

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ПОРТФОЛИО

участника республиканского этапа конкурса профессионального мастерства  
«Учитель-дефектолог - 2023»



\_\_\_\_\_  
Бычкова

(фамилия)

\_\_\_\_\_  
Наталья Петровна

(имя, отчество)

\_\_\_\_\_  
(г. Новочебоксарск )

(субъект Российской Федерации)

\_\_\_\_\_  
«Логопед года»

(номинация Конкурса)

<b>1. Общие сведения</b>	
Населенный пункт	г. Новочебоксарск
Дата рождения (день, месяц, год)	22.10.1975
Место рождения	г. Новочебоксарск
<b>2. Образование</b>	
Название образовательной организации высшего образования и / или профессиональной образовательной организации (по диплому) и год окончания <i>ссылка на размещенную информацию в сети «Интернет»</i>	Московский государственный открытый педагогический университет им. М.А. Шолохова, 2003 г.
Специальность, квалификация по диплому	Специальность «Логопедия», квалификации по диплому «Учитель-логопед. Социальный педагог».
Дополнительное профессиональное образование за последние три года (наименования образовательных программ, модулей, стажировок, места и сроки их получения)	Участие в авторском курсе нейродефектолога Сорокиной Н.А. по теме: «Неврологическая симптоматика и ее нивелирование в домашних условиях», 3 часа, 2021 г. Сертификат детского коррекционно-развивающего центра «Стежки-дорожки» №67 от 04.06.2021 г.
Ученая степень / ученое звание (при наличии)	-
Название диссертационной работы (работ) (при наличии)	-
<b>3. Работа</b>	
Место работы (наименование организации в соответствии с ее уставом)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики
Занимаемая должность (наименование в соответствии с записью в трудовой книжке)	Учитель-логопед
Преподаваемые предметы / проводимые	Коррекционные логопедические занятия

занятия	(подгрупповые, индивидуальные)
Общий трудовой стаж (полных лет на момент заполнения портфолио)	27 лет
Педагогический стаж, в том числе из педагогического стажа – стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью	Педагогический стаж - 27 лет, стаж работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью -19 лет.
Квалификационная категория (в соответствии с записью в трудовой книжке), включая дату установления квалификационной категории	Первая квалификационная категория с 15.03.2022 г. Приказ №400 от 16.03.2022 г. Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики
Почетные звания и награды (наименования и даты получения в соответствии с записями в трудовой книжке)	- Грамота отдела образования администрации города Новочебоксарска Чувашской Республики (2013 г.) - Почетная грамота администрации города Новочебоксарска Чувашской Республики (2021 г.)
Послужной список (места и сроки работы за последние 10 лет)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей №40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики
Преподавательская деятельность по совместительству (место работы и занимаемая должность) (при наличии на момент Конкурса)	-
<b>4. Существующая практика образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</b>	
Контингент обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, с которыми непосредственно работает участник Конкурса	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи
Нормативно-правовые документы (федерального, регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, в которой работает участник Конкурса, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	<b>Федеральные</b> - Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» - Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» - Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико педагогической комиссии» (Зарегистрировано в Минюсте России 23.10.2013 № 30242) - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

- Распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Распоряжение Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»

#### **Региональные**

- Закон Чувашской Республики от 30 июля 2013 г. № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»

- Закон Чувашской Республики от 22.10.2021 № 64 «О внесении изменений в Закон Чувашской Республики «Об образовании в Чувашской Республике»

#### **Локальные**

- Устав МБДОУ «Детский сад №40 «Радость»

- Положение о группе компенсирующей направленности в МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме в МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»

- Положение о психолого-педагогическом сопровождении воспитанников МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»

- Положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с ТНР

- Адаптированная рабочая программа учителя-логопеда, воспитателя по реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ТНР

- Должностная инструкция учителя-логопеда, работающего с детьми-инвалидами, с детьми

