

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2»
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики

(полное наименование образовательной организации)

(МБОУ «Вурнарская СОШ №2»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом МБОУ
«Вурнарская СОШ №2»

(наименование представительного органа)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

(должность)

(протокол от 01.03.2023 № 7)

(подпись)

С.П.Ильин

(Ф. И. О.)

02.03.2022

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
МБОУ «Вурнарская СОШ №2»
Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики
за 2022 год**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики произведено в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию». Самообследование проведено в целях обеспечения доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики / МБОУ «Вурнарская СОШ №2»
Руководитель	Ильин Сергей Петрович
Адрес организации	429220, Чувашская Республика, Вурнарский район, пгт. Вурнары, ул. К.Маркса, д.1
Телефон, факс	8(83537) 2-52-48
Адрес электронной почты	vsosh2vurnary@yandex.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Вурнарский муниципальный округ Чувашской Республики»
Дата создания	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Вурнарская средняя

	общеобразовательная школа №2» Вурнарского района Чувашской Республики» создано путем изменения типа муниципального бюджетного учреждения «Вурнарская средняя общеобразовательная школа №2» Вурнарского района Чувашской Республики» в соответствии с постановлением Главы Вурнарского района от 17 июня 2011 г. № 325.
Лицензия	РО №032556 от 06.10.2011 выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики
Свидетельство о государственной аккредитации	21А01 №0000787 от 10.10.2016 выдано Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики

МБОУ «Вурнарская СОШ№2» (далее-Школа) расположена в центральном районе поселка Вурнары. Большинство семей обучающихся проживают на территории, закрепленной за школой, в том числе 96% обучающихся проживают в п. Вурнары, 4% — в близлежащих деревнях.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовано обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заведующий ХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 01.09.2022 ввели должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Ее занял педагог, имеющий опыт работы с детскими объединениями и общий стаж педагогической работы 20 лет. Советник по воспитанию:

участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;

организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;

обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;

анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;

участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;

организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;

участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. По истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе действует Методический совет школы и 9 школьных методических объединений учителей-предметников.

Схема структуры управления

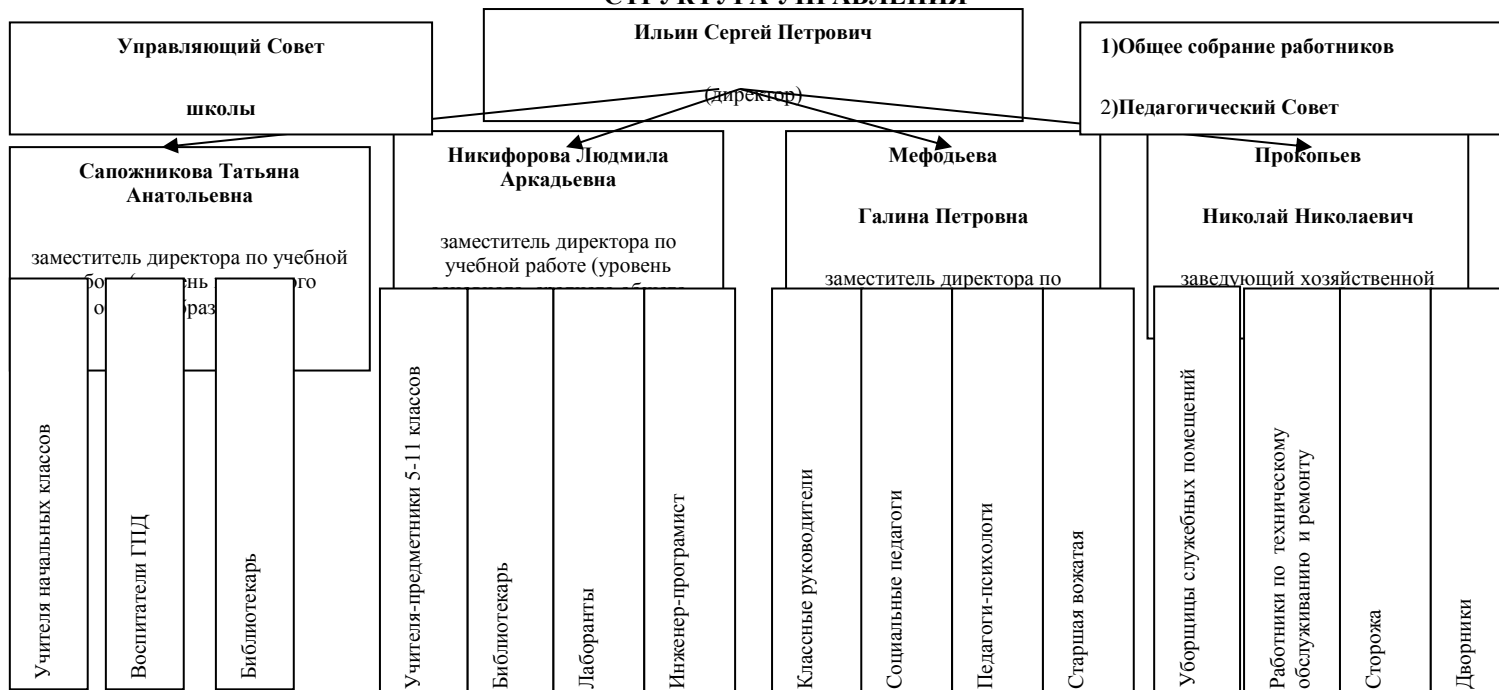
Управление школой осуществляется на основе принципов единоначалия, демократии, гласности, открытости и самоуправления.

