

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Моргаушская средняя общеобразовательная»
Моргаушского района Чувашской Республики

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МБОУ «Моргаушская СОШ»

Моргаушского района Чувашской Республики
№ 1 от «3 августа» 2022 г.

Утверждаю
Директор МБОУ «Моргаушская СОШ»
Моргаушского района Чувашской
Республики
Смирнов Н.Е.
Приказ № 28 от «30» августа 2022 г.



Дополнительная общеразвивающая программа объединения

«Мы – дети природы»

Направленность: Естественнонаучная

Срок реализации – 1 год

Для обучающихся: 7- 9 лет

Автор: педагог дополнительного образования
Романова Елена Валерьевна

Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной программы – естественнонаучная.

Программа направлена на формирование научного мировоззрения, научного мышления, освоение методов научного познания мира и развитие исследовательских способностей обучающихся, с наклонностями в области естественных наук (сфера деятельности «человек-природа» или окружающий мир), реализует потребность человека в классификации и упорядочивании объектов окружающего мира через логические операции.

Актуальность.

На современном этапе развития нашего общества остро стоит проблема повышения познавательной активности учеников, их способность самостоятельно добывать и применять знания, полученные на уроках. В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию. Человек – часть природы: он не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Младший школьный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Причем формирование знаний у детей не является самоцелью. Это лишь необходимое условие выработки эмоционально-нравственного действенного характера отношения к миру. Очевидно, что процесс развития экологической культуры не прост и длителен. Именно поэтому экологическое образование человека надо начинать с самого раннего возраста.

Сегодня как никогда важно формирование экологического мировоззрения подрастающего поколения, потому как экологически безграмотное поведение является причиной возникновения экологических бедствий и катастроф. И в этой связи важно разбудить у ребят чувство сопереживания к происходящему с окружающей средой, понимание того, что ее нужно беречь и охранять. Представляется, что можно сделать через изучение процессов, происходящих в природе; причем изучение в тесном контакте с природой и через практическую деятельность по ее сохранению.

Одним из важнейших принципов экологического образования считается принцип непрерывности - взаимосвязанный процесс обучения, воспитания и развития человека на протяжении всей его жизни. Непрерывность экологического образования осуществляется в нашей школе через объединение «Мы – дети природы».

Программа «Мы – дети природы» – великолепная возможность для получения новых и закрепления уже имеющихся знаний экологического образования.

Отличительные особенности и новизна программы. Если многие известные формы природоохранной деятельности предусматривают единичные мероприятия, а работы по исследованию объектов окружающей среды школьников позволяют лишь обозначить или подтвердить существование проблем, то эта программа предусматривает и позволяет сделать шаги по их преодолению. Программа организована как экологический марафон, то есть предусматривает непрерывное экологическое воспитание и образование, одним из важных результатов ее реализации должно стать выявление и широкое освещение экологических проблем, привлечение к их решению населения.

Значительное место в курсе занимает организация самостоятельной познавательной, исследовательской и проектной деятельности учащихся.

Содержание программы по возможности максимально адаптировано к местным природным условиям. В первую очередь при ознакомлении с животными и растениями, сезонными явлениями природы, климатом. Это тесно привязывает программу к национально-территориальному компоненту. Программа предусматривает привлечение родителей в учебный процесс, (собрания, совместное участие в экскурсиях), пропаганду здорового образа жизни. Изучение природоохранного законодательства формирует правовое самосознание, а участие на разных экологических акциях - элементы детского самоуправления.

Адресат рабочей программы. Возраст детей, участвующих в реализации программы – 7-9 лет. Занятия проводятся в группах, звеньях и индивидуально, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом. Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Режим занятий: для воспитанников обучения проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Срок реализации – 29 недель, 7 месяцев.

Формы и методы, технологии обучения

Основные методы и формы организации изучения курса – рассказы, беседы, семинары, экскурсии, лабораторные и практические занятия, проектирование, составление отчетов, самооценка деятельности.

Цель: Совершенствование условий для всестороннего развития и воспитания познавательной активности учащихся по окружающему миру и экологии через работу объединения.

