

Рассуждаем и решаем

С78

Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет

Стахович, Л.В.

С78 Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - 4-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020.-32 с.:

ISBN 978-5-7755-4348-8 (отд. кн.) ISBN 978-5-7755-4360-0

В пособии собраны ситуационные задачи финансового содержания, доступные для понимания детьми 5-7 лет. Основу каждой задачи составляет проблемный вопрос, представляющий живой интерес для ребёнка и отвечающий его социальному опыту.

Решение подобных задач способствует воспитанию у ребёнка бережливости, деловитости, выработке навыков разумного поведения в отношении простых обменных операций, формированию умений видеть проблемные ситуации и находить способы их разрешения.

УДК 373.3(0721) ББК 74.202.21

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов

Рекомендации по работе с ситуационными задачами на отдельных занятиях

1. Работать и зарабатывать
2. Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка
3. Потребности и желания
4. Выгодно-невыгодно
5. Копим и сберегаем
6. Занимаем и одалживаем
7. Ставим цели
8. Сделал дело - гуляй смело
9. Хочу купить всё!
10. Наше богатство
11. Жадность

ОТ АВТОРОВ

«Рассуждаем и решаем» - это сборник ситуационных задач по азам финансовой культуры. Он предназначен воспитателям детских дошкольных учреждений, работающим с детьми старшего дошкольного возраста, а также их родителям, желающим заложить основы финансовой грамотности у своих детей. Включённые в сборник ситуационные задачи направлены на усвоение ребёнком основных финансово-экономических понятий, соответствующих его возрасту. Решение подобных задач способствует воспитанию у ребёнка бережливости, деловитости и выработке навыков рационального поведения в отношении простых обменных операций, а также формированию адекватной ценностной оценки любых результатов труда, будь то товары или деньги, а также целостного представления о финансовом мире. Всё это поможет ему в будущем стать самостоятельным и успешным человеком, отличающимся грамотным финансовым поведением.

Метод решения ситуационных задач может успешно применяться как при работе с группой, так и индивидуально с конкретным ребёнком. Метод помогает развивать у него логическое мышление, воображение, речь, умение быстро и чётко формулировать свой ответ, видеть и разрешать проблемные ситуации и находить адекватные способы разрешения возникающих конфликтов.

Ситуационные задачи подобраны в соответствии с интересами и возможностями детей, учётом их социального опыта и возрастных особенностей.

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С СИТУАЦИОННЫМИ ЗАДАЧАМИ НА ОТДЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЯХ

Специфика ситуационных задач заключается в том, что они имеют ярко выраженный практико-ориентированный характер. При их решении ребёнок, с одной стороны, использует имеющуюся у него информацию и жизненный опыт, а с другой, совершая поисково-практические действия, ищет самостоятельные пути выхода из этих ситуаций, приобретая тем самым новые знания и умения.

Основу каждой задачи составляет проблемный вопрос, который должен представлять живой интерес для ребёнка и обсуждение которого носит яркий эмоциональный характер. Решение многих приведённых здесь ситуационных задач связано с анализом конкретных финансовых ситуаций. Эти ситуации могут быть новыми не только для воспитанников, но и для воспитателя, что изменяет характер отношений воспитатель - дошкольник. В обычной образовательной практике воспитатель «знает», а дошкольники «не знают». Здесь при решении ситуационной задачи воспитатель и ребёнок выступают как равноправные партнёры, которые вместе учатся разрешать возникающие проблемы и разбираться в заданных ситуациях.

Большинство ситуационных задач строится на равноправном взаимодействии взрослого и ребёнка, когда воспитатель выступает не как источник верного ответа, а как помогающий взрослый.

Если *на занятиях дети не могут самостоятельно правильно разобраться в решении поставленной задачи, воспитателю следует развернуть побуждающий диалог на заданную тему. При его проведении реплики воспитателя должны быть максимально просты и учитывать возраст детей. При отсутствии их активной реакции на побуждающие реплики воспитателю следует проговорить правильные ответы самому, показывая тем самым образец действий.

В случае ошибочных или неточных ответов воспитатель должен реагировать максимально доброжелательно, показывая ребёнку, что его мнение принято к сведению, и одновременно побуждая его к повторному ответу. Например: «кто думает иначе?», «кто может ещё добавить?» и пр.

Задача воспитателя - добиваться, чтобы ребёнок имел свою версию решения ситуационных задач, давал свой ответ, научился замечать и осознавать противоречия в суждениях,

использовал разные способы проверки предположений, правильно воспринимал и оценивал поступки, проявлял активность и самостоятельность.

В сборнике ситуационные задачи выстроены в соответствии с программой по темам занятий. При этом к одной и той же теме предлагаются задачи разного уровня сложности. Это позволяет воспитателю выбрать задачи с учётом подготовки и возможностей конкретной детской аудитории. К задачам предлагаются ориентировочные вопросы, которые воспитатель может упрощать или усложнять в зависимости от подготовки детской аудитории. Наиболее сложные вопросы помечены звёздочкой.

Следует отметить, что к некоторым ситуационным задачам в сборник добавлены практические задания для детей и родителей. Задания направлены на создание предметов (поделок) для последующих выставок и (или) благотворительных ярмарок. Целью такой деятельности является осознание детьми своего трудового вклада в определённое дело, попытки оценить свою деятельность, выразить это в денежном эквиваленте.

Заработанные на ярмарках деньги можно использовать после предварительного совместного обсуждения: что купить, для кого купить, сколько потратить и т. п.

Как метод обучения ситуационные задачи эффективно использовать на обобщающем или закрепляющем этапе занятия, когда воспитатель имеет возможность проверить качество приобретённых детьми знаний, умений и навыков, способность переносить их в самостоятельную деятельность.

1. РАБОТАТЬ И ЗАРАБАТЫВАТЬ

Разъясняем детям, что работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать - получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.).

1

Бежал зайчик через мост, споткнулся о торчащую доску и чуть не упал. Он махнул лапой и подумал: «А! Пусть так будет. Буду я ещё время тратить и трудиться». Подумал и побежал дальше.

Следом за ним шёл медвежонок. Увидел он, что доска выпирает из моста и забеспокоился: «Так ведь кто-нибудь может и с моста в речку упасть и лапу сломать! Пойду скорее за молотком и гвоздями. Надо мост починить!» Вернулся медвежонок и починил мост.

Как вы думаете, кто из зверят поступил правильно?

Почему медвежонок решил потрудиться, не жалея своего времени и сил? Давайте соберём пазл и посмотрим, какой красивый мост у нас получится.

Какое вознаграждение за свой труд может получить медвежонок? Как можно назвать поведение зайчика?

2

Родители подарили на день рождения Ане подарок. (Какой это подарок - мы узнаем, когда соберём пазл. Дети собирают пазл.) Подарком оказался долгожданный котёнок. Папа предупредил девочку, что придётся каждый день трудиться, ухаживая за котёнком. Сначала Аня вместе с родителями изучила, как следует кормить, поить, играть с питомцем, менять ему лоток и пр. Через некоторое время Аня всему этому научилась и решила, что теперь будет самостоятельно ухаживать за котёнком.

Можно ли сказать, что Аня любит не только котёнка, но и трудиться?

Как вы думаете, кто должен ухаживать за питомцем: родители или ребёнок, который просил приобрести этого питомца?

Согласны ли вы с тем, что, для того чтобы иметь питомца, надо быть трудолюбивым человеком?

***Какое вознаграждение может получить человек, который ухаживает за своим питомцем?**

В заданиях 1 и 2 могут быть использованы купленные пазлы или самостоятельно изготовленные детьми. Для этого можно выбрать любой вариант: дома с родителями разрезать на части красивую открытку с изображением моста и живого котёнка или на занятиях в группе нарисовать их и затем разрезать рисунок на несколько частей. В результате будет набор пазлов для игр, например в младших группах.

