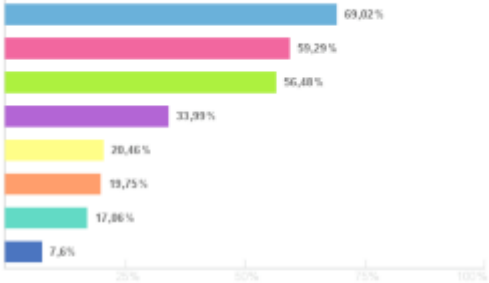
Родители = 70%



Темы, которые необходимо изучать в дошкольном возрасте: «Что такое деньги, какие они бывают?» (68,7%), **«Труд и товар»** (59,32%), **«Из чего складывается бюджет (доходы и расходы)?»** (53,14%)
«Защита прав потребителей» (31,5%), **«Финансовое мошенничество»** (20,34%), **«Реклама»** (18,22%)

АУП

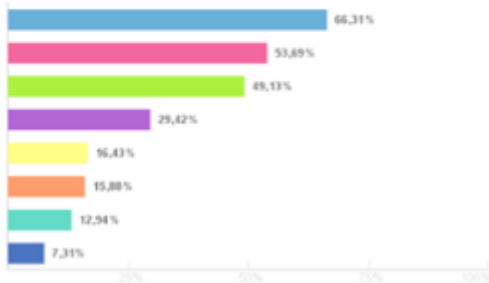
Выберете темы по основам финансовой грамотности, которые, по Вашему мнению, необходимо ввести в примерную основную образовательную программу дошкольного образования?



Что такое деньги, какие они бывают;	69,02%	5143
Труд и товар;	59,29%	4419
Из чего складывается бюджет (доходы и расходы);	56,48%	4209
Защита прав потребителей;	33,99%	2533
Финансовое мошенничество;	20,46%	1525
Реклама;	19,75%	1472
Бизнес (предпринимательство);	17,06%	1271
Другое	7,6%	566

Педагоги

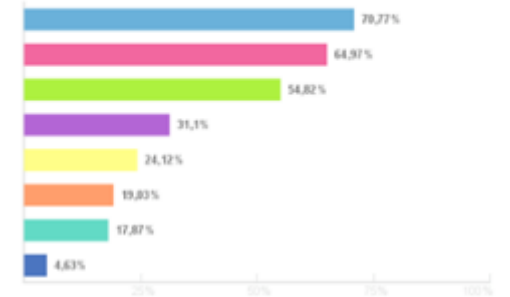
Выберете темы по основам финансовой грамотности, которые, по Вашему мнению, необходимо ввести в примерную основную образовательную программу дошкольного образования?



Что такое деньги, какие они бывают;	66,31%	14557
Труд и товар;	53,69%	11786
Из чего складывается бюджет (доходы и расходы);	49,13%	10785
Защита прав потребителей;	29,42%	6459
Финансовое мошенничество;	16,43%	3607
Реклама;	15,88%	3487
Бизнес (предпринимательство);	12,94%	2840
Другое	7,31%	1604

Родители

Выберете темы, которые, по Вашему мнению, необходимо изучать уже в дошкольном возрасте.



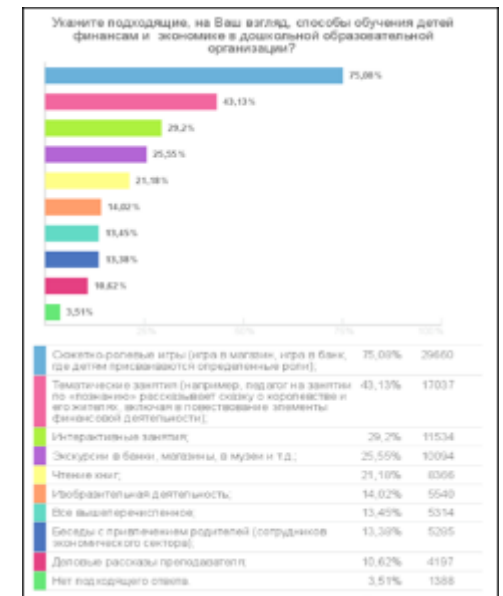
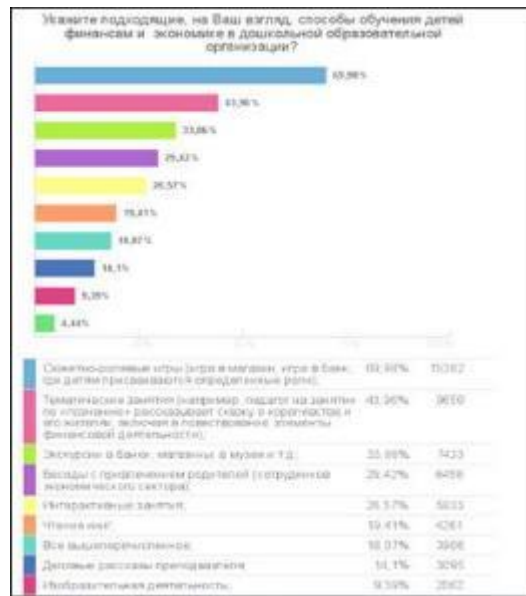
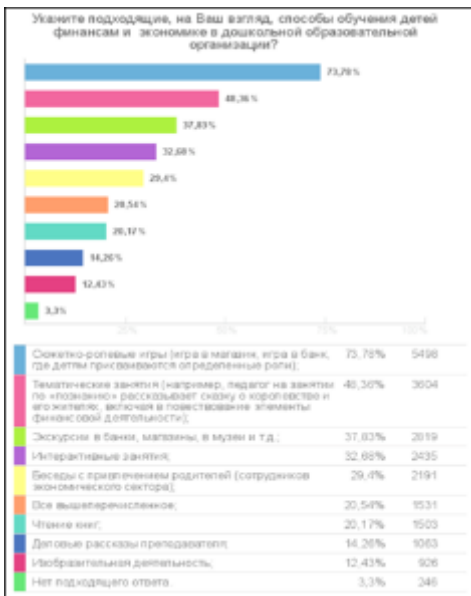
Что такое деньги, какие они бывают;	70,77%	28627
Труд и товар;	64,97%	26262
Из чего складывается бюджет (доходы и расходы);	54,82%	22177
Защита прав потребителей;	31,1%	12581
Финансовое мошенничество;	24,12%	9755
Реклама;	19,03%	7698
Бизнес (предпринимательство);	17,87%	7228
Другое	4,63%	1871

