

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобайбатыревская средняя общеобразовательная школа  
Яльчикского района Чувашской Республики»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от 28 августа 2022 г.  
Руководитель социально-гуманитарного  
цикла А.П. Смирнов

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Смирнова А.А.  
30 августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Новобайбатыревская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Турхан Д. А.  
Приказ от 30 августа 2022 г.  
№185

### **Рабочая программа**

Учебный предмет: **история**

Класс: **11**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Учитель, реализующий программу: Смирнов Алексей Петрович

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- 2) познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- 3) изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- 4) проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 5) уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- 6) навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- 7) уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- 8) следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- 9) обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- 10) расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении;
- 11) изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- 12) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### Метапредметные результаты:

- 1) формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- 4) работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- 5) собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- 6) использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- 7) привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- 8) ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- 9) определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- 10) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 11) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- 12) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- 13) использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- 14) планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- 15) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- 16) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

## **Предметные результаты:**

- 1) определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- 2) установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
- 3) составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- 4) определение и использование исторических понятий и терминов;
- 5) овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- 6) использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- 7) использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- 8) изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- 9) описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- 10) понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- 11) высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- 12) описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- 13) поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- 14) анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- 15) использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- 16) понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- 17) оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- 18) различение достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- 19) сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- 20) определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- 21) систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- 22) поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- 23) приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

24) личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;

25) уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **Новейшая история**

### **Глава 4. Соревнование социальных систем.**

*Выпускник научится:*

- характеризовать послевоенное мирное урегулирование, начало «холодной войны»;
- рассказывать об образовании ООН, Организации Североатлантического договора (НАТО), Организации Варшавского договора;
- выделять особенности экономического восстановления;
- описывать эпоху дешёвой энергии и сырья, государственное регулирование и смешанную экономику, массовое производство и массовое потребление.
- характеризовать экономические кризисы 1970—1980-х гг.;
- рассказывать об экономической политике 1970—2000-х гг.;
- описывать идейно-политические течения и партии;
- характеризовать гражданское общество, социальные движения;
- составлять рассказ о биполярном мире: от конфронтации к разрядке (1960—1970);
- описывать преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы;
- рассказывать о странах Азии и Африки в современном мире, деколонизации.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать военно-политические блоки;
- понимать процессы либерализации мировой торговли, экономической интеграции;
- объяснять понятия: «третья промышленно-технологическая революция», «постиндустриальное (информационное) общество», «шоковая терапия»;
- классифицировать группы современных государств;
- перечислять и характеризовать реформы в странах Центральной и Восточной Европы (ЦВЕ), основные направления социально-экономических преобразований;
- характеризовать международные и региональные конфликты.

### **Глава 5. Современный мир**

*Выпускник научится:*

- характеризовать глобализацию в конце XX — начале XXI в.;
- рассказывать о культуре и искусстве второй половины XX в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- выделять противоречия глобализации, объяснять роль государства в условиях глобализации;
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

### **История России в 1946—2019 гг.**

#### **Апогей и кризис советской системы. 1945—1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945—1953 гг.)**

*Выпускник научится:*

- характеризовать влияние последствий войны на советскую систему и общество;
- описывать процессы демилитаризации экономики и переориентации на выпуск гражданской продукции, послевоенного восстановления хозяйства;
- рассказывать о репарациях, их размерах и значении для экономики;
- характеризовать начало гонки вооружений;
- описывать государственную и коммерческую торговлю, голод 1946—1947 гг., денежную реформу и отмену карточной системы;
- характеризовать формирование биполярного мира.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать представления власти и народа о послевоенном развитии страны;
- описывать положение семей «пропавших без вести» фронтовиков;
- рассказывать о ресурсах и приоритетах восстановления;
- составлять рассказ об ужесточении административно-командной системы;
- обосновать сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законода-

тельства военного времени;

- И. В. Сталин в оценках современников и историков.