3

Вася и Антон со старшими ребятами пошли в лес собирать ягоды и грибы. Старшие ребята ушли далеко, а Вася с Антоном не заметили, как наступил вечер. Идут домой и обсуждают, как родителям сказать, что задержались. Вася решил: «Скажу, что на нас волк напал и мы от него убегали». Антон решил правду сказать. Пришли они домой, ягоды и грибы принесли, да как договорились, так и рассказали родителям. За то, что мальчики потрудились, грибы и ягоды набрали, родители их похвалили. А за то, что задержались и не следили за временем, наказали. Василию ещё больше досталось за то, что неправду сказал.

А если бы вы оказались на их месте, что бы вы сказали дома, почему опоздали?

Как вы считаете, справедливо поступили родители, наказав мальчиков, ведь они трудились и собирали грибы и ягоды? Почему?

Что заработали мальчики в этой ситуации (похвала, благодарность, наказание)?

Важно ли уметь отвечать за свои поступки? Почему?

4

Марина приехала на каникулы к бабушке в деревню. Сельская • жизнь сильно отличается от городской. Девочка много нового узнала: бабушка научил внука плести настоящие корзинки. Это занятие так увлекло Марину, что она готова была плести их целыми днями. Однажды к ней подошёл бабушка и положил перед ней пироги, ягоды, яблоки и банку с молоком. Девочка удивилась и спросила, кто это прислал. Бабушка улыбнулся и сказал, что это благодарность за её корзинки. Он объяснил, что показал корзинки жителям деревни, и они их с удовольствием взяли, а за труд прислали Марине вознаграждение.

Как вы думаете, Марина трудилась для себя или для других людей? Нравилось ли девочке трудиться?

Как вы думаете, можно сказать, что Марина работала и зарабатывала?

Что заработала она за свой труд?

5

Пятиклассник Денис очень удивился, когда папа принёс домой деревяшки: «Папа, зачем это тебе?» - «Будем с тобой учиться выстругивать палочки из дерева. Потом сдадим их в мастерскую, где изготавливают сувениры, и заработаем деньги», - ответил папа. Вечером после ужина папа с сыном сели и начали строгать. Папа ловко управлялся с инструментом, а у Дениса ничего не получалось, он спешил и неумело дёргал ножом. В результате палочки выходили кривые и негладкие. Он расстроено сказал: «Не получается, ножик плохой, плохо строгает. Почему нельзя купить строганные палочки?»

«Если все будут только покупать, то кто же будет поставлять палочки в мастерскую?» - ответил папа. Понял Денис его слова и принялся вырезать палочку, но уже старательно, медленно и терпеливо.

Чего не хватило Денису, когда он начал работать с палочками? (Старания, навыка, терпения.)

Как вы думаете, если все будут только покупать, и никто не захочет трудиться, откуда же тогда возьмутся товары в магазинах?

6

Мама с сыном Сашей в выходной день завтракали за столом. Саша • стал капризничать: «Не хочу хлеб с маслом! Не хочу!» На кухню зашёл папа мальчика и, услышав их разговор, сказал: «Хочешь хлеб с утренней росой?»

«С чем? С росой?» - удивился Саша. - «Хочу!».

«Тогда одевайся», - сказал ему папа и вышел во двор.

Всё утро Саша и папа работали на улице: ветки старые убрали, траву с грядок пололи, землю лопатами рыхлили. А хлеб положили под куст смородины. После того как они потрудились, папа достал хлеб и дал сыну. Саша с радостью принялся есть и сказал: «Какой вкусный этот хлеб с росой!»

Как вы думаете, почему хлеб с росой оказался Саше таким вкусным?

Будет ли теперь капризничать Саша за столом?

* Почему труд пробуждает аппетит? (Когда трудишься, тратишь энергию и умственную, и физическую, поэтому появляется аппетит.)

7

Трудное было время, шла война. Школьник Митя жил со старенькой бабушкой. Мама, папа и старший брат Мити воевали на фронте. Мальчику с бабушкой жилось плохо, порой они не ели и голодали по несколько дней. Была только вода. Бабушка совсем не могла работать, и Митя старался помогать ей, как только мог. Школа, в которой учился Митя, не работала. Мальчик относил из дома на рынок всё, что можно было продать и обменять на еду, даже свои любимые игрушки. Иногда ему удавалось помогать разгружать машины с разными грузами, разбирать завалы после бомбёжки, оттаскивать раненых людей. Порой за работу получалось достать кусок хлеба или горсть крупы. Митя бережно и с гордостью приносил свой заработок бабушке. Она всегда плакала и говорила: «Ты мой кормилец маленький!» Митя от этих слов сразу чувствовал себя взрослым, как папа, который был на фронте.

Какое вознаграждение, какую плату получал за свою работу Митя? Что вы можете сказать об этом мальчике, какие его качества вам особенно понравились?

Как вы думаете, хотелось Мите играть с детьми, веселиться? Почему Митя чувствовал себя взрослым человеком?

Можно ли сказать о Мите, что он работал за кусок хлеба?

2. КАК ДЕНЬГИ ПОПАДАЮТ К НАМ В ДОМ. ТРУДОВАЯ ДЕНЕЖКА ВСЕГДА КРЕПКА

Дети должны понять, что доходы семьи складываются из вознаграждения за честный труд, заработной платы родителей, пен-сии дедушек и бабушек. Домашний труд - это деятельность, связанная с уходом за домом и приусадебным участком. Он доходы не приносит.

1

Маша часто слышала от мамы, что у них мало денег и они не мо-гут себе позволить дорогие покупки. Маша подумала, что это всего лишь цветные бумажки с картинками и таких бумажек можно нарисовать и раскрасить сколько угодно! Весь вечер девочка трудилась, рисовала и раскрашивала новые «Машины купюры».

Утром она торжественно положила пачку своих «денег» на стол и сказала: «Теперь мама, мы богатые и на все покупки денег хватит!» Мама улыбнулась и произнесла: «Деньги очень красивые, но их не примут в магазине. Все расплачиваются банкнотами (денежными знаками), которые печатаются на специальной фабрике, используя специальные краски и бумагу. Их невозможно просто нарисовать».

Рассмотрите внимательно банкноты, пощупайте их руками и подумайте, права ли мама Маши? (Дет рассматривают купюру любого достоинства.)

Как вы думаете, зачем денежные купюры так сложно изготавливаются? Почему бы их просто не печатать как открытки?

Для чего придумали деньги?

Нарисуйте монеты единого размера и вырежьте их. Такой набор пригодится для игр в магазин.

2

Катя поинтересовалась у бабушки, за что она получает деньги, если не ходит на работу и не работает. Бабушка объяснила внучке, что они с дедушкой долго работали и получали заработную плату, так же как Катины мама и папа. Прошло время, они постарели, ходить на работу работать стало трудно. Для тех, кто долго и хорошо работал, положен заслуженный трудом отдых, и платят им не зарплату, а пенсию. Катя выел) шала бабушку и сказала: «Вот бы и мне на заслуженный отдых пойти и получать пенсию!»

Как вы думаете, может Катя получать пенсию?
Что надо сделать, чтобы получать пенсию?
Есть ли кто-нибудь в вашей семье, кто получает пенсию?

3

Давайте вспомним сказку «Золушка». С раннего утра до поздней ночи Золушка мыла полы, убирала, стирала, делала много разных дел. За свой тяжёлый труд Золушка не получала никакого вознаграждения. Её не только не благодарили, но всячески обижали, даже не взяли НИ бал, несмотря на её труды.

Попробуем перенестись из сказки в наши дни. Сейчас существуют разные профессии (нянечки, домработницы, садовники и пр.) для домашнего труда. Люди этих профессий получают плату за свой труд, часто живут и питаются там же, где работают.