ЗАДАЧИ:

- Обеспечить в ходе реализации кружка изучение, повторение, закрепление основных понятий предмета экологии и повысить качество знаний по окружающему миру.
- Способствовать формированию у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе.
- Содействовать воспитанию бережного отношения ко всему живому на Земле, любви к природе.
- Способствовать развитию первоначальных географических представлений; знакомство с простейшими способами ориентирования на местности.
- Способствовать формированию навыков использования справочной литературы, Интернет-ресурсов для приобретения новых знаний.
- Развивать коммуникативные навыки.
- Вовлекать детей в разнообразные виды деятельности в природе и по ее охране.
- Индивидуализация обучения и социализация учащихся.
- Формировать целостную картину мира.
- Создавать эмоциональные ситуации радости, удивления, занимательности.

В числе основных задач разработки данной программы было проектирование непрерывного педагогического процесса по экологическому образованию детей младшего школьного возраста, **основанного на единых подходах и принципах:**

- **интеграция программных областей знаний**, которая позволяет ребенку освоить не только конкретное содержание их отдельных направлений, но и целостную картину мира;
- **развивающий характер обучения**, основанный на детской активности в экспериментировании, решении проблемных ситуаций, усвоении обобщенных способов действий;
- **рациональное сочетание разных видов детской деятельности** (адекватное возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок);
- **обеспечение психологического комфорта**, повышенное внимание к здоровью детей;

- **уважение личности ребенка**, ориентация на его интересы, эмоциональную и мотивационную сферы.

Следует подчеркнуть, что для детей младшего школьного возраста характерна кратковременность интересов, неустойчивое внимание, утомляемость. Поэтому обращение к одной и той же теме несколько раз способствует развитию внимания детей и длительному сохранению интереса к одной теме.

Характерной чертой программы является то, что в ее основе лежит **постепенное формирование учебной деятельности**. Это означает, что в процессе внеурочной деятельности дети знакомятся со способами действий, позволяющих сформировать определенные **понятия**:

- с разными способами познания окружающего мира (наблюдением);
- способами регистрации информации (в дневниках наблюдений).

Игровая форма курса обусловлена возрастными особенностями ребенка. Дети лучше усваивают учебный материал, когда они активно вовлечены в учебный процесс и испытывают добрые чувства по отношению друг к другу.

Занятия предусматривают вовлечение малышей в разнообразные виды деятельности и основаны на участии всех органов чувств. Для этого используются разнообразные **приемы, способы и формы** вовлечения детей в активную деятельность:

- игровые приемы,
- наблюдения за окружающей средой,
- игры-задания для развития фантазии и творческих способностей,
- коллективные формы деятельности, формирующие опыт творческого общения и работы в группе.

Большое значение в экологическом развитии детей придается экскурсиям в природу.

Каждый ребенок должен привыкнуть к мысли, что любое действие в природе может принести не только пользу, но и вред. Все это позволяет рассмотреть различные аспекты взаимодействия «человек – природа» и обобщить их на занятиях.

Учебный план

№	Тема	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
1	Раздел 1. Экология и мы (4 ч)	3	1	4
2	Раздел 2. Разнообразие растительного мира. (4 ч)	2	2	4
3	Раздел 3. Осенние изменения в природе (4 ч)	2	2	4
4	Раздел 4. Разнообразие животного мира (8 ч)	3	5	8
5	Раздел 5. Зимние изменения в природе (4 ч)	1	3	4
6	Раздел 6. Обитатели зимнего леса (4 ч)	3	1	4
7	Раздел 7. Мы – твои друзья (8 ч)	2	6	8
8	Раздел 8. Комнатные растения (6 ч)	3	3	6
9	Раздел 9. Весенние изменения в природе (8 ч)	4	4	8
10	Раздел 10. Труд людей весной. День Земли (8 ч)	4	4	8
	Итого:	27	31	58