<p>Ресурсное (материально-техническое, программно-методическое, информационное) обеспечение обучения, воспитания, коррекции нарушений развития и социальной адаптации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса</p>	<p><b>ОВЗ</b></p> <p><b>Ресурсное обеспечение образовательной организации</b> соответствует условиям и требованиям Федерального государственного образовательного стандарта ДОО</p> <p><a href="https://ds50-nowch.edu21.cap.ru/materialjno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennostj-obrazovateljnogo-processa/informaciya-o-sredstvah-obucheniya-i-vospitaniya/informaciya-o-sredstvah-obucheniya-i-vospitaniya-v-tom-chisle-dlya-invalidov-i-lic-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovjya/">https://ds50-nowch.edu21.cap.ru/materialjno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennostj-obrazovateljnogo-processa/informaciya-o-sredstvah-obucheniya-i-vospitaniya/informaciya-o-sredstvah-obucheniya-i-vospitaniya-v-tom-chisle-dlya-invalidov-i-lic-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovjya/</a></p> <p><a href="https://ds40-nowch.edu21.cap.ru/info/sreda/obespechenie-dostupa-v-zdaniya-obrazovateljnoj-organizacii-invalidov-i-lic-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovjya/">https://ds40-nowch.edu21.cap.ru/info/sreda/obespechenie-dostupa-v-zdaniya-obrazovateljnoj-organizacii-invalidov-i-lic-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovjya/</a></p> <p><b>Материально-техническое:</b>  ИКТ: компьютер, программно-дидактические комплексы «Логомер2», «Стабиломер», «Игры для Тигры», «Мерсибо»; логопедический тренажёр «Дельфа - 142», Мебель и предметы интерьера:  Логопедический стол с зеркалом, зеркала для индивидуальной работы, столы детские, стулья детские, доска магнитно-маркерная, стол письменный, стул взрослый, шкафы для пособий  Дидактические игры, пособия, наглядность, раздаточный материал для занятий:  <u>Фонетико-фонематический раздел</u>  - Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания  - Наборы картинок для сопровождения артикуляционной гимнастики.  - Предметные и сюжетные картинки, мини-игры для автоматизации и дифференциации звуков.  - Печатные издания для автоматизации и дифференциации звуков  - Картинный материал для работы над слоговой структурой слова  <u>Лексический раздел</u>  Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам в папках.  <u>Развитие лексико-грамматического строя и связной речи</u>  Игра «Большие и маленькие»  Игра «Слова наоборот» (антонимы)  Игра «Слова и числа»  Игра «Говорящие слова»</p>
---	---

Игра «Подбери картинку»  
Материал на употребление предлогов  
Материал на словообразование  
Игра «Назови одним словом»  
«Подбери по форме», «Подбери по цвету»  
Игра «Разложи картинки (род сущ –х)  
«Найди подходящее слово»  
Глаголы (действия, движения, состояния)  
Игра «Кто чем питается»  
Игра «Чьи следы?»  
Игра «Какой сок?»  
Игра «Какое варенье?»  
Игра «Путешествие в страну Великанию  
(суффиксы увеличения)  
Карточки-символы предлогов  
Развитие связной речи  
Предметные картинки  
Сюжетные картинки  
«Истории в картинках» (серии картинок)  
Схемы для составления описательных  
рассказов.  
Игра «Угадай сказку»  
Развитие фонематического слуха и звукового  
анализа и синтеза, подготовка к обучению  
грамоте  
Звуки-символы.  
«Звуковые домики».  
Символы для характеристики звуков.  
Таблица «Алфавит»  
Азбука в картинках  
Касса букв  
Звуковые линейки  
Карточки «Собери слово по картинкам»  
Индивидуальные карточки для чтения.  
Соловьёва Н. В. «Подготовка к обучению  
грамоте детей с недостатками речи».  
(Комплексные таблицы)  
Букварь  
Доска настенная (большая).  
**Программно-методическое:**  
Программы:  
- Образовательная программа для  
дошкольников с тяжелыми нарушениями  
речи /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец,  
О.П.Гаврилушкина, Г.Г.Голубева и др; под  
ред. проф. Л.В.Лопатиной - Санкт-  
Петербург, 2014 г  
- Программы коррекционного обучения и  
воспитания детей с общим недоразвитием  
речи - Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина.  
- Адаптированная образовательная  
программа дошкольного образования  
МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» на  
2022 -2023 учебный год