Как вы думаете, домашний труд чем-то отличается или нет от труда, например, уборщицы, строителя или учителя?

Если бы вы оказались на месте мачехи, как бы поступили? Представьте, что ваша мама или бабушка попросили вас помочь им по дому (убрать, постирать, приготовить). Станете вы просить их оплату за свой труд?

Представьте, что ваша бабушка потребует от всех членов семьи расплатиться за сваренный суп. Как вы к этому отнесётесь?

4

Проснувшись утром в выходной день, Павел услышал, что • папа, мама, старшая сестра и бабушка о чём-то возбуждённо разговаривают. «Что случилось?» - спросил мальчик. Оказалось, что мама выиграла в лотерею деньги. «Вот так неожиданный доход!» - говорила бабушка. Павел заинтересовался: «А какой доход у нас ожидаемый?» Бабушка объяснила: «Каждый месяц мы получаем мою пенсию и заработную плату мамы и папы. Это наши трудовые доходы». Павел задумался и спросил: «А этот выигрыш какой доход?» Папа ответил, что выигрыш - это случайность и доход этот нетрудовой, но очень приятный. Почему папа назвал выигрыш в лотерею нетрудовым доходом? Какие трудовые доходы в семье Павла и какие ещё вы знаете и можете назвать?

3. ПОТРЕБНОСТИ И ЖЕЛАНИЯ

Объясняем детям, что такое домашнее хозяйство, в чём заключаются главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности. Воспитываем терпеливость и силу воли.

1

Антон взял с собой играть на улицу свою новую машинку. Вовремя • игры у машинки сломалось колесо. Расстроенный Антон побежал к маме и стал просить денег на новую игрушку. Мама ему отказала, сказав, что вещи надо беречь! Тогда Антон решил взять деньги из своей копилки и на них купить новую машинку. Проходя через комнату, мальчик встретил своего старого дедушку, который тщетно пытался справиться с пультом от телевизора и включить его. Дедушка сокрушался: «Совсем пульт сломался, теперь не посмотрю свою любимую передачу!»

Через некоторое время Антон пришёл к дедушке и подарил ему новый пульт для телевизора. «Так ты же хотел купить машинку?» - удивился дедушка. Антон ответил: «Пульт тебе, дедушка, важнее, а машинку мы вечером вместе с папой починим».

Как вы охарактеризуете поступок Антона?

Что в этой ситуации можно отнести к истинной потребности, а что - к мимолётному желанию?

Когда вам Антон понравился больше: когда он просил новую машинку у мамы или когда истратил деньги из своей копилки, чтобы купить пульт для дедушки? Почему?

Как вы думаете, какие чувства будут испытывать дедушка и мама Антона за его поступок?

2

Петя подошёл к папе и спросил: «Папа, что такое сила воли?» Папа ответил, что это непростой вопрос. «Сила воли - это не вещь и не предмет, который можно взять в руки или увидеть глазами. Лучше это объяснить на примере». Папа рассказал, что в настоящее время мама не может работать, так как ухаживает за маленьким братом Пети. Поэтому все они должны жить только на то, что заработал папа. На эти деньги надо купить всё необходимое для жизни их семьи и заплатить за все услуги, которыми они пользуются. Тратить надо очень разумно, на самое нужное, а это трудно! Пока папа рассказывал Пете, мама обратилась с просьбой сходить в магазин и купить молока и хлеба. Папа предложил мальчику сходить в магазин вместе и там продолжить их беседу. Придя в магазин, Петя сразу побежал в отдел игрушек. Там на полке красовалась новая гоночная машинка, о которой он давно мечтал.

Петя начал просить папу купить её. Но отец твёрдо ответил: «С воли, сынок, - это способность потерпеть, понимая, какие покупки важнее, а какие можно отложить до лучших времён». Петя всё пою пошёл с папой покупать хлеб с молоком.

Как вы думаете, правильно ли поступил папа Пети, когда отказался покупать машинку?

Можно ли поведение Пети назвать волевым, терпеливым?

Всегда ли родители могут купить всё то, что вы хотите?

Как вы думаете, легко ли бывает родителям отказывать своим детям в их просьбах?

Как вы назовёте поведение некоторых детей, которые могут устроить настоящую истерику в публичном месте (в магазине, кинотеатр из-за отказа купить им, что они хотят?)

3

Оля очень расстроилась, когда папа и мама сказали ей, что в этом месяце новый велосипед купить не смогут, придётся покататься старом. Девочка нахмурилась и сказала: «Старый велосипед некрасив! и скрипит весь. Просто вы меня не любите!» Папа ответил Оле, что все очень любят, но велосипед не предмет первой необходимости, а в сем есть более важные расходы. Девочка подумала: «Интересно, какие так расходы могут быть важнее велосипеда?» Мама предложила Оле поучаствовать в составлении списка важных расходов. Получилось очень много: расходы на питание, на оплату квартиры, на обувь и одежду. У Оли: от списка даже голова закружилась. Они с папой решили, что велосипед можно помыть, а чтобы не скрипел, просто смазать.

Как вы думаете, какие расходы в семье самые важные?

Вы бы согласились истратить деньги на новую игрушку и неделю ничего не есть, жить без света, без телефона, ходить только пешком?

Попробуйте рассортировать денежные расходы семьи по важности: что сначала, что потом. После разбора ситуации можно предложить ребёнку изготовит аппликацию предмета (или нарисовать), покупку которого он считаем самой важной для семьи, для детского сада. Впоследствии этот предмет можно использовать для игр.

4. ВЫГОДНО-НЕВЫГОДНО

Дети должны понять, что выгода представляет собой пользу от какого-то дела, покупки или продажи, обмена. Невыгодно - отсутствие пользы или даже вред.

1

В одном лесу жил-был хитрый заяц. Был у этого зайца огород, • где он выращивал морковь, да такую, что все жители леса к нему за ней приходили. В этом же лесу жил глупый волк. Вот раз бегал волк по лесу, ничего поесть не раздобыл. Идёт по тропинке голодный и злой. Видит, нора зайца, а у норы плакат висит: «Самая вкусная морковь в лесу! Не зевай, приходи и покупай!» Волк сначала подумал зайца съесть, но решил, что попробует морковь. Вдруг понравится! А заяц тем временем морковь разбирал: корешки в одну сторону, а ботву - в другую складывал. Волк позвал зайца и говорит: «Давай мне моркови скорее, а то я тебя съем! Отдашь без денег, так и быть, оставлю тебя жить!» Заяц показал на кучу ботвы и сказал: «Да вот она, целая куча! Бери, сколько хочешь, на здоровье!» Волк

от жадности схватил ботву, потащил к себе и подумал, как выгодно без денег он еду раздобыл! Заяц лапы потёр и подумал: «Здорово мне волк помог от мусора избавиться!»
Ваше мнение, какую выгоду получил заяц?

Как вы оцените выбор волка?

Мог ли он получить морковь, попросив у зайца её по-другому?

*Как вы думаете, получил ли выгоду волк? Будет ли он сыт?

2

Во дворе встретились два друга, Слава и Олег. Олег тянул на верёв- • ке большой и красивый грузовик. Славе этот грузовик сразу очень понравился. Он таких даже в магазине игрушек не встречал. Решил Слава предложить Олегу поменяться. «Хороший у тебя грузовик! - сказал он. - А у меня есть драгоценный камень!» Мальчик достал из кармана кусок стекла, который на солнце сверкал разными цветами. «Вот это да!» - изумился Олег. Слава важно продолжил: «Могу поменять на твой грузовик». Олег немного растерялся, но стекло так и переливалось в лучах солнца. «Хорошо! - сказал Олег. - Бери грузовик!»

