

Играем вместе

Серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников» разработана с целью формирования финансовой грамотности у детей 5-7 лет
Стахович, Л.В.

С78 Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений / Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азы для дошкольников». - 4-е изд. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. - 40 с.
ISBN 978-5-7755-4351-8(отд. кн.) ISBN 978-5-7755-4360-0

Сегодняшние дети - это будущие налогоплательщики, вкладчики и заёмщики, участники финансового рынка.

Чем раньше начинается их обучение азам финансовой грамотности, тем быстрее и устойчивее формируется культура их разумного финансового поведения и тем безопаснее и благополучнее складывается их дальнейшая жизнь.

В дошкольных учреждениях это обучение осуществляется на игровых занятиях, которые могут проходить в форме игры-соревнования, игры-обсуждения, доступных их пониманию ситуаций, сюжетно-ролевой игры или комплексной игры, сочетающей все названные формы.

В сборнике «Играем вместе» представлены подробные разработки основных видов занятий, апробированных в дошкольных учреждениях ряда регионов России.

СОДЕРЖАНИЕ

От авторов

Тема 1. БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ!

1. Игровое занятие-соревнование «Мои домашние обязанности»
2. Игровое занятие-обсуждение «Вот так заработали!»
3. Игра-спектакль «Что создаётся трудом. Как продукт труда превращается в товар»

Тема 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ

4. Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы»
5. Игровое занятие-обсуждение «Как потопаешь, так и полопаешь»
6. Игра-спектакль «Денежкин домик»

Тема 3. ПОКУПАЕМ, ПРОДАЁМ И ОБМЕНИВАЕМ

7. Ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное»
8. Игра «Где что купить?»
9. Игровое занятие «Сколько это стоит?»
10. Игра «Дорого-дешево, выгодно-невыгодно»
11. Игра-праздник «Русская ярмарка»

Тема 4. ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ

12. Игра «Деньги получили - ерунды накупили»
13. Игра «Открываем бутербродную, покупаем товар»
14. Игровое занятие «Копим и сберегаем»

Тема 5. УЧИЛСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ

15. Игровое занятие «Занять и одолжить»

Тема 6. УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ

16. Игра «Составляем план покупок»
17. Игровое занятие «Составляем план на следующий день»
18. Игровое занятие «Наши цели»
19. Игровое занятие «Сделал дело - гуляй смело»

Тема 7. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ

20. Игровое занятие «Что нельзя купить»

ОТ АВТОРОВ

Я очень рекомендую, чтобы человек упражнялся в играх, содействующих совершенствованию, не ради игры, а потому, что они служат совершенствованию в искусстве размышления и изобретения.

Лейбниц

Сборник «Играем вместе» содержит описание игровых занятий, направленных на формирование азов финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. На этих занятиях дети в игровой форме знакомятся с основными понятиями финансового мира (труд, деньги, заработная плата, экономия и пр.) и получают начальные навыки рационального финансового поведения.

Сборник включает различные виды игр и игровых занятий:

- Игровое занятие-соревнование ролевая игра. Данные виды игровых занятий способствуют формированию не только базовых практических знаний в области финансов (например, при изучении различных видов труда), но и умений общаться, высказывать своё мнение, отстаивать его. Такие занятия помогают развивать у детей чувства взаимопомощи, дружбы и сопереживания.
- Игровое занятие-обсуждение, в ходе которого дети при ознакомлении с различными жизненными ситуациями узнают о некоторых финансовых проблемах и способах их разрешения.
- Ролевая игра-спектакль - это сюжетно-ролевая игра, которая помогает в расширении словарного запаса детей, развитии их коммуникативных способностей.
- Ряд игровых занятий сочетает в себе несколько различных видов игр, например ролевая игра-обсуждение, в ходе которых воспитатель проигрывает с детьми различные жизненные ситуации и выслушивает их мнения по каждой из них.

ТЕМА 1. БЕЗ ТРУДА НЕТ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ

1. Игровое занятие-соревнование «Мои домашние обязанности»

ЦЕЛЬ: формируем у дошкольников представление о том, что трудиться - значит что-то делать, созидать для себя, на благо своей семьи, близких людей, друзей, домашних питомцев и пр.; любой труд - это хорошо.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: труд, трудиться, помогать, домашнее хозяйство, виды домашнего труда (уборка, стирка, мытьё посуды, уход за домашними питомцами, приготовление пищи, закупка продуктов и хозяйственных товаров, уход за растениями и пр.).

МАТЕРИАЛЫ: карточки с изображением различных видов домашнего труда, картонные монеты (условные деньги), медали «Супер-помощник», удостоверения «Герой домашнего труда».

ХОД ИГРЫ

Дети делятся на команды (по 3-5 человек).

По очереди один ребёнок из каждой команды подходит к ведущему. Ведущий говорит ребёнку или показывает картинку, какой вид труда он должен изобразить. Далее ребёнок с помощью жестов и движений должен изобразить вид труда, который ему сказал ведущий. Команды должны отгадать, какой вид труда изображён.

Монету получает та команда, которая отгадала изображаемый вид труда. Если ребёнок хорошо работал и точно изображал вид трудовой деятельности, воспитатель выдаёт капитану монету.

Выигрывает та команда, которая заработала монет больше всех. Всем членам команды победителя присваивают звание «Герой домашнего труда» и выдают медали «Суперпомощник».

Виды домашнего труда: уборка игрушек, протирание пыли, уборка пылесосом пола, мытьё посуды, стирка белья, уход за обувью, приготовление пищи, уборка своей постели, протирание полов влажной тряпкой, мытьё окон, кормление домашнего питомца (кошки или собаки).

2. Игровое занятие-обсуждение «Вот так заработали!»

ЦЕЛЬ: вводим в активный словарь дошкольников слово заработать, формируем умение строить версии, видеть проблемные ситуации, развиваем у детей смекалку, обогащаем их жизненный опыт.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: работать, зарабатывать, получать за работу, добиваться чего-либо, получать что-либо в результате своих действий, зарплата, премия, вознаграждение, грамота, кубок, подарок, приз.

МАТЕРИАЛЫ: карточки с изображением различных жизненных ситуаций.

ХОД ИГРЫ

Ведущий (задаёт вопросы детям):

- Давайте подумаем, что может означать слово «заработать»?
- Как вы думаете, что можно получить или заработать?
- А теперь давайте подумаем, что можно заработать или получить за свои поступки, за своё поведение.

Дети называют, что можно получить или заработать.

Подсказка ведущего:

- ◆ деньги (заработная плата, или зарплата; премия);
- ◆ вознаграждение в виде подарка, приза, грамоты, медали, кубка (лучшему работнику);
- ◆ хорошее настроение, радость, удовольствие (починил, построил, приготовил...);
- ◆ благодарность, похвала (слова благодарности, знаки благодарности...);
- ◆ наказание, порицание;
- ◆ болезнь, травма (простуда, синяк, ушиб, порез...).

После обсуждения ведущий называет жизненную ситуацию или раскладывает на столе картинки с разными сюжетами (в скобках указано, что может быть получено в результате этой ситуации):

- 1) подмели и помыли полы (похвала);
- 2) испортили обои на стене, нарисовав на ней красками (наказание);
- 3) упали с дерева и разбили коленку (ушиб);
- 4) мама и папа ходят на работу (заработная плата);
- 5) на работе папа сделал больше работы, чем нужно было (премия);
- 6) рисунок, отправленный на городской конкурс, занял первое место (подарок, приз);
- 7) починили самостоятельно игрушку (радость, удовольствие и гордость за себя);
- 8) помыли с папой машину (радость, удовольствие, хорошее настроение).

Ведущий (задаёт детям вопрос). Когда мы ещё часто употребляем слово заработал?

Стоит телевизор, он не включён, бабушка взяла пульт, нажала на кнопку, и телевизор заработал. Стоит стиральная машина, продолжайте ... (стиральная машина заработала). Подошёл рабочий к станку, включил его, и станок заработал. Мальчик отвернул кран, и кран заработал и пр.

Видите, какое интересное это слово зарабатывать, сколько разных значений оно может иметь?!

Ведущий (подводит итог). Вот мы с вами поиграли. Что нового вы узнали из этой игры?

3. Игра-спектакль «Что создаётся трудом. Как продукт труда превращается в товар»

ЦЕЛЬ: формируем у детей представление о том, что в результате

труда создаются продукты труда, которые могут быть использованы как для собственных нужд, так и для продажи другим людям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: труд, продукт труда, товар, обмен, продажа.

МАТЕРИАЛЫ: лукошко с грибами, баночки с вареньем, картонные монеты (условные деньги).

ХОД ИГРЫ

В ходе игры будет разыграна сказка. Перед игрой необходима подготовка: распределяются роли (Ёжик, Заяц, Сова) и дети заучивают слова персонажей.

