

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол № _____
от «__» _____ 20__ года

УТВЕРЖДЕНА
Заведующий
_____ И.В. Михеева
Приказ № _____
от «__» _____ 20__ года

Рабочая программа
по «Познавательному развитию»
для детей 5-7 лет
«Финансовая мудрость»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Принципы и подходы к формированию Программы
- 1.3. Критерии отбора материала Программы
- 1.4. Взаимодействие с родителями
- 1.5. Планируемые результаты освоения Программы

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Формы, методы и средства реализации Программы
- 2.2. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом
- 2.3. Тематический план

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Организация занятий по Программе
- 3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы
- 3.3. Методическое обеспечение Программы

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ•ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

- 4.1. Список литературы, рекомендуемой воспитателям
- 4.2.Список литературы, рекомендуемой родителям

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка – товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как *деньги, товары, продукты, цены, дешевле, дорого, экономить* и т. п. Поэтому проблема финансового воспитания становится актуальной применительно уже к дошкольному возрасту, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья». Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека.

При включении Программы в дошкольное образование следует понимать, что формируется не финансовая грамотность, а финансовая культура ребёнка, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Актуальность программы по формированию финансовой культуры дошкольников обусловлена значимостью подготовки ребёнка к условиям обучения в школе и к жизни в целом, формированием правильной ориентации ребёнка в экономических явлениях, необходимостью преемственности в знакомстве с экономикой между первыми ступенями образовательной системы детским садом и школой.

Формирование финансовой культуры официально признано одной из важнейших задач образовательного процесса. Финансовая грамотность активно включается в систему образования. Практика показала: чем раньше дети узнают о роли денег в частной, семейной и общественной жизни, тем быстрее формируются полезные финансовые привычки, которые помогают избежать многих ошибок по мере взросления и приобретения финансовой самостоятельности, а также заложить основу финансовой безопасности и благополучия на протяжении всей жизни.

Финансовая культура формируется в течение продолжительного периода на основе принципа «от простого к сложному», в процессе многократного повторения и закрепления, направленного на практическое применение знаний и навыков. Финансовая культура и финансовые навыки прививаются так же, как нравственность и правила этикета, следовать которым приходится всю жизнь. В раннем возрасте закладываются не только основы культуры, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни. Важно помнить, что сегодняшние дети – это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности целесообразно начинать в раннем возрасте на начальных ступенях образовательной системы.

Рабочая программа дополнительного образования «Финансовая мудрость» опирается на образовательную программу «Азы финансовой культуры для дошкольников» (пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений под редакцией Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. – 4-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32 с.). Это серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет.

Новизна Программы заключается в заложении основ финансовой культуры в дошкольном возрасте в русле формирования здорового отношения к деньгам, совершенствования общения ребёнка со взрослыми и сверстниками при реализации интереса к материальным ценностям. Программу отличает взаимосвязь денег как предмета материального мира с нормами морали, этически-культурными ценностями социума и общественно полезного труда человека.

Рабочая программа дополнительного образования «Финансовая мудрость» как и образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников» (далее - Программа) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утверждённым приказом Минобрнауки России № 1155-ФЗ от 17.10. 2013 г.

Нормативное обоснование Программы:

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273•ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124•ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08•249;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" - Редакция вступает в силу 1 января 2021

• Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" - Редакция от 1 марта 2021

Цели реализации Программы: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи реализации Программы:

Образовательные:

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд • продукт (результат труда) • деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями:
- трудиться, работать и зарабатывать;
- деньги, доходы;
- покупать, тратить, расходовать, транжирить;
- откладывать, копить, сберегать;
- одалживать, занимать, отдавать, возвращать;
- планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

Воспитательные:

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля • качеств, необходимых для достижения успеха в жизни;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

Программа предусмотрена как дополнительное образование детей старшего дошкольного возраста (старшая и подготовительная группы) и адаптирована как для занятий в дошкольном образовательном учреждении, творческих студиях, так и для домашнего обучения.

Программа составлена по образовательным областям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие». Она отвечает перспективным направлениям дошкольного образования, соответствует возрастным возможностям детей старшего дошкольного возраста и способствует выполнению целевых ориентиров ФГОС ДО.

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию.

Развиваются предпосылки понятийного мышления: появляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщённым свойствам предметов окружающей действительности. Ребёнок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов ценностных ориентаций.

Закладываются основы морального поведения, формируются моральные нормы, свой опыт поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребёнка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни.

Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам понять это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети ещё не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчётов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребёнка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

Основопологающей идеей Программы выступает формирование у детей здорового интереса к деньгам, которые по своей сути глубоко социальны и выступают неотъемлемой частью окружающей среды.

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

1.3.Критерии отбора материала Программы

- финансово-экономическая направленность;
- доступность, наглядность, занимательность;
- воспитательная и нравственная ценность;
- возможность применения полученных знаний, умений и практического опыта в повседневной жизни.

1.4.Взаимодействие с родителями

Для достижения единства целей и задач воспитания ребёнка в Программе предусмотрено содержательное взаимодействие детского сада и семьи.

Программа предусматривает активное приобщение родителей к образовательному процессу (родительский клуб, семейные проекты, обмен опытом, участие в праздничных мероприятиях, играх, интерактивных театральных миниатюрах, обучающих сказках и пр.).

1.5.Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного возраста не позволяет требовать от ребёнка достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования предназначены для педагогов и родителей. Их необходимо воспринимать как возрастные характеристики возможных достижений ребёнка и направление воспитательной деятельности взрослых.

Личностные результаты:

В итоге освоения Программы дошкольник сможет:

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- чётко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Формы, методы и средства реализации Программы

Программа призвана вызвать интерес к -финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия- исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);
- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);
- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок, картин, иллюстраций и др.);
- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра.

Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка) - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

Ситуационная задача представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей.

Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти нашего ответ.