Как вы думаете, кто из мальчиков в этом обмене получил выгоду? Что, по вашему мнению, полезнее - стекляшка или грузовик?

Как бы поступили вы на месте Славы и Олега?

Подумайте, что могут сказать родители мальчикам, узнав об этом обмене?

3

Мама дала дочке Люсе деньги и попросила купить картофель и лук • в супермаркете. Там было очень интересно. Играла музыка, было много товаров. Люся с восторгом рассматривала разные упаковки. Вдруг она услышала объявление по радио, что только сегодня идёт распродажа мыла и зубной пасты. Девочка решила, что это выгодно и надо купить. Радостная она вернулась домой и выложила на стол вместо картошки и л пять пачек мыла и пять упаковок зубной пасты. Мама грустно посмотрела на покупки и предложила Люсе вместо обеда и ужина мыть руки с мылом и чистить зубы.

Как вы думаете, почему маму не обрадовали покупки Люси? Представьте себя на месте Люси, как поступили бы вы?

*Как бы вы оценили покупки девочки: выгодные или невыгодные?

4

А вот история из далёкого прошлого. Шёл однажды старик по лесу, грибы собирал да всё думал, как бы ему корову купить. Без коровы плохо жилось. А корова молоко бы давала. Бабка из молока бы творог и сметану делала. Сами бы ели и на базар носили продавать. Денежки бы появились, вот и зажили бы с бабкой. Идет дед, мечтает и вдруг видит на земле колокольчик лежит. Поднял старик - в хозяйстве пригодится. Вышел из леса и видит: мужик сидит, на солнце глядит. Спрашивает мужик старика: «Много ли грибов набрал?» Отвечает старик: «Да грибов не много, зато колокольчик нашёл». Увидел мужик колокольчик, и так ему захотелось его иметь. Продай, говорит, старик, мне свой колокольчик. Старик подумал и говорит, дорогой колокольчик, стоит столько же, сколько хорошая корова. Мужик дал старику денег и забрал колокольчик. Вернулся старик домой и корову купил.

Кто по вашему мнению, в этой истории умнее и хитрее, кто выгадал?

Чья покупка полезнее? Почему?

Какие продукты можно сделать из молока?

*Как вы думаете, с появлением коровы есть возможность у старика и старухи стать богаче?

5. КОПИМ И СБЕРЕГАЕМ

Формируем знание: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, что копить непросто, но полезно, ответственно и важно.

1

Стёпа и Витя поспорили. Стёпа сказал, что, если хочешь что-то купить интересное, лучше накопить денег с помощью копилки. Он похвастался, что накопил себе на книгу о приключениях пиратов! Витя возразил: «Пока ты по копейкам собирал, я у дедушки

выпросил деньги на конструктор! Лучше, как следует попросить, понуть, поплакать, чем копить!» Стёпа покачал головой и сказал: «Копить самому интереснее! А ныть и выпрашивать стыдно».

Кто из мальчиков прав, как вы думаете?

Что бы предпочли вы: копить сами или ныть и выпрашивать?

*Какие качества нужны, чтобы копить? (Терпение и сила воли.)

2

У Светланы было заветное желание, она очень хотела большой набор посуды для кукол. Чтобы исполнить своё желание, девочка старалась не тратить деньги, которые ей давали родные на всякие мелочи и безделушки. Она бережно хранила и копила деньги. Оставалось совсем немного накопить. Вернувшись однажды домой с прогулки, Света увидела, что папа и мама чем-то озабочены и встревожены. Оказалось, что сломалась стиральная машина и срочно нужны деньги на её ремонт, но их-то как раз и не хватает. Папа сказал, что попробует занять немного у соседа. Светлана предложила родителям помощь и отдала свои накопленные деньги. Их хватило, чтобы оплатить ремонт. Папа с мамой были очень рады и гордились своей дочкой.

Одобряете ли вы поступок Светланы?

Как вы думаете, из-за чего родители стали гордиться Светланой? Смогли бы вы отдать свои накопленные деньги, если потребуется помощь людям?

Почему копить и сберегать нужно и полезно?

3

У родителей Ларисы много друзей. Когда они приходят к ним в гости, то приносят сладости для Ларисы: то конфеты, то печенье, то шоколадки и пр. Бабушка всегда учила Ларису, что надо быть бережливой и запасливой. Девочка это помнила и не съедала все сладости сразу, а откладывала их про запас - вдруг захочется сладенького. Однажды в гости к маме неожиданно приехала её подруга, а дома как раз ничего не оказалось сладкого к чаю. Мама суетилась и уже стала звонить папе, чтобы он купил что-нибудь по дороге с работы, но тут вышла Лариса и положила на стол конфеты, печенье и шоколад. Мама очень удивилась и обрадовалась: «Какая у меня запасливая доченька!»

Одобряете ли вы поступки Ларисы?

Можно ли назвать девочку бережливой?

Как бережливость может помочь семье?

Зачем надо откладывать, сберегать, копить?

Приведите примеры, как вы копите или бережёте что-либо.

4

Выдалась хорошая погода, и родители Саши решили отправиться в парк. В парке было много аттракционов, которые очень ж Саша. Мальчику выделили деньги и разрешили самостоятельно ими попорядиться. Саша взял деньги и радостно побежал выбирать, но вскоре вернулся. Родители очень удивились и спросили: «Ты так быстро накатался?» Саша ответил: «Я решил не тратить деньги на аттракционы, а купить только шоколадку!» Саша объяснил, что хочет сберечь эти деньги, копить ещё и купить себе радиоуправляемую модель автомобиля. Такая трата денег ему показалась более полезной.

Правильно ли поступил Саша, приняв самостоятельное решение использовании выделенных ему денег?

Во всех ли случаях сберегать лучше, чем тратить?

Должен ли был Саша объяснить родителям, на что он собирав копить деньги?

5

Миша и Дима встретились во дворе и, как всегда, направились купить мороженое. Но когда они подошли к киоску, Миша вдруг казался от покупки мороженого.

«Что это с тобой случилось? Может, ты заболел?» - удивился Дима. Миша объяснил другу, что он совершенно здоров, просто решил деньги не тратить, а копить.

- Хочу накопить много-много денег, - заявил Миша.

- Что значит много и для чего они тебе? - спросил Дима.
- Для начала накоплю столько, чтобы кошелёк еле закрывала сказал Миша.
- Но ради какой цели ты будешь отказываться от мороженого? - унимался Дима.
- Как ты не понимаешь?! Много денег - это здорово! Это меня порадует! Все вокруг будут меня уважать, со мной дружить.
- Мне кажется, - возразил Дима, - что уж если копить, то для кой-то цели - покупки нужной и полезной вещи. Какой интерес просто так бумажками кошелёк набивать?
- *Будут ли все уважать Мишу и дружить с ним, если он накат целый кошелёк денег? Может быть, будут уважать его кошелёк, а не его самого?
- Как вы считаете, имеет ли смысл копить деньги просто так, для всякой цели?
- Для чего люди копят или сберегают деньги?
- *Приносят ли деньги пользу человеку, если просто хранятся в кошельке, сундуке, сейфе?

6. ЗАНИМАЕМ И ОДАЛЖИВАЕМ

Дети должны понять, что занять - это взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время.

1

Саша и Витя - друзья не разлей вода. Однажды мальчики играли во дворе - строили песочный город. К ним присоединилась девочка Наташа. У неё были очень красивые флажки разных цветов. Витя предложил украсить ими дома в песочном городе, как будто в городе праздник. В это время Наташу мама позвала домой. Девочка спешно стала собирать свои игрушки. Саша попросил не забирать флажки, а оставить им на время поиграть. Мальчики обещали Наташе вернуть флажки на следующий день. Наташа согласилась, оставила флажки и убежала домой. Мальчики поиграли и вернули Наташе флажки. Поясните, кто из детей занял флажки, а кто одолжил флажки?