Ведущий. Посмотрите вокруг и скажите, что из того, что вас окружает, является результатом труда человека (столы, стулья, кровати, книги, игрушки и пр.).

Дети отвечают.

Ведущий. Всё это продукт труда, даже вкусный завтрак и ваш обед сегодня - это продукт труда наших поваров.

Представьте, что ваша бабушка или мама напекла пирожков. Можно все пирожки съесть в своей семье, а можно часть съесть и часть поменять, например, на огурцы, которые вырастили соседи. Можно их не поменять, а продать другим людям за деньги и купить потом на них то, что необходимо семье, например мыло. Так пирожки как продукт труда бабушки или мамы превратились в товар, который можно продать.

Теперь разыграем сказку. Представим себе, что мы попали в сказочный лес. На полянке собрались Ёжик, Заяц и Сова. Послушаем, о чём они говорят.

Ёжик. Заяц, что ты делаешь?

Заяц. Я собираю ягоды, чтобы сварить варенье.

Ёжик. Это трудно?

Заяц. Да! Надо искать только самые хорошие ягоды и долго варить их.

Заяц (радостно). Ягоды собрал, буду готовить варенье! (Подходит к столу, на котором стоят баночки с вареньем, кастрюля. Высыпает в кастрюлю ягоды и начинает варить варенье.)

Ведущий. Давайте поможем Заяцу и подскажем, что нужно ещё для варенья, чтобы оно было сладким и вкусным. (Дети говорят, что для варенья нужен ещё сахар.)

Ёжик (зовёт Сову). Сова, смотри, Заяц делает варенье. А ты умеешь так делать?

Сова. У меня же крылья, а не лапки. Зато я умею летать, видеть лучше всех ночью и рассказывать сказки.

Ёжик. Я тоже не умею варить варенье, но я очень хочу его попробовать. А больше всего я люблю собирать грибы.

Заяц. У меня много варенья, но совсем нет грибов. Я не умею их собирать. Ёжик, давай поменяемся? Я тебе варенье дам, а ты мне - грибы!

Ёжик. Давай!

(Обмениваются грибами и вареньем.)

Сова. Я тоже очень хочу варенья. Но у меня нет грибов, зато есть пять монет. Сколько стоит одна банка твоего варенья?

Ведущий. Подскажите Заяцу, что потребовалось для изготовления варенья (ягоды, сахар, труд по сбору ягод, варке варенья, затраченное время). Сколько монет можно взять за банку варенья?

Заяц. Две монеты.

Сова. Теперь у меня будет вкусное варенье, а у тебя, Заяц, монеты. На них ты сможешь купить что-нибудь для себя в лесном магазине.

Ёжик. Я расскажу всем, что Заяц варит вкусное варенье! Жители леса смогут покупать его.

Ведущий. Варенье - это продукт труда Заяца. Посоветуйте, что выбрать Заяцу: продавать варенье или менять его на что-то? (Обращается к детям.)

Вот мы поиграли и узнали, что товар - это продукт труда. Товар можно купить, продать, обменять.

ТЕМА 2. ЧТО ТАКОЕ ДЕНЬГИ, ОТКУДА ОНИ БЕРУТСЯ И ЗАЧЕМ ОНИ НУЖНЫ

4. Ролевая игра-обсуждение «Нарисуем деньги для нашей группы»

ЦЕЛЬ: формируем у детей представление о том, где и как изготавливаются деньги.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: монета, купюра, банкнота, денежные знаки, монетный двор, чеканка, фабрика «Гознак», защитные знаки, символы государства.

МАТЕРИАЛЫ: настоящая банкнота любого номинала, настоящая монета любого номинала, таблички с надписями: «Монетный двор» и «Фабрика “Гознак”», бумага белая и цветная, клей, ножницы, цветные карандаши.

ХОД ИГРЫ

Ведущий. Все вы видели, как выглядят деньги, которые обращаются в нашей стране. В России используют бумажные купюры (их ещё называют «банкноты») и металлические монеты. Все виды денег называются денежными знаками. Создание денежных знаков - сложный и длительный процесс, в котором участвуют разные специалисты.

Бумажные деньги печатают на фабрике «Гознак» (государственный знак). Их изготовление начинается с производства особой «денежной бумаги». Знаете, чем она отличается от обычной?

Дети отвечают на вопрос.

Ведущий. Обычную бумагу производят из древесины, а денежную - из льна и хлопка.

Денежная бумага должна быть очень прочной, ведь необходимо, чтобы деньги были устойчивы к истиранию, воздействию света, тепла, влаги и т.д. Технология создания такой специальной бумаги для банкнот является государственным секретом.

Кроме особо прочной бумаги для производства бумажных денег, нужны ещё и специальные краски, а также сложное печатное оборудование.

Сначала создаётся эскиз, то есть образец будущей купюры. Обязательное требование к бумажным купюрам - изображение на них символов государства. Ещё у бумажных денег предусматривают специальную защиту, чтобы их невозможно было подделать. В качестве такой защиты могут быть водяные (защитные) знаки, которые проявляются, если посмотреть через купюру на свет, цветные нити, голограммы (ведущий демонстрирует детям элементы защиты на примере любой купюры). Купюры сначала печатают на больших листах, а потом разрезают на специальных станках.

После этого полученные купюры считают и упаковывают. Таким образом процесс изготовления денег завершён, и они полностью готовы к использованию.

Кроме бумажных денег, существуют ещё монеты, отчеканенные из различного металла. В России действуют два Монетных двора - в Москве и Петербурге.

На заготовки для будущих монет наносятся изображения с помощью чеканочных прессов. Во время работы прессы нагреваются, и на них легко может попасть пыль, которая затем останется и на монете. Поэтому помещения убирают по несколько раз в день и строго следят за чистотой.

Ведущий распределяет роли: два контролёра качества монет и купюр, контролёр чистоты в чеканном цеху, остальные делятся на две группы. Одна группа будет представлять Монетный двор, где чеканят монеты, другая группа - фабрику «Гознак», где изготавливают купюры. Группам выдают соответствующие таблички: «Монетный двор» и «Фабрика “Гознак”». В группах назначают художников, контролёров-испытателей, контролёров чистоты, чеканщиков, резчиков, упаковщиков.

Ведущий. Представим, что наша с вами группа - это маленькое государство. Нам предстоит придумать и изготовить деньги нашего государства. Помните, что начинать надо с эскиза (образца). Давайте придумаем образец для наших монеты и купюры: как они будут

выглядеть, какого будут цвета, какой символ нашей группы мы поместим на денежные знаки (символ может быть в виде аппликации, наклеенной на купюры и монеты).

Дети придумывают эскизы денежных знаков, используя бумагу, карандаши, клей. Далее выбирают тот эскиз, который понравился больше всего для монеты и для купюры.

По эскизу художники и чеканщики группы изготавливают денежные знаки: одна группа - монеты, другая - купюры. Контролёры-испытатели следят за качеством изготовления (чтобы всё было правильно и аккуратно), контролёры чистоты - за чистотой (чтобы не было грязи, обрезки бумаги складывались в мешок для мусора и пр.), резчики разрезают купюры. Изготовленные деньги убираются (упаковщиками) в специальную коробку для игры «Русская ярмарка».

Изготовление денег - непростое и достаточно трудоёмкое дело. Каждая изготовленная монета и купюра отправляется потом в своё путешествие.

Ведущий (рассказывает историю одной монетки). Родилась монетка в большой семье. Её братья и сёстры одинаково полюблёскивали круглыми боками, и взрослые называли их копеечками. Но вот пришло время, и копеечка покинула родной монетный двор. И где только денежка не побывала: и в кошельке дяди, которому выдали зарплату; и в кассе магазина, в котором он купил продукты; и в кармане мальчика, которому кассир дал сдачу; и даже под кроватью, куда она закатилась, когда мальчик возвращал сдачу маме; и в пылесосе, который засосал её, когда папа убирал квартиру. Достав монетку, папа отдал её дочери, которая положила её в копилку. Но и на этом путешествие монетки не закончилось, ведь когда-то девочка купит что-то на деньги из копилки, и монетка продолжит своё путешествие.

5. Игровое занятие-обсуждение «Как потепаешь, так и полопаешь»

ЦЕЛЬ: формируем представление о прямой взаимосвязи между трудом и вознаграждением за него, понимание того, что в жизни следует в первую очередь полагаться на собственные способности и трудолюбие.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: труд, вознаграждение.

МАТЕРИАЛЫ: карточки с изображением жизненных сюжетов, основанных на противопоставлении правильного и неправильного финансового поведения, позволяющие сделать акцент на нравственно-воспитательной составляющей представленных сюжетов.

ХОД ИГРЫ

Ведущий. Давайте разберём смысл старинной русской поговорки: «Как потепаешь, так и полопаешь». От того, как будут люди трудиться - усердно или нет, зависит, будут ли в наших магазинах вкусный хлеб, спелые овощи и фрукты, одежда, обувь и пр. Поэтому понимают её так: как поработаешь (потепаешь), так и поешь (полопаешь). Если будешь хорошо работать, то будешь зарабатывать деньги, на которые сможешь купить много разных товаров.