Учебно-тематический план

№	ТЕМАТИКА ЗАНЯТИЙ	Кол – во часов			Форма занятий	Форма контроля знаний	Примечание /сроки
		Теория	Практика	Все го			
Раздел 1. Экология и мы (2 зан.– 4 ч) октябрь							
1	ТБ во время экскурсий, практических работ, походов. Экологические проблемы родного края.	2		2	Беседа, презентация	Запись в кружок	.
2	Что изучает экология? Экологические организации. Экологические связи неживой и живой природы.	1	1	2	Беседа с презентацией	Опрос	
Раздел 2. Разнообразие растительного мира. (2 зан. – 4 ч) октябрь							
3	Культурные растения (садовые деревья, кустарники, травянистые растения). ТБ во время экскурсий.	1	1	2	Экскурсия по школьному участку. Ученики собирают упавшие листья, веточки елок для гербария.	Опрос	
4	Дикорастущие растения региона. Деревья, кустарники и травы. Их отличительные признаки.	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина, практическая работа	Опрос, анализ итогов	
Раздел 3. Осенние изменения в природе (2 зан. – 4 ч) ноябрь							
5	Подготовка растений к зиме. Народные приметы, связанные с растениями. Викторина «Знаешь ли ты природу своего края?».	1	1	2	Беседа, викторина.	Опрос, анализ итогов	
6	Сезонные изменения в живой и неживой природе. Листопад. ТБ во время экскурсий. Экскурсия в осенний лес.	1	1	2	Беседа, конкурс рисунков, экскурсия.	Анализ итогов	
Раздел 4. Разнообразие животного мира (4 зан.- 8 ч) ноябрь – декабрь							
7	Подготовка животных к зиме. Народные приметы, связанные с поведением животных.	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина, практическая работа	Опрос анализ	
8	Дикие и домашние животные. Животные живого уголка.	1	1	2	Беседа с презентацией, сообщения учащихся	Опрос	
9	Околоводные птицы.	1	1	2	Беседа. Практическая работа, рассказ «Мой	Опрос Анализ работ	

					домашний питомец».		
10	Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов»		2	2	Защита проекта		
Раздел 5. Зимние изменения в природе (2 зан.- 4 ч) декабрь							
11	Сезонные изменения природы зимой. Как зимой одеты звери и люди.	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина	Опрос анализ	
12	Жизнь животных зимой. Здоровье людей зимой. Конкурс знатоков «В мире животных».		2	2	Практическая и индивидуальная работа.	Опрос Анализ работ	
Раздел 6. Обитатели зимнего леса (2 зан. – 4 ч) декабрь-январь							
13	Морозные узоры. Изморозь. Гололёд. Растения зимой.	2		2	Беседа с презентацией, викторина	Опрос	
14	Зимующие птицы, их разнообразие. Конкурс знатоков «В мире птиц нашей местности».	1	1	2	Беседа с презентацией, викторина	Опрос анализ	
Раздел 7. Мы – твои друзья (4 зан. - 8 ч) январь - февраль							
15	Роль кошек и собак в жизни человека.	1	1	2	Беседа с презентацией. Индивидуальная работа в рабочей тетради по разделу	Анализ работ	
16	Разнообразие пород кошек и собак.	1	1	2	Практическая работа в рабочей тетради.	Опрос анализ	
17	Подготовка рефератов.		2	2	Индивидуальная работа	Анализ работ	
18	Защита рефератов.		2	2	Беседа. Сообщения учеников.	Анализ работ	
Раздел 8. Комнатные растения (3 зан.- 6 ч) февраль							
19	Путешествие на Родину комнатных растений. Потребности растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).	1	1	2	Беседа с презентацией, Викторина.	Опрос анализ	
20	Рост и развитие растений. Практическая работа «Определение комнатных растений».	1	1	2	Беседа, индивидуальные и групповые работы, работа с определителем комнатных растений.	Анализ работ	
21	Аквариумные растения. Цветы в легендах и в мифах.	1	1	2	Беседа с презентацией. Викторина.	Опрос, Анализ работ	