2

Две принцессы Аврора и Муза собирались на бал. У Авроры было красивое платье белого цвета, а у Музы - синего. Они решили украсить свои платья цветами и золотистыми лентами. Но цветы были у Авроры, а ленты - у Музы. Аврора попросила Музу на время бала одолжить ей две золотистые ленты. Муза согласилась, но в свою очередь попросила одолжить ей на время бала цветы. Объясните, кто из принцесс одолжил, а кто взял займы?

3

У Веры есть подруга Маша. Когда у Маши был день рождения, Вера ходила к ней в гости. Там было много интересных игрушек. Вере очень понравилась кукла. У неё были красивые длинные волосы и огромные синие глаза. Ещё она могла говорить «мама». Весь вечер Вера играла с этой куклой. Пришло время возвращаться домой, и девочка грустила. Она не хотела расставаться с куклой. Маша заметила это и предложила Вере взять на время куклу к себе домой. Тем более что Маша должна была уехать с родителями в отпуск отдыхать. Прошло много времени, Маша вернулась домой, но Вера куклу так и не отдала. Она решила: раз Маша не спрашивает, значит, она про куклу забыла, поэтому её можно не возвращать. Поясните, правильно ли поступает Вера? Как бы вы посоветовали ей поступить? Почему именно так?

4

Пете на новогодние праздники подарили новые санки. Санки были очень хорошие, Петя давно мечтал о таких. Он еле дождался, когда можно было идти гулять. Во дворе снежная горка, светит солнце, лёгкий морозец. Мальчик радостно вздохнул и направился к горке. Вдруг он услышал тихий голос: «Петя! Петя!» Петя обернулся и увидел старую бабушку из своего подъезда. У неё в руках были две большие сумки, попросила Петю одолжить на время его санки, чтобы довести до своего дома тяжёлые сумки. Петя растерялся, ему было жалко одалживать санки они же совсем новые, да и с горки он ещё не покатался.

Что вы посоветуете мальчику? Как ему поступить?
Как поступили бы вы?

5

Серёжа катался по парку на велосипеде и остановился около пруда чтобы полюбоваться на уток. Вдруг к нему подбежала взволнованная девочка и попросила Серёжу одолжить на время велосипед, чтобы поскорее доехать до аптеки. Она забыла купить лекарство для своей мамы Серёжа согласился одолжить девочке свой велосипед. Она была очень рада и дала Серёже хлеба, чтобы тот покормил уток, пока она съездит в аптеку. Девочка купила лекарство и была очень благодарна Серёже за велосипед.

Поясните, кто из детей одолжил или взял взаймы?

*Как расценить хлеб, который девочка дала Серёже для уток?

6

В одной сказочной стране в доме у девочки Наташи жил домовенок Кузя. Он был очень умный и всегда подсказывал девочке, как поступать в разных ситуациях. Наташу удивляло, что Кузя успевает сделать за день много дел. Однажды Кузя рассказал ей по большому секрету что у него есть тапочки-скороходы, которые ему помогают всё успевать. Наташа попросила Кузю одолжить ей эти тапочки на один вечер, чтобы успеть выполнить все задания и приготовить подарки к празднику своим друзьям. Кузя согласился, но с условием, что рано утром она вернет тапочки.

Наташа сделала все задания и приготовила подарки. Довольная она; легла спать, а утром проспала и не отдала вовремя Кузе волшебные тапочки. Решила попользоваться ими ещё один день. Вечером Кузя рассказал Наташе, как она его подвела, и теперь у него большие неприятности из-за того, что он не успел сделать свои дела. Через день Кузя пропал, и Наташа его больше не видела. Так она потеряла друга.

Объясните, почему надо всегда возвращать то, что ты занял вовремя?

*Как бы вы поступили, если бы ваш друг забыл вернуть вам вещь, которую занял на время?
Как поступили бы вы, если бы оказались на месте Наташи или Кузи?

7. СТАВИМ ЦЕЛИ

Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели.

1

Две подружки Маша и Даша поставили перед собой цель купить журналы с наклейками. Для этого решили не тратить деньги, которые им дают родители на карманные расходы, а копить их. Маша старательно откладывала деньги, а Даша не удержалась и потратила их на конфеты. Прошло время, Маша купила долгожданный журнал. Даша же осталась без журнала и очень грустила.

Почему Даша не смогла достичь поставленной цели? Что ей помешало?

Какие качества помогли Маше достичь поставленной цели?

*Как вы думаете, что необходимо человеку, чтобы достигать своих поставленных целей?

2

Вечером папа всем объявил: «Составим план на выходные дни. Что-то они у нас проходят совсем не интересно: бабушка стоит у плиты, мама убирает в квартире, я покупаю продукты, Вася сидит у телевизора, а Маша возится с куклами. Надо всё изменить!» - «Как?» - спросили удивлённые дети. «Очень просто!» - ответил папа. «Берём карандаш, бумагу и записываем: первое - подъём, зарядка, завтрак; второе - Вася с мамой быстро наводят порядок, я иду за продуктами, бабушка с Машей готовят еду; третье - обед, а четвёртое отправляемся все в зоопарк. Ну а пятое - вместе готовим ужин». Всем план понравился. Папа торжественно сказал: «Цель поставлена, план есть! Действуем!» Семья действовала строго по плану, и получились отличные выходные!

Как вы думаете, почему выходные по плану оказались интереснее тех, что проводились ранее?

Попробуйте сделать план на выходные дни или поделитесь им, если вы его уже делали?
Подумайте, как лучше жить - с планом или без него? Почему?

3

Воспитательница внесла в группу два новеньких конструктора. «Кто хочет что-нибудь смастерить?» - спросила она. Вызвались Саша и Лёня. «Что ты будешь строить?» - поинтересовалась воспитательница у Саши. «Да что получится», - ответил тот. «А ты, Лёня?» - обратилась она к мальчику. «Я буду делать ракету», - ответил Лёня.

«Значит, ты перед собой поставил цель - построить предмет, очень похожий на настоящую ракету?» - уточнила воспитательница. «Да», - подтвердил Лёня.

Вот Саша укладывает детали одна на другую, конструкция качается. Он пытается удержать её рукой, но она обрушивается. Саша расстроил и ушёл, оставив грудку разбросанных кубиков. В это время Лёня обдумывает будущую модель, вспоминает ракету, которую они видели с папой в Музее космонавтики, и потом начинает складывать детали конструктора. Было видно, что Лёне трудно давалось выполнение поставленной цели, но он не сдавался. Как вы думаете, получилась ли у Лёни ракета?

Всегда ли легко доводить начатое дело до конца?

Почему у Саши ничего не получилось?

Можно ли что-либо построить, если даже не решил, что должно получиться, и не имеешь плана действий?

Можно сказать, что Саша отступил перед трудностями и не довёл начатое дело до конца.

4

Лёня и Наташа очень хотели поехать с классом на экскурсию. Папа разрешил им поехать, но только если они помогут сделать домашние дела. Когда распределили все обязанности, детям достался поход в магазин за покупками. Лёня и Наташа расстроились и пробурчали: «Магазин - это долго. Теперь мы точно на экскурсию не успеем». Папа возразил: «Это зависит только от вас». Бабушка объяснила, что надо не отвлекаться, а покупать чётко по списку и дала список необходимых покупок. Мам предложила составить план покупок и распределить их по отделам магазина, чтобы не тратить время, не заходить в ненужные секции, а сразу закупить всё по списку и идти дальше. Детям идея понравилась. Лёня сказал: «Давайте быстро сделаем план, думаю, мы всё успеем!»

Как вы думаете, список и план помогут детям быстрее осуществить покупки?

Попробуйте помочь ребятам сделать план покупок. Распределить все товары из бабушкиного списка по отделам магазина.