(Описывает разные сюжеты из жизни.)

Первая ситуация. Мальчик стоит в своей комнате и думает, как бы выпросить у мамы деньги на конфеты. Рядом мама с сердитым лицом по называет на беспорядок: не заправленную постель, разбросанные вещи и игрушки.

Вопросы для обсуждения: О чём мечтает мальчик? Чем недовольна мама? (тем, что мальчик не навёл порядок на кровати и не убрал свои игрушки, а просит у мамы деньги на сладости). Как вы думаете, заслужил ли мальчик конфеты? (Слушает ответы детей.)

Вторая ситуация. Девочка лежит в кровати, накрыв голову одеялом и зажав в руке будильник. Мама пытается разбудить девочку и указывает на часы и разбросанные по комнате вещи.

Вопросы для обсуждения: Как вы думаете, успеет ли девочка к завтраку, ведь все уже умылись и заправили кровати? Кто виноват в том, что все позавтракали, не дождавись

девочку? Как вы думаете, девочка будет теперь вставать вовремя (по будильнику)? Что следует делать девочке, чтобы эта ситуация не повторилась? (Слушает ответы детей.)

Третья ситуация. Радостные мальчик и девочка помогают бабушке собирать урожай ягод (смородину и малину), а вечером за столом все пьют чай с пирогами.

Вопросы для обсуждения: Почему мальчик и девочка весёлые? Помогают ли они своей бабушке? Можно ли считать работой то, что они делают? Заслужили дети вознаграждение (вкусный пирог)?

Четвёртая ситуация. Мальчик принёс сумку с картошкой и капустой и отдал её бабушке. Бабушка погладила мальчика по голове и положила ему монетку в копилку.

Вопросы для обсуждения: Для чего мальчик копил деньги? Можно ли сказать, что мальчик серьёзно помог бабушке и заслужил вознаграждение за свой труд?

Общий вопрос: Поведение кого из детей в этих ситуациях вам больше понравилось и почему?

6. Игра-спектакль «Денежкин домик»

ЦЕЛЬ: формируем представление о том, где могут храниться деньги.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: монета, купюра, кошелёк, копилка, сейф, банк, банковская карта, шкатулка.

МАТЕРИАЛЫ: необходимо подготовить таблички с изображением кошелька, сейфа, шкатулки, копилки, банка, банковских карт, монет, купюр.

ХОД ИГРЫ

Накануне игры выбираются участники на роли: кошелька, копилки, сейфа, банка, двух банковских карт, шкатулки. Они разучивают свои роли.

Остальные дети играют роли монет и купюр (берут соответствующие таблички). Исполнители сольных ролей тоже берут таблички с названием своего героя.

Ведущий

Ой, беда, беда, беда!

Денежки остались без жилья.

Что нам делать и как быть?

Как нам деньги сохранить?

Куда деньги поселить?!

Кошелёк

Я солидный кошелёк,

Я монетам бы помог!

Приходите ко мне жить,

Будем вместе мы дружить!

Несколько монет (дети с табличками «Монета») идут к кошельку. (Процессом руководит ведущий.)

Сейф

Приходите ко мне жить,

Могу я деньги защитить!

Заходи скорей, не дрейфь!

Я самый прочный в мире сейф!

Часть монет и купюр отправляется к сейфу. (Процессом руководит ведущий.)

Копилка

Я копилка, хрюшка «Милка»,

Приходите сюда жить,

Помогу вам накопить!

Часть монет и купюр отправляется в копилку. (Процессом руководит ведущий.)

Банк

Я банк, я денежки люблю!

Приютить я всех смогу.

Часть монет и купюр отправляется в банк. (Процессом руководит ведущий.)

Банковские карты (хором)

Мы карточки-подружки,

Симпатичные девчушки.

Приходите, деньги, к нам,

Здесь удобно будет вам!

Часть монет и купюр отправляется к карточкам. (Процессом руководит ведущий.)

Шкатулка

Хоть я шкатулочка простая,

А всё ж девчонка удалая!

Приходите ко мне жить,

Не придётся вам тужить!

Оставшаяся часть монет и купюр отправляется в шкатулку.

Банк

Согласились вы напрасно –

В шкатулке жить не безопасно!

Ведущий

Хорошо мы потрудились,

Наши деньги расселились!

Славно все мы поиграли,

Много нового узнали!

ТЕМА 3. ПОКУПАЕМ, ПРОДАЁМ И ОБМЕНИВАЕМ

7. Ролевая игра-обсуждение «Выбираем самое важное»

ЦЕЛЬ: формируем представление о значимости окружающих нас предметов, о товарах первой необходимости (с точки зрения потребителя), о потребностях, желаниях и возможностях человека.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: потребности, желания, мечты, предметы первой необходимости.

МАТЕРИАЛЫ: 2 набора одинаковых картинок с изображением необходимых для жизни вещей (вода, хлеб, овощи, фрукты, спички, лекарства, ботинки, одежда, нож, палатка, кастрюля, лодка, фонарь, батарейки) и желательных вещей (например, шляпа, гоночный автомобиль, пачки денег, футбольный мяч, шоколадки, конфеты игрушки, мороженое, торт).

ХОД ИГРЫ

Ведущий. Вы все сегодня позавтракали?

Представьте, что вы не позавтракали и не пообедали. Что вы скажете маме или папе, когда вернётесь домой?

(Слушает ответы.) Наверное, вы скажете, что очень проголодались. Главная потребность человека - это пища (суп, каша, чистая вода, фрукты, овощи, компоты, булочки и пр.).

Как вы думаете, почему именно еда является главной потребностью человека? (Слушает ответы детей.)

Без воды и пищи человек не может жить. Он заболит, у него не будет сил ни на что. Пища является для человека предметом первой необходимости.

У каждого из нас много разных потребностей. Например, ты попросил купить игрушку.

Тебе её купили. И что? Разве ты больше никогда не будешь смотреть на другие игрушки?

Конечно, нет. Через некоторое время тебе захочется другую игрушку, а потом ещё и ещё.

Игрушки - это наши желания.

Но чем же потребность в пище отличается от потребности в игрушке? Кто скажет?

(Ведущий слушает ответы детей и подводит итог.)

Среди всего разнообразия и множества потребностей есть те, без удовлетворения которых человек не может жить. Еда стоит на первом месте, а вот игрушка к предметам первой необходимости не относится.

А теперь представьте себе, что вы оказались на необитаемом острове. В этой ситуации вам как раз пригодятся знания о предметах первой необходимости для жизни.

Давайте разобьёмся на две команды.

Ведущий отдаёт по одному одинаковому набору карточек каждой команде, на которых изображены как очень важные для выживания предметы, которые спасут жизнь на необитаемом острове, так и второстепенные, менее важные и такие, которые просто являются предметом мечты, заветного желания. Командам предлагается выбрать из карточек наиболее важные для выживания на острове предметы.

Выиграет та команда, которая лучше других справилась с этой задачей.

Ведущий. Прежде чем мы начнём игру, вспомните, что самое главное, о чём следует побеспокоиться, - это еда, вода, безопасность (укрытие). Учтите, без еды человек может прожить около двух недель, без воды всего 3-4 дня. Да и не забудьте о своей безопасности, ведь на острове могут жить хищные животные.

Команды могут приступать к выполнению задания. Дётся около 10 минут.

Каждая команда показывает предметы, которые она выбрала для выживания на необитаемом острове, и объясняет свой выбор.

Ведущий (подводит итог). Чтобы выжить, пока не подойдёт помощь, человеку нужно совсем немного: еда, вода и укрытие. Спать лучше в убежище, закрытом от дождя и ветра. Если человек очень голоден, замёрз и сильно устал, то все его желания моментально превращаются в потребности в еде, тёплой одежде и уютном доме. А вот когда он это всё получит, он снова начинает желать и мечтать. Ведь жить без мечты скучно!

8. Игра «Где что купить?»

ЦЕЛЬ: формируем представление о том, где следует покупать нужные товары, развиваем навык разумных трат, жизни по средствам.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: магазин, универсальный магазин, гипер- и супермаркет, товар, рынки, киоски, ларьки, покупки.

МАТЕРИАЛЫ: набор картинок с изображением разных товаров (например, фрукты и овощи; мебель (шкаф, стол, стулья и пр.);

лекарства; молочные продукты; книги, игрушки; зубная паста и щётка; уют, стиральный порошок, чайник; одежда, платья, кофты, брюки; обувь; машина; игрушки; детский велосипед, самокат и пр.). Карточки могут повторяться по несколько раз. На оборотной стороне карточек кружочками обозначена цена товара (один кружочек, два, три и т. Картонные монеты (условные деньги). Большие таблички или плакаты, характеризующие категорию магазинов.

