

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новобайбатыревская средняя общеобразовательная школа  
Яльчикского района Чувашской Республики»

Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
Протокол №1 от 28 августа 2022 г.  
Руководитель социально-гуманитарного  
цикла А.П. Смирнов

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_Смирнова А.А.  
30 августа 2022 г.

Утверждаю:  
Директор МБОУ  
«Новобайбатыревская СОШ»  
\_\_\_\_\_ Турхан Д. А.  
Приказ от 30 августа 2022 г.  
№185

### **Рабочая программа**

Учебный предмет: **история**

Класс: **10**

Срок реализации программы: **2022-2023 учебный год**

Учитель, реализующий программу: Смирнов Алексей Петрович

## 1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### Личностные результаты:

- 1) первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- 2) познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- 3) изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- 4) проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- 5) уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- 6) навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- 7) уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- 8) следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- 9) обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- 10) расширение опыта конструктивного взаимодействия в школьном и социальном общении;
- 11) изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- 12) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### Метапредметные результаты:

- 1) формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- 2) планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- 3) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- 4) работать с учебной и внешкольной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- 5) собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- 6) использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- 7) привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- 8) ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- 9) определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- 10) логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- 11) применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- 12) решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- 13) использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- 14) планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- 15) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- 16) определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

## **Предметные результаты:**

- 1) определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- 2) установление синхронистических связей истории Руси, России и стран Европы и Азии;
- 3) составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- 4) определение и использование исторических понятий и терминов;
- 5) овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- 6) использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли Руси, России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода;
- 7) использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- 8) изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- 9) описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- 10) понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- 11) высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- 12) описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- 13) поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- 14) анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- 15) использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- 16) понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- 17) оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- 18) различение достоверной и вымышленной (мифологической, легендарной) информации в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- 19) сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- 20) определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- 21) систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- 22) поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- 23) приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;

- 24) личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- 25) уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **Новейшая история**

### **Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.**

*Выпускник научится:*

- характеризовать мир накануне Первой мировой войны;
- находить предпосылки Первой мировой войны;
- перечислять и описывать события Первой мировой войны, её этапы, основные сражения;
- сделать выводы о мирном урегулировании (Версальско-Вашингтонская система).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать причины и процесс смены военно-политических союзов;
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта;
- объяснять непрочность Версальско-Вашингтонской системы.

### **Глава 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.)**

*Выпускник научится:*

- характеризовать последствия Первой мировой войны;
- описывать революции и распад империй;
- владеть хронологией событий;
- характеризовать международные отношения США и стран Европы в 1920-е гг.;
- описывать мировой экономический кризис 1929—1933 гг., пути выхода;
- рассказывать о США: «новый курс» Ф. Рузвельта;
- составлять рассказ о Великобритании: национальное правительство;
- описывать тоталитарные режимы в 1930-е гг. Италия, Германия, Испания;
- характеризовать международные отношения в 1930-е гг.;
- рассказывать о странах Востока в первой половине XX в.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- описывать особенности экономического восстановления 1920-х гг.;
- рассказывать о Германии: кризис Веймарской республики;
- составлять рассказ о Великобритании: коалиционные правительства;
- описывать события во Франции в 1920-е гг.: политическая неустойчивость;
- характеризовать либерально-демократические режимы, тоталитарные режимы: общее и особенное, авторитарные режимы, используя обществоведческие знания;
- рассказывать об Италии: фашизм и корпоративизм, Германии: нацизм и тоталитарная диктатура, Испании: революция, гражданская война, франкизм;
- понимать, почему идеи коллективной безопасности провалились;
- рассказывать о Латинской Америке: особенности общественного развития;
- характеризовать культуру и искусство первой половины XX в.

### **Глава 3. Вторая мировая война**

*Выпускник научится:*

- характеризовать причины, предпосылки войны;
- владеть хронологией войны;
- уметь проследить по карте основные военные действия;
- подвести итоги войны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать движение Сопротивления, создание антигитлеровской коалиции;
- отметить роль СССР в борьбе с гитлеровской Германией и её союзниками;
- рассказывать о международных конференциях в ходе войны;

- обосновать последствия войны, её итоги, послевоенное урегулирование.