Покупки из списка бабушки (в картинках)	Отделы магазина (в картинках)
Батон белого и чёрного хлеба	Овощи
Молоко	Молоко
Творог	Хлеб
Укроп	Хозяйственный отдел
Сметана	
Огурцы	
Мыло	
Помидоры	
Зубная паста	
Стиральный порошок	

5

Галя очень любила играть. Начнёт играть, заиграется и про всё забывает. Мама с папой обижались на дочку: что бы Галю ни попросили сделать, обо всём забывает. Однажды к ним в гости приехал Галин дядя, он был капитаном корабля дальнего плавания. Много интересного рассказал дядя про свои путешествия и работу. Девочка поинтересовалась у

него, как он всё успевает и ничего не забывает. Дядя улыбнулся и сказал, что у него есть волшебный «список важных дел», который всегда ему напоминает о делах. «Вот бы и мне такой волшебный список», - с завистью сказала Галя. Дядя предложил ей самой сделать такой список и заверил девочку, что, если в этот список регулярно заглядывать, никогда ничего не забудешь!

Всегда ли вы помните о важных делах?

Как вы думаете, может помочь список важных дел ничего не забывать?

Составляете ли вы такой список?

Почему важно помнить обо всех важных делах и данных обещаниях? Как бы вы относились к человеку, который забывает все ваши просьбы?

*Всегда ли помните о своих обещаниях? Были ли случаи, когда вы о них забывали? Что вы делали, чтобы такое не повторялось?

8. СДЕЛАЛ ДЕЛО - ГУЛЯЙ СМЕЛО

Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща.

1

Приближался женский праздник - День 8 марта. Мальчики решили поздравить девочек с праздником и самостоятельно накрыть для них стол с разными угощениями. Они распределили, кто какие покупки делает для стола:

Лёша - бананы, яблоки и виноград;

Петя - чай, печенье;

Дима - конфеты.

Саша вызвался купить самый красивый и большой торт. После топ как распределили покупки, разошлись по магазинам. Саша тоже хотел на правиться за тортом, но вспомнил, что по телевизору показывают футбол и решил, что торт подождёт до завтра. Утром он побежал в магазин, тортов там не оказалось. Обегав все ближайшие магазины, он с трудом купил маленький торт. К ребятам мальчик пришёл расстроенный и во всем честно признался.

Как вы думаете, было ли стыдно Саше за его поступок?

Что бы вы посоветовали мальчику, если бы были его другом? Почему не стоит важные дела и покупки откладывать на потом? Согласны ли вы с пословицей: «Сделал дело - гуляй смело»?

2

Мама с папой уехали навестить больную тётю. Дома остались Петя и его бабушка. Поскольку бабушка была очень старенькая, мальчика попросили быть старшим по дому. Мама дала Пете задание: купить лекарство бабушке, полить цветы и быть дома к семи часам вечера. Когда мама с папой вернулись домой, Пети дома не было. Он появился только через полчаса и объяснил свою задержку тем, что заигрался с ребятами. Далее выяснилось, что вместо лекарства бабушке он купил себе мороженое, а про цветы и вовсе забыл.

«А когда мы будем ужинать?» - спросил Петя у мамы. Папа строго посмотрел на мальчика и сказал: «Сначала давай сядем и поговорим о делах, которые ты выполнил за день, а потом решим, заработал ли ты ужин». Можно ли назвать поведение Пети ответственным?

Выполнил ли Петя хоть одно порученное ему дело?

*Как вы относитесь к тому, что Петя самовольно истратил деньги, предназначенные на жизненно важные нужды (лекарство для бабушки), на покупку мороженого.

Что бы вы сказали Пете, если бы он был вашим другом?

Случались ли с вами подобные истории?

3

Коля напомнил своему старшему брату Серёже, что у мамы скоро день рождения и надо подумать о подарке. Мальчики решили сделать подарок своими руками. Коля занялся изготовлением открытки, а у Серёжи не получалось ни клеить, ни шить, ни вырезать.

Поэтому он решил, что лучше не терять времени, а взять деньги из копилки и купить подарок в магазине. Когда наступил торжественный момент и поздравляли маму с днём рождения, Серёжа смущённо подошёл к Коле и признался, что подарка маме так и не купил: заигрался на улице с друзьями и забыл. Да и своими руками ничего не сделал. Ему было очень стыдно. Брат пожалел его и предложил вместе подарить открытку и шкатулку, которые он смастерил.

Кто из братьев вам понравился больше? Почему?

Что бы вы посоветовали Серёже, если бы были его братом?

Как бы вы поступили, если бы оказались в ситуации Серёжи?

Как вы думаете, стоит ли останавливаться на начатом деле, если оно не получается с первого раза?

*Почему Серёжа не смог сделать подарок, а Коля смог?

*Как вы понимаете пословицу «Терпение и труд всё перетрут»?

4

У белочки были два сына-бельчонка Тик и Чик. Они любили резвиться, играть в догонялки, прыгая по деревьям. Однажды мама-белка принесла много грибов и попросила Тика и Чика помочь ей насадить грибы на сучки деревьев. Надо было сушить грибы и готовиться к зиме. Бельчата с радостью выполнили задание. Маме-белке надо было опять уходить за добычей, и она наказала бельчатам внимательно следить за грибами, которые сушатся. Тик и Чик сначала смотрели за грибами, проверяли, как они сушатся, но потом им это надоело, и они стали играть в догонялки. Вдруг началась гроза, пошёл сильный дождь, и бельчата скорей спрятались в дупло. Про грибы они забыли. Когда вернулась мама, все грибы намокли и развалились. Мама покачала головой и сказала: «Спасибо, детки, за помощь».

Как вы оцениваете поступок бельчат?

Как вы понимаете слова мамы-белки: «Спасибо, детки, за помощь», ведь бельчата подвели её?

Можно ли оправдать бельчат?

*Попадали ли вы в подобные ситуации? Что вы чувствовали?

*Всегда ли вам удавалось выполнить просьбы?

*Что бы вы посоветовали своим друзьям, чтобы с ними не приключались подобные истории?

4

На краю поля жили два хомяка Томка и Умка. Томка был очень ответственным и трудолюбивым. Умка не очень любил трудиться, ему больше нравилось на солнышке греться и в сене валяться. Приближалась зима. Томка спешил делать запасы зерна на зиму, он набивал им щёки и так перетаскивал в нору. Умка наблюдал за ним и думал: «Ещё немного поваляюсь, потом запасы начну делать! Успею!» Так повторялось каждый день. Но однажды проснулся утром Умка, а земля вся снегом покрылась. Пошёл он к Томке просить запасами поделиться.

Подумайте, как, на ваш взгляд, поступит Томка, поделится ли он запасами?

Как бы поступили вы на его месте?

Почему Умка не успел сделать запасов? Что ему мешало?

Представьте, что может произойти, если откладывать важные дела на потом?

Как бы вы объяснили Умке, в чём его ошибка, если бы были его другом?

9. ХОЧУ КУПИТЬ ВСЁ!

Выясняем, что не всё продаётся и покупается, что главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь.

1

В посёлке появился новый мальчик Кирилл. Он был спортсменом, • сильным, ловким, и все ребята во дворе сразу захотели с ним подружиться. Витя похвастался, что первый подружится с Кириллом, потому что он знает секрет, как понравиться. Митя и остальные

ребята такого секрета не знали, поэтому решили просто подойти и познакомиться. Но только после Вити. Витя важно направился к Кириллу, поздоровался с ним и сказал: «Давай дружить, я тебе за это целых пять рублей дам! Не веришь? Они у меня в кармане». Кирилл грустно посмотрел на Витю и сказал: «Ты такой взрослый, а не знаешь, что настоящая дружба не продаётся и не покупается!» Вите стало стыдно, и он убежал.