ХОД ИГРЫ

На усмотрение ведущего игру можно провести в один или два этапа. Предварительно ставятся столы, на которых разложены карточки с изображением товаров. Каждый стол - это отдельный магазин (продуктовый, мебельный, магазин одежды, магазин сантехники и пр.). На каждом столе стоит большая табличка (или плакат) с изображением категории магазина (продуктовый - продукты, мебельный - мебель и пр.).

Ведущий. Сегодня мы будем играть в интересную игру и учиться приобретать товары, которыми пользуемся каждый день.

Для начала вспомним, что такое товары, какие товары вы знаете. Дети называют разнообразные товары.

Молодцы, вы знаете много разных товаров.

Откуда они все берутся?

Все товары являются продуктом труда и служат для удовлетворения разных потребностей человека. Рассмотрим примеры:

Что необходимо, чтобы вскипятить воду? (чайник, кастрюля, кофеварка и пр.).

Чтобы погладить вещи? (утюг).

Чтобы сварить суп? (продукты, шита, посуда).

Где можно взять все эти товары? (они продаются и покупаются в специальных местах, которые называются «торговые предприятия»: магазины, рынки, киоски, ларьки...).

Что такое магазин?

Были ли вы в магазине?

Что вы там делали?

Какие магазины вы знаете или часто посещаете?

Что необходимо иметь, чтобы купить нужный товар? (деньги). Сейчас вы получите монетки, которые мы будем считать деньгами. Перед тем как вы начнёте покупать товары, убедимся, что вы знаете, где какой товар продаётся.

Ведущий называет детям товар, и они называют, где этот товар продаётся (магазин и отдел магазина). Молоко - в продуктовом магазине или отделе «молочные продукты», столы и стулья - в мебельном и т. д. В конце ведущий показывает картинку с множеством товаров.

Подскажите, есть такой магазин, где можно купить всё это сразу в одном месте?

Были ли вы в таких магазинах?

Как они называются?

Ведущий слушает ответы детей.

Ведущий. Независимо от того, какое название у магазинов (ведущий может назвать в качестве примеров магазины, исходя из местных условий), - все они являются универсальными, гипер- или супермаркетами - крупными магазинами самообслуживания. Мы знаем, что, для того чтобы купить товары в магазине, необходимы деньги.

Давайте представим, что все вы взрослые люди и у вас сегодня день зарплаты, то есть день, когда вы получаете деньги за свою работу.

С помощью ведущего дети должны разбиться на команды - семьи. Ведущий раздаёт каждой семье определённое количество монет.

Получив зарплату, каждая семья отправляется в магазин, и совместно (учитывая мнение каждого члена семьи) покупает всё, что необходимо в первую очередь.

Ведущий объясняет, что на каждом товаре указана цена. Как только на продукте труда появляется цена, он становится товаром. Цена товара, нарисованного на картинке, указана на обороте в виде кружочка (одного, двух, трёх...).

Ведущий. Прежде чем приобрести товар, посчитайте свои деньги и подумайте, хватает ли у вас денег на покупку. Не забудьте, что вы одна семья и должны учитывать мнение всех её членов.

После закупок товара ведущий задаёт семьям вопрос:

В каких магазинах вы приобрели свои товары?

Просит объяснить сделанный выбор как магазина, так и набора товаров.

Предлагает вспомнить, какие товары чаще всего приобретаются в их семьях родителями (продукты питания, лекарства, одежда, обувь).

Какой магазин ваш самый любимый? Наверное, игрушки.

Вот мы с вами поиграли, много нового узнали: семье необходимо постоянно совершать покупки, для этого существуют разные магазины. Товар в них не дают бесплатно, взрослые идут в магазин с деньгами, которые они получили за свою работу.

Все мы там бываем,

Всё, что нужно, покупаем.

Там есть множество витрин.

Что же это? (**магазин**)

Угадай, как-то зовётся,

Что за деньги продаётся,
Не даётся просто в дар,
Заплатишь цену за... (товар).

9. Игровое занятие «Сколько это стоит?»

ЦЕЛЬ: формируем представление о том, из чего складывается цена товара.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: продукт труда, товар, продажа, цена.

МАТЕРИАЛЫ: пластилин, краски, цветная бумага, клей, ножницы, можно ещё и природные материалы - орехи, шишки и пр. Картонные монеты (условные деньги).

ХОД ИГРЫ

Ведущий. Все вы уже знаете, что товаром является продукт труда, который предназначен для продажи. Представьте, что вы мастера, художники, скульпторы, получили заказ от одного большого магазина на изготовление разных поделок для продажи в сувенирном отделе. Устраивайтесь удобнее и приступайте к изготовлению поделок. Каждый сам решает, что он хочет сделать для продажи в магазине (рисунок, аппликация, пластилиновая фигурка и пр.). Самое главное, стараться, делать своё дело аккуратно и красиво.

Дети изготавливают поделки.

(На усмотрение ведущего игру можно провести в два этапа: первый - изготовление поделок для продажи, второй - формирование цены поделок.)

Ведущий. Поделки изготовлены, теперь наша задача - выяснить, сколько какого материала мы израсходовали на них.

Что каждому из вас потребовалось для изготовления?

Дети отвечают, какие материалы использовали.

Ведущий. Все вы использовали разные материалы (пластилин, краски, бумагу и пр.).

Что ещё потребовалось для изготовления? Ведь краски сами не красили, а пластилин сам не лепился.

Дети отвечают.

Ведущий. Всем потребовалось применить свой труд и своё умение.

Что ещё пришлось использовать? Долго ли вы трудились? В это время можно было играть, спать, гулять, а вы работали.

Дети отвечают.

Ведущий. Все вы тратили своё время.

Теперь определим, сколько стоит поделка. Для этого за каждый использованный материал (бумага, карандаши, краски, клей, пластилин и пр.), за свой труд и своё время мы берём по монетке. Так получится стоимость поделки.

Теперь все мастера, художники, скульпторы определяют стоимость своих поделок.

Дети считают затраченный материал и прибавляют по одной монете за свой труд и своё время.

Ведущий. Настало время отправлять поделки в магазин. Стоимость каждой поделки мы узнали. Теперь каждому хочется за свой труд получить вознаграждение, для этого к ранее вычисленной стоимости можно немного добавить, например ещё одну монету. Так получится цена поделки, за которую мы готовы её продать. Например, мой рисунок стоил 4 монеты, я добавляю ещё одну монету, и получается 5 монет. Вот мы и сформировали цены для своих поделок. Магазин мне даст за поделку 5 монет, и получится, что я заработала за поделку 5 монет.

Вот мы поиграли и узнали, как формируется цена продукта труда.

10. Игра «Дорого-дёшево, выгодно-невыгодно»

ЦЕЛЬ: формируем навыки осуществления покупок, выбора и принятия финансовых решений.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: товар, цена, скидки и акции в торговых предприятиях, список покупок, выгода, экономия.

МАТЕРИАЛЫ: карточки с изображением продуктов, таблички с изображением торговых предприятий: «Супермаркет “Радуга”», «Мини-маркет “Колобок”», «Универсам “Умка”», «Ярмарка “Щедрый дар”», таблички с надписями: «Внимание! Скидки!» и «Внимание!

Акция!», списки покупок с наклеенными на них изображениями необходимых продуктов. Картонные монеты (условные деньги). Грамоты «Грамотный покупатель». ^

ХОД ИГРЫ

На столах размещаются таблички с изображением торговых предприятий: «Супермаркет “Радуга”», «Мини-маркет “Колобок”», «Универсам “Умка”», «Ярмарка “Щедрый дар”» и карточки с изображением продуктов.

Дети делятся на группы (3-5 человек).

Ведущий. Вам предстоит сделать покупки по списку, который получите. В каком магазине их делать и по какой цене, вы будете решать самостоятельно. Ваша задача - закупить всё и истратить как можно меньше монет. Выиграет команда, которая истратит меньше денег, сделает закупки дешевле и выгоднее. Обязательно советуйтесь друг с другом и действуйте сообща. Цену товара вы можете узнать, перевернув карточку - сколько там кружочков, такова и цена.

Ведущий выдаёт каждой группе список покупок и 10 монет. Дети отправляются за покупками.

Ведущий помогает при возникновении трудностей и отвечает на вопросы покупателей.

По окончании закупок подводятся итоги: определяется, какая команда всё закупила по списку и истратила меньше всех монет. Участники-победители награждаются грамотами «Грамотный покупатель».

Цена товара, нарисованного на картинке, указывается на обороте в виде кружочка. Все картинки с товарами: молоко, хлеб, сметана, макароны, сосиски готовятся с ценой 1 и с ценой 2.

Список товаров:

1. Молоко - рис.
2. Сметана - рис.
3. Хлеб-рис.
4. Макароны - рис.
5. Сосиски - рис.