К настоящему времени в структуре управления школой можно выделить несколько уровней:

- уровень директора школы;
- уровень заместителей директора школы (руководителей структурных подразделений);
- уровень педагогических работников (педагогического самоуправления);
- уровень ученического самоуправления.

Каждое структурное подразделение успешно выполняет свои функции в соответствии с целями и задачами образовательного учреждения по обучению и воспитанию школьников. При этом, тесное сотрудничество между педагогами и службами по различным направлениям деятельности позволяет наблюдать позитивную динамику в результатах деятельности коллектива.

СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ



В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся Статистика по количеству обучающихся

№ п/п	Параметры статистики	2020–2021 учебный год	2021–2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1002	1034	1051
	— начальная школа	453	455	469
	— основная школа	447	567	507
	— средняя школа	102	92	75
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:			
	— начальная школа	-	-	-
	— основная школа	-	3	3
	— средняя школа	-	-	-
3	Не получили аттестата:			
	— об основном общем образовании	—	—	3
	— среднем общем образовании	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом с отличием:			
	— в основной школе	15	9	—
	— средней школе	24	10	—

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Результаты учебной деятельности за 2021-2022 учебный год по сравнению с 2020-2021 учебным годом:

Классы	Всего		Отличники		Ударники	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1-4	453	455	76	61	165	193
5-8	366	487	48	53	153	163
9	81	80	15	9	20	23
10	47	49	9	6	24	21
11	55	43	24	10	22	24
ИТОГО:	1002	1034	172	138	384	424
В %			17%	13%	38%	41%

Динамика качества успеваемости за два учебных года стабильная, количество отличников незначительно уменьшилось, ударников учёбы - увеличилось.

Высокий уровень качества успеваемости показали следующие классы:

2а класс- классный руководитель Судова Е.В.

3а класс- классный руководитель Ксенофонтова Н.А.

4б класс- классный руководитель Никонорова О.И.

5а класс-классный руководитель Николаева Л.Б.

6б класс-классный руководитель Горбунова Е.Н.

7а класс- классный руководитель Григорьева А.В.

8в класс- классный руководитель Леонтьева Н.Н.

9а класс- классный руководитель Ильина М.В.

10 б класс- классный руководитель Феофанов Ю.А.

11 а класс- классный руководитель Физер О.В.

Количество обучающихся, окончивших школу с медалью:

Учебный год	Медалисты
2019-2020	25
2020-2021	24
2021-2022	10

Сравнительная динамика успеваемости по школе:

Учебный год	Абсолютная успеваемость(%)				Качественная успеваемость (%)			
	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	По школе
2019-2020	100	100	100	100	82,6	57	78,4	68,8
2020-2021	99,8	99,5	100	99,7	70	53	77	67
2021-2022	99,7	99,4	99	99,5	79	51	65	54

Сравнительная динамика успеваемости по школе показывает, что на уровне начального общего образования качество успеваемости выше, чем на уровне основного и среднего общего образования. Отмечено, что по итогам снизилась качественная успеваемость в целом по школе. Такие результаты нацеливают педагогический коллектив на повышение эффективности образовательного процесса в 5-9 классах в 2022-2023 учебном году.

На основании ст.58 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ. "Об образовании в Российской Федерации согласно календарному учебному графику на 2021-2022 учебный год проведена промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов в период:

1 классы: 10.05.2022 - 21.05.2022;

2-4 классы: 19.05.2022 - 21.05.2022;

5-8 классы: 24.05.2022 – 28.05.2022;
 9 классы: 17.05.2022 – 21.05.2022;
 10 классы: 23.05.2022 г. - 27.05.2022г.;
 11 классы: 18.05.2022 г. - 21.05.2022г.

Формы промежуточной аттестации определены в учебном плане школы на 2021-2022 учебный год.

Промежуточная аттестация дала возможность объективно оценить работу учителей по выполнению программы, проверить уровень знаний, сформированности практических умений и навыков, выявить недостатки в работе учителей со слабоуспевающими учащимися. Определился круг проблем по каждому предмету, над которыми предстоит работать методическим объединениям в 2022-2023 учебном году.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс основного общего образования(по 5-бальной шкале).

В 2021-2022 учебном году в школе 3 выпускных 9-х класса, общее количество обучающихся на конец учебного года 80 человек. Все ученики допущены к государственной итоговой аттестации.