### **«Оттепель»: середина 1950-х — первая половина 1960-х гг.**

*Выпускник научится:*

- характеризовать смену политического курса;
- рассказывать о XX съезде КПСС и разоблачении «культ личности» Сталина;
- выделять особенности национальной политики;
- описывать культурное пространство и повседневная жизнь;
- составлять рассказ о социально-экономическое развитие;
- характеризовать научно-техническую революцию в СССР;
- выделять изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг.;
- описывать социальные программы;
- характеризовать новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу, международные военно-политические кризисы;
- определять особенности СССР и мировой социалистической системы.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать частичную десталинизацию: содержание и противоречия, внутривластную демократизацию;
- описывать изменение общественной атмосферы, неофициальную культуру, неформальные формы общественной жизни;
- характеризовать влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.;
- ознакомиться с оценкой Хрущёва и его реформ современниками и историками;
- составлять рассказ о жизни нашего края 1953—1964 гг.

### **Советское общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.**

*Выпускник научится:*

- характеризовать Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена политического курса;
- описывать экономические реформы 1960-х гг.;
- рассказывать о Конституции СССР 1977 г.;
- характеризовать Советские научные и технические приоритеты;
- составлять рассказ о культурном пространстве и повседневной жизни;
- характеризовать внешнюю политику, возрастание международной напряженности;
- рассказывать о «холодной войне» и мировых конфликтах;
- описывать достижение военно-стратегического паритета с США, политику разрядки

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии;
- анализировать Конституцию СССР 1977 г., проводить сравнение с Конституциями 1936, 1924 и 1918 гг.;
- обосновать истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели;
- характеризовать идейную и духовную жизнь советского общества;
- описывать диссидентский вызов, первые правозащитные выступления, борьбу с инакомыслием;
- составлять рассказ о жизни нашего края в середине 1960-х — начале 1980-х гг.

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985—1991 гг.)**

*Выпускник научится:*

- характеризовать нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политических сферах;
- составлять рассказ о М. С. Горбачёве и его окружении: курс на реформы;
- описывать реформы в экономике, в политической и государственной сферах.;
- обосновать гласность и плюрализм мнений, политизацию жизни и подъём гражданской активности населения;
- характеризовать изменения в советской внешней политике;
- рассказывать о завершении «холодной войны»;
- описывать демократизацию советской политической системы;
- выделять усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР;

- характеризовать августовский политический кризис 1991 г.;
- Россия как преемник СССР на международной арене.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать общественные настроения и дискуссии в обществе;
- описывать вторую волну десталинизации;
- объяснять отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом;
- характеризовать отношение к М. С. Горбачёву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире;
- ознакомиться с дискуссиями о путях обновлении Союза ССР;
- ознакомиться с оценкой М. С. Горбачёв в оценках современников и историков;
- составлять рассказ о жизни нашего края в 1985—1991 гг.

### **Российская Федерация в 1992—2012 гг. Становление новой России (1992—1999 гг.)**

*Выпускник научится:*

- характеризовать Б. Н. Ельцина и его окружение;
- описывать начало радикальных экономических преобразований;
- выделять особенности осуществления реформ в регионах России;
- рассказывать о нарастании политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации;
- описывать трагические события осени 1993 г. в Москве;
- характеризовать принятие Конституции России 1993 г. и её значение.;
- выделять итоги радикальных преобразований 1992—1993 гг.;
- рассказывать о выводе денежных активов из страны, дефолте 1998 г. и его последствия;
- расставлять новые приоритеты внешней политики.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать корректировку курса реформ и попытки стабилизации экономики;
- анализировать Конституцию России 1993 г., проводить сравнение с Конституциями 1977, 1936, 1924 и 1918 гг.;
- охарактеризовать представления о либерализме и демократии;
- описывать проблемы формирования гражданского общества;
- Россия — правопреемник СССР на международной арене;
- ознакомиться с оценкой Б. Н. Ельцин в оценках современников и историков;
- составлять рассказ о жизни нашего края в 1992—1999 гг.