Занятия-исследования - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

Беседы, разговор, рассказывание, объяснение могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

Викторины и конкурсы можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно развлекательного содержания.

Папка-передвижка предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом

Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом	Формы взаимодействия	Периодичность сотрудничества
Единое образовательное пространство	Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки	В течение года
Широкое информационное поле	Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий	Не реже 1 раза в месяц
Создание условий	Помощь в создании предметно-развивающей среды	По мере необходимости
Наблюдение и контроль	Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта	В течение года

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать организации науки и культуры, государственные структуры и органы местного самоуправления, финансовые учреждения, производственные и торговые предприятия, выразившие желание сотрудничать и обладающие ресурсами необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, пред усмотренных соответствующей Программой.

2.3. Тематический план

РАЗДЕЛ 1. БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

В результате изучения темы у дошкольников формируется первичное понимание терминов: труд, товар, работа, профессия, услуга.

ЦЕЛЬ: способствовать финансовому просвещению и воспитанию дошкольников посредством формирования у них уважительного отношения к труду, осознания того, что благодаря труду создаётся предметный мир, а человек получает средства к существованию.

ЗАДАЧИ:

- 1) формировать у детей понятия: труд, трудиться, работать, зарабатывать;
- 2) объяснить, что посредством труда человек получает заработную плату, т. е. денежное вознаграждение;
- 3) стимулировать познавательный интерес детей к многозначности слова зарабатывать;
- 4) познакомить с разнообразием профессий;
- 5) способствовать пониманию прямой взаимосвязи между профессией – трудом – продуктом труда – заработной платой;
- 6) развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
- 7) воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как трудолюбие, профессионализм;
- 8) воспитывать уважительное отношение к труду и результату трудовой деятельности – качественному товару, определяющему отношение человека к труду и деловые качества личности.

ПЕРВИЧНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ, КОТОРЫМИ ДОЛЖЕН ОВЛАДЕТЬ ДОШКОЛЬНИК:

- осознание взаимосвязи между понятиями трудиться – зарабатывать;
- определение соответствия между профессией и продуктом профессионального труда;
- понимание того, что трудиться, помогать старшим – хорошо, а лениться – плохо.

КОМПЕТЕНЦИИ:

- расценивать трудовую деятельность как способ удовлетворения человеческих потребностей;
- называть действия, которые выполняют люди разных профессий.

№	Дата	Занятие	Программное содержание	Содержание занятия	Формы и методы проведения
1	01.12.2021	Труд – основа жизни	ЦЕЛЬ: объяснить дошкольнику, что такое труд и почему он необходим каждому человеку. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем», пособие «Играем вместе».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что такое труд и почему он необходим людям? Трудиться означает что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр. Любой труд – это хорошо, сидеть без дела – это плохо. Виды	Беседа, игра-соревнование «Мои домашние обязанности», папка-передвижка «Наша семья трудится», тематический стенд о труде
2	03.12.2021	Работать и зарабатывать	ЦЕЛЬ: объяснить дошкольнику, что такое трудиться, работать и зарабатывать. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем», пособие «Играем вместе», сборник ситуационных задач «Рассуждаем и решаем».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что означают слова работать и зарабатывать? Работать означает трудиться за вознаграждение. Зарабатывать – получать вознаграждение за выполненную работу (также можно заработать наказание за провинность, проступок и т. п.)	Беседа, ситуационные задачи, игра «Вот так заработали!», фотовыставка, конкурс проектов «Трудиться полезно и почётно»
3	08.12.2021	Все работы хороши, выбирай на вкус	ЦЕЛЬ: объяснить дошкольнику, что существуют различные профессии, работая по которым человек создаёт различные продукты труда. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем», пособие «Играем вместе».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что такое профессия? Профессии. Продукты труда: товары и услуги. Продукты труда используются человеком для себя или для продажи (товар)	Игры: «Что создаётся трудом», «Как продукт труда в товар превращается», викторины «Угадай профессию», «Услуга или товар?», загадки «Все профессии важны, все профессии нужны», угадай профессию по продукту труда
4	10.12.2021	Творческое занятие	ЦЕЛЬ: объяснить дошкольнику, что необходимо трудиться, лениться – это плохо. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что будет, если люди перестанут работать и трудиться? Разбираемся, что будет, если люди перестанут работать и трудиться	Читаем, обсуждаем, разгадываем загадки, представляем рисуем
5	15.12.2021	Мини-спектакль «Без труда не вытащишь и рыбку из пруда»	ЦЕЛЬ: закрепить понятия: трудиться, работать и зарабатывать. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Мини-спектакли». ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: подготовка спектакля (распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита, декораций и пр.).	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Может ли человек прожить без труда? Закрепляем понятия: <i>трудиться, работать и зарабатывать</i>	Интерактивный мини-спектакль

РАЗДЕЛ 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ

В результате изучения темы у дошкольников формируется первичное понимание финансово-экономических терминов: деньги как мера оценки труда, деньги как инструмент купли-продажи, трудовое вознаграждение, доходы, пенсия, банки, монета, купюра, кошелек, копилка, сейф, банк, банковская карта.

ЦЕЛЬ: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, формированию здорового отношения к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами).

ЗАДАЧИ:

- 1) сформировать у детей понятие денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобное для торговли товарами и услугами средство обмена;
- 2) способствовать пониманию взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбием);
- 3) объяснить, как через труд деньги попадают в семью;
- 4) стимулировать познавательный интерес детей к видам денег и их производству;
- 5) познакомить с возможными бытовыми способами хранения денег и возможностью помещения денег в специальные финансовые учреждения (банки);
- 6) воспитывать уважительное отношение к трудовым деньгам.

ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ФИНАНСОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

- осознание взаимосвязи понятий деньги - труд - заработная плата и деньги - товар (услуга);
- определение разницы между видами денег (например, купюрой и монетой).