В таблицах приведены данные, отражающие результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов по учебным предметам за 2021-2022 учебный год в сравнении с 2020-2021:

Результаты 2021-2022 учебного года (ОГЭ):

Предметы, выносимые на экзамен	Кол-во учащихся	Сдавал и экзамены	Итоги экзамена				Качественная успеваемость в %	Сред. балл	Динамика по сравнению с 2020-2021 (2019/2020) учебным годом
			«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	80	80	11	28	23	16	48,8	3,3	стаб..
Русский язык	80	80	17	31	29	1	60	3,8	полож.
Физика	80	2	1	1	-	-	100 (60)	4,5 (3,9)	полож
Обществознание	80	63	7	24	23	9	49 (55,1)	3,5 (3,7)	отриц.
География	80	49	7	13	17	12	40,8 (67,9)	3,1 (3,54)	отриц.
История	80	2	1	-	1	-	50 (100)	5	отриц.
Биология	80	19	3	11	5	-	73,7 (70)	3,9 (3,8)	полож.
Информатика	80	16	3	4	5	2	43,8 (63,3)	3,1 (3,87)	отриц.
Иностранный язык(англ.)	80	3	2	-	1	-	66,7 (100)	4,3 (4,9)	отриц.
Литература	80	2	1	1	-	-	100	4,5	

Аттестат об основном общем образовании с отличием получили 9 выпускников 9-х классов.

Руководителям методических объединений следует провести детальный анализ результатов учебного года на плановых заседаниях МО, сделать необходимые выводы

для повышения эффективности подготовки выпускников к экзаменам в следующем учебном году.

Результаты итоговой аттестации выпускников за курс среднего общего образования ЕГЭ (по 100-бальной шкале)

В 2021-2022 учебном году в школе 2 выпускных 11-х класса, 43 выпускника. Все ученики допущены к государственной итоговой аттестации и сдавали экзамены в форме ЕГЭ.

Результаты ЕГЭ по 100-бальной шкале в динамике за 2 учебных года показаны в таблице:

Предметы	Количество сдавших ЕГЭ	2021-2022 уч. год (ср. балл)	2020-2021 уч. год (ср. балл)	Динамика за 2 учебных года
Матем. проф.	23	66,4	66	стаб.
Русский язык	43	76,3	80	отриц.
Литература	2	60	84	отриц.
Информатика	12	65	78	отриц.
Биология	8	60	57	полож.
Обществознание	14	68	69	отриц.
Химия	9	70	63	полож.
Физика	12	56	61	отриц.
История	8	53	79	отриц.
Иностранный язык(английский)	4	88	80	полож.

Аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в обучении» получили 10 выпускников 11-х классов.

Анализируя результаты итоговой аттестации за последние два года по среднему баллу за экзамен отмечена положительная динамика по всем предметам, кроме предметов математика(баз.), информатика и история.

Руководителям методических объединений следует провести детальный анализ результатов ЕГЭ на плановых заседаниях МО, сделать необходимые выводы для повышения эффективности подготовки выпускников к экзаменам в следующем учебном году.

Сравнительный анализ годовых и экзаменационных оценок обучающихся показывает, что полученные на экзаменах оценки в основном соответствуют годовым. Это свидетельствует об объективном оценивании знаний обучающихся учителями - предметниками и стабильности подготовки выпускников среднего уровня образования.

Итоги государственной итоговой аттестации рассматриваются на заседании педагогического совета и заседаниях школьных методических объединений. Для достижения более высоких результатов в 2021-2022 учебном году перед педагогическим коллективом поставлены задачи по усовершенствованию качества подготовки к государственной итоговой аттестации, с особым вниманием на предпрофильную и профильную подготовку обучающихся.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия для обучающихся проводятся в одну смену. Школа реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия для обучающихся проводятся в одну смену.

В первый класс принимаются дети, которым на 1 сентября текущего года исполнилось 6 лет и 6 месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет.

Для зачисления в первый класс необходимы следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей);
- копия свидетельства о рождении;
- копия паспорта родителей (законных представителей);
- свидетельство о регистрации по месту жительства.

Обучение и воспитание в школе ведётся на русском языке.

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года).

Занятия ведутся в одну смену.

Продолжительность академического часа в 1 классе составляет до 40 минут («ступенчатый» режим обучения в течение учебного года), в последующих классах – 40 минут.

Учебный год в школе начинается с 1 сентября. Продолжительность учебного года в 1-х классах 33 недели, в последующих – не менее 34 недель, без учёта государственной (итоговой) аттестации. Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом не менее 8 недель. Для обучающихся в 1-х классах устанавливаются в течение учебного года дополнительные недельные каникулы.

Текущий контроль осуществляется учителями (преподавателями) по 5-и балльной системе (минимальный балл – 2, максимальный – 5). Текущий контроль и аттестация учащихся 1 и 2 классов (в 1 четверти) осуществляется качественно, без фиксации их достижений в электронных классных журналах в виде отметок по 5-ти балльной системе.

Для учёта успеваемости и посещаемости обучающихся в школе ведутся электронные классные журналы.

Освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников.

Родители (лица их заменяющие) имеют право:

- выбирать формы обучения и образовательные учреждения;
- защищать законные права и интересы ребенка;
- присутствовать на педагогических советах и принимать участие в обсуждении, когда разбирается вопрос об успеваемости и поведении их ребенка;
- участвовать в управлении школой, т.е. избирать и быть избранным в родительский комитет, принимать участие и выражать свое мнение на общешкольных и классных

- родительских собраниях;
- при обучении ребенка в семье вернуться в школу на любом этапе обучения, продолжить его образование в школе;
 - знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, с оценками успеваемости обучающегося;
 - посещать уроки учителей в классе, где обучается ребенок(с разрешения директора школы и с согласия учителя, ведущего урок);
 - знакомиться с Уставом школы, лицензией на право ведения образовательной деятельности, свидетельством о государственной аккредитации ;
- Родители (лица их заменяющие) обязаны нести ответственность за:**
- воспитание своих детей и получение ими основного общего образования;
 - ликвидацию обучающимися академической задолженности в течение учебного года;
 - выполнение Устава Школы;
 - посещение проводимых родительских собраний;
 - бережное отношение обучающихся к государственной собственности.

Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования

В школе функционирует внутришкольная система оценки качества образования, которая осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений, независимых гражданских институтов, родителей обучающихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования, организуемой профессиональным образовательным сообществом по заявке школы (внешний аудит).

Организационная структура ВСОКО: администрация школы, методические объединения, педагогический совет, целевые аналитические группы (комиссии), Управляющий совет школы.

Администрация школы (директор и его заместитель) формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития школьного образования, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

Методические объединения педагогов школы обеспечивают помощь отдельным педагогам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания, проводят экспертизу индивидуальных систем оценки качества образования, используемых учителями.

Управляющий Совет школы участвует в обсуждении и заслушивает руководителей школы по реализации ВСОКО, дает оценку деятельности руководителей и педагогов школы по достижению запланированных результатов в реализации программы развития школы.

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, профессиональная деятельность педагогов и администрации, образовательные программы и условия их реализации.

ВСОКО включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, систему обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов школьного образования. Деятельность по каждому компоненту определяется регламентом реализации ВСОКО.

Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках ВСОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования (образовательный портал).

Итоги внутришкольной оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы в Интернете. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают:

- внеучебные достижения обучающихся (на основе обобщенных результатов);
- общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития учащихся школы;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях сохранения и укрепления психического, психологического и физического здоровья школьников.
- эффективность управления школой, в том числе – в финансово-экономической сфере.

Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ;
- уровень развитие психических функций учащихся по результатам профессионально-психологических исследований (в обобщенном виде);
- результаты медицинских обследований школьников (на основе обобщенных результатов);
- результаты тестов, анкетирования и т.п., полученные в ходе педагогического, психологического и социально-педагогического тестирования.
- условия, созданные для реализации программ основного и дополнительного образования, реализации индивидуальных запросов обучающихся, там, где для их анализа требуются специальные педагогические или психологические знания.

Самоанализ результативности обучения и воспитания, сделанный педагогом на основе научно-педагогических методов, рассматривается как вид профессионального анализа, и его результаты могут учитываться при определении внутришкольного рейтинга учителя. Участие педагогов в самоанализе по некоторым показателям качества образования предусматривается Регламентом оценки качества образования.

Доведение до общественности информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных и аналитических докладов о состоянии качества образования, на сайте школы в Интернете.

С 01.09.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Воспитательная работа

Воспитательная работа МБОУ «Вурнарская СОШ № 2» неразрывно связана с учебным процессом и организацией дополнительного образования и представляет собой единое воспитательное пространство.

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная система МБОУ «Вурнарская СОШ №2» создается усилиями всех субъектов педагогической деятельности: педагоги, учащиеся, родительская общественность, а также социокультурное окружение школы.

Ядром воспитательной системы является школьный коллектив, представляющий единство педагогического и ученического коллективов. Педагоги и дети – это субъекты воспитательной системы.

За 15 месяцев реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 19.01.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2023/24 учебный год.

Основные направления воспитательной деятельности

Работа строится по тематическим периодам и видам деятельности. Эти направления учитывают все звенья воспитательного процесса в школе: детская организация «Радуга», творческие объединения, спортивные секции, классные коллективы, библиотека и родительский всеобуч.

Приоритетные направления воспитательной деятельности школы:

1. Познавательное (через систему урочной деятельности, предметных кружков и консультаций)
2. Гражданско-патриотическое (формирование человека-патриота, готового служить своей Родине, любящего свою семью, школу, поселок через внеурочную деятельность «Разговор о важном» - по понедельникам).
3. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия.
4. Нравственное и духовное воспитание
5. Трудовое воспитание
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание
7. Экологическое воспитание
8. Ценности научного познания

Основными формами воспитательной деятельности являются:

1. Учебная деятельность по предметам
2. Система классных часов
3. Работа объединений дополнительного образования
4. Традиционные общешкольные коллективно-творческие дела
5. Формирование органов классного и общешкольного ученического самоуправления

Работа по содержанию системы воспитания ведётся по направлениям:

1. Работа с учителями.
2. Работа с учащимися.
3. Работа с родителями.
4. Работа с внешкольными организациями.

Работа с учителями

Педагогические кадры – важнейшее структурное образование системы, являющееся генератором и организатором идей общешкольного коллектива.

Мы выделяем следующие направления:

- профессиональная и личностная диагностика учителей-предметников (классных руководителей);
- планирование и моделирование, анализ и составление программ жизнедеятельности классного коллектива;
- семинары, психолого-педагогическое консультирование.

Работа с учащимися

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика уровня воспитанности учащихся (ценностные ориентации учащихся; уровень коммуникативной культуры; направленность личности (на себя, на общение, на дело); операциональные (организаторские умения).
2. На основе анализа диагностики создание разнообразных КТД

Работа с родителями

Выделяем следующие направления:

1. Диагностика родительской позиции.
2. Проведение психолого-педагогических консультаций.
3. Привлечение родителей к проведению КТД.