Раздел 9. Весенние изменения в природе (4 зан. - 8 ч) март							
22	Весенние изменения в природе. Живые барометры в растительном и животном мире.	1	1	2	Беседа, экскурсия, пр. работы: «Определение сторон света по снегу», «Календарь природы». Показ видео.	Опрос, Анализ работ	
23	Охрана и привлечение птиц.	1	1	2	Беседа, экскурсия, пр. работы: «Гнездовья»	Опрос, Анализ	
24	Конкурс фотографий, посвященный Всемирному Дню Воды.	1	1	2	Беседа, конкурс.	Опрос, Анализ работ	
25	Выпуск стенгазеты, посвящённой Всемирному Дню Земли.	1	1	2	Беседа, групповая творческая работа.	Анализ работ	
Раздел 10. Труд людей весной. День Земли (4 зан. - 8 ч) апрель							
26	Состав и свойства почвы. Раннецветущие растения нашего края. Цветы на клумбах.	1	1	2	Беседа с презентацией. Викторина	Опрос, Анализ	
27	Праздник, посвящённый Всемирному Дню Земли.	1	1	2	Практическая работа (субботники), беседа.	Опрос, анализ	
28	ТБ во время экскурсий. Экскурсия на природу. Оформление наблюдений. Подготовка сообщений, докладов.	1	1	2	Беседа, экскурсия. Практическая работа Выступления учащихся	Опрос, Анализ работ	
29	Итоговое занятие. Задание на лето. Викторина «Знаешь ли ты природу своего края?».	1	1	2	Беседа, индивидуальная работа.	Анализ	
	Итого:	27	31	58			

Содержание программы Раздел 1. Экология и мы (октябрь)

Теоретическая часть:

ТБ во время экскурсий, практических работ, походах. Ознакомление с планом работы. Что изучает экология. Зачем нам нужно изучать экологию.

Как человек связан с природой? Осознание места человека как части природы. Разнообразие цветковых растений на пришкольном участке.

Практическая часть:

1. Аппликация «Осенний ковёр» (в разных геометрических фигурах: квадрат, овал, прямоугольник).

Раздел 2. Разнообразие растительного мира (октябрь)

Теоретическая часть:

Культурные растения: садовые деревья и кустарники региона. Предварительный сбор информации о том, какие плодовые деревья, кустарники и травянистые растения растут на садовых участках родного края.

Дикорастущие растения региона. Узнавание деревьев и кустарников на природе по кроне и листьям (знакомым по рисункам и выкройкам), коре, семенам.

Практическая часть:

Беседы с родителями, садоводами, поиск информации в Интернете, справочниках, книгах о плодовых растениях региона. Зарисовка листьев деревьев и кустарников детьми. Сбор опавших листьев и семян дикорастущих растений с целью сушки. Фотографирование (с помощью родителей) обучающихся в процессе сбора натуральных объектов и самих натуральных объектов – деревьев, кустарников, их листьев и семян.

Раздел 3. Осенние изменения в природе (ноябрь)

Теоретическая часть:

Изменение погоды поздней осенью (укорочение дня; снижение температуры; заморозки; иней; туман; первый снег). Осенние явления в жизни природы. Листопад, его значение для растений. Писатели и поэты о красоте осени. Народный календарь. Народные приметы, связанные с поведением живых организмов. Расширить представление детей об осени как времени года и о признаках осени: расположение солнца над горизонтом, продолжительность светового дня, характерные осадки, температура воздуха; живое в природе – желтеют листья, закладываются зимующие почки, созревают плоды, птицы и звери начинают готовиться к зиме. Как меняются растения осенью (смена цветов осенью; силуэты деревьев без листьев).

Практическая часть:

1. Экскурсия в осенний лес.
2. Сбор материала для гербария.

Раздел 4. Разнообразие животного мира (ноябрь-декабрь)

Теоретическая часть:

Подготовка животных к зиме. Зимняя спячка (ежи, мыши, медведь).

Труд людей осенью (подготовка к зиме; утепление жилищ домашних животных; сохранение урожая).

Практическая часть:

1. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоёмов»
2. Практическая работа «Изготовление и развешивание кормушек».

Раздел 5. Зимние изменения в природе (декабрь)

Теоретическая часть:

Зима (продолжительность дня; мороз; оттепель; зимние осадки; краски зимы).