Рекомендуемая раскладка товара с учётом цены

Супермаркет (8 монет): молоко - 2, сметана - 2, хлеб - 1, макароны - 1, сосиски - 2.

Мини-маркет (9 монет): молоко - 1 (табличка: «Внимание! Скидка!»), сметана - 2, хлеб - 2, макароны - 2, сосиски - 2.

Универсам (8 монет): молоко - 2, сметана - 2, хлеб - 1, макароны - 2, сосиски - 1 (табличка: «Внимание! Акция!»).

Ярмарка (6 монет): молоко - 1, сметана - 1, хлеб - 1, макароны - 1, сосиски - 2.

11. Игра-праздник «Русская ярмарка»

ЦЕЛЬ: знакомим детей с ярмаркой и её атрибутами, приобщаем к народной культуре и традициям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: товары, петрушка, шут, скоморох, ярмарка, ремесленники, банкир, зазывала, хоровод, кулачный бой, торговаться, торговое соглашение, шарманщик, купец.

МАТЕРИАЛЫ И АТРИБУТЫ: украшенный зал, столы для товаров, костюмы (либо таблички с обозначением героев, деньги (монеты и купюры, изготовленные ранее), детские

поделки для продажи, шуты и скоморохи, зазывалы, конкурсы и балаганы, шарманка, Петрушка, купцы, ремесленники, торговцы, хороводы, русская пляска, кулачные бои.

СЦЕНАРИЙ ПРАЗДНИКА:

Участвуют все дети и приглашённые гости. Гости приходят со сладостями (конфеты, печенье, пряники, вафли и пр.), их список заранее обговаривается с воспитателем.

Ведущий распределяет роли среди исполнителей. Все они учат свои слова.

Роли: ведущий, Петрушка, пять купцов, три шута, три скомороха, три зазывалы, шесть торговцев, шарманщик, банкир, два петуха.

Место проведения игры-праздника украшаем (ленты, шарики и пр.), ставим столы с поделками детей.

Все дети наряжены в специальные костюмы (можно использовать русские народные костюмы, сарафаны, рубахи, кокошники, ленты, пояса, сапоги и пр.). Дети ходят по залу, рассматривают товары, разговаривают, здороваются. Торговцы занимают места у столов с товарами. Играет музыка (фоновая мелодия, голоса на ярмарке).

Ведущий. Ярмарка - это рынок, удобное место, где можно продать излишки своей продукции, прикупить обновки и другие необходимые товары, отдохнуть, повеселиться и, как говорится, себя показать и других посмотреть.

Традиционно сюда съезжались купцы, торговцы и ремесленники из дальних и ближних стран, чтобы продать свой товар и посмотреть чужой. На ярмарках заключались самые выгодные и крупные торговые соглашения.

Ремесленники (кузнецы, гончары, ткачи и пр.) целый год готовились к ярмарке, чтобы показать покупателям своё мастерство. Здесь предлагались не только продукты труда, но и услуги различных мастеров: сапожники чинили обувь, брадобреи брили бороды и стригли волосы, портные чинили одежду.

На ярмарку приходили обычно всей семьёй, наряжались в красивые праздничные одежды, смотрели интересные представления, веселились от души, принимали участие в разных конкурсах, катались на каруселях и качелях, покупали различные товары, сладости и гостинцы.

Ярмарка - это настоящий праздник, с атмосферой веселья, музыкой, актёрами, народными песнями и детским смехом.

Приглашаем всех на нашу весёлую ярмарку!

А вот наш главный герой ярмарочных представлений - Петрушка! Он никогда не унывает, балагурит и смешит народ.

Петрушка (зывает всех)

Внимание! Внимание! Внимание!

Открывается весёлое гуляние!

Торопись, честной народ,

Тебя ярмарка зовёт!

Первый купец

Сообщим, пока не поздно,

Мы условие одно:

Сегодня быть серьёзным

У нас запрещено!

Второй купец

А также запрещается

Здесь хныкать и хандрить,

И строго воспрещается

Зевать, пищать и ныть!

Третий купец

Ярмарка открывается,

Публика собирается,

Пожалуйте все сюда,
Почтенные господа!

Ведущий. По ярмарке всегда ходили и смешили людей различными шутками-прибаутками шуты и скоморохи. Они умело рекламировали товары. И на нашей ярмарке они есть.

Первый шут

Что душа твоя желает -
Всё на ярмарке найдёшь!
Всяк подарки выбирает,
Без покупки не уйдёшь!

Первый скоморох

На ярмарку! На ярмарку!
Спешите все сюда!
Здесь шутки, песни, сладости
Давно вас ждут, друзья!

Банкир (обращается к гостям)

Гости заморские, ко мне подходите!
Пожалуйста, за сладости деньги получите!

Гости (родители и пр.) подходят к банкиру и меняют конфеты, пряники, печенье на монеты и купюры, специально приготовленные детьми ранее для ярмарки (во время игры «Деньги нашей группы»).

Ведущий. На ярмарке работали ярмарочные зазывалы. В качестве зазывалы подбирали актёра, обладавшего талантом смешить публику.

Второй шут

Подходи, народ, сюда
И давай знакомиться!
Пусть на долгие года
Этот день запомнится!

Первый зазывала (приглашает всех)

Эй, не стойте у дверей,
Заходите к нам скорей!
Народ собирается –
Наша ярмарка открывается!

Второй зазывала

Ярмарка огневая, яркая!
Ярмарка плясовая, жаркая!
Гляньте налево - лавки с товаром!
Гляньте направо - веселье даром!

Третий зазывала

Только ярмарка у нас
Не простая в этот раз,
И товар здесь не простой,
Мимо не ходи, постой!

Гости проходят, начинается торговля, продавцы называют цены, покупатели торгуются, договариваются, покупают поделки (изготовленные ранее на творческом занятии «Наша мастерская»).

Третий шут

Становитесь в ряд,
Забирайте всё подряд!
На все вкусы и лады
вам торговые ряды!
Ох и ярмарка! Смотри!
Все продукты для души!

Петрушка (указывает на купцов).

А это кто такие, серьёзные и важные!

Купцы (хором).

Мы купцы - в торговых делах удалцы!

Петрушка. А зачем вы на ярмарку пришли?

Купцы. Торговать!

Второй скоморох. Но чтобы лучше продать свой товар, его надо расхвалить, разрекламировать. Посмотрите, как это делают наши торговцы.

Первый торговец

Подходи, приценийся,

Покупай, не стесняйся!

Почтенная публика,

Кому дырку от бублика –

От вкусного, хорошего.

Отдаём дешёво!

Второй торговец

К нам приехали с бахчи

Полосатые мячи.

А арбуз - он вместо гири,

Пусть поднимут силачи.

Третий торговец

Есть и овощи, и фрукты,

И отличные продукты.

Открывайте кошельки,

Доставайте денежки!

Ярмарка богата,

Заходи, ребята!

Четвёртый торговец

Не ходите никуда, подходите все сюда.

Диво дивное, чудо чудное, а не товар.

Глади не моргай, рот не разевай!

Ворон не считай, товар покупай!

Все товары хороши! Что угодно для души!

Пятый торговец

Продаю пирожки-камешки!

Нет на земле пирожков полезней:

Излечивают зубы от любых болезней!

Куснёшь разок такой пирожице –

Не то что болезней - зубов не сыщешь!

Шестой торговец

Набегайте, друзья-сударики!

Продаются лопнувшие воздушные шарики!

Купив, не раскаетесь - это точно, -

Гарантируется абсолютная прочность!

Хоть иголкой коли, хоть жги огнём,

Они не лопнут уже нипочём!

Второй Скоморох

Подходи, честной народ!

Ярмарка к себе зовёт!

Вам не даст она скучать!

Петь заставит, танцевать!

Ведущий. Всегда на ярмарке водили хороводы с музыкой, пением, со скоморохами и шутами.

Гости и участники начинают водить хоровод, далее начинается пляска, все танцуют под песню «Разноцветные ярмарки» (автор текста М. Улицкий, композитор Я. Лясковский).

Третий скоморох

Люд честной развеселился!

Эх, почти что в пляс пустился!

Но не надо расслабляться!

Праздник должен продолжаться!

Ведущий.

На ярмарках проводились и состязания в силе, особенно популярны были кулачные бои: один на один, стенка на стенку и пр.

Шарманщик

На каждой ярмарке свои петушинные бои,

По кругу петухи ходят, друг с друга глаз не сводят,

Подскочили, разбежались, не на шутку расклевались!

Забава: петухи дерутся на одной ножке.

Четвёртый купец

Ярмарка уже идёт!

Развлекается народ,

Веселится и гуляет,

Да покупки примечает.

Пятый купец

Здесь мы всё уж посмотрели,

И попробовать успели!

А теперь прошу за мной,

Не проходим стороной!

Мы пойдём, где нас опять

Кто-то будет удивлять!