**Методическая литература:**

- Арбекова, Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Конспекты фронтальных занятий логопеда / Н.Е. Арбекова. - М.: ГНОМ и Д, 2014
- Жукова, Н. С. Логопедия: преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: кн. для логопеда / Н. С. Жукова, Е. М. Мастюкова, Т. Б. Филичева. – Екатеринбург: ЛИТУР, 2005. – 320 с.
- Иншакова, О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
- Лопухина И. С. Логопедия. Упражнения для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – СПб.: «Дельта», 1997. – 336 с.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий в старшей группе. 2-е изд., доп., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с. – (Библиотека Логопеда).
- Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2007. – 80 с.
- Ткаченко Т.А. Формирование лексико-грамматических представлений. Логопедическая тетрадь. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999. – 48 с. + 32 с.
- Ткаченко Т.А. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. Логопедическая тетрадь. СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2000. – 32 с.
- Ткаченко Т.А. Логопедические упражнения для развития речевого и слухового внимания, фонетической памяти дошкольников. – М.: ЭКСМО, 2005. – 222 с.
- Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. М.: Гном-Пресс, 1999.

**Информационное:**

Электронные образовательные и информационные ресурсы

<https://ds40-nowch.edu21.cap.ru/info/materialjno-tehnicheskoe-obespechenie-i-osnaschennostj-obrazovateljnogo-processa/elektronnie-obrazovateljnie-i-informacionnie-resursi/>

Отечественные информационные системы и ресурсы:

- МЭО (Мобильное электронное образование);
- Образовариум;
- Национальная электронная

	<p>библиотека.</p> <p>Специалисты ДООУ имеют возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере коррекционной педагогики и специальной психологии, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных специалистов. Также в ДООУ организована возможность регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей. Наличие сайта ДООУ в сети Интернет предоставляет родителям детей с ОВЗ возможность оперативного получения информации о жизни ДООУ. <a href="http://ds40-nowch.edu21.cap.ru">ds40-nowch.edu21.cap.ru</a></p>
<p>Краткое описание существующей педагогической практики организации образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в организации, в которой работает участник Конкурса (инклюзивное, коррекционное образование)</p>	<p>В МБДОУ «Детский сад №40» представлены равные условия для получения качественного дошкольного образования и обеспечены равные права детям, имеющим разные стартовые возможности. Создана целостная система, обеспечивающая оптимальные психолого-педагогические условия для коррекции нарушений в развитии детей.</p> <p>В ДООУ создаются условия доступности для всех категорий лиц, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>В группах детей с ТНР работают воспитатели со специальной подготовкой, учителя-логопеды, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.</p> <p>Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья проводится на основе адаптированных образовательных программ для детей групп компенсирующей направленности.</p> <p>Для организации занятий с детьми, оборудованные кабинеты: логопедические уголки в группах, студия «Речецветик», музыкальный зал.</p> <p>Кабинеты специалистов оснащены методиками, оборудованием, демонстрационным материалом для коррекционной работы.</p> <p><u>Учителя-логопеды:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи;</li> <li>• составляет индивидуальные планы развития;</li> </ul>

• проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), подгрупповые занятия (по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи);

• консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно-развивающей работы;

Педагог-психолог:

• организует взаимодействие педагогов;

• разрабатывает коррекционные программы индивидуального развития ребенка;

• проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми;

• организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска;

• повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада;

• проводит консультативную работу с родителями

Воспитатели:

• проводят занятия согласно расписания занятий, утвержденным заведующей;

• организует совместную и самостоятельную деятельность детей;

• воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику;

• организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (учителя логопеда, педагога-психолога);

Музыкальный руководитель:

• Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;

• Учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий;

• Использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.

Инструктор по физической культуре:

• Осуществляет укрепление здоровья детей;

• Совершенствует психомоторные способности дошкольников.