Снег, снежинки, снежные слова (вьюга, пурга, метель и др.) Морозные узоры.

Изморозь.

Гололед (как вести себя и как помочь другим людям).

Птицы зимой ("наши" зимовщики - вороны, галки, воробьи, синицы, сороки, щеглы, дятлы; Гости с севера - свиристели, снегири, клесты; поведение птиц зимой; птицы на кормушке).

Как зимой одеты звери и люди. Здоровье людей зимой.

Практическая часть:

1. Конкурс знатоков «В мире животных».
2. Подготовка рефератов и защита.

Раздел 6. Обитатели зимнего леса (декабрь-январь)

Теоретическая часть:

Снег (качества снега при разной температуре; изменение снежного покрова; сугробы; где теплее - в сугробе или на улице; задержание снега на полях; уборка снега в городе).

Свойства и состояния воды (снег, лед, вода, пар; переход их друг в друга; значение воды).

Растения зимой (спящие деревья; зеленые растения под снегом).

Следы на снегу (следы птиц и зверей; погрызы на деревьях; объединенные шишки, орехи; следы собак и кошек).

Зимовка зверей (обитатели зимнего леса; гнездо белки; образ жизни зайца, медведя, лисы, волка; животные - обитатели города - кошки, собаки, птицы - вороны, сорока, галка.

Практическая часть:

1. Экскурсия в зимний лес.

2. Практическая работа «Исследование снега у трассы».

Раздел 7. Мы – твои друзья (январь – февраль)

Теоретическая часть:

Показывается презентация о разнообразии пород кошек и собак. Говорится о роли собак и кошек в жизни человека. (Согласно рабочей программе раздела).

Практическая часть:

Работа по рабочим тетрадям мини-курса «Мы – твои друзья»

Раздел 8. Комнатные растения (февраль)

Теоретическая часть:

Комнатные растения (разнообразие комнатных растений; части растений, их функции).

Потребности растений (свет, тепло, влага, почвенное питание).

Рост и развитие растений. Вегетативное размножение комнатных растений (черенками, луковичками, делением куста, листьями). Живородящие растения (камнеломка, хлорофитум и др.). Способы ухода за комнатными растениями в зависимости от особенностей стебля и листьев (рыхление земли, полив, пересадка, уход за листьями). Аквариумные растения. Путешествие на родину комнатных растений. Цветы в легендах и мифах.

Практическая часть

Практическая работа «Определение комнатных растений»

Конкурс «Аукцион полезных советов».

Раздел 9. Весенние изменения в природе (март)

Теоретическая часть:

Снежная книга (как по срезу сугроба узнать, какая была зима; наст; как по снегу в овраге узнать, где юг; в какую сторону указывает тающий снег своими "шипами"; стороны света).

Весна (удлинение дня; повышение температуры; весенние осадки; облачность; сосульки; проталины; ручьи; весенние потоки; ледоход; половодье; поведение на водоеме весной; образование оврагов; озеленение склонов - борьба с разрушающим действием вод).

Птицы весной (возвращение перелетных птиц; гнездовья птиц; птичьи колонии; песни птиц; грачи, скворцы, жаворонки, соловьи; искусственные гнездовья - скворечники, синичники и др.). Живые барометры в растительном и животном мире.

Охрана и привлечение птиц. Птицы весной. Поведение в лесу.

Практическая часть:

Конкурс газет и фотографий, посвященный Всемирному Дню Воды

Раздел 10. Труд людей весной. День Земли (апрель)

Теоретическая часть:

Пробуждение растений (набухание почек; распускание листьев; формы листьев; первоцветы; подснежники; раннецветущие травы (медуница, гусиный лук, ветреница, хохлатка); цветение деревьев до распускания листьев - береза, верба, клен, дуб; цветение плодовых деревьев - яблони, вишни, сливы; черемуха; сирень).

Цветы на клумбах (нарциссы, тюльпаны, ирисы, пион, первоцветы в лесу (медуница, ветреница, хохлатка). Труд людей весной. День Земли.

Практическая часть:

1. Выращивание рассады цветов

2. Экскурсия на природу.