КОМПЕТЕНЦИИ:

- необходимость внимательного и аккуратного отношения к деньгам;
- оценка денег не как «волшебных картинок» для исполнения желаний, а как результата труда и сугубо практического средства, изобретённого людьми для облегчения обмена продуктами труда.

№	Дата	Занятие	Программное содержание	Содержание занятия	Формы и методы проведения
6	22.12.2021	Как придумали деньги	<p>ЦЕЛЬ: дать детям наиболее реалистичное представление о деньгах, научить понимать назначение денег, вызвать интерес к прошлому предмета, развить воображение.</p> <p>МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: тематический стенд «Деньги: какими они были и какими стали (эволюция денег)» готовится заранее воспитателем, сборник «Читаем и обсуждаем».</p>	<p>КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что такое деньги, зачем их придумали и используют?</p> <p>Деньги - мера оценки труда (вознаграждение за проделанную работу), универсальное средство обмена (инструмент обмена товаров и услуг)</p>	Беседа, чтение, рассказ
7	24.12.2021	Какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся	<p>ЦЕЛЬ: продолжить формирование у детей представления о деньгах с точки зрения их внешнего вида, свойств и качеств, закрепить понятия монета, купюра, рубль.</p> <p>МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: бумага для рисования, цветные карандаши или фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), тематический стенд «Деньги: какими они были и какими стали», прилагаемое пособие «Играем вместе»</p> <p>ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: воспитателю рекомендуется накануне проведения урока попросить родителей показать ребёнку реальные монету и какую-нибудь мелкую купюру, чтобы он подержал их в руках, понял, что монета железная, а купюра бумажная и ей можно шелестеть (хрустеть).</p>	<p>Занятие рассчитано на изучение денег с точки зрения их физических свойств. В современном мире основными видами денег являются монеты и бумажные банкноты различного номинала.</p> <p>Виды денег (монета, банкнота, пятак, рубль и пр.). Изготовление денег: печать, чеканка</p>	Беседа, исследование, чтение, игра «Нарисуем деньги для нашей группы», придумываем деньги для группы, тематический стенд «Какие деньги были и какими стали (эволюция денег)»
8	12.01.2022	Как деньги попадают к нам в дом. Трудовая денежка всегда крепка	<p>ЦЕЛЬ: упрочить взаимосвязь денег с трудом самых близких людей! (мам, пап, бабушек, дедушек), т. е. максимально приблизить де нежный мир к семье, где воспитываются и берут пример для подражания дошкольники.</p> <p>МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем», пособи «Рассуждаем и играем», «Играем вместе».</p> <p>ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: попросить родителей рассказать детям о своей профессии, в результате которой они получают заработную плату, о профессии их бабушек и дедушек, которая дала т право получать пенсию.</p>	<p>ВВОДНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАНЯТИЮ: «Ребята, подумайте и скажите, о каком подарке вы мечтаете? И почему ваша мечта пока не исполнилась?»</p> <p>Труд и доходы. Вознаграждение за честный труд, заработная плата родителей, пенсия дедушек и бабушек. Считай деньги в своём кармане, а не в чужом</p>	Беседа, обсуждение, игра «Как потопашь, так и полопашь», ситуационные задачи, сказка «Трудовые деньги». Рассказ для родителей «Отец и сын»

9	14.01.2022	Где живут деньги	ЦЕЛЬ: приучать ребёнка к аккуратному (бережному) обращению с деньгами, обозначить основные места хранения денег дома и вне его. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: пособие «Играем вместе». ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: хорошо, если перед проведением занятия родители взяли ребёнка в банк, воспользовавшись рекомендациями пособия для родителей и папки-передвижки «Мы идём в банк».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Где хранят деньги? Денежку бережём. Кошелек, копилки, сейфы, банки и банковские карты и пр.	Игра «Денежкин домик», сказка «Где живут денежки?», обсуждение. Папка-передвижка «Мы идём в банк»
10	19.01.2021	Мини-спектакль «Зайкина находка»	ЦЕЛЬ: закрепить понятие деньги с помощью интерактивного мини-спектакля. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Мини-спектакли». ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: подготовка спектакля (распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита, декораций и пр.).	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Почему к деньгам надо относиться уважительно и бережно? Закрепляем понятие <i>деньги</i>	Интерактивный мини-спектакль

РАЗДЕЛ 3. ПОКУПАЕМ, ПРОДАЁМ И ОБМЕНИВАЕМ

Первичное понимание финансово-экономических терминов: покупка, обмен, товар, услуга, продажа, цена, качество, реклама.

ЦЕЛЬ: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством ознакомления с рациональными правилами приобретения товаров.

ЗАДАЧИ:

- 1)формировать у детей понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей (продуктов труда людей), которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде;
- 2)научить отличать потребности от желаний; важные для жизни покупки от покупок, продиктованных капризами «хочу» и соображениями «иметь то же, что у другого ребёнка»;
- 3)объяснить, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на то, что «надо», и только в последнюю очередь на то, что «хочу»;
- 4)объяснить, что даже потребности, а тем более желания следует соотносить с возможностями (т.е. доходами семьи);
- 5)стимулировать познавательный интерес детей к значению слов товар, стоимость, цена, покупатель, продавец;
- 6)ознакомить с разнообразием торговых учреждений, специализирующихся на удовлетворении как потребностей, так и желаний людей;
- 7)способствовать пониманию взаимосвязи между понятиями товар - стоимость - цена в контексте выгодно-невыгодно;
- 8)развивать осознанность в денежных тратах одновременно с двух точек зрения: «дешево-дорого» по цене и «выгодно-невыгодно» по необходимости приобретения;
- 9)формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся потребности семьи, а желания иметь и приобретать соотносятся с реальными финансовыми возможностями семьи;
- 10)воспитывать отношение к деньгам как средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности.

ПЕРВИЧНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

- осознание взаимосвязи между понятиями стоимость - цена товара как основы товарно-денежного обращения;
- определение различия между потребностями и желаниями;
- понимание, что возможности покупок в семье ограничены, поэтому желания должны соотноситься с возможностями.

