Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 16 «Красная шапочка»

город Новочебоксарск

**Конспект**

непосредственной образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие»

в старшей группе детского сада на тему:

«Котята-проказники»

Воспитатель: Сергеева Ю.Г.

2017

**Образовательная область:** Познавательное развитие. ФЭМП

**Программное содержание:**

**Задачи:**

**Образовательные**: Закреплять умение детей считать в пределах 5, соотносить цифру с числом. Познакомить с образованием числа; учить называть числительные по порядку; правильно соотносить числительные с предметами, словами определять положение предмета: «Слева», «справа», находить в окружении предметы. Формировать умение находить известные геометрические фигуры, различать предметы по цвету, величине четырехугольной формы.

**Развивающие**: Развивать познавательные интересы, расширять кругозор детей, любознательность, наблюдательность, внимание, память, творческую активность. Развивать умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Воспитательные**: воспитывать активность, самостоятельность.

**Интеграция образовательных областей:** образовательная область «Речевое развитие, образовательная область «Социально-коммуникативное развитие», образовательная область «Физическое развитие», образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

**Словарная работа**: рядом, сбоку, справа, слева, треугольник, круг, квадрат, красный, желтый, синий, большой, маленький.

**Демонстрационный материал:**

- проектор и экран, презентация к занятию.

**Раздаточный материал**: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера; карточки с изображением цифр от 1 до 5; карточка, с изображением дерева; игрушка кошка; карты-схемы для работы с блоками Дьенеша.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, работа парами.

Форма реализации: создание игровой мотивации, игры, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление.

ХОД:

Воспитатель:

***Слайд 1***

Посмотрите, ребята, кто к нам сегодня пришел в гости. (обращаю внимание на игрушку кошку). (Рассматривание кошки). Кошка пришла поделится с нами своей радостью у нее родились котята. Чтение стихотворения С. Михалкова «Родились у нас котята…»

*Вы послушайте, ребята,*

*Я хочу вам рассказать;*

*Родились у нас котята -*

*Их по счету ровно пять.*

*Мы решали, мы гадали:*

*Как же нам котят назвать?*

*Наконец мы их назвали:*

*Раз, Два, Три, Четыре, Пять.*

*Раз - котенок самый белый,*

*Два - котенок самый смелый,*

*Три - котенок самый умный,*

*А Четыре - самый шумный.*

*Пять - похож на Три и Два -*

*Тот же хвост и голова,*

*То же пятнышко на спинке,*

*Так же спит весь день в корзинке.*

Вот какие у нее котята. Да только вот кошка говорит, что котята такие проказники, что разбежались кто куда и она не может их найти. Ребята, давайте поможем кошке найти котят. И так, мы отправляемся на поиски. (звучит музыка)

***Слайд 2***

1. – Смотрите, мы оказались на поляне геометрических фигур! Видите, все фигуры перепутаны. Кто же их всех перепутал?

***Слайд 3***

Да это же белый котенок. Ну и проказник. Давайте наведем порядок, распределим все фигуры по группам. По каким признакам можно разделить эти фигуры на группы? И на какие **группы их можно разделить**? *(По цвету, по форме, по величине.)*

– Ребята, давайте разделимся на пары и будем группировать фигуры по признакам. *(Самостоятельная работа с блоками Дьенеша детей)*.

– Итак, сколько **групп у вас получилось**?

– Назовите их. *(По форме, по цвету, по размеру.)*

– *Молодцы! Привели поляну в порядок и нашли котенка. Идем дальше!*

***Слайд 4***

2.Мы оказались в лесной чаще. Посмотрите сколько здесь зверей и птиц. Давайте мы их всех рассмотрим, может и котенок тут где-нибудь спрятался? (*ребята находят котенка*). Ребята, этот котенок точно самый смелый, не испугался лесных зверей и птиц. Теперь давайте посчитаем всех зверей и птиц, но прежде чем начать считать потренируем наши глазки.

***Слайд5 - слайд 10***

А теперь сосчитаем зверей в лесной чаще

Сосчитайте и покажите ту цифру, которая обозначает сколько лисичек в чаще.

Сосчитайте и покажите ту цифру, которая обозначает сколько птиц в чаще.

Сосчитайте и покажите ту цифру, которая обозначает сколько зайчиков в чаще.

Сосчитайте и покажите ту цифру, которая обозначает сколько оленей в чаще.

*- Молодцы ребята теперь мы отправляемся дальше, искать котят.*

***Слайд 11*** *«Дерево»*

– Ребята, смотрите, перед нами дерево, какое оно высокое. Давайте рассмотрим его внимательно.

***Слайд 11*** *(Дети видят котенка на дереве)*

Котенок взобрался на дерево, а спустится не может. Поможем ему ребята.

Давайте построим лесенку. Чтобы наша лесенка была прочная дощечки надо сложить по порядку. *(Самостоятельная работа)*

*Дети из палочек Кюизенера выкладывают лестницу до числа 4. (Ребенок сначала кладет белую, розовую, голубую, красную).*

*- Какую палочку мы поставим на первое место? (белую) Почему? Потому, что она означает «Один»*

*- Какую палочку кладете потом? (розовую) Почему? Потому, что она означает «Два» и т.д. (Затем кладем голубую, потому, что она означает «Три», потом красную, потому, что она означает «Четыре».*

*-Сколько ступенек у нас получилось? (4)*

*Ребята, но наша лесенка получилась низкой, котенок не сможет спуститься, что же будем делать? А давайте мы с вами построим еще одну ступеньку. Как это сделать?*

*-Надо к числу четыре прибавить число один. То есть к красной палочке прибавим белую и получается желтая палочка, которая означает число «Пять»*

***Слайд 12***

Молодцы, все сделали правильно!

– Ребята, наша лесенка в порядке, и котенок спустился с дерева.

***Слайд 13***

*-* Посмотрите какой красивый домик. Кто же живет в этом доме? Посмотрите котенок сидит на окне и не может выйти. Наверное, дверь была открыта, и любопытный котенок вошел в дом, вдруг подул ветер дверь захлопнулась, а котенок не смог открыть ее. Поможем котенку открыть дверь. Для этого надо открыть замок. Вот как мы это сделаем.

***Слайд 14***

Сейчас я вам раздам коды от замка, а вы найдете ключ. *(работа с блоками Дьенеша)*

- Какой ключ ты подобрал к замку? Почему этот?...

Молодцы ребята мы смогли открыть дверь и помогли котенку выбраться.

***Слайд 15***

Динамическая пауза: «Котенок»

***Осторожно, как котенок, дети идут на носочках***

***На носочках я пройдусь.***

***Спинку я прогну немножко, прогибают спинку,***

***Распрямлюсь и потянусь. потягиваются***

***И из блюдца молочко выполняют движения головой***

***Полакаю язычком. вверх-вниз***

***Лапкой грудку и животик поглаживают***

***Я помою, словно котик. ладошкой животик***

***А потом свернусь колечком приседают,***

***И усну у теплой печки. опускают голову на колени***

***Слайд 16***

Ну вот ребята, мы нашли с вами всех котят. Мы молодцы, помогли кошке. Так, кошка что-то шепчет мне на ушко. А, понятно. Кошка очень обрадовалась, что мы нашли ее котят и приготовила для нас подарки. (*медали золотые рыбки*) Эти медали кошка дарит вам за то, что вы справились со всеми заданиями и отыскали ее котят. А теперь кошке пора возвращаться домой, котят нужно покормит и спать уложить ведь они очень устали.

- До свидания!

***Слайд 17***

Ребята, давайте вспомним, где мы сегодня были?

Что вам понравилось? А тебе что запомнилось?