Почему Вите не помог его секрет, не получилось подружиться с Кириллом?

Стали бы вы дружить за деньги или другие вещи (куклу, машинку и пр.)?

*Если бы вы встретили Витю, что бы вы ему посоветовали?

2

В одном лесу жил-был очень трудолюбивый заяц. Был у него и огород с капустой и морковью, и сад с яблоками. Заяц всего хватало, а лишнее он продавал на лесном базаре, поэтому был богатым. Лесные жители уважали зайца. И так они захвалили его, что тот решил, что может купить всё, всё, всё и стал хвастаться этим. Но вот наступило засушливое лето, все ручейки пересохли, совсем нигде не осталось воды. Обитатели леса пришли к зайцу и сказали: «Совсем плохо в лесу без воды! Мы все погибнем. Ты богатый и можешь всё купить! Сделай что-нибудь, купи скорее дождик!» Заяц грустно посмотрел на всех, на свой засохший сад и огород и сказал: «Да я богат, но купить дождь не могу!»

Как вы думаете, почему заяц не смог помочь лесным жителям?

*Всегда ли может выручить богатство?

3

В одном царстве у царя была единственная дочь, принцесса Каприза. Отец любил и баловал её, делал всё, что она захочет, покушал всё, что та пожелает. Однажды принцесса пожаловалась отцу, что плохо спит. Царь купил новую кровать. Но принцессе это не помогло. Тогда он купил новые подушки, одеяло, перину. Каприза опять жалуется. Озадачился царь: что ещё надо купить, чтобы дочке угодить? Каприза закричала: «Хочу хороший сон! Купи мне хороший сон!»

Как вы думаете, сможет ли царь исполнить просьбу Капризы?

Что, на ваш взгляд, не сможет купить даже царь?

4

Однажды на городской ярмарке появился странный человек. Он • был похож на гнома: маленький, с колпаком на голове. Он обходил торговые ряды и что-то напряжённо искал. Вот он подошёл к седому старцу, который продавал старинные вещи. Старец с любопытством посмотрел на человека и спросил: «Что ты ищешь в наших краях? Может, я смогу тебе помочь?» Человек ответил: «Я приехал из страны лжецов и очень хочу купить честность!» Старец покачал головой и сказал: «Такой товар ты не купишь нигде!»

*Как вы думаете, сможет ли этот человек купить где-нибудь честность?

А что бы вы сказали странному человеку, если бы оказались на месте старца?

5

В одном селе жил молодец Степан. Был очень весёлый и жизнерадостный, везде, где бы он ни появлялся, грусть и беды отступали, птички пели, солнце светило, люди радовались, девицы хоромы водили, молодцы в пляс пускались. Прозвали его люди за это Степан-радость. В этом же селе жил боярин богатый-пребогатый, только грустный и несчастный. Всё у него плохо было - и солнце тусклое, и еда плохая, и кровать жёсткая. Однажды позвал боярин Степана к себе и говорит: «Бери, Степан, всё, что хочешь и сколько хочешь; бери и деньги, и камни-самоцветы, только отдай мне свою радость!» Улыбнулся Степан и сказал: «Да что я с твоими деньгами и богатством делать буду без радости?! Мне радость и работать, и жить помогает. Не нужна мне жизнь без радости!» Сказал и ушёл к друзьям. А боярин остался со своим богатством грустить в одиночестве.

Правильно ли поступил Степан, не отдав своей радости?

Может, следовало её продать и заработать денег?

*Как бы вы поступили на месте Степана?

*Какое мнение у вас сложилось о боярине? Что бы вы ему посоветовали?

*Как бы вы объяснили боярину, что за деньги не всё покупается?

10. НАШЕ БОГАТСТВО

Формируем представление об истинных ценностях и богатстве человека. Объясняем детям, что удовлетворение и гордость приносят деньги, заработанные полезным трудом. Нетрудовые деньги принято называть «лёгкими», они не приносят удовлетворения трудовому человеку.

1

Ваня гулял во дворе своего дома. Он, как всегда, скатился с любимой горки, покачался на качелях и пошёл по тропинке к каруселям. Вдруг он заменил в траве старый потёртый кошелек. Ваня поднял его и открыл. Там были монетки и купюры. Мальчик обрадовался и почувствовал себя владельцем несметного богатства. Он сразу стал представлять, как потратит деньги и что он себе купит на них. В это время во двор вошла бабушка. Она плакала и явно что-то искала. Ваня узнал бабушку Лизы, она жила на первом этаже их дома. Мальчик поздоровался с бабушкой, но о своей находке промолчал и убежал домой.

Придя домой, мальчик долго думал и не знал, как поступить в этой ситуации. С одной стороны, ему очень нравилось чувствовать себя богатым и хотелось всего закупить, но, с другой стороны, он понимал, что этот кошелек может принадлежать бабушке Лизы и вообще брать чужое нехорошо. Что бы вы посоветовали Ване?

Как вы оцените его поступок, если он возьмёт себе деньги в кошельке? Можно ли считать в этом случае Ваню богатым человеком?

*Как можно назвать деньги, не заработанные трудом?

2

Ваня пришёл в детский сад в новом костюме. На пуговицах костюма были выбиты звёздочки. Эти пуговицы очень понравились ребятам.

Вскоре воспитательница заметила, что на пиджаке у Вани не осталось ни одной пуговицы.

- Куда ты дел пуговицы? - спросила она.

- Я подарил их ребятам, - ответил Ваня.

- Разве так можно, мама будет ругать, - сказала воспитательница.

- Нет, нет, мама будет довольна, - убеждённо ответил мальчик. - Она всегда говорит: жадным быть нехорошо.

- Но ведь ты испортил труд людей, которые изготовили такой красивый костюм. Наверняка над его созданием трудилось много людей. Мама купила этот костюм, чтобы ты выглядел красиво. Пуговицы очень украшали его. Так что жадность тут ни при чём, - ответила воспитательница.

Будет ли довольна мама тем, что ей придётся покупать и пришивать новые пуговицы?

Как вы думаете, придётся ли маме затратить время, силы и деньги, чтобы купить такие же или похожие пуговицы?

Подумайте, как можно назвать Ваню: добрым, нежадным, транжирой? Почему?

* Стал бы Ваня так себя вести, если бы он покупал костюм на свои сбережения из копилки?

3

В одном лесу жил лисёнок. Он был очень добрый и щедрый. Однажды мама купила ему красивый костюм: синие штанишки и жёлтую рубашку с блестящими пуговками. Лисёнок надел костюм и скорее побежал к друзьям. Ему очень хотелось, чтобы все увидели, какой он красивый. Через некоторое время он вернулся домой в одних трусах. Мама, увидев его, очень удивилась и спросила: «Что случилось? Тебя ограбили?» Лисёнок спокойно ответил, что штанишки у него попросил медвежонок, рубашку - волчонок, пуговицы - сорока, белочка и ёжик. Мама с грустью спросила: «А почему трусы никому не отдал?»

Как вы считаете, прав ли лисёнок?

Всегда ли можно отдавать и дарить всё, что у тебя просят? Почему?

Правильно ли поступили друзья лисёнка?

Как бы поступили вы на месте лисёнка и его друзей?

4

У Миши есть старший брат Андрей, который учится в музыкальной школе. Однажды, за ужином, когда собралась вся семья, Андрей рассказал про знаменитого музыканта, который жил сто лет назад и, несмотря на то что был талантлив и очень много работал, при жизни был беден, так как его музыкальные произведения никто не покупал. Миша сказал: «Зачем он мучился и работал - не понимаю! Он, наверное, был несчастным человеком и все над ним смеялись!» Папа возразил: «Разве бедность - это недостаток человека, какой-то порок? Вот я, например, очень люблю свою работу и не поменяю её на другую, пусть и более высокооплачиваемую. Любимая работа - вот моё богатство!» Андрей поддержал отца и сказал: «Я очень люблю музыку и не представляю свою жизнь без неё. Моё богатство - это музыка!» В разговор вступила мама: «А моё богатство - это вы с папой!»