Возможные формы обучения детей: сюжетно-ролевые игры (72,95%), тематические занятия (45,15%), экскурсии в банки, магазины, музеи (32,41%), интерактивные занятия (29,48%)

АУП

Педагоги

Родители





Результаты показали, что знакомить дошкольников с основами финансовой грамотности целесообразнее **путём интеграции занятий по финансовой грамотности в образовательные области дошкольного образования**

Более 80% участников социологического опроса положительно отнеслись к инициативе включения основ финансовой грамотности в дошкольное образование и **подтвердили необходимость получения детьми дошкольного возраста знаний по данной тематике.**

Большая часть респондентов осознает важность внедрения программы по финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации.

Экономическое воспитание дошкольников:

формирование предпосылок финансовой грамотности

Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования

Для детей 5–7 лет



Банк России



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СБОРНИК МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ

на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности



Банк России



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СБОРНИК ДЕМОНСТРАЦИОННЫХ МАТЕРИАЛОВ

на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет

ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ: формирование предпосылок финансовой грамотности



Банк России



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Цель — помочь детям старшего дошкольного возраста 5-7 лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста.



Основные задачи Программы

закключаются в том, чтобы помочь дошкольнику выработать следующие умения, навыки и личностные качества:

- *понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);*

- *уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;*

- *осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;*

- *признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);*

- *рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации*

- *применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.*





Методы и приемы работы с детьми по финансовой грамотности

интеллектуальные
игры и
развлечения

сюжетно-ролевые,
дидактические,
настольные игры

тематические
занятия

беседы

чтение стихов,
сказок, пословиц,
поговорок



**Проектная
деятельности**

**Викторины, досуги,
конкурсы, квесты**

**Интерактивные
развивающие игры**

**Беседы,
обсуждения,
рассказы взрослого,
объяснения**

**Методы и формы
работы с детьми
по финансовой
грамотности.**

**Занятия,
ситуативные
задачи**

**Наблюдение,
рассматривание
иллюстраций,
плакатов, картин**

**Сюжетно-ролевые
игры**

**Исследования,
эксперименты**

**Просмотр
познавательных и
развивающих
мультфильмов**

**Развивающие и
дидактические
игры, игровые
ситуации**

**Рассуждения, чтение
художественной
литературы**

анкетирование

консультации

**Родительские
собрания**

**Праздники и
развлечения**



Методы и приемы работы с родителями по финансовой грамотности



В результате освоения Программы дети:

- ✓ Адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- ✓ знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- ✓ знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- ✓ понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);
- ✓ знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- ✓ знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- ✓ адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещевом мире, в природном окружении;
- ✓ в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- ✓ любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;

✓ бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

✓ следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;

✓ с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;

✓ проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);

✓ замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;

✓ объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

✓ проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

✓ переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

✓ сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

✓ с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.



Для успешной реализации Программы имеется:

1. Программа;
2. Методические рекомендации к программе, благодаря которым мы разрабатываем рабочую программу и конспекты;
3. Дидактическое обеспечение (пособия по конспектам);



Дополнительная методическая литература

Дружи с Финансами
Инициатива социально ответственного поведения граждан Волгоградской области

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ

Проект «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ»

Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или экономика для малышей»

Волгоград 2015



Для воспитателей

ДОО

Финансовая грамотность ДОШКОЛЬНИКА

- Программа кружка
- Ресурсный и диагностический материал
- Занятия и игры



по дороге в школу

Л. В. Острович, Е. В. Семетков

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ

СЦЕНАРИИ ОБУЧАЮЩИХ СКАЗОК

ВАКОМ

5-7 лет



А. А. Смоленцева

ВВЕДЕНИЕ В МИР ЭКОНОМИКИ, ИЛИ

Как мы играем в экономику



ФГОС ДО

В КОНТЕКСТЕ

БИБЛИОТЕКА современного дошкольного сада

Л. Н. Вакрушова

Познавательные сказки для детей 4-7 лет