Все групповое пространство доступно детям. В группах имеется необходимое количество дидактического материала по лексическим темам, развития мелкой и крупной моторики, развития графических навыков, наличие специальных игрушек и организация



	<p>действий с ними. По содержанию материал подобран с учетом возрастных, индивидуальных возможностей детей, доступен, удобен в использовании, интересен детям.</p> <p>В ходе сопровождения специалисты осуществляют мониторинг результатов коррекционно-педагогической работы, чтобы при необходимости своевременно скорректировать план действий.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с коллегами, в том числе членами психолого-медико-педагогического консилиума и (или) логопункта организации, в которой работает участник Конкурса (при наличии), родителями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>-Являюсь членом городского методического объединения учителей-логопедов, дефектологов образовательных организаций города Новочебоксарска ЧР</p> <p>-Являюсь членом психолого-педагогического консилиума в МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»</p> <p>Предоставляю родителям обучающихся с ОВЗ и инвалидностью рекомендаций для закрепления знаний дома, консультирование, беседы по актуальным вопросам.</p>
<p>Взаимодействие участника Конкурса с внешними организациями, психолого-медико-педагогической комиссией, центром психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи в процессе образования, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью</p>	<p>Отдел психолого-педагогического сопровождения образования Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия</p>
<p><b>5. Публикации участника Конкурса</b></p>	
<p>Публикации (в том числе монографии, научные статьи, учебно-методические пособия, учебники и иные материалы) (при наличии)</p>	<p>- Публикация в сборнике III Международной научно-практической конференции «Комплексное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья на тему «Технология формирования слоговой структуры слова у детей с тяжелым нарушением речи» (2018г.)</p> <p>- Публикация в сборнике статей VI Международной очно-заочной научно-практической конференции «Культурогенезные функции дошкольного и специального образования: развитие инновационных моделей» на тему «Формирование лексико-грамматического строя речи в процессе автоматизации звуков у детей с тяжелыми нарушениями речи» (2019 г.)</p> <p>- Публикация статьи в сборнике трудов конференции IX Всероссийской научно-практической конференции. «Развитие современного образования: от теории к практике» на тему: «Логопедическая сказка как эффективное средство коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста» (2022 г.)</p>

Программы, в том числе коррекционно-развивающей направленности, разработанные лично участником Конкурса или в соавторстве (при наличии)

Адаптированная рабочая программа учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) «Сеспель» на 2022-2023 учебный год

Аннотация

к рабочей программе старшей группы  
«Сеспель»

МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» города  
Новочебоксарска  
Чувашской Республики

Рабочая программа старшей группы «Сеспель» (далее Программа) предназначена для развития и воспитания детей 5–6 лет с тяжелыми нарушениями речи (далее с ТНР), зачисленными в группу компенсирующей направленности.

Программа разработана на основе «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей № 40 «Радость» города Новочебоксарска Чувашской Республики на 2022-2023 учебный год», «Примерной адаптированной основной образовательной программы для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» /Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под ред. проф. Л.В. Лопатиной.- СПб., 2014г, Рецензия Института детства ФГБОУ ВО «НГПУ» № 26 от 29.05.2019. Протокол № 11 заседания Ученого совета ФГБОУ ВО «НГПУ» от 29.05.2019 г.)

Срок реализации программы - 1 год (с 01.09.2022года по 31.05.2023 года).

В основу Программы положены следующие нормативно-правовые документы, регламентирующие дошкольное образование:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями по вопросам воспитания обучающихся (от 31.07. 2020. № 304 ФЗ);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от

31.07.2020 № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-программам дошкольного образования»

- Письмо Министерства образования России от 22.01.1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах» (о продолжительности рабочего дня учителя-логопеда)

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. (срок действия до 1 января 2027 года).

- Устав МБДОУ «Детского сада № 40 «Радость»

Структура Программы соответствует ФГОС ДО, состоит из трех разделов: целевого, содержательного, организационного.

**Целевой раздел** содержит пояснительную записку. В пояснительную записку включены цели и задачи реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников, посещающих группу, планируемые результаты освоения содержания рабочей программы.

Целью Программы является создание оптимальных условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьной программы, обусловленных недоразвитием речи.

Программа направлена на решение задач:

- коррекция, предупреждение и преодоление трудностей речевого развития;

- развитие всех компонентов устной речи детей в различных формах и видах детской деятельности;

- обеспечение равных возможностей для полноценного речевого и личностного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка с ТНР;
- организация целостной системы психолого – педагогического и логопедического сопровождения детей в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи 5-6 лет с ТНР.