КОМПЕТЕНЦИИ:

- делать разумные покупки;
- выбирать товар, ориентируясь не на рекламу, а на потребности и качество;
- отличать потребности от желаний, расставлять приоритеты при выборе более важных и необходимых для жизни товаров.

№	Дата	Занятие	Программное содержание	Содержание занятия	Формы и методы проведения
11	21.01.2022	Потребности и желания?	ЦЕЛЬ: объяснить дошкольникам понятия потребность и желание. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем», пособия «Играем вместе» и «Рассуждаем и решаем».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что такое потребности и желания? Домашнее хозяйство, главные потребности человека, желания и капризы. Соотносим потребности, желания и возможности	Исследование: что необходимо человеку для жизни, игра «Выбираем самое важное», ситуационные задачи, рассказ «Про капризного Артёма», обсуждение
12	26.01.2022	Мини-спектакль «Желания Волчонка-Зубастика»	ЦЕЛЬ: закрепить понятия потребности и желания с помощью интерактивного мини-спектакля. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Мини-спектакли». ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: подготовка спектакля (распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита, декораций и пр.).	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Почему надо отличать жизненно важные потребности от просто «хочу»? Различаем разницу между желаниями и потребностями. Учимся задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли мне очень нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность у родителей это купить?	Интерактивный мини-спектакль

13	28.01.2022	Где покупают и продают разные товары	ЦЕЛЬ: объяснить дошкольникам, где можно приобрести различные товары и услуги. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем», пособия «Играем вместе» и «Рассуждаем и решаем».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: где покупают и продают разные товары? Торговые предприятия: магазины, киоски, ларьки, базары, рынки, ярмарки	Игра «Где что купить?», обсуждение, тематический стенд, папка-передвижка «Мы идём за покупками»
14	04.02.2022	Наша мастерская	ЦЕЛЬ: создать условия для проявления творческих способностей детей. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: пластилин, ножницы, бумага и пр.	Изготавливаются товары для ярмарки: рисуем, клеим, вырезаем, лепим и пр.	Творческо-трудовая деятельность
15	09.02.2022	Стоимость и цена товара	ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников понимание того, что каждый товар имеет свою стоимость и цену. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем» и пособие «Играем вместе».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что такое стоимость и цена товара? Разбираем цепочку <i>товар – стоимость – цена</i> . Определяем стоимость товара (сделанных поделок: затраченные материалы, наше время и наш труд) и формируем цену	Игра «Сколько это стоит?», беседа «Как складывается стоимость товара», обсуждение
16	11.02.2022	Выгодно-невыгодно	ЦЕЛЬ: сформировать у дошкольников понимание того, что такое выгодно и невыгодно. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем» и пособие «Играем вместе».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что означает выгодно и невыгодно? Волшебные правила для покупателя и продавца, обмен, подарок, реклама	Ситуационные задачи, игра «Выбираем: дорого-дешево, выгодно-невыгодно», сказка «Что за птица?» - обмен, сказка «Как старик корову продавал» - что может реклама, обсуждение
17	16.02.2022	Русская ярмарка	ЦЕЛЬ: познакомить детей с ярмаркой, её атрибутами, русским фольклором, приобщить к народной культуре и традициям. МАТЕРИАЛЫ К ПРАЗДНИКУ: сувениры и поделки детей, условные деньги, изготовленные детьми. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: подготовка праздника (распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита, декораций и пр.).	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Почему ярмарки были самыми распространёнными, доступными и излюбленными местами торговли для всех, а также местами для встреч, бесед, обмена новостями и весёлого проведения времени? Ярмарка и её атрибуты: шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, торговые соглашения, хороводы, русская пляска, кулачные бои. Используем деньги нашей группы, придуманные ранее	Обсуждение, игра-праздник «Русская ярмарка»: покупаем и продаём свои поделки, торгуемся, обмениваемся, заключаем торговые соглашения, веселимся. Конкурс проектов «Этой ярмарки краски» Организация мини-спектакля на тему «Лесная ярмарка»

РАЗДЕЛ 4. ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ

Первичное понимание экономических терминов: сберегать, копить, экономить, личные деньги, сбережения.

ЦЕЛЬ: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить.

ЗАДАЧИ:

- 1)формировать у детей рациональный подход к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства;
- 2)воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость;
- 3)объяснить, что при трате денег необходимо прежде всего ориентироваться на доходы семьи, сопоставлять потребности и желания с возможностями (т. е. доходом семьи);
- 4)стимулировать познавательный интерес детей к значению слов копить, сберегать, откладывать, копилка, экономить;
- 5)показать, что, сберегая деньги и аккуратно относясь к купленным вещам и товарам, мы показываем уважение к труду родителей, участвуем в повышении благосостояния семьи;
- 6)способствовать пониманию, что сбережения - это полезная привычка и способ реализации желаний, особенно дорогостоящих;
- 7)развивать осмотрительность в денежных тратах с двух точек зрения: «хочу» и «могу»;
- 8)формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить на время личные желания.

ПЕРВИЧНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

-осознание взаимосвязи между тратами и сбережениями: сберёг - значит не потратил, проявил силу воли;

-понимание ограниченности денежных ресурсов и необходимости их сбережения;

-понимание назначения такого предмета, как копилка для личных нужд и исполнения желаний.

КОМПЕТЕНЦИИ:

делать разумный выбор по ограничению мелких трат в пользу будущей дорогой покупки;

бережно и ответственно относиться к вещам и деньгам.