Классные руководители устраивают для родителей родительские всеобучи, где рассматриваются правовые, этические, здоровьесберегающие, психологические аспекты воспитания обучающихся. Администрация проводит общешкольные родительские собрания, приглашая на эти встречи представителей ГИБДД, специалистов из Вурнарской ЦРБ (по вопросам профилактики наркомании, вредных привычек и соблюдения гигиены человека), представителей инспекции по делам несовершеннолетних. Ведется индивидуальная работа с родителями учителями предметниками, классными руководителями по поводу конкретных проблем (неудовлетворительное поведение учащихся в школе, неуспеваемость учеников и т.д.)

Для решения проблем с успеваемостью или поведением учащихся в школе работает Совет профилактики правонарушений.

Помощь в организации каникул, массовых мероприятиях, конкурсов оказывают вовлечённые в педагогический процесс школы родители. Главная наша задача – развитие и упрочнение связей семьи и школы.

Взаимодействие МБОУ «Вурнарская СОШ №2» с социальными партнерами

Воспитательная система школы – это открытая система, консолидирующая все имеющиеся социальные институты вокруг решения её задач.

Внешние связи нашей школы достаточно разнообразны. В первую очередь школа сотрудничает с теми учреждениями, которые могут быть полезны ей в повышении уровня образования и воспитания детей.

Выделяются:

- МБОУ ДОД «Дом детского творчества (Конкурсы, совместные мероприятия...);
- Библиотеки поселка (конкурсы, выставки, совместные праздники);
- Центр занятости, ВУЗы Республики (профорientационная работа);
- ГИБДД (Акция «Письмо обучающихся к водителям», слет «Безопасное колесо», профилактика ПДД «Внимание, дети» и др.)
- МАОУ ДОД «ДЮСШ» (Дни здоровья, соревнования, спартакиады),
- МУЗ «Вурнарская ЦРБ» (здоровьесберегающие мероприятия);
- МБОУ «Вурнарский центр диагностики и консультирования»;

-ЗАО Фирма «Август» Вурнарский завод смесевых препаратов (Совместные вечера, проведение Нового года, выпускные вечера для 4-х, 11-х классов в актовом зале заводоуправления, проведения праздника «Дня химика» и др.);
 -ПДН,КДН (профилактическая работа)
 -Администрация городского поселения (Праздники «Масленица», 9 Мая и др., акции, конкурсы.).

Организация дополнительного образования детей в школе:

Информация о посещаемости кружков и секций и о количестве занятых в них обучающихся по МБОУ «Вурнарская СОШ №2»

№	Кружки	К о л и ч е с т в о							
		ДД Т	ФО К	Шко ла	ДЮС Ш	ДШ И	ПТ У	Фитн ес- центр	Ле д. Дв о ре ц
1.	Хореографический	29	17			29			
2.	Художественный					21			
3.	Хоровой					23			
4.	Студия англ. языка «Умничка» - 17								
5.	Лаборатория программирования роботов - ИТ- КУБ-						34		
6.	Вольная борьба		32		37				
7.	Каратэ		11	17					
8.	Аэробика		33					32	
9.	Футбол		69						
10.	Тяжёлая атлетика				31				
11.	Экология	7							
12.	Баскетбол			20					
13.	Театральный	5							
14.	Вязание	11							
15.	Художественная школа	11							
16.	Забавные краски	17							
17.	Лыжи				13				
18.	Плюшевый мишка	13							
19.	Хоккей								31
20.	Муз. ансамбль					17			
21.	Фигурное катание								41
22.	Веселые краски	11							
23.	Эстрадное пение					21			
24.	Краевед	8							
25.	«Муз. ансамбль»								
26.	Шахматный клуб			15					
27.	Скалолазание								
28.	Фортопьяно					27			
29.	Волейбол (ст. гр.)		21						

30.	Настольный теннис		11						
31	ОФП			20					
32	Эстрадный вокал			19					
33	Воскресная школа -15								
34	Фольклор			15					
35	Вязание	13							
36	Робототехника						24		
37	Детс. телестудия								
38	Робототехника и мультистудия	16					21		
39	Кикбоксинг								
40	Плавание - 33								
	Общий итог:	14 1	194	106	81	138	79	32	72
	Итого:	По школе 1049 ученик: 891 (85 %)							

Состояние профилактической работы по предупреждению асоциального поведения обучающихся:

Совершили преступления	0
Совершили правонарушения	0
Состоят на учете в подразделении по делам несовершеннолетних	1
Состоят на учете в комиссии по делам несовершеннолетних	1
Состоят на внутришкольном учете	11

В течение года велась работа с данной категорией учащихся, а также с их семьями.

Организация психолого-педагогической службы осуществляется на уровне психолого-педагогического сопровождения обучающихся в образовательном процессе при взаимодействии с МБНОУ «Центр ППМСП» Вурнарского района.

VI. Оценка востребованности выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	81	81	80
Среднее общее образование	45	55	43
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалистов среднего звена:	38/47%	41/50%	50/62%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	43/53%	40/50%	27/34%
Повторное обучение	-	-	3/ 4%

Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	36/80%	45/82%	40/93%
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена	7/16%	9/16%	2/5%
Призваны в армию	-	-	-
Трудоустроились	2/4%-	1/2%	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	1/2%

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 11% по сравнению с результатами 2021 года.