Планируемые результаты

Данная программа позволяет реализовать потребности каждого ученика в развитии индивидуальных творческих способностей, а также формировать активную жизненную позицию. Программа формирует коммуникативные компетенции, навыки трудовой деятельности, стимулирует образовательный и познавательный интерес у учащихся, бережное отношение к природе, к экологии.

Ребята, посещающие объединение, испытывают свои знания на районных и республиканских конкурсах. Они активно участвуют на олимпиадах по окружающему миру и научно-практических конференциях.

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- узнавать в окружающем мире изученные растения и животных;
- рассказывать о природе своего края;
- визуально определять древесные, кустарниковые и травянистые растения своей местности;
- подкармливать птиц;
- ориентироваться на местности;
- соблюдать правила поведения в природе.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять цель выполнения заданий во внеурочной деятельности;
- самостоятельно планировать и выполнять свои действия;
- выполнять действия в сотрудничестве с учителем по предложенному плану;
- осознавать необходимость осуществлять контроль по результату;
- отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты;
- выполнять анализ объектов с целью выделения их признаков;
- осуществлять синтез – составление целого из частей;
- выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов;
- определять характер взаимоотношений с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- осуществлять поиск и выделение нужной информации с использованием библиотеки, образовательного пространства родного края.

Коммуникативные УУД:

- с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении;
- осуществлять работу в паре, в коллективе.

Личностные результаты

- осознание необходимости соблюдения правил безопасного поведения на экскурсии;
- проявление познавательного интереса;
- осознание ценностного отношения к природному миру, проявление готовности следовать нормам природоохранного поведения.

Программа «Мы - дети природы» способствует формированию у младших школьников следующих качеств личности:

- патриотизм;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;

- любовь к малой родине;
- равнодушное отношение к экологическим нарушениям.

Данная программа способствует развитию у учащихся коммуникативных навыков, умения обсуждать результаты, участвовать в дискуссиях, делать выводы, работать на аудиторию и не бояться ее (например, при защите проекта).

Что должен знать ребенок после изучения программы.

Неживая природа.

1. Почва, состав почвы (песок, глина, торф, влага).
2. Полезные ископаемые Родного края (торф, песок, глина, гравий, известняк). Знать самые распространенные полезные ископаемые (каменный уголь, нефть, природный газ, железная руда).

Живая природа.

Растительный мир.

1. Названия 10 - 15 видов деревьев (береза, дуб, клен, ясень, рябина, осина, ива, сосна, ель, липа). Уметь различать деревья по плодам, коре, листьям, кроне. Плодовые деревья (яблоня, груша, слива, вишня).
2. Названия 5 - 7 видов кустарников (малина, смородина, можжевельник, калина, сирень, крыжовник, черника, шиповник).
3. Названия 10 видов лекарственных растений (подорожник, тысячелистник, чистотел, череда, мать - и - мачеха, одуванчик, пижма, Иван - чай, ландыш, валериана, пустырник, крапива, лопух (репей)).
4. Названия 5 - 7 видов раннецветущих растений (медуница, хохлатка, ветреница, фиалка трехцветная, купальница).
5. Названия съедобных и несъедобных грибов.

Животный мир.

1. Рыбы (рыбы местных водоемов);
2. Земноводные (лягушки, жабы, тритоны);
3. Пресмыкающиеся (змеи ядовитые и неядовитые, черепаха, крокодил, ящерицы);
4. Птицы зимующие 5 - 7 видов; перелетные 5 - 7 видов.
5. Звери (белый медведь, тюлень, морж, олень; волк, бурый медведь, лиса, заяц, еж, лось, мышь, крот, суслик; лев, тигр, жираф, слон, обезьяна, зебра, носорог и др.).

Форма контроля деятельности учащихся в летнее время является анализ подготовленных каждым ребенком самостоятельных исследовательских работ.

**Комплекс организационно — педагогических условий.
Календарно-учебный график**

1. Режим работы

- шестидневная рабочая неделя;
- продолжительность учебного занятия – 45 мин.