Принципы к содержанию Программы обеспечивают целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности с детьми с ТНР, комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку объединяются усилия педагогов разного профиля – учителя-логопеда, воспитателя, педагога - психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Результатом работы по программе является речевая готовность к обучению в школе как основание преемственности со следующей ступенью системы общего образования.

**Содержательный раздел** Программы включает в себя мероприятия, направленные на обеспечение позитивной социализации, эмоционального благополучия, охраны и укрепления физического и психического здоровья, формирования оптимистического отношения к окружающему дошкольников среднего возраста.

Работа по профессиональной коррекции речи, описанная в Программе, направлена в соответствии с ФГОС ДО на формирование коммуникативных навыков, овладение детьми самостоятельной грамматически правильной речью, фонетической системой русского языка, элементами грамоты с учетом особых образовательных потребностей при организации

Программа учителя - логопеда демонстрирует индивидуальную образовательную стратегию – систему дидактических мер, обеспечивающих личностное и речевое развитие ребёнка.

Программа содержит подробное описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в старшей группе для детей с ТНР в образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО. Раскрыты особенности регионального содержания


	<p>коррекционно - образовательного процесса.</p> <p><b>Организационный раздел</b> содержит описание материально-технического обеспечения Программы, оснащенности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, особенности организации предметно-пространственной среды и социального партнерства с родителями по вопросам развития речи воспитанников с ТНР.</p> <p>Реализация Программы осуществляется в индивидуальной и подгрупповой деятельности с детьми ДОУ. Занятия с детьми осуществляются в игровой форме с применением инновационных методик, в том числе ИКТ. Результативность деятельности коррекционного сопровождения отслеживается с помощью проведения мониторинга речевого развития в начале и конце учебного года.</p> <p>Программа позволяет наиболее рационально спланировать интегрированное взаимодействие педагогов группы, сэкономить время на подготовку к организованной образовательной деятельности, в том числе индивидуально ориентированным коррекционным мероприятиям, направленным на полноценное речевое развитие детей 5-6 лет с ТНР.</p> <p>Программа может частично реализовываться с использованием дистанционных образовательных технологий.</p>
<p>Авторские методики участника Конкурса по организации работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью (при наличии)</p>	<p><u>Дидактическое пособие для работы с неговорящими детьми «Кто живет в деревне?»</u></p> <p><u>Аннотация.</u> Дидактическое пособие состоит из заламинированных картинок на липучках с изображением домашних животных, птиц и фона деревенского дворика. В игровой форме ребенок научится использовать в речи звукоподражания, обозначающих домашних животных, птиц и простые слова. Данное дидактическое пособие может применяться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми в качестве отдельного элемента на занятии по познавательному развитию.</p> <p>Ссылка на пособие - <a href="https://fs.edu21.cap.ru/content23/10/ds40-nowch/4615edea-86fe-49ca-90d0-a6fc5ef30b06/didakticheskoe-posobie-dlya-raboti-s-negovoryaschimi-detjmi.pdf">https://fs.edu21.cap.ru/content23/10/ds40-nowch/4615edea-86fe-49ca-90d0-a6fc5ef30b06/didakticheskoe-posobie-dlya-raboti-s-negovoryaschimi-detjmi.pdf</a></p>