Ведь отправиться туда

Не составит нам труда!

Всех приглашают пить чай со сладостями.

Ведущий

Да! Вот это - пир горой!

Праздник вышел золотой!

Солнце закатилось –

Наша ярмарка закрылась.

Приходите в гости к нам!

Рады мы всегда гостям!

ТЕМА 4. ТРАТИМ РАЗУМНО, СБЕРЕГАЕМ И ЭКОНОМИМ

12. Игра «Деньги получили - ерунды накопили»

ЦЕЛЬ: формируем представление о важности планирования покупок, разумного подхода к покупкам и тратам денег.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: покупки, тратить, покупать, упаковка, реклама.

МАТЕРИАЛЫ: карточки с изображением товаров: с одной стороны изображение красивых упаковок с яркими рисунками, пакеты красивые и пр., с другой - изображение товара (всякая ерунда): веники, очки, хлопушки, соски, погремушки, гвозди, молотки, клей, ложки,

лампочки, лимоны, шишки, шарики, бантики, пуговицы, лопатки, грабли, кубики; картонные монеты (условные деньги).

ХОД ИГРЫ

Ведущий. Научиться тратить деньги грамотно - нелегко. В магазинах много интересных товаров в красивой упаковке, разных коробочек, пакетиков. Хочется купить и то и другое. Но на всё денег никогда не хватает. Деньги зарабатываются трудом, поэтому к ним надо относиться бережно. Делая покупки, следует всегда выбирать то, что сейчас для вас важнее. Сейчас мы сыграем в игру и убедимся, если покупки не планировать, а делать их только из-за красивой упаковки или следуя призывам рекламы, можно истратить деньги на ненужные товары.

Ведущий делит детей на условные семьи, каждая семья получает по пять монет на покупки и отправляется в супермаркет.

На столе раскладываются карточки лицевой стороной вверх, где нарисована только упаковка товара. Ведущий предупреждает, что, делая покупки, члены семьи должны советоваться друг с другом и ориентироваться на упаковку и рекламу; не переворачивая карточек кладут их в сумку (пакет, коробочку и пр.). Каждая покупка (карточка) имеет цену в одну монету. Сделав покупки (истратив все деньги), семьи возвращаются на свои места и вскрывают упаковки (переворачивают карточки). На обратной стороне каждой карточки указано, что за товар купили.

Все вместе подводят итог, правильно ли так тратить деньги.

13. Игра «Открываем бутербродную, закупаем товар»

ЦЕЛЬ: поддерживаем уважение и интерес к трудовой деятельности, стимулируем проявление самостоятельности и фантазии в приготовлении бутербродов, знакомимся с различными видами бутербродов, определяем их стоимость.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: социально-коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: меню, бутерброд открытый, закрытый и слоёный, сэндвич, канапе, ломоть, раскладывать, украшать, закупать, стоимость.

МАТЕРИАЛЫ: иллюстрированное меню со всеми видами бутербродов: открытые, закрытые (сэндвичи), слоёные, тартинки, канапе; карточки с изображением продуктов (хлеб, масло, сыр, колбаса, яйцо, помидор, огурец, листья салата, котлета, рыба, яблоки, капуста, морковь, сметана, макароны, крупа, бананы, лук, молоко, сахар, торт, конфеты, сосиски, мука, мясо, курица, вафли, печенье, кофе, чай, ягоды клубники или малины); картонные монеты, салфетки, пластилин.

ХОД ИГРЫ

Дети делятся на группы. Каждая группа придумывает название для кафе-бутербродной.

Ведущий. Давайте вспомним, какие бывают бутерброды и как их делают. /

Что такое бутерброд?

Это-НА,

И это - ПОД.

Что кладётся сверху - НА?

Масло, рыба, ветчина,

Огурец, икра и сыр,

И кусочек колбасы...

Хлеб кладётся снизу, ПОД и выходит бутерброд!

(Андрей Усачёв)

Ведущий (воспитатель). Обычный бутерброд - ломтик хлеба с маслом, сыром, колбасой, рыбой, икрой и пр. Слово бутерброд образовано от сочетания двух слов: бутер - масло и брод - хлеб, потому что самый простой бутерброд состоит из хлеба и масла.

Дети рассматривают меню с изображением разных видов бутербродов. Ведущий заостряет их внимание на том, что бутерброды делятся:

- ◆ на открытые (готовят из одного ломтика хлеба, намазав его маслом и положив сверху какой-нибудь продукт);
- ◆ закрытые, или сэндвичи (готовят из двух ломтиков хлеба, между которыми кладутся различные мясные и овощные продукты);
- ◆ слоёные (готовятся из трёх и более ломтиков хлеба, между которыми кладётся разная начинка);
- ◆ холодные;
- ◆ горячие;
- ◆ с одной начинкой;
- ◆ с несколькими начинками;
- ◆ тартинки;
- ◆ канапе.

Канапе - очень маленькие («на один зуб») бутерброды из поджаренного или подсушенного хлеба. Для таких бутербродов характерна красивая форма и оформление, так как обычно их подают на праздничный стол.

Тартинки тоже очень маленькие бутерброды и схожи с канапе, но готовят их с горячей начинкой, например с жареной ветчиной, котлетами или колбасой, яичницей.

Каждая группа придумывает свой фирменный бутерброд и даёт ему название («сочный», «нежный» и пр...).

Ведущий. Закупаем продукты для наших бутербродов. (Показывает карточки с изображением продуктов, дети должны выбрать (купить) те из них, которые подходят для приготовления придуманных ими бутербродов. Если продукт подходит - дети хлопают в ладоши, если нет - качают головой.)

Детям предлагается проверить, нужные ли продукты выбраны.

Ведущий (задаёт вопрос). Что самое главное для бутерброда? Чтобы это узнать, отгадаем загадку:

Кто с корочкой душистой,

Румяной, золотистой,

К нам на стол из печки пришёл? (хлеб)

В зависимости от выбранных продуктов дети берут пластилин нужных цветов и изготавливают (лепят) задуманные каждой группой бутерброды.

Все сделанные бутерброды дети кладут на салфетки.

Ведущий предлагает определить, сколько стоит сделанный бутерброд. Каждой группе выдаётся по 10 картонных монет (условные деньги). Используя их, дети определяют, сколько всего затрачено средств на изготовление бутербродов. Каждый продукт, составляющий бутерброд, стоит одну монету (откладываем столько монет, сколько продуктов использовали: хлеб, сыр, масло, помидор...). Далее учитываем ещё салфетку, труд и время, затраченные на приготовление бутербродов (тоже всё по одной монете). Сложив все монеты, получаем стоимость бутерброда (например: хлеб, масло, колбаса, помидор, салат, салфетка, труд, время = 8 монетам).

В процессе определения стоимости бутербродов детям помогает ведущий.

Ведущий (задаёт вопросы)

- В какой бутербродной самый дорогой бутерброд, а в какой - самый дешёвый?

Дети определяют по картонным монетам, сколько израсходовано на приготовление бутербродов, и выявляют самый дорогой и самый дешёвый.

Ведущий (задаёт вопросы). Где можно купить бутерброды? (кафе, магазин, киоск...)

Что лучше - купить бутерброд или сделать его самим? Почему?

Ведущий (подводит итог). Что нового мы узнали сегодня?

14. Игровое занятие «Копим и сберегаем»

ЦЕЛЬ ИГРЫ: формируем понимание того, зачем надо копить и сберегать деньги, развиваем терпение, вводим в активный словарь понятия сбережение и накопление.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: копить, сберегать, копилка, бережливость.

МАТЕРИАЛЫ: фотографии или картинки с изображением разнообразных копилочек. Свинка-копилка в виде керамической поделки. Листы бумаги белые и цветные, карандаши и ножницы.

ХОД ИГРЫ

Ведущий. Посмотрите на изображения этих забавных свинок. Как вы думаете - это просто игрушки или у них есть практическое предназначение?

Чтобы ответить на этот вопрос, рассмотрим керамическую свинку прямо сейчас.

Обратите внимание, от обычной игрушки её отличает прорезь. Как вы считаете, это бракованная игрушка, или эту прорезь сделали специально?

Правильно - это не просто игрушки, это копилки. Копилка у всех народов считается очень хорошим и полезным подарком. Но пустую копилку дарить не принято, надо обязательно опустить хотя бы одну монетку в прорезь. Новый хозяин копилки кладёт туда ещё монетку (ведущий опускает в копилку монетку), потом ещё и ещё одну...

Когда наберёшься терпения и продолжишь опускать монету за монетой в прорезь копилки, заветная покупка становится ближе. Некоторые называют содержимое копилки богатством, ведь это деньги, которые удалось не истратить, а сберечь (накопить).

Представьте, что вам подарили такую копилку, а вы договорились с вашими родителями, бабушкой, дедушкой, что они будут вам помогать копить. Легко ли не соблазниться и не вынуть из копилки деньги, например, на мороженое или шоколадку? Потребуется ли от вас сила воли?