№	Дата	Занятие	Программное содержание	Содержание занятия	Формы и методы проведения
18	18.02.2022	Тратим разумно, экономим	ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников понимание, что деньги нужно тратить разумно. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем» и пособие «Играем вместе».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что означает экономим и тратим разумно? Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо. Бережливый человек всегда богаче. Воспитываем бережное отношение к труду и деньгам	Беседа, чтение, игра «Деньги получил - ерунды накопил», викторина «Разумные траты сказочных героев», загадки: «Угадай, кто это?», игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»
19	09.03.2022	Мини-спектакль «Хочу и могу»	ЦЕЛЬ: научить дошкольников различать понятия хочу и могу. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Мини-спектакли». ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: подготовка спектакля (распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита, декораций и пр.)	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Всегда ли всё, что хочу, то и могу? Учимся различать понятия: <i>хочу</i> и <i>могу</i> . Наши желания «Хочу», а наши возможности и ресурсы «Могу». Формируем ответственное отношение к принятию решения, которое проявляется в тесной взаимосвязи желаний и реальных возможностей по их осуществлению	Интерактивный мини-спектакль
20	11.03.2022	Копим и берегаем	ЦЕЛЬ: сформировать у дошкольников понимание, что такое копить и сберегать. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем» и пособие «Играем вместе».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что означает экономить и тратить разумно? Уясняем: зачем надо копить и сберегать, как можно копить, копить непросто, но полезно, ответственно и важно планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	Ситуационные задачи, папка-передвижка «Мы копим», обсуждение, игра «Копим и берегаем»
21	16.03.2022	Мини-спектакль «Мишкина копилка»	ЦЕЛЬ: закрепить в сознании дошкольников понятия откладывать, копить, сберегать с помощью интерактивного мини-спектакля. ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: подготовка спектакля (распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита и пр.)	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Полезно ли копить и сберегать? Закрепляем понятия: откладывать, копить, сберегать. Обыкновенная копилка поможет понять, как важно прилагать усилия к тому, чтобы обрести желаемую вещь, научит экономить и даст возможность распоряжаться личными деньгами	Интерактивный мини-спектакль
22	18.03.2022	Творческое занятие «Наша мастерская»	ЦЕЛЬ: закрепить у дошкольников понимание, что такое трудиться и какой результат труда может быть получен. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сломанные игрушки и вещи.	Развивать у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи	Дети занимаются посильным ремонтом игрушек и пр., в том числе принесённых из дома. Делают поделки и экономят материал: бумагу, краски, пластилин и
23	23.03.2022	Мини-спектакль «День рождения»	ЦЕЛЬ: дошкольники должны осознать, что о подарках надо думать заранее, их надо подбирать или мастерить с умом. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Мини-спектакли». ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: подготовка спектакля (распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита, декораций и пр.).	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Любите ли вы получать подарки? Почему о подарках надо задумываться заранее? Узнаём, что о подарках надо думать заранее, подарки надо подбирать или мастерить с умом. Бережливость, экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), результатам труда; забота, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно	Интерактивный мини-спектакль

РАЗДЕЛ 5. УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ

Первичное понимание экономических терминов: долг, заём.

ЦЕЛЬ: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения жить по средствам, ответственно и серьёзно относиться к взятым обязательствам.

ЗАДАЧИ:

- 1) знакомить детей с понятиями занять и одолжить;
- 2) воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как долг и обязательство;
- 3) объяснить, что жить по средствам, не влезая в заимствование (на примере одалживания и заимствования игрушек) - полезная привычка;
- 4) формировать систему ценностей, в которую входит ответственность за долговые и другие взятые на себя обязательства.

ПЕРВИЧНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

- осознание взаимосвязи между долгом и ответственностью;
- понимание долга как серьёзного обязательства;
- понимание возможных негативных последствий заимствования чужого.

КОМПЕТЕНЦИИ:

- делать ответственный выбор, понимая смысл и последствия как заимствования, так и одалживания.

№	Дата	Занятие	Программное содержание	Содержание занятия	Формы и методы проведения
24	25.03.2022	Занимаем и одалживаем	ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников понимание, что такое занимать и одалживать. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем» и пособие «Играем вместе».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что означает занимать и одалживать? Знакомимся с понятиями: одалживать, занимать. Занять - взять что-то займы на время, одолжить - дать что-то займы на время	Беседа, ситуационные задачи, игра «Занять и одолжить», папка-передвижка «Занимаем и одалживаем»
25	06.04.2022	Долги	ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников понимание, что такое долг. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что такое долг? Знакомимся с рассказом Валентины Осеевой «Долг» и русской поговоркой «Долги к земле придавили». Выясняем, что долг может быть не только денежным, невыполненные обещания - это тоже долг	Чтение, обсуждение, читаем рассказ «Долг», обсуждаем рассказ и русскую поговорку
26	08.04.2022	Заплатить долг скорее, так будет веселее!	ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников понимание, что долг нужно отдавать вовремя. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Почему долги нужно возвращать? Осознаём, что, если взял что-то в долг на время, обязан вовремя вернуть (возвратить). Воспитываем ответственность: если не уверен, что это получится, лучше не обещать и не занимать. Долг - это серьёзное обязательство	Обсуждаем русские пословицы: <ul style="list-style-type: none"> • Умей взять, умей и отдать! • Бери да помни! Не штука занять, штука отдать. • В долг брать легко, а отдавать тяжело.
27	13.04.2022	Мини-спектакль «Долг платежом красен»	ЦЕЛЬ: закрепить с помощью интерактивного мини-спектакля понятия: занимать, одалживать, долг, должник. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Мини-спектакли». ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: подготовка спектакля (распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита, декораций и пр.).	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Почему нужно своевременно возвращать то, что взял на время, и отвечать за свои слова и данные обещания? Закрепляем понятия: занимать, одалживать, долг, должник	Интерактивный мини-спектакль

РАЗДЕЛ 6. УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ

В ходе изучения темы у дошкольников должно произойти первичное понимание экономических терминов: план, планирование.

ЦЕЛЬ: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования умения ставить цели и достигать результатов.

ЗАДАЧИ:

- 1)знакомить детей с понятиями план, планирование;
- 2)воспитывать желание и умение ставить перед собой цели, строить планы;
- 3)формировать способность анализировать ход выполнения плана, подводить итоги достижения поставленных целей;
- 4)включить планирование в систему ценностей как способ контроля и поиска наиболее эффективных решений.

ПЕРВИЧНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

- осознание взаимосвязи между планом и успешностью достижения целей;
- понимание важности планирования в повседневной жизни;
- умение подводить итоги выполнения плана и поставленных целей.

КОМПЕТЕНЦИИ:

- выбирать план как способ достижения целей.

№	Дата	Занятие	Программное содержание	Содержание занятия	Формы и методы проведения
28	15.04.2022	Всё по плану!	ЦЕЛЬ: формировать у дошкольников понимание, что такое план и планирование. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем» и пособие «Играем вместе».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что такое план? Зачем людям нужен план? Знакомим с понятием план. Объясняем важность составления планов. Закладываем основы планирования. Начинаем с планирования своего дня. Учимся организовывать своё время	Игра «План на следующий день», папка-передвижка «Мы планируем», беседа
29	27.04.2022	Ставим цели	ЦЕЛЬ: воспитывать желание и умение у дошкольников ставить перед собой цель. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем» и пособие «Играем вместе».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что такое цель? Воспитываем желание и умение ставить перед собой цели, строить планы, действовать по плану и достигать цели	Ситуационные задачи, игра «Наши цели», тематический стенд
30	29.04.2022	Сделал дело - гуляй смело	ЦЕЛЬ: научиться подводить итоги - всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: пособия «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что необходимо для выполнения плана и достижения цели? Учимся подводить итоги всего, что делали и планировали, анализировать поступки, искать эффективные решения, думать сообща	Игра «Сделал дело гуляй смело», исследование, ситуационные задачи, обсуждение
31	04.05.2022	Мини-спектакль «Всё по плану!»	ЦЕЛЬ: закрепить понятия план, планировать с помощью интерактивного мини-спектакля. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Мини-спектакли». ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: подготовка спектакля (распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита, декораций и пр.).	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Как помогает план человеку в жизни? Закрепляем понятия: план, планировать	Интерактивный мини-спектакль

РАЗДЕЛ 7. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ

Первичное понимание экономических терминов: денежное благополучие, ценность денег.

ЦЕЛЬ: способствовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста посредством формирования адекватного представления о богатстве и бедности.

ЗАДАЧИ:

- 1)формировать у детей рациональный подход к пониманию богатства и бедности;
- 2)дать общее представление о нравственной основе денежного благополучия;
- 3)объяснить, что деньги не должны становиться сверх ценностью, они важны, но только как средство достижения целей;
- 4)стимулировать познавательный интерес детей к нравственному значению слов жадность и щедрость;
- 5)показать, что истинное богатство не в деньгах, а в отношениях людей, в умении использовать деньги, чтобы изменять мир к лучшему;
- 6)формировать систему ценностей, в которой на первое место ставятся трудолюбие и творческое отношение к жизни, а не стремление к богатству любыми средствами.

ПЕРВИЧНЫЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ:

- осознание взаимосвязи между богатством и честно заработанным достатком семьи;
- понимание, что не всё продаётся и покупается за деньги; формирование положительного отношения к щедрости людей и неприятие жадности.

КОМПЕТЕНЦИИ:

- выбирать честный трудовой путь достижения богатства (материального благополучия);
- различать ценности, которые нельзя купить за деньги.

№	Дата	Занятие	Программное содержание	Содержание занятия	Формы и методы проведения
32	11.05.2022	Хочу купить всё!	ЦЕЛЬ: выяснить, что не всё продаётся и покупается. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем», пособия «Играем вместе», «Рассуждаем и решаем».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Всё ли можно купить за деньги? Выясняем, что не всё продаётся и покупается, главные ценности (жизнь, мир, друзья, солнце, близкие люди и пр.) за деньги не купишь	Беседа, ситуационные задачи, игра «Что нельзя купить?», читаем и обсуждаем рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»
33	13.05.2022	Наше богатство	ЦЕЛЬ: формировать представления дошкольников о вечных ценностях. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем», пособие «Рассуждаем и решаем».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Что такое богатство? Формируем представление о вечных ценностях: любви, доброжелательности, милосердия, взаимопомощи, которые наряду с денежным благополучием позволяют воспитать целостную гармоничную личность	Читаем и обсуждаем сказки «Бедные богатые», «Ум и богатство» (абазинская народная сказка), конкурс проектов «Наше богатство», беседа, ситуационные задачи
34	18.05.2022	Жадность	ЦЕЛЬ: выяснить, что такое жадность и почему это плохо для человека. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем», пособие «Рассуждаем и решаем».	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Почему плохо быть жадным? Разбираемся, что такое жадность и почему это плохо для человека. Жадность бессмысленна, жадному человеку всегда всего мало	Читаем и обсуждаем рассказ В. Сухомлинского «Жадный мальчик», ситуационные задачи, обсуждаем поговорки: <ul style="list-style-type: none"> • Всех конфет не переешь, всех одежд не переносишь. • Сам потонет, а воды не даст. • Щедрый бедности не знает. • Щедрому весь мир родня. • Можно провести мини-спектакль «Щедрый бедности не знает»
35	20.05.2022	Творческое занятие: изображаем щедрость и жадность	ЦЕЛЬ: закрепить понимание сути таких качеств человека, как жадность и щедрость. Дать им моральную оценку. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Читаем и обсуждаем», пластилин, клей, белая и цветная бумага, картон, цветные карандаши, фломастеры, краски и прочие материалы, необходимые для поделок.	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Представьте, что жадность и щедрость - это живые существа. Как вы их себе представляете? Читаем стихи о жадности, обсуждаем такое качество человека, как щедрость, изображаем при помощи художественных приёмов: рисунков, лепки из пластилина	Читаем о щедрости и жадности и изображаем щедрость и жадность: «Жадина» Аким Яков, «Жадина» Татьяна Казырина, «Жадина» Эмма Мошковская
36	27.05.2022	Мини-спектакль «Бережливые друзья»	ЦЕЛЬ: показать, что бережливость и трудолюбие - качества человека со здоровым отношением к деньгам. МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЮ: сборник «Мини-спектакли». ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: подготовка спектакля (распределение и разучивание ролей, подготовка костюмов, реквизита, декораций и пр.).	КЛЮЧЕВОЙ ВОПРОС: Хорошо или плохо быть бережливым? Осознаём, что бережливый человек всегда умеет трудиться, мастерить своими руками и получать удовлетворение от того, что сделал что-то самостоятельно. Он всегда увлечён процессом творчества и новыми ощущениями, занят генерацией новых идей, их реализацией, приготовлением новых блюд, исследованием новых возможностей экономии. Ему открыт простой, честный, весёлый мир. Бережливость, трудолюбие, щедрость, честность, милосердие - качества человека со здоровым отношением к деньгам	Интерактивный мини-спектакль