2. Продолжительность образовательной деятельности:

с 01.09.2021 года по 31.08.2022 года

3. Продолжительность учебного года:

Учебный год	Начало	Окончание	Продолжительность
2021-2022год	1 октября 2021 г.	30 апреля 2022 г.	29 недель

4. Продолжительность учебных полугодий:

Учебные полугодия	Начало	Окончание	Продолжительность
Первое	1 октября 2021 г.	30 декабря 2021 г.	13 недель (91 день)
Второе	10 января 2022 г.	30 апреля 2022 г.	16 недель (111 дней)
Всего:			29 недель (202 дня)

5. Праздничные дни

		Продолжительность
Праздничные дни	С 31 декабря 2021 г. - по 9 января 2022 г.	10 дней
Дополнительные дни отдыха связанные с государственными праздниками	4 ноября, 23 февраля, 8 марта	3 дня
	<i>Всего</i>	13 дней

Итоговое мероприятие – 27 апреля 2022 года.

Условия реализации программы

Для реализации программы имеется:

- кабинет;
- оргтехника (компьютеры, принтер, ксерокс, сканер);
- оборудование для лабораторных и практических работ;
- фотоматериалы, альбомы и таблицы;
- оборудование для экскурсий: морилки, сачки, папки, блокноты, карандаши;
- гербарии растений, коллекции листьев.

На занятиях используется учебная, научно-популярная, энциклопедическая литература, определители растений, рыб, птиц, млекопитающих.

Форма аттестации – зачет.

Оценочные материалы: вопросы для зачета по разделам:

- Сообщения, отчеты о результатах своих наблюдений;
- Результаты выставок, конкурсов.
- Результаты научных конференций, защита проекта, исследовательской работы.

Критерии эффективности курса

Теоретическая часть.

- Знание основных понятий материала курса;
- Знание правил техники безопасности, при практических исследованиях и работах.

Практическая часть.

- Умение наблюдать и фиксировать сезонные изменения в природе;
- Умение ухаживать за комнатными растениями, животными;
- Умение подготовить реферат и научно- исследовательскую работу, защитить их.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Данная программа позволяет реализовать потребности каждого ученика в развитии индивидуальных творческих способностей, а также формировать активную жизненную позицию. Программа формирует коммуникативные компетенции, навыки трудовой деятельности, стимулирует образовательный и познавательный интерес у учащихся, бережное отношение к охране природы и своему здоровью.

Программа включает:

- психолого-педагогический взгляд на проблему экологического воспитания;
- творческий подход к построению содержания и методов обучения;
- отбор форм, ориентированных на усвоение детьми знаний и навыков.

В организации работы объединения «Мы – дети природы» используются различные формы и методы учебно-воспитательной работы:

- групповые занятия, теоретическое обсуждение вопросов, практическое использование полученных знаний в дискуссиях и сообщениях, экскурсиях;
- работа с учебной, научной и художественной литературой;
- подготовка сообщений, рефератов, индивидуальных и групповых проектов;
- работа с наглядными пособиями и материалами;
- практические занятия по изготовлению поделок из природного материала и оформлению творческих отчетов о проделанной работе.

Список литературы

1. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. [Электронный ресурс] — URL: <http://government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf> (Дата обращения 05.01.2015).

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [Электронный ресурс] — URL: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html> (Дата обращения 06.12.2014).

3. Примерные требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей Министерства образования (Приложении к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844).

4. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. [Электронный ресурс] — URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_173649/ (Дата обращения 03.03.2015).

5. СанПин 2.4.4.3172-14, от 13 октября 2014 г. вступили в силу новые санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей.

6. Кузнецова М.А., Резникова А.С. «Сказания о лекарственных растениях», М., «Высшая школа», 1992

7. Смирин В.М., Смирин Ю.М. «Звери в природе», издательство Московского университета, 1991

8. Махлин М.Д., Солоницина Л.П. «Аквариум в школе», М., «Просвещение», 1984

9. Кудрявец Д.Б., Петренко Н.А. «Как вырастить цветы», М., «Просвещение», 1993

10. Воронов Н.П. «Они нуждаются в защите», Чебоксары, Чувашское книжное издательство, 1990