## **История России в 1914—1945 гг.**

### **Россия в годы «великих потрясений». Россия в Первой мировой войне**

*Выпускник научится:*

- характеризовать Россия и мир накануне Первой мировой войны;
- рассказывать о боевых действиях в 1914-1917;
- описывать введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне;
- характеризовать взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти;
- объяснять отношение политических партий к войне: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы».

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать геополитические и военно-стратегические планы командования;
- описывать процессы политизации и морального разложения армии;
- нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений;
- объяснять понятия «распутинщина» и «десакрализация власти».

### **Российская революция 1917 г.**

*Выпускник научится:*

- характеризовать Российская империя накануне революции.;
- описывать основные этапы и хронология революции 1917 г.;
- рассказывать о формировании Временного правительства и программе его деятельности;
- составлять рассказ о Петроградском Совете рабочих и солдатских депутатов и его декретах;
- объяснять выступление Корнилова против Временного правительства;
- характеризовать провозглашение России республикой, свержение Временного правительства.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обосновывать объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса;
- понимать суть такого явления как двоевластие;
- разбираться в коалициях и кризисах Временного правительства;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений.

### **Первые революционные преобразования большевиков**

*Выпускник научится:*

- характеризовать первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах;
- перечислять декреты новой власти;
- заключение Брестского мира;
- национализация промышленности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать диктатуру пролетариата как главное условие социалистических преобразований;
- рассказывать о принципах наделения крестьян землёй;
- излагать суждения о причинах и следствиях такой организации власти.

### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

*Выпускник научится:*

- описывать слом старого и создание нового госаппарата;
- характеризовать советы как форма власти, ВЦИК Советов, Совнарком, ВЧК, ВСНХ;
- рассказывать о Первой Конституция России 1918 г.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- обосновать слабость центра и формирование «многовластия» на местах;
- характеризовать Первую Конституцию России 1918 г.

### **Гражданская война и её последствия**

*Выпускник научится:*

- описывать события Гражданской войны;
- изучить причины, этапы Гражданской войны, хронологию;

- рассказывать о формировании основных очагов сопротивления большевикам;
- характеризовать военную интервенцию;
- давать характеристику понятиям Комуч, Директория, описывать правительства А. В. Колчака, А. И. Деникина и П. Н. Врангеля;
- характеризовать политику «военного коммунизма»;
- рассказывать о создании регулярной Красной Армии;
- описывать террор «красный» и «белый» и его масштабы;
- выделять особенности Гражданской войны на национальных окраинах;
- находить причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать палитру антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения.
- обосновать идеологию Белого движения;
- рассказывать о Декларации прав народов России и её значение, эмиграции и формировании Русского зарубежья;
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта;
- излагать аргументированные суждения о причинах и следствиях Гражданской войны.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

*Выпускник научится:*

- описывать создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта;
- рассказывать о наглядной агитации и массовой пропаганде коммунистических идей;
- характеризовать такие явления как пролетаризация вузов, организация рабфаков;
- составлять рассказ о ликвидации сословных привилегий, законодательном закреплении равноправия полов;
- описывать повседневную жизнь и общественные настроения, городской быт;
- рассказывать о голоде, «чёрном рынке», спекуляция, массовой детской беспризорности.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать план монументальной пропаганды;
- объяснять суть антирелигиозной пропаганды и секуляризации жизни общества;
- составлять рассказ о жизни нашего края в годы революции и гражданской войны;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать.

### **Советский Союз в 1920—1930-е гг. СССР в годы нэпа. 1921—1928 гг.**

*Выпускник научится:*

- описывать катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн;
- характеризовать экономическую разруху, голод 1921—1922 г. и его преодоление;
- выделять причины и особенности крестьянских восстаний в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др., Кронштадтского восстания;
- объяснять отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп);
- характеризовать финансовую реформу 1922—1924 гг.;
- описывать административно-территориальные реформы 1920х гг.;
- рассказывать об установлении в СССР однопартийной политической системы;
- составлять рассказ о ликвидации оппозиции внутри ВКП (б) к концу 1920-х гг.;
- характеризовать социальная политика большевиков.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации;
- рассказывать об иностранных концессиях, стимулировании кооперации;
- обосновать попытки внедрения научной организации труда (НОТ) на производстве;
- выделять предпосылки и значение образования СССР;
- давать характеристику Конституции СССР 1924 г., сравнивать с Конституцией 1918 г.;
- находить причины и последствия установления в СССР однопартийной политической системы.