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация занятий по Программе

Программа реализуется в течение года (декабрь - май), состоит из 36 занятий, периодичность занятий 1-2 занятия в неделю, продолжительность занятий 20-30 минут.

Принципы организации воспитательно-образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;
- -доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

Способы реализации Программы

Программа может быть реализована следующими способами:

1. В течение двух лет, начиная со старшей группы и заканчивая подготовительной группой. В первый год реализации Программы в старшей группе дошкольники знакомятся с первыми четырьмя темами:

- Без труда нет жизни на земле.
- Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны.
- Покупаем, продаём и обмениваем.
- Тратим разумно, берегаем и экономим.

Во второй год реализации Программы (подготовительная группа) повторяется и закрепляется информация по первым четырём темам и рассматриваются оставшиеся три темы:

- Учимся занимать и отдавать долги.
- Учимся планировать.
- Богатство и бедность.

2. В течение одного года в подготовительной группе рассматриваются все семь тем Программы.

3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами, СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

3.3. Методическое обеспечение Программы

Программа реализуется с методическим сопровождением:

- методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий);
- пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»;
- сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет);
- сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников;
- сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»;
- раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников;
- художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

Контроль.

Фиксируем, как дети отвечают на ключевой вопрос в начале каждого занятия. После прохождения всей темы фиксируем, как дети работают на интерактивном спектакле: оцениваем уровень их активности и грамотность ответов. Дополнительно оцениваем самостоятельную работу детей с заданиями из рабочей тетради, работу в процессе игр. Необходимо отметить, что ответ дошкольника в рабочей тетради - это творческий процесс. Главное то, как ребёнок обосновывает свой ответ (например, дерево является результатом труда человека, который его посадил, или наоборот, дерево не является результатом труда человека, так как оно выросло самостоятельно).

4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

4.1. Список литературы, рекомендуемой воспитателям

Учебно-методические пособия

1. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. • 4•е изд. • М.: ВИТА•ПРЕСС, 2020. • 32 с.
2. Стахович, Л.В. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 5-6 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32 с.
3. Стахович, Л.В. Занимательные финансы. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников. 6-7 лет / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 32 с.
4. Стахович, Л.В. Финансовая грамотность: сценарии обучающих сказок / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова. - М.: ВАКОША, 2019. - 32 с. - (По дороге в школу).
5. Мини-спектакли / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.
6. Рассуждаем и решаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.
7. Играем вместе / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 40 с.
8. Читаем и обсуждаем / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 64 с.
9. Говорим с детьми о финансах / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 32 с.
10. Методические рекомендации для воспитателя / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. - 80 с.
11. Аксенова, Н.И. Поиграем в экономику / Н.И. Аксенова, Ц.М. Левин, Е.А. Луговой, Л.А. Павленко. - Издательство Ростовское отделение общества информатики и вычислительной техники. - 38 с.
12. Галкина, Л.Н. Экономическое образование детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие / Л.Н. Галкина. - Челябинск: Издательство Челябинского государственного педагогического университета, 2015. - 89 с.
13. Галкина, Л. Н. Формирование элементарных экономических знаний у детей старшего дошкольного возраста: учебное пособие / Л. Н. Галкина. - Челябинск, 2006. - 98 с.
14. Герасименко, С.В. Программа образовательного курса «Приключения кота Белобока, или Экономика для малышей» / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: <http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf>
15. Гогоберидзе, А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / А.Г. Гогоберидзе; под ред. А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцево. - СПб.: Питер, 2013. - 464 с.
16. Полиманская, Т.И. Усвоение нравственных норм старшими дошкольниками в совместной трудовой деятельности / Т.И. Полиманская // Нравственно-трудовое воспитание в детском саду / под ред. Р.С. Буре. - М.: Просвещение, 1987. - 117 с.
17. Шатова, А.Д. Экономическое воспитание дошкольников / А.Д. Шатова. - М., 2005. - 254 с.

Сказки, рассказы

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
2. «Сами виноваты» По С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»
7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюша бабушке сон покупала»

Игры, дополнительный раздаточный материал

1. Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>

2. Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskie-raskraski/raskraska-dengi>

Электронные ресурсы

1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - <https://www.fmgram39.ru/matericds/materialy-dlya-doshkolnikov>

2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.lseptember.ru

3. Дети и деньги [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.fsmcapital.ru/uspeh/mykinder.shtml

4. Ребенок и его мир [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.worldofchildren.ru

5. Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. — Режим доступа: www.klubkontakt.net

6. Подготовка к школе [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://vscolu.ru>

4.2. Список литературы, рекомендуемой родителям

Учебно-методические пособия

1. Александров, И. Большая иллюстрированная энциклопедия для дошкольников. Litres, 2018.

2. Арефьева, Т.А. Дети и деньги / Т.А. Арефьева. - СПб.: Речь, 2006. - 246 с. - (Детская психология).

3. Блискавка, Е. Дети и деньги. Самоучитель семейных финансов для детей / Е. Блискавка. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. - 80 с.