### **Россия в 2000-е гг.: вызовы времени и задачи модернизации**

*Выпускник научится:*

- характеризовать политические и экономические приоритеты;
- описывать многопартийность, политические партии и электорат;
- обосновать террористическую угрозу;
- рассказывать о рыночной экономике и монополиях, экономическом подъеме 1999—2007 гг. и кризисе 2008 г.;
- характеризовать новый облик российского общества после распада СССР;
- выделять основные принципы и направления государственной социальной политики;
- составлять рассказ о внешней политике в конце XX — начале XXI вв.;
- характеризовать культуру и науку России в конце XX — начале XXI вв..

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать Федерализм и сепаратизм;
- описывать восстановление единого правового пространства страны;
- анализировать структуру экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития;
- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку;
- составлять рассказ о жизни нашего края в 2000—2012 гг.

## 2. Содержание учебного предмета Всеобщая история. Новейшая история (22 ч)

### **Глава 4. Соревнование социальных систем (18 ч)**

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 - первой половине 1950-х гг. Международные отношения в 1950 – 1980-х гг. Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг. Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути». Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития. Китай. Индия.

**Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:** фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

*Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.

### **Глава 5. Современный мир (4 ч)**

Глобализация и новые вызовы XXI в. Международные отношения в конце XX – начале XXI в.

**Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:** фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

*Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.

## **История России в 1946—2019 гг. (46 час.)**

### **Тема 4. СССР в 1945—1991 гг. (28 ч.)**

Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики. Изменения в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР. Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. Политическое развитие в 1960-х — середине 1980-х гг. Социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг. Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки. Реформа политической системы. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР.

**Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:** фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

*Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с исторической картой и документами.

### **Тема 5. Российская Федерация (18 ч)**

Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг. Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е гг. Политическая жизнь России в начале XXI в. Экономика России в начале XXI в. Повседневная и духовная жизнь. Внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008—2020 гг.

**Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности:** фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность. *Виды деятельности обучающихся:* самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с исторической картой и документами.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Новейшая история (22 ч)</b>		
<b>Соревнование социальных систем (18ч.)</b>		
1	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 – первой половине 1950-х гг.	1
2	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	1
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945-1970 гг.	1
4	Кризисы 1970-1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.	1
5	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».	1
6	Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.	1
7	США	1
8	Великобритания	1
9	Франция	1
10	Италия	1
11	Германия	1
12	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.	1
13	Латинская Америка	1
14	Страны Азии и Африки.	1
15	Мусульманские страны	1
16	Китай. Индия	1
17	Япония	1
18	Повторительно-обобщающий урок по 4 главе	1
<b>Современный мир (4 ч.)</b>		
19	Глобализация и новые вызовы XXI в.	1
20	Международные отношения в конце XX – начале XXI в.	1
21-22	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты	2
<b>История России (46)</b>		
<b>Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (28 часов)</b>		
23	Место и роль СССР в послевоенном мире	1
24	Восстановление и развитие экономики.	1
25	Изменение в политической системе в послевоенные годы.	1
26	Идеология, наука и культура в послевоенные годы	1
27	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	1
28	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны».	1
29	Послевоенная повседневность	1
30	Смена политического курса.	1
31-32	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	2
33	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х – середине 1960-х гг.	1
34	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	1
35	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1
36-37	Социально-экономическое развитие страны в 1960-х – середине 1980-х гг.	2
38	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1
39	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1980-х гг.	1
40	Политика разрядки международной напряженности.	1
41	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1



42-43	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2
44	Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки	1
45	Реформы политической системы.	1
46	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	1
47-48	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	2
49	Наш край во второй половине XX в.	1
50	Повторительно-обобщающий урок по 4 главе	1
<b>Российская Федерация (18 часов)</b>		
51	Российская экономика на пути к рынку	1
52-53	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг	2
54	Международные отношения и национальная политика в 1990-е гг.	1
55	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	1
56	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы	1
57	Политическая жизнь России в начале XXI века	1
58-59	Экономика России в начале XXI века	2
60	Повседневная и духовная жизнь	1
61-62	Внешняя политика России в начале XXI века.	2
63	Россия в 2008-2020 гг.	1
64	Наш край в начале XXI века.	1
65	Повторительно-обобщающий урок по 5 главе	1
66	Итоговая контрольная	1
67-68	Резерв	2