<p>Информация о мероприятиях для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, членов их семей, проведенных участником Конкурса (за последние 3 года) (при наличии)</p>	<p>Семейная студия «Островок детства»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум: «Развитие речевого дыхания у детей посредством игровых упражнений» (06.04.2022)</li> </ul> <p>В ходе встречи учитель-логопед Бычкова Н.П. познакомила родителей с значением правильного речевого дыхания, с техникой его выполнения. Продемонстрировала игры и оборудование для развития сильного плавного ротового выдоха. Родители и дети с большим удовольствием поиграли в игры-упражнения с дыхательными тренажерами: «Вертушки», «Ветерок», «Катись карандаш!», «Поддувалки».</p> <p>В завершении встречи родители и дети вместе с воспитателем изготовили тренажёр для развития речевого дыхания «Слоник».</p> <p>Получились отличные «Слоники», дети с удовольствием поупражнялись в развитие сильного плавного ротового выдоха. Встреча прошла интересно и плодотворно.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Семинар-практикум: «Вкусная гимнастика для языка» (12.10.2022)</li> </ul> <p>В начале встречи учитель-логопед рассказала, что такое артикуляционная гимнастика, для чего она нужна и как ее необходимо выполнять.</p> <p>Затем педагоги группы предложили каждому родителю стать домашним логопедом для своего ребенка, и научиться проводить артикуляционную гимнастику нетрадиционным способом, в интересной «вкусной» форме.</p> <p>Родители и дети с удовольствием выполнили артикуляционные упражнения с сушками и сладкими палочками, направленные на укрепление мышц речевого аппарата.</p> <p>Встреча прошла интересно и плодотворно, все пришли к выводу что артикуляционная гимнастика - это не только полезно, но и вкусно, и весело.</p>
<p>Информация об обучающих мероприятиях (мастер-классах, семинарах, конференциях) для специалистов, педагогических работников, в которых принимал участие за последние 3 года участник Конкурса в качестве ведущего / докладчика / преподавателя (при наличии)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мастер-класс для учителей-логопедов в рамках недели педмастерства на тему «Постановка свистящих звуков», 2020 г.</li> <li>- Мастер-класс на совещании старших воспитателей ДОУ города Новочебоксарска на тему «Игровые приемы, используемые при автоматизации звуков у детей дошкольного возраста», 2020 г.</li> <li>- Выступление на методическом объединении учителей-логопедов, учителей-дефектологов образовательных организаций по теме: «Инновационные технологии в коррекционно-развивающей работе» Доклад</li> </ul>

	<p>«Программно-дидактический комплекс «Логомер2», «Стабиломер», 2021 г.</p> <p>- Выступление на методическом объединении учителей-дефектологов, учителей-логопедов ДОУ по теме: «Нейропсихологический подход в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья», 2023г.</p>
<b>6. Результаты проектной деятельности</b>	
<p>Опыт участия в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов, в том числе в научно-исследовательских (перечень муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов (с указанием статуса участия), описание полученных результатов, подтверждающие документы)</p>	<p>- Апробация городского проекта психолого-педагогического сопровождения семей, воспитывающих детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья «Я могу!», 2020г.</p> <p>Приказа МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» «Об апробации городского проекта психолого-педагогического сопровождения «Я могу!» № 194/1 от 30.09.2020 г.</p> <p>- Реализация городского проекта психолого-педагогического сопровождения «Я могу!», 2021 г.</p> <p>Приказа МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» «О реализации городского проекта психолого-педагогического сопровождения «Я могу» № 232/3 от 14.10.2021 г.</p>
<b>7. Общественная деятельность</b>	
<p>Участие в деятельности общественных организаций (наименование общественной организации, направление ее деятельности, дата вступления, статус)</p>	<p>Ассоциация учителей-логопедов города Новочебоксарска (2009 г.)</p> <p>Член профсоюзной организации МБДОУ «Детский сад №40 «Радость» (2003 г.)</p>
<p>Участие в деятельности управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Член управляющего совета МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость» (протокол педагогического совета № 1 от 31.08.2022 г.)</p>
<p>Участие в разработке и реализации муниципальных, региональных, федеральных, международных программ и проектов в сфере образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью (наименование программ и проектов, направление деятельности, статус участия)</p>	<p>Реализация городского проекта психолого-педагогического сопровождения «Я могу!»</p> <p>Приказ МБУ «Центр мониторинга образования и психолого-педагогического сопровождения» от «30» сентября 2022 г. № 31</p>
<b>8. Дополнительные материалы</b>	
<p>Адрес личного Интернет-ресурса, где можно познакомиться с участником и публикуемыми им материалами (или блог, страница в профессиональном сетевом сообществе, социальных сетях)</p>	<p>Ссылка на личную страницу МБДОУ «Детский сад № 40 «Радость»:</p> <p><a href="https://ds40-nowch.edu21.cap.ru/deyatelnostj/dlya-vas-roditeli/personaljnje-stranici-pedagogov/lichnaya-stranichka-uchitelya-logopedabichkovej-np/">https://ds40-nowch.edu21.cap.ru/deyatelnostj/dlya-vas-roditeli/personaljnje-stranici-pedagogov/lichnaya-stranichka-uchitelya-logopedabichkovej-np/</a></p> <p>Социальная сеть работников образования nsportal.ru</p> <p><a href="https://nsportal.ru/bychkova-natalya-petrovna">https://nsportal.ru/bychkova-natalya-petrovna</a></p>
<b>9. Семья</b>	
Семейное положение	замужем