4. Бодо, Ш. Мани, или Азбука денег // Б. Шефер. - Попурри, 2006. - 60 с.

5. Бродникова, Е. Дети и деньги. Растим миллионера / Е. Бродникова, Е. Красавина. - СПб.: Питер, 2013. - 256 с.

6. Годфри, Джолайн. Как научить ребёнка обращаться с деньгами / Джолайн Годфри. - М.: Добрая книга, 2006. - 224 с.

7. Денежные сказки: альбом для детского художественного творчества из комплекта «Финансовый грамотей: Пособие для воспитания финансовой грамотности от 5 до 99 / Иркутск: Альмира, 2012. - 28 с. ил. - Электронный ресурс: http://fincult.ru/trenings/file_profolog/KursKids/Denegnie_skazki_Raskraska.pdf

8. Детские деньги: полезная информация для детей и родителей о деньгах и управлении ими/ Сбербанк для детей и родителей. - Электронный ресурс: <http://uiwHia-6aHKHpa^/wp-content/uploads/2016/02/Detskie-dengi.pdf>

9. Иванова, Н. Г. Что такое «экономика»? Проект для детей старшего дошкольного возраста / Н. Г. Иванова // Дошкольное воспитание. - 2000. - № 2. - С. 12-14.

10. Иулли, Б. Как воспитать правильное отношение к деньгам / Б. Иулли // Семья и школа. - 2007. - № 6. - С. 10-14.

11. Кнышова, Л.В. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом / Л.В. Кнышова, О.И. Меньшикова, О.В. Попова. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 125 с.

12. Курак, Е. А. Экономическое воспитание дошкольников / Е. А. Курак. - М.: СФЕРА, 2002. - 80 с.

13. Липсиц, И. В. Новые удивительные приключения в стране Экономика / И.В. Липсиц. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 296 с.

14. Макаренко, А. С. О воспитании / А. С. Макаренко. - М.: Изд-во политической литературы, 1990. - 416 с.

15. Матвеев, Э. Лесная биржа. Поучительная сказка о финансах / Э. Матвеев. - Пермь : Янус, 2012. - 305 с.

16. Поляков, С. Д. Технологии воспитания: учебно-методическое пособие / С. Д. Поляков. - М.: ВЛАДОС, 2003. - 144 с.

17. Прусенкова, Н. Рекламные крошки. Дети воспринимают рекламу совсем не так, как хочет заказчик / Н. Прусенкова // Новая газета. - 09.03.2006.

18. Рубе, В. А. Зачем нужны налоги: учебное пособие для начальной школы / В.А. Рубе, Е.С. Шабельник. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 1999. - 104 с.

19. Руль, А. Экономим с удовольствием, или Как накопить на яхту / А. Руль. - СПб.: ИГ «Весь», 2013. - 224 с.

20. Сасова, И.А. Экономическое воспитание детей в семье / И.А. Сасова. - М., 1989. - 45 с.

- 21.Сахаровская, Ю. Куда уходят деньги? Как грамотно управлять семейным бюджетом / Ю. Сахаровская. - Альпина Бизнес Букс, 2000. - 272 с.
- 22.Светлова, М. Деньги в твоей жизни / М. Светлова. - СПб.: ИГ «Весь», 2013. - 304 с.
- 23.Смоленцева, А. А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику / А. А. Смоленцева. - М.: Детство-пресс, 2008. -120 с.
- 24.Спецкурс «Азбука рынка» 2-4 кл., Дубровина Р.С., Теряева Л.Д. // Справочник заместителя директора школы №11. - Ноябрь, 2008.
- 25.Фенько, А. Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации / А. Б. Фенько // Вопросы психологии. - 2000. - № 2. - С.46-52.
- 26.Хоменко, И. Дети и деньги: какой должна быть финансовая свобода ребенка? / И. Хоменко // Первое сентября. - 2005. - № 67.
- 27.Чернер, С.Л. Азбука экономики / С.Л. Чернер, И.И. Нагумнова, М.Н. Чуйкова. - М., 1997.
- 28.Шурманова, С. Н. Экономические игры / С. Н. Шурманова // Первое сентября. - 2006. - № 4.
- 29.Эггерт, Дж. Записки экономиста о счастье, успехе, процветании / Дж. Эггерт. - СПб.: ИГ «Весь», 2013. - 112 с.

Сказки, рассказы

1. Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
- 2.С. Михалков «Как старик корову продавал»
- 3.Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»
- 4.Х.-К. Андерсен «Огниво»
- 5.В.Катаев «Дудочка и кувшинчик»
- 6.Народная сказка «Мена»
- 7.К.И. Чуковский «Федорино горе»
- 8.К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
- 9.А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
- 10.Народная сказка «Жадная старуха»
- 11.Народная сказка «Чудесная рубашка»

Видео

- 1.Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:
 - Азбука денег тётушки Совы - Что такое деньги?
 - Азбука денег тётушки Совы - Умение экономить.
 - Азбука денег тётушки Совы - Карманные деньги.
 - Азбука денег тётушки Совы - Потребности и возможности.
 - Азбука денег тётушки Совы -Домашние питомцы.
- 2.Фиксики - Деньги
- 3.Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.
- 4.«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).
- 5.Союзмультфильм «Так сойдёт».
- 6.Союзмультфильм «Пятачок».
- 7.«Вершки и корешки».
- 8.Союзмультфильм «Сказка про лень».
- 9.Мультсериал «Навигатум»:
 - Профессия «Ветеринар»
 - «Детский стоматолог»

Игры, занятия

- 1.Настольная игра «Финансовая экспедиция», издательство «МИФ» Комикс «История о рублике и его друзьях» / Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf>
- 2.Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс:<https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44ele34705398d818ca04628236beflb.pdf>
- 3.Методические рекомендации к книжке-раскраске для старших дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/cc6/cc62f9ae54cb43a0e6dc2253329144b4.pdf>