Прямо сейчас возьмите листочки бумаги и цветные карандаши и нарисуйте игрушку или другой товар, который вы бы мечтали приобрести на деньги из копилки.

Ведущий (подходит к каждому, смотрит на рисунок и спрашивает). Как ты считаешь, много времени тебе придётся копить, чтобы исполнить своё желание?

Если терпения хватит ненадолго, только на неделю, то дорогую вещь не купишь, а если подождёшь месяц-два, то можно накопить больше и осуществить свою мечту.

Главное, понимать, если родители не могут в данный момент исполнить ваше желание, то можно потерпеть и попробовать накопить самому.

Сейчас проверим, кто из вас самый бережливый. (Раздаёт каждому по листу цветной бумаги и просит вырезать как можно больше квадратиков и кружочков.) А теперь посчитайте, у кого сколько кружочков и квадратиков получилось. У кого больше всего, тот и самый бережливый, зря лист не испортил, всё в дело пошло.

Если вы не будете бережливыми, будете ломать игрушки, портить новые вещи, то вместо того чтобы класть деньги в копилку, родителям придётся покупать новые вещи.

В этом случае накопить будет очень трудно. Только своим правильным поведением и бережливостью каждый может приблизить осуществление своей мечты.

Копилка будет хорошей помощницей в этом.

ТЕМА 5. УЧИМСЯ ЗАНИМАТЬ И ОТДАВАТЬ ДОЛГИ

15. Игровое занятие «Занять и одолжить»

ЦЕЛЬ ИГРЫ: вводим в активный словарь понятия «одалживать», «занимать» (занять - взять что-то взаймы на время, одолжить - дать что-то взаймы на время), формируем представление о возможных последствиях займов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: занимать, одалживать, долг, должник, последствия займа.

МАТЕРИАЛЫ: бумага, синие и красные карандаши.

ХОД ИГРЫ

Ведущий. Что значит одолжить? Кто-то уже знаком с этим действием и занимал на время игрушку у своих друзей, чтобы поиграть. Кто-то брал на время другую вещь (карандаш, краски, клей и пр.). Когда мы берём чужую вещь, чтобы временно ею попользоваться, мы её занимаем и становимся заёмщиками. Одновременно у нас возникает долг, мы должны эту вещь вернуть, мы становимся должниками.

А как называется действие, когда мы отдаём что-то на время? Это значит одалживать. Сейчас мы с вами будем одалживать и занимать.

Дети делятся на две группы, берут листы бумаги, одна группа берёт красные карандаши, другая - синие. Группам даётся задание: нарисовать синий квадрат с красным кругом внутри. Чтобы выполнить задание, им придётся занимать друг у друга и одалживать карандаши.

Ведущий. Вот вы занимали и одалживали. Теперь послушайте внимательно историю:

Витя попросил своего друга Сашу одолжить ему на время футбольный мяч. Саша согласился. Когда Витя играл с мячом во дворе, мяч случайно укатился, попал под гусеницы проезжавшего трактора и лопнул. Подскажите, что делать Вите? Он же должен вернуть мяч Саше? Дети делятся своими версиями.

Ведущий. Оказывается, когда занимаешь и одалживаешь что-то, надо быть осторожным. Может случиться так, что вещь будет испорчена, разбита, сломана, долг могут не вернуть.

Вывод: перед тем как занимать или одалживать, следует хорошо подумать. Если взял в долг, надо обязательно долг вернуть.

ТЕМА 6. УЧИМСЯ ПЛАНИРОВАТЬ

16. Игра «Составляем план покупок»

ЦЕЛЬ: формируем начальные навыки планирования, прививаем привычку планирования как залог будущего успеха, знакомимся с понятием план, уясняем принципы (правила) планирования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: план, планировать, список покупок, гастроном.

МАТЕРИАЛЫ: картинки с изображением различных продуктов. Обязательные продукты: молоко, рис, соль, сахар, макароны, сосиски, колбаса, сливочное масло, яйцо, сметана, огурцы, помидоры.

ХОД ИГРЫ

Ведущий. Для того чтобы было удобнее сделать нужные покупки, ничего не забыть купить, не отвлекаться на ненужные товары и не тратить зря своё время, удобнее всего перед походом в магазин сделать план покупок. План покупок - это список товаров, которые нужно купить. Но это список не простой, все товары в нём разбиты на группы по магазинам или его отделам, где их можно купить (например, молочные товары, хозяйственные товары и пр.). Это делается для того, чтобы не бегать из отдела в отдел или из магазина в магазин, а всё сразу купить и направляться дальше.

Сейчас вы попробуете сделать такие списки-планы сами. Чтобы вам не было очень трудно, для начала сделаем списки для приготовления конкретных блюд. А все продукты будут закупаться в одном магазине под названием «Гастроном». Гастроном - это магазин, где продают только продукты питания. Первое блюдо - это молочная рисовая каша. Из чего она готовится? Дети отвечают. Ведущий помогает (молоко, вода, крупа рис, соль, сахар, масло).

Ведущий. Второе блюдо - это яичница с колбасой.

Дети отвечают. Ведущий помогает (колбаса, масло, яйца, соль).

Ведущий. Третье блюдо - это макароны с сосисками.

Дети отвечают. Ведущий помогает (макароны, соль, сосиски, сливочное масло).

Ведущий. Четвёртое блюдо - это салат из огурцов и помидоров со сметаной.

Дети отвечают. Ведущий помогает (соль, сметана, огурцы, помидоры). Затем дети с помощью ведущего делятся на группы покупателей, при этом каждая группа получает задание на покупку товаров для конкретного блюда. Участники каждой группы должны посоветоваться и решить, какие продукты им надо купить. Продукты следует разместить в списке так, чтобы было удобно покупать их (по соответствующим отделам магазина: «молочные продукты», «крупы», «колбасы» и пр.).

17. Игровое занятие «Составляем план на следующий день»

ЦЕЛЬ: знакомимся с процессом составления плана на день, формируем навыки планирования.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: план, планировать, цели, время.

МАТЕРИАЛЫ: листы бумаги, карандаши, ручки.

ХОД ИГРЫ

Ведущий. Представьте, что прошёл день, а вы вспоминаете, что не успели или просто забыли многое сделать из того, что хотелось.

Успеть как можно больше сделать дел, не забыть про важные дела нам поможет план на день. Попробуем двум детям - Маше и Мише помочь составить такие планы. Для этого мы разделимся: девочки будут помогать Маше, а мальчики - Мише. Вот и посмотрим, кто лучше справится.

Дети разбиваются на команды.

Ведущий. Вспомним, что необходимо делать каждый день любому ребёнку? Для удобства разобьём свой день на три части:

утро, день, вечер.

Дети отвечают: «Утром надо заправить кровать, одеться, умыться, почистить зубы, сделать зарядку, позавтракать, покормить домашнего питомца и пр. Днём необходимо поиграть, посмотреть книгу, пообедать. Вечером поужинать, помыться, почистить зубы и пр.».

Ведущий. Давайте попробуем с вами составить план на завтрашний день для Миши и Маши. Помимо тех дел, которые мы с вами обсудили, у Миши и Маши есть ещё задания.

Попытаемся включить их в план будущего дня.

Ведущий называет задания, которые должны сделать Миша и Маша:

Маша	Миша
Сделать открытку (утром)	Помочь бабушке на кухне: помыть посуду (днём)
Сходить на день рождения к подруге (вечером)	Поиграть в новую железную дорогу (вечером)

Дети составляют планы на будущий день (ведущий, при необходимости, помогает). По окончании составления планов дети вместе с ведущим обсуждают их.

Ведущий. Всегда ли вы успеваете сделать все необходимые дела? Как вы считаете, правильно ли составлять план на будущий день?

18. Игровое занятие «Наши цели»

ЦЕЛЬ ИГРЫ: формируем умения ставить перед собой цель, планировать и выбирать способы её достижения.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

МАТЕРИАЛЫ: можно подготовить карточки с изображением различных героев (супермен (Человек-паук), Маша из мультфильма «Маша и медведь» и Гена из мультфильма «Барбоскины»). **СЛОВАРЬ:** цель, план, результат.

ХОД ИГРЫ

Ведущий. Давайте поделимся на 3 группы:

1-я группа: Хочу быть ловким, как супермен.

2-я группа: Хочу так же хорошо петь, как Маша из мультфильма «Маша и медведь».

3-я группа: Хочу быть знающим, как Гена из мультфильма «Барбоскины».

Перед каждым из вас стоит цель. Для того чтобы её достичь, надо немало потрудиться.

Давайте выясним, что же следует сделать. Я буду называть необходимые вещи для человека, а вы должны выбрать, что понадобится вам для того, чтобы достичь цель.

