

Основная образовательная программа дошкольного образования дошкольной организации

муниципальное бюджетное
дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 5 «Цветик-семицветик»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

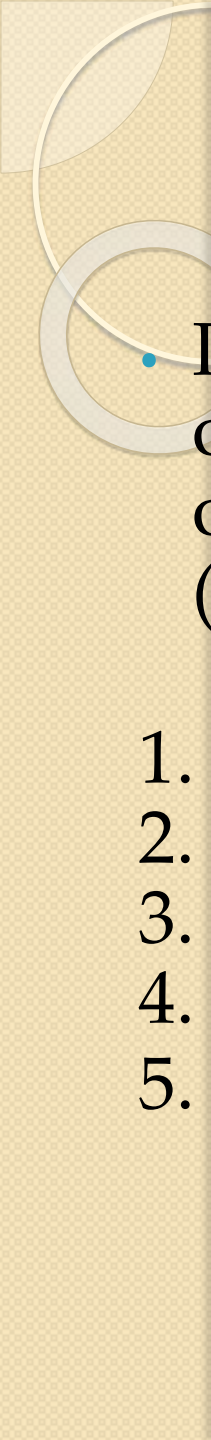
Образовательный процесс в организации осуществляется в соответствии с основной образовательной программой, которая разработана:



в соответствии с ФГОС дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 № 115)




с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением УМО по общему образованию от 20 мая 2015 г. № 2/15).



• Программа обеспечивает развитие и образование детей по ПЯТИМ образовательным областям (направлениям):

1. Социально-коммуникативное развитие;
2. Познавательное развитие;
3. Речевое развитие;
4. Художественно-эстетическое развитие;
5. Физическое развитие.

- Программа включает три основных раздела:
 - целевой;
 - содержательный;
 - организационный.
- В каждом из них отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

- 
- Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема.
 - Объем части содержания образования, формируемой участниками образовательных отношений составляет не более 40%.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть содержания образования обеспечивается реализацией следующих комплексных программ дошкольного образования:



Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, ориентирована на потребности и интересы воспитанников и их родителей, разработана с учетом национально-регионального компонента и сложившихся традиций в ДОУ.



- Содержание программы отражает следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:
 - 1) предметно-пространственная развивающая среда;
 - 2) развитие ребенка в детских видах деятельности;
 - 3) характер взаимодействия ребенка с другими детьми и взрослыми;
 - 4) условия развития и образования ребенка с ограниченными возможностями;
 - 5) характер взаимодействия сотрудничества педагогов с родителями.

Сведения о количественном составе воспитанников

- Дошкольную организацию посещают 1064 ребенка в возрасте от 2 до 8 лет.
- В детском саду функционируют 8 групп общеразвивающей направленности.
- По наполняемости группы однородны по возрастному составу и представлены вторыми группами раннего возраста, младшей группой, средней, старшей и подготовительными к школе группами.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей

- На основании статьи 44 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ДОУ оказывает помощь родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.
- Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями) является вовлечение их в управление ДОУ, участие в образовательной деятельности учреждения.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

детей

Направления	Формы взаимодействия
В управлении ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Участие в работе Управляющего Совета, Педагогического совета, родительского комитета, совета педагогов;• Участие в разработке Программы развития ДОУ, Основной образовательной программы ДОУ
В воспитательно-образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none">• Участие в планировании и подготовке детско-взрослых проектов, праздников, спектаклей;• Проведение мастер-классов;• Участие в организации и проведении разных видов детской деятельности в группе и на участке детского сада

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Направления детей	Формы общения
В проведении мониторинговых исследований	<ul style="list-style-type: none">• Анкетирование;• Социологический опрос;• Интервьюирование
В деятельности, направленной на повышение педагогической компетентности родителей	<ul style="list-style-type: none">• Наглядная информация на сайте ДОУ, социальных сетях;• Муниципальный проект «Сетевой город. Образование»;• Тренинги, мастер-классы, круглые столы, семинары-практикумы
В создании условий пребывания детей в ДОУ	<ul style="list-style-type: none">• Участие в субботниках по благоустройству;• Помощь в создании предметно-пространственной среды;• Оказание помощи в ремонтных работах

Целевые ориентиры освоения Программы

- Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений, обуславливают необходимость определения планируемых результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров, которые рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу каждого возрастного периода.

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

К трем годам ребенок:

- В короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой

К семи годам ребенок:

- – овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- – положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- – обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- – достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

К семи годам:

- – развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- – способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- – проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.