Прослеживается тенденция к уменьшению количества обучающихся-выпускников 9 классов, продолжающих обучение в 10 классе.

Выпускники естественнонаучного профиля обучения в основном выбирают специальности технического направления, социально-экономического профиля обучения – специальности гуманитарного направления. Предпочтение при выборе профессии отдаётся техническим специальностям. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 60 педагогических работников, 6 — внешних совместителей.

Качественный состав педагогических работников

Имеют квалификационные категории				Аттестовано в 2021-2022 учебном году			
высшая	I	всего	в %	высшая	I	всего	в %
13	36	49	91%	3	4	7	13%

Стаж педагогической деятельности

Распределение по стажу работы	
До 3 лет	6
От 3 до 5 лет	4
От 5 до 10 лет	5
От 10 до 15 лет	5
От 15 до 20 лет	7
20 лет и более	33
Всего педагогических работников	60

В 2022 году на квалификационные категории аттестовались:

- на высшую квалификационную категорию – 5;
- на первую квалификационную категорию - 8.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 16236 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 19600 единиц в год;
- объем учебного фонда — 9785 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9785	9756
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	5319	19394
4	Справочная	512	206

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 21.09.2022 № 858.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 220 дисков.

Средний уровень посещаемости библиотеки — 65 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Характеристика здания

Тип здания		Нетиповое, двухэтажное
характеристика здания	год ввода в эксплуатацию	1970 год

дата последнего капитального ремонта	2017 год
общая площадь	4294 м ²
площадь, занятая под образовательную деятельность	2295 м ²
проектная мощность (предельная численность)	560 человек
фактическая мощность (количество обучающихся)	931 человек

Характеристика площадей, занятых под образовательный процесс

Помещения, используемые в образовательном процессе	Количество	Площадь, м ²
Всего классных комнат, используемых в образовательном процессе	45	2295 м ²
в том числе:		
кабинет химии	1	48
мастерская	2	100
кабинет физики	1	48
кабинет начальных классов	16	506
спортивный зал	1	145
кабинет иностранного языка	1	30
БИЦ	1	86
кабинет русского языка	1	49
кабинет информатики	1	50

Организация питания

- Форма: столовая
- площадь – 121 кв.м.
- число посадочных мест – 185
-обеспеченность оборудованием пищеблока- 100 %;

Охват горячим питанием (% от общего количества обучающихся по уровням образования)

Начальное общее образование (бесплатное горячее питание)	100 %
Основное, среднее общее образование	100 %

Обеспечение учебным оборудованием

Всего компьютеров и ноутбуков в ОУ - 80

Наличие кабинетов, оборудованных вычислительной техникой и персональными компьютерами:

Назначение кабинета	Количество ЭВМ, вид	Мультимедийное оборудование	Выход в интернет
Кабинет информатики	15 компьютеров 14 ноутбук 4 нэтбука	1 проектор 1 документ камера 1 мультимедийная доски,	15 компьютеров
Кабинеты начальных классов	16 компьютеров	14 проектора	16 компьютеров

2а	28	Судова Е.В.	12	14	0	1 (матем.)	0	100 (100)	93% (93)
2б	27	Сюсина Э.В.	8	12	0	1	2	100 (100)	74% (82)
2в	27	Игнатъева Н.Н.	7	13	0	1 (англ.яз.)	0	100 (100)	74% (68)
2г	24,	Ильина М.Г.	6	7	0	1	4(англ.яз.)	100 (96)	57% (54)
3а	28	Ксенофонт а Н.А.	7	15	0	3 (2-рус.яз, 1-матем.)	4 (3-рус.яз, 1 матем.)	100%	79%
3б	27	Наумова А.Н.	3	17	0	3 (1-англ.яз,1- рус.яз.,1- родн.яз)	2 (рус.яз)	100%	74%
3в	25	Петрова М.Г.	8	10	0	2 (матем.)	1 (рус.яз.)	100%	72%
3г	19	Алексеева Л.А.	2	11	0	2(матем.)	3 (1-матем, 2-рус.яз.)	100%	68%
3д	20	Маркова О.В.	5	10	0	1(англ.яз)	2 (англ.яз, рус.яз)	100%	75%
4а	25	Алексеева С.В.	2	12	1 (Федотов Н.- матем.)	0	2 (окруж.мир , англ.яз)	96% (100)	56% (73)
4б	30	Никонорова О.И.	7	17	0	0	2 (рус.яз.)	100% (100)	80% (97)
4в	25	Егорова Л.В.	2	12	0	2 (окр.мир, матем.)	3	100% (100)	56% (88)
4г	20	Терентьева С.М.	3	8	0	1 (англ.яз.)	5 (4-англ.яз, 1-матем.)	100% (100)	55% (92)
Итог 2021 - 2022 уч.г.	345		76 (22%)	165 (47,8%)	1	17	32	99,7 %	69%

Результаты мониторинга абсолютной успеваемости и качества успеваемости по итогам учебного года во 5-9 классах отражены в таблице.

Результаты мониторинга абсолютной успеваемости и качества успеваемости в 5-9 классах отражены в таблице.