Ведущий называет детям действия, из которых каждая группа должна выбрать те, которые соответствуют достижению выбранной цели. Ведущий.

1) Много читать.

2) Заниматься спортом.

3) Заниматься музыкой с педагогом.

4) Питаться правильно и полезно.

5) Рано вставать и планировать свой день.

6) Откладывать и копить деньги, чтобы можно было купить всё необходимое для достижения цели.

После выбора действий ведущий обращает внимание детей на то, что пункты 4-6 подходят всем группам независимо от поставленных целей.

19. Игровое занятие «Сделал дело - гуляй смело»

ЦЕЛЬ ИГРЫ: формируем трудовые навыки, подводим итоги - всего, что делали и планировали, анализируем поступки, ищем эффективные решения возникающих проблем, обсуждаем их сообща.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: дело, итоги, принятие решения.

ХОД ИГРЫ

Ведущий. Рассмотрим разные жизненные ситуации, в которых вы часто оказываетесь, и посоветуемся, что нужно сделать, чтобы родители разрешили вам пойти гулять.

Первая ситуация. Девочка расчёсывает куклу, по комнате разбросаны игрушки, с кровати свешиваются колготки, на полу валяются носки, юбка, под стулом книжка.

Ведущий. О чём нам говорит эта ситуация? Вам нравится, что все игрушки и вещи раскиданы? Что должна сделать девочка, чтобы её можно было отпустить гулять?

Вторая ситуация. Мальчик помогает маме (мама моет посуду, а мальчик вытирает её полотенцем и раскладывает по местам).

Ведущий. О чём нам говорит эта ситуация? Хорошо ли поступает мальчик, помогая маме? Стоит ли его отпустить гулять?

Третья ситуация. Девочка с бабушкой занимаются: учат буквы в букваре и знакомятся с цифрами.

Ведущий. О чём нам говорит эта ситуация? В каком случае стоит отпустить девочку гулять? (после занятия девочка может пойти погулять).

Четвёртая ситуация. Мальчик рисует на стенке фломастером (мама на кухне моет посуду).

Ведущий. О чём нам говорит эта ситуация? Что заслужил мальчик за свой труд? Стоит ли его отпускать гулять?

Ведущий. В какой из этих ситуаций показан самостоятельный труд (когда человек трудится один), а в каких совместный (когда человек трудится совместно с кем-то)?

Вот мы с вами поиграли. Что же нового узнали? В результате труда может быть польза, а может быть и вред (например, мальчик испортил стену, нарисовав рисунок на обоях фломастером, но при этом он трудился). Надо стараться, чтобы твой труд был полезным. Для того чтобы заслужить отдых, сначала надо потрудиться и сделать важные дела. Правильно говорят: «Сделал дело - гуляй смело».

ТЕМА 7. БОГАТСТВО И БЕДНОСТЬ

20. Игровое занятие «Что нельзя купить»

ЦЕЛЬ ИГРЫ: формируем понимание того, что не всё можно купить за деньги.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ: познание, социально-коммуникативное, познавательное и речевое развитие.

СЛОВАРЬ: доходы, расходы, траты, приход, ценности.

МАТЕРИАЛЫ: картонные монетки (условные деньги), карточки со знаками «+» и «-», карточки с изображением товаров и объектов, не являющихся товарами.

ХОД ИГРЫ

Ведущий (читает стихотворение **Ш. Галиева «Три копейки на покупку»**).

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки он ей даёт: «Вот!

Купи мне самолёт, а ещё ружьё, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть.

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить...»

Ведущий (задаёт детям вопросы). Сможет ли мама купить всё то, что попросил мальчик? Хватит ли маме трёх копеек, чтобы исполнить желания сына?

(Слушает ответы детей.)

Ведущий (подводит итог). Мальчик дал маме слишком мало денег, чтобы она выполнила все его просьбы и пожелания. Если деньги тратить, то они исчезают. Существует один верный путь, чтобы они появились снова. Кто мне скажет какой?

Дети отвечают.

Ведущий (озвучивает правильный ответ). Их надо заработать! Количество денег в семье может как увеличиваться, так и уменьшаться. Давайте проверим, знаете ли вы секреты прихода и ухода денег.

У каждого из вас на столе лежит две карточки - одна со знаком «+», а другая со знаком «-». Знак «+» всегда означает увеличение, доход, то есть приход денег, а знак «-» - их трату, расход и уход.

Представим, что мы с вами одна большая дружная семья. Я вам буду говорить, какое событие произошло в нашей семье, а вы будете поднимать карточку со знаком «+», если это приход денег, или со знаком «-», если это расход денег. Начинаем:

◆ Мама и папа получили зарплату (денег в семье прибавилось). Ведущий кладёт на стол несколько монет.

◆ За хорошую работу папа получил вознаграждение - премию (денег в семье прибавилось). Ведущий кладёт на стол ещё несколько монет (стопка увеличивается).

◆ Сын случайно нашёл деньги на улице. Дети поднимают карточки, ведущий кладёт на стол ещё несколько монет.

◆ Мама выиграла деньги в лотерею. Дети поднимают карточки, ведущий кладёт на стол ещё несколько монет.

◆ Бабушка получила пенсию. Дети поднимают карточки, ведущий кладёт на стол ещё несколько монет.

◆ Брат принёс стипендию. Дети поднимают карточки, ведущий прибавляет к стопке ещё несколько монет.

◆ Сестра получила деньги в подарок на день рождения. Дети поднимают карточки, ведущий кладёт на стол ещё несколько монет.

◆ Бабушка продала укроп и петрушку со своего огорода. Дети поднимают карточки, ведущий кладёт на стол ещё несколько монет.

- ◆ Папа заплатил за квартиру, электричество, газ и телефон. Дети поднимают карточки, ведущий уменьшает стопку на несколько монет.
- ◆ Мама сходила в магазин за хозяйственными покупками. Дети поднимают карточки, ведущий уменьшает стопку на несколько монет.
- ◆ Бабушка купила продукты на рынке. Дети поднимают карточки, ведущий уменьшает стопку на несколько монет.
- ◆ Вся семья съездила на экскурсию в другой город. Дети поднимают карточки, ведущий уменьшает стопку на несколько монет.
- ◆ Сыну купили велосипед. Дети поднимают карточки, ведущий уменьшает стопку на несколько монет.
- ◆ Сестре купили платье. Дети поднимают карточки, ведущий уменьшает стопку на несколько монет.
- ◆ Папа отремонтировал холодильник, купил запасные части. Дети поднимают карточки, ведущий уменьшает стопку на несколько монет.
- ◆ Маме купили новые туфли. Дети поднимают карточки, ведущий уменьшает стопку на несколько монет.
- ◆ Сын попросил купить ему роликовые коньки. Дети поднимают карточки, но ведущий объявляет, что денег больше нет.

Ведущий. Действительно, посмотрите, у нашей семьи не осталось больше монет, а нам ещё необходимо бабушке купить лекарство. У неё вчера поднялось давление, и она плохо себя чувствует.

Теперь вы все наглядно увидели, что деньги имеют свою ценность, и если их тратить, то они исчезают. Нельзя купить сразу всё, что хочется, потому что сумма денег, которой располагает семья, всегда ограничена.

А как вы думаете, можно ли всё, что нас окружает, купить за деньги? (Слушает ответы.)

Ведущий. Некоторые вещи не имеют цены, а значит, не являются товаром, не продаются и не покупаются ни за какие деньги.

Ведущий называет детям разные товары, которые можно купить (молоко, обувь, машина, игрушка, торт, книга, самокат, велосипед, цветы, семена помидоров и пр.) и что купить невозможно (луна, солнце, звёздное небо, облака, радуга, дождь, снег, горы, море, река, лес, ручей). Все названия идут в разном порядке, что можно купить и что нельзя.

Об этом написано стихотворение.

Ведущий заканчивает игру **стихотворением Т. Кондылева:**

Вслед за солнышком луна,
 Ярко светит всем она.
 Дождик радуга сменяет,
 Это часто так бывает.
 В небе ещё звезда
 И красавцы облака,
 Но скажу я вам одно:
 Их не купишь ни за что.
 Обойди хоть целый свет –
 Их нигде в продаже нет.
 Вот какие чудеса
 Всем нам дарят небеса:
 Доброту, тепло и ласку,
 Нежность, жизнь и чистый свет.
 Ничего не продают, даром людям отдают.
 Вот какие чудеса!
 Благодарим вас, небеса!

Ведущий (подводит итог). Итак, дети, на наших занятиях вы узнали, что деньги в нашей жизни имеют очень большое значение. Без них мы не купим еду для поддержания

жизнедеятельности; не сможем заплатить за транспорт; не купим одежду, чтобы укрыться от непогоды; дом или квартиру, где нам будет удобно жить. Но тем не менее главные ценности - жизнь, радость близких людей - за деньги купить невозможно. Они для нас бесценны, и их надо беречь.