## **Советский Союз в 1929—1941 гг.**

*Выпускник научится:*

- описывать «Великий перелом», перестройку экономики на основе командного администрирования;
- характеризовать форсированную индустриализацию;
- рассказывать о социалистическом соревновании;
- объяснять такое явление как коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия;
- описывать голод в СССР в 1932—1933 гг. как следствие коллективизации;
- составлять рассказ о крупнейших стройках первых пятилеток в центре и национальных республиках;
- характеризовать советскую социальную и национальную политику 1930-х гг.;
- описывать культурное пространство советского общества в 1920—1930-е гг.;
- составлять рассказ о пропаганде коллективистских ценностей;
- характеризовать культурную революцию;
- рассказывать о внешней политике СССР в 1920—1930-е гг.;
- обосновать попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе;
- характеризовать СССР накануне Великой Отечественной войны.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать Создание новых отраслей промышленности;
- описывать результаты, цена и издержки модернизации;
- объяснять успехи и противоречия урбанизации.;
- выделять роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий;
- выявить противоречия между пропагандой и реальными достижениями;
- анализировать Конституцию СССР 1936 г., проводить сравнение с Конституциями 1924 и 1918 гг.;
- выделять причины и последствия разрушения традиционной морали;
- описывать достижения в области культуры и искусства на основании самостоятельно найденных материалов;
- характеризовать проблему «царских долгов»;
- составлять рассказ о жизни нашего края 1920—1930-е гг.

## **Великая Отечественная война. 1941—1945 гг.**

*Выпускник научится:*

- характеризовать причины, предпосылки войны;
- владеть периодизацией, хронологией войны, характеризовать основные события войны;
- уметь проследить по карте основные военные действия;
- описывать массовый героизм воинов всех народов СССР;
- обосновать причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны;
- рассказывать о битве за Москву, наступательных операциях Красной Армии зимой-весной 1942 г., блокаде Ленинграда, нацистском оккупационном режиме;
- составлять рассказ о создании дивизий народного ополчения;
- рассказывать о перестройке экономики на военный лад;
- характеризовать развёртывание партизанского движения;
- описывать коренной перелом в ходе войны;
- рассказывать о трудовом подвиге народа;
- характеризовать культурное пространство войны;
- описывать взаимоотношения СССР и союзников, международные конференции;
- составлять рассказ об освобождении правобережной Украины и Крыма, наступлении советских войск в Белоруссии и Прибалтике;
- характеризовать боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительную миссию Красной Армии;
- описывать встречу на Эльбе, битву за Берлин и окончание войны в Европе.
- подвести итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны;
- рассказывать о решающем вкладе СССР в победу антигитлеровской коалиции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- характеризовать введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте;
- рассказывать о массовых преступлениях гитлеровцев против советских граждан;
- объяснять значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом;
- составлять рассказ о сотрудничестве с врагом: формы, причины, масштабы;
- рассказывать о судебных процессах на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантам в 1943—1946 гг.;
- характеризовать репатриацию советских граждан в ходе войны и после её окончания;
- описывать реэвакуацию и нормализацию повседневной жизни;
- составлять рассказ о жизни нашего края в годы Великой Отечественной войны.



## **2. Содержание учебного предмета**

### **10 класс**

#### **Всеобщая история. Новейшая история (18 ч)**

##### **Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 ч)**

Мир накануне Первой мировой войны. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны. Первая мировая война 1914-1918 гг.

Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности: фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.

##### **Глава 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.) (11 ч)**

Последствия войны: революции и распад империй. Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг. Страны Запада в 1920-е гг. США. Германия. Великобритания. Франция. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Пути выхода. Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство. Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии. Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму. Международные отношения 1930-х гг. Политика «умиротворения» агрессора. Восток в первой половине XX в.

Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности: фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.

##### **Глава 3. Вторая мировая война (4 ч)**

Вторая мировая война 1939-1945 гг. Итоги второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.

Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности: фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, просмотр учебных фильмов, написание рефератов и докладов, слушание и анализ выступления своих товарищей.

#### **История России в 1914—1945 гг. (52 ч)**

##### **Тема 1. Россия в годы «великих потрясений» (16 ч)**

Мир и Россия в 1914 г. Российская империя в Первой мировой войне. Великая российская революция: февраль 1917 г. Великая российская революция: октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков. Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм. Гражданская война. Идеология и культура периода гражданской войны.

Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности: фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с исторической картой и документами.

##### **Тема 2. Советский союз в 1920—1930-е гг. (20 ч)**

Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу. Экономика нэпа. Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг. Политическое развитие в 1920-е гг. Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920-е гг. «Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Политическая система СССР в 1930-е гг. Советская национальная политика в 1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. СССР и мировое сообщество в 1929—1939 гг.

Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности: фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с исторической картой и документами.

### **Тема 3. Великая Отечественная война (16 ч)**

СССР накануне Великой Отечественной войны. Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941—ноябрь 1942 г. Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома. Человек и война: единство фронта и тыла.. Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942—1943 гг.).. Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.

Формы и виды формирования новых знаний и способы деятельности: фронтальная, индивидуальная, кооперативно-групповая учебная деятельность.

Виды деятельности обучающихся: самостоятельная работа с учебником, слушание объяснений учителя, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, работа с исторической картой и документами.

### **3. Тематическое планирование.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны (3 ч.)</b>		
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1
2	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны	1
3	Первая Мировая война. 1914-1918 гг.	1
<b>Межвоенный период (1918-1939) (11 ч.)</b>		
4	Последствия войны: революция и распад империй	1
5	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	1
6	Страны Запада в 1920-е гг. США, Великобритания, Франция, Германия	1
7	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг.	1
8	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.	1
9	Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство»	1
10	Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии	1
11	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.	1
12	Международные отношения 1930-х гг. Политика «умиротворения» агрессора.	1
13	Восток в первой половине XX в.	1
14	Культура и искусство в первой половине XX в.	1
<b>Вторая мировая война (4 ч.)</b>		
15	Вторая мировая война. 1939-1945 гг.	1
16	Итоги Второй мировой войны.	1
17	Послевоенное урегулирование	1
18	Повторительно-обобщающий урок	1
<b>Россия в годы великих потрясений (16 часов)</b>		
19	Россия и мир накануне первой мировой войны	1
20-21	Российская империя в Первой мировой войне	2
22	Великая российская революция. Февраль 1917 г.	1
23	Великая российская революция. Октябрь 1917 г.	1
24-25	Первые революционные преобразования большевиков	2
26-27	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	2
28-29	Гражданская война.	2
30	Революция и гражданская война на национальных окраинах	1
31-32	Идеология и культура периода Гражданской войны	2
33-34	Наш край в Первой мировой войне	2

<b>Советский Союз в 1920-1930-х годах (20 часов)</b>		
35	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу.	1
36	Экономика НЭПа	1
37-38	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	2
39	Политическое развитие в 1920-е годы.	1
40	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	1
41-42	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	2
43-44	«Великий перелом». Индустриализация.	2
45-46	Коллективизация сельского хозяйства	2
47-48	Политическая система СССР в 1930-е годы	2
49	Советская национальная политика в 1930-е гг.	1
50	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1
51	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	1
52-53	Наш край в 1920-1930-х гг. XX в.	2
54	Повторительно-обобщающий урок по 2 главе	1
<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (14 часов)</b>		
55	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
56-57	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	2
58-59	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	2
60-61	Человек и война: единство фронта и тыла	2
62-63	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942 – 1943 г.)	2
64	Народы СССР в борьбе с фашизмом. Наш край в годы Великой Отечественной войны	1
65-67	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	2
68	Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны	1
69	Повторительно-обобщающий урок по 3 главе	1
70	Резерв	1