Классы	Ф.И.О. кл. руководителя	Количество	Отличн.	С одной «4»	Ударн.	С одной «3»	Неуспев.	Абсол. успев. (%)	Динамика	Качеств. успев. (%)	Динамика
5а	Николаева Л.Б.	26	6	2 геогр.	13	2 русск.	-	100	=	81	=
5б	Сердюк В.Н.	26	3	1 матем. 2 англ.	7	1геогр. 2 мат.	-	100	=	50	-
5в	Григорьева В.И.	25 (1)	4	-	8	1геогр 1биол 1 англ. 3 русск.	-	100	-	48	-
5г	Кунцова К.Н.	22	2	-	7	1 биол	-	100	-	41	=
5д	Петрова А.В.	19 (1)	-	-	6	2 англ.	-	100	-	30	-
6а	Никитина Н.М.	25	1	3 литер 1 физ-ра	7	3 литер.	-	100	-	48	-
6б	Горбунова Е.Н.	30	3	1 ист. 1 геог	11	1 биол	-	100	=	57	-
6в	Ильина О.В.	27	-	-	6	1 англ. 1 мат. 1русск. 1 лит. 1 геог.	-	100	=	22	-
6г	Тарасова М.А.	19	1	-	5	3русск.	-	100	-	32	-
7а	Григорьева А.В.	27	-	-	10	1 биол. 1 геом. 1 ист.	-	100	-	37	=
7б	Сергеева Л.Г.	28	2	-	4	1 геом. 1 русск	1	97	-	21	-
7в	Орлова Л.И.	25	-	-	5	-	-	100	+	32	+

8а	Смелова Л.Н.	27	-	-	10	3 геом.	-	100	-	37	+
8б	Костянецкая О.Д.	27	1	-	7	1 общ., 1 геом.	-	100	+	30	=
8в	Леонтьева Н.Н.	28	6	1 инф. 1 русск.	10	1 русск. 1 физик 1 англ.	-	100	+	64	+
8г	Дмитриева В.Т.	23	-	-	6	1 физик	2	92	-	26	-
9а	Ильина М.В.	26	-	-	5	1 геом. 1 хим.	-	100	-	19	-
9б	Канюков С.Л.	26	1	-	8	1 хим.	3	89	-	35	-
9в	Скворцова А.Г.	28	2	1 физ.	7	1 инф. 1 хим.	-	100	+	40	+
Итоги 2021-2022 уч. года		48 6	32 6,6 %	14 2,9 % 3-литер, 3-геогр., 2- англ., 1-русск., 1- матем., 1- физика, 1-ист., 1-инф., 1-физра	161 33,1 %	46 9,2% 11-рус., 7- геом., 5-англ., 4-лит., 4- биол., 3-мат., 3-геог., 3-хим., 2-физ., 2-инф., 1-ист., 1-общ.	6	99%	-	36,4 %	+

Результаты мониторинга абсолютной успеваемости и качества успеваемости в 10-11 классах отражены в таблице.

Классы	Ф.И.О. кл. руководителя	Количество обучающихся	Отличн.	С одной «4»	Ударн.	С одной «3»	Неуспев.	Абсол. успеv. (%)	Динамика	Качеств. успеv. (%)	Динамика
10а	Черненко Г.П.	21	4	2 русск. 1 матем	8	2 матем	1 матем	95		71	
10б	Феофанов Ю.А.	28	1	-	10	1 матем 1 естеств. 1 зад.по хим	-	100		39	
11а	Физер О.В.	17	3	2 русск. 1 матем	9	2 матем	-	100		83	
11б	Тимофеева М.П.	26	3	-	13	4 русск.	-	100		62	
	Итоги 2021-2022 уч. г.	92	11 11,9 %	6 6,2%	42 45,7 %	11 11,9%	1 1,1%	98,9		63,8	

Результаты мониторинга абсолютной успеваемости и качества успеваемости по итогам учебного года в 10-11 классах отражены в таблице.

Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Включение в систему мониторинга такого показателя, как удовлетворённость родителей различными сторонами образовательного процесса достаточно ярко характеризует личноcтно - ориентированную направленность деятельности образовательного учреждения.

Целью анкетирования было изучение удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг в школе.

Основные задачи:

1. Определить степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в школе.
2. Разработать рекомендации по улучшению качества образовательных услуг в школе.
3. Оценить работу классных руководителей.

Метод исследования - социологический опрос (анкетирование).

В анкету были включены вопросы, которые можно разбить на несколько критериев, отражающих удовлетворённость образовательным процессом:

1. Психологический климат в школе и в классе – доброжелательность, вежливость, компетентность работников ОУ
2. Удовлетворённость качеством и полнотой предоставляемых образовательных услуг;
3. Удовлетворённость работой педагогического коллектива и классного руководителя;
4. Удовлетворённость родителей материально-техническим обеспечением организации, класса;
5. Информированность родителей различными сторонами школьной жизни;
6. Полнота, достоверность и своевременность предоставления информации о ребёнке;
7. Удовлетворённость работой по сохранению здоровья обучающихся (качество питания и медицинского обслуживания);
8. Удовлетворённость работой школы, направленной на занятость школьников во внеурочное время.