Дети	1998 г.р. – сын, 2006 г.р. - дочь.
<b>10. Досуг</b>	
Хобби	чтение
Спортивные увлечения	плавание
Сценические таланты	участвую в детских утренниках и для детей дошкольного возраста в качестве сказочного персонажа.
<b>11. Контакты</b>	
Рабочий адрес с индексом	429959, г. Новочебоксарск, ул. Винокурова, 63
Рабочий телефон с междугородним кодом	8(352)772494
Мобильный телефон	89176607541
Рабочая электронная почта	<a href="mailto:ds40radost@mail.ru">ds40radost@mail.ru</a>
Личная электронная почта	logo300@yandex.ru
Адрес школьного сайта в сети «Интернет»	<a href="https://ds40-nowch.edu21.cap.ru/">https://ds40-nowch.edu21.cap.ru/</a>
<b>12. Дополнительная информация об участнике Конкурса</b>	
Ваше профессиональное кредо / девиз	Лучший способ сделать ребенка хорошим – это сделать его счастливым.
Эссе «Почему важна Ваша работа?»	<p>Я работаю с детьми, имеющими разные речевые нарушения.</p> <p>Моя профессия учитель-логопед требует огромной любви к маленьким детям, терпения и оптимизма. На сегодняшний день моя профессия очень востребована. Детям с ограниченными возможностями здоровья очень важно вовремя быть принятыми, понятыми, увиденными, услышанными.</p> <p>Мастерство учителя-логопеда – не случайная удача, не счастливая находка, а систематический, кропотливый труд. Мне нравится заниматься с детьми и преодолевать с ними трудности; я получаю удовольствие от образовательного процесса. Я вместе с детьми переживаю, неудачи и радуюсь их успехам.</p> <p>Роль учителя-логопеда заключается не только в постановке красивой, четкой и грамотной речи, в первую очередь логопед должен стать для ребенка хорошим другом и человеком, который сможет раскрыть лучшие качества в ребенке.</p> <p>Я считаю, что современный логопед – это педагог, который, работая с детьми, делает вклад в их завтрашний день, формируя навыки владения правильной речью, дающие перспективы для успешной жизни. Учитель-логопед не только учит других, но постоянно учится сам, развивая и совершенствуя свой профессиональный опыт.</p> <p>Видя результат своей работы, эмоции детей, я понимаю, что не зря выбрала свой профессиональный путь.</p>



<p>Профессиональные и личные ценности, наиболее вам близкие</p>	<p>Любовь к детям, доброжелательность, компетентность, ответственность, внимательность, оптимизм.</p>
<p>Интересные сведения об участнике Конкурса, не раскрытые в предыдущих разделах</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Призер городского фестиваля авторских методических разработок специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций «Калейдоскоп профессиональных идей», 2020 г.</li> <li>- Призер городского конкурса методических материалов по сопровождению родителей воспитывающих детей с ОВЗ «PRO детей», 2021г.</li> <li>- Призер республиканского конкурса методических разработок «Инновационные направления работы с детьми с ОВЗ в системе дошкольного и начального общего образования», 2021 г.</li> <li>- Призер городского фестиваля авторских методических разработок специалистов психолого-педагогического сопровождения образовательных организаций «Калейдоскоп профессиональных идей», 2022 г.</li> </ul>
<p><b>13. Подборка фотографий</b></p>	
<p>1. Портрет 9'13 см; 2. Дополнительные жанровые фотографии (не более 4 (четырёх), одна из которых портретная).</p>	



Правильность сведений, представленных в профессиональном портфолио,  
подтверждаю: \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
(подпись) (фамилия, имя, отчество участника)

« 13 » 03 \_\_\_\_\_ 2023 г.