- 1) Представьте, что из красивой машины выходит человек в дорогой одежде, с дорогим телефоном. Можете ли вы сказать, что он счастливый, честный, талантливый, умный?
- 2) Кого бы вы выбрали себе в друзья - небогатого, но доброго, честного и весёлого человека или богатого, но очень жадного, глупого и лживого?
- 3) *Что бы вы выбрали для себя и почему: быть талантливым, заниматься любимым делом, иметь верных и весёлых друзей, но при этом не иметь много денег или заниматься делом, которое совсем не нравится, не иметь времени на встречи с друзьями, но иметь много денег?
- 4) Как вы думаете, кто действительно богат: папа с любимой работой, Андрей с музыкой или мама с родными людьми?

5

Пришёл странник в один город. Сразу отправился на площадь, где жители города собирались и всякие новости обсуждали. Подошёл он к трём женщинам, которые у фонтана стояли, и спросил: «Кто у вас самый богатый в городе?» Первая женщина ответила, что самый богатый купец Фёдор). У него много денег и товара разного. Вторая женщина сказала, что хотя у Фёдора и много денег, зато нет детей и жены, он совсем один. Вот у Ивана куча детей и жена самая красивая в городе, правда, денег маловато. Третья женщина сказала, что самый богатый Данила. Он всё умеет делать, у него самое доброе сердце и больше, чем у других, верных друзей.

*Всегда ли много денег означает богатство?

*Чем можно измерить богатство?

Кто, по вашему мнению, самый богатый - Фёдор, Иван или Данила?

6

Как-то раз Кира и её подруга Вика поспорили: что в жизни ценнее?

Спорили-спорили, да так и не договорились. Обиженные девочки разошлись по домам. Вечером Кира спросила папу и маму, что всё же в жизни ценнее. Родители подумали и предложили Кире узнать мнение всех членов семьи и на основании этого делать выводы. Папа объяснил девочке, что каждая семья - это маленькое государство, а в каждом государстве есть свои ценности. Кира опросила всех и записала ответы, потом красиво оформила этот список и повесила его на видное место. Теперь у неё не было сомнений, что в жизни ценнее.

Вот список ценностей Кириной семьи:

- Не обижать маленьких и старых.
- Любить и беречь своих родных людей, помогать им.
- Любить и беречь свой дом.
- Никогда никого не обманывать.
- Поддерживать друг друга в трудную минуту.

Нравится ли вам список, составленный Кирой?

Хотели бы вы что-то туда добавить?

С чем вы не согласны и почему?

Попробуйте составить список ценностей своей семьи.

11. ЖАДНОСТЬ

Разбираемся, что такое жадность и почему это плохое качество для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало. Помогаем ребёнку сделать правильный выбор между добром и скупостью.

1

В детском саду было много игрушек. Все дети играли вместе, и им было очень весело. Только мальчик Петя был в плохом настроении и играл в сторонке один, сложив рядом с собой игрушки. Он никого не подпускал к себе и игрушкам, крича «Моё! Моё! Не трогайте, это всё моё!» Дети с ним спорить не стали, игрушек было много и на всех хватало. Ребята смеялись, веселились, им было очень интересно играть. Только Петя хмурился и сопел в одиночестве. Ему было скучно и одиноко.

Как вы думаете, правильно ли поступил Петя, не давая игрушек остальным ребятам?

Почему всем ребятам было весело, а Пете грустно?

Как жадность наказала мальчика?

*Вы когда-нибудь жадничали? Какие чувства вы испытывали? Вам было приятно?

2

Шёл Вася по деревне и думал: чем бы таким интересным заняться?

Видит: Миша что-то мастерит. Вася спросил друга и выяснил, что тот мастерит удочки и собирается на рыбалку. Много удочек сделал, уже штук десять. Вася попросил Мишу взять его с собой и поделиться удочками. Но Миша сказал, что ему самому удочек не хватает, кроме того, Вася громко разговаривает и всю рыбу распугает. Расстроился Вася и ушёл. Через неделю к Васе в гости приехала тётя и подарила ему велосипед. Велосипед был новенький и очень красивый. Мальчик с радостью сел на велосипед и покатил по деревне. У озера он встретил Мишу, который уныло сидел у воды со своими удочками. Увидев Васин велосипед, Миша бросил удочки и попросил дать ему прокатиться. Сначала Вася не хотел ему давать велосипед, но, подумав, решил, что своей радостью надо делиться с другом.

Кого из мальчиков вы бы назвали жадным?

Хорошо ли быть жадным?

Интересно ли было Мише одному на рыбалке?

Как поступили бы вы на месте Васи?

Кого из мальчиков вы выбрали бы себе в друзья? Почему?

3

Был очень жаркий летний день. Лена со школьными друзьями отправилась гулять в парк. Мама дала девочке деньги, чтобы она могла купить себе мороженое и воду, если захочет пить. Погуляв по парку, Лена увидела киоск, где продавали мороженое. Она с подружкой Валею подошла к киоску. Девочки купили воду, чтобы утолить жажду. Но на мороженое хватило денег только Лене, и она купила себе две пачки шоколадного пломбира. С Валею поделиться она не захотела и решила всё съесть одна. Но мороженое быстро таяло, и Лена успела съесть только одну порцию. Остальное всё растаяло и перепачкало нарядное платье девочки. Лена вернулась с прогулки расстроенная и грязная.

Что испортило настроение Лены?

Как вы поступили бы на месте Лены?

Помогла ли жадность девочке?

4

На каникулах Толя приехал к бабушке в гости. Он очень любил ездить к ней, ведь там были его друзья, с которыми он интересно проводил время. Но самое главное, бабушка очень вкусно готовила. Вот и на этот раз Толя за каникулы вдоволь наелся разных вкусных бабушкиных блюд. Настало время возвращаться в город. Скоро в школу. Бабушка напекла вкусных пирогов и попросила мальчика отвезти их родителям. Толя попрощался с бабушкой, взял гостинцы и сел в автобус. Во время поездки Толя смотрел в окно и любовался пейзажами. Из сумки доносился вкусный запах пирогов. Мальчик взял один пирог и не заметил, как съел его. Потом ещё один, потом ещё... Когда автобус приехал в

город, все пироги были съедены. Дома у Толи сильно разболелся живот. Мама с папой пригласили доктора. Осмотрев Толю, доктор сказал, что мальчик объелся. В это время по телефону позвонила бабушка. Она хотела узнать, понравились ли папе и маме её пироги.

Как вы оцениваете поступок Толи?

Как бы поступили вы?

Можно ли оправдать Толю?

*Как пострадал Толя от своего поступка?

5

Во дворе дома была детская площадка, на которой собирались и играли дети. Все они друг друга знали и были друзьями. Однажды, выйдя на площадку, дети увидели незнакомую девочку. Она сидела и плакала. Дети стали утешать её и узнали, что она потерялась и очень голодна. Все стали угощать девочку тем, что у кого было: кто-то дал конфетку, кто-то печенье, кто-то пряник. Чтобы успокоить её, предлагали свои игрушки. Только одна Надя нахмурилась и ничего девочке не дала: «Это чужая девочка, она не из нашего дома!» Вскоре девочку нашел её папа и все успокоились. На следующий день никто из детей не захотел играть с Надей. Она осталась одна.

Как вы считаете, права ли Надя?

Объясните, почему дети перестали дружить с Надей?

Как поступили бы вы, если бы встретили девочку, у которой случилась такая беда?

Хотели бы вы иметь такого друга, как Надя?

Пострадала ли Надя от своего поступка?