Оценка результатов в процентном соотношении

Критерий качества образования	Положительная оценка респондентов	Отрицательная оценка респондентов
Психологический климат	93	7
Профессиональная подготовка педагогов (компетентность учителя, классного руководителя)	91	9
Качество знаний учеников	89	11
Качество материально- технической и учебно - методической базы классов и школы	85	15

Анкета получателя образовательных услуг

В целях независимой оценки качества образовательной деятельности организации просим заполнить анкету, отметив позиции, в наибольшей степени отвечающие Вашему мнению. В каждом вопросе выберите только один вариант ответа.

1. Как бы Вы в целом оценили доброжелательность и вежливость классного руководителя?

1. Положительно или скорее положительно
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее отрицательно или отрицательно

2. Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

3. Удовлетворены ли вы материально-техническим обеспечением школы?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

4. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых услуг?

1. Да, вполне или скорее да
2. Затрудняюсь ответить
3. Скорее нет или однозначно нет

5. Кем Вы являетесь по отношению к данной школе?

1. Родитель (законный представитель) учащегося, воспитанника
2. Обучающийся, студент

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Поделитесь, пожалуйста, вашим мнением об образовательном процессе в школе. Прочитайте внимательно каждое утверждение. Каждое из положений анкеты просим вас оценить, выбрав одно из утверждений:

ДА, НЕТ, ТРУДНО СКАЗАТЬ:

Вопросы	Да	Нет	Трудно сказать
Оцените, пожалуйста, удовлетворены ли вы: Уровнем преподавания;			
Организацией школьного быта;			
Питанием в школе;			

Состоянием школьных помещений;			
Оформлением классов;			
Материально-техническим обеспечением школы;			
Отношениями между школьниками в классе;			
Вашими отношениями с педагогами;			
Вашими отношениями с администрацией;			
Отношениями вашего ребенка с педагогами;			
Отношением вашего ребенка к школе в целом			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. <i>Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?</i>			
2. В школе любой ученик может найти подходящий для себя кружок, секцию, клуб, выбрать интересную экскурсию, лекцию, участвовать в проведении праздников, соревнований, культпоходов. <i>Что бы вы могли предложить в дополнение к этому перечню?</i>			
3. Получаете ли вы достаточную информацию об успехах и неудачах вашего ребенка в школе?			
4. Узнаете ли вы что-нибудь важное о личности вашего ребенка из бесед с педагогами и психологами?			
5. Может ли ваш ребенок сказать: «Моя школа лучше других школ в районе»?			
6. Имеете ли вы возможность участвовать в делах школы?			

Результаты анкетирования позволяют сделать выводы: работа образовательного учреждения является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности

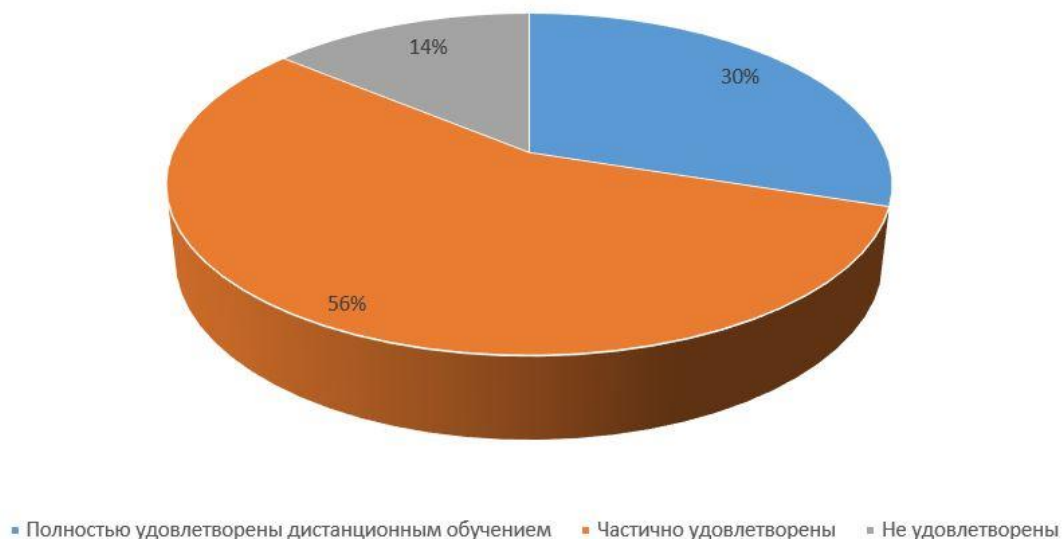
По результатам дополнительного анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем — зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть — что они улучшились, и 4% — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что

переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1051
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	469
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	75
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	370 /35%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	76,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66,4

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 /1,2%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	16 /20%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 /0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 /3,7%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0%
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	9 /11%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	10/23%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	725/69%
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	183/17%
— регионального уровня		98/9%
— федерального уровня		35/3%
— международного уровня		19/2%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 / 0%

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43/ 4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1051/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 / 0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	56
— с высшим образованием		54
— высшим педагогическим образованием		54
— средним профессиональным образованием		-
— средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		16 (29%)
— первой		34 (61%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		7 (13%)
— больше 30 лет		15 (27%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
— до 30 лет		3 (5%)
— от 55 лет		16 (28%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	56 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению	человек (процент)	56 (100%)

в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	9,3
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да
— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1051 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,47 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.