

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №48 «Журавлик»  
города Новочебоксарска Чувашской Республики

**Конспект**  
**занятия по формированию предпосылок финансовой грамотности**  
**в подготовительной к школе группе**  
**Тема: «Семейный бюджет».**

**Составила и провела:**

Рямзаева Александра Александровна,  
воспитатель

**Цель:** сформировать у детей понятие «семейный бюджет», понимание важности процесса планирования получения и расходования денежных средств в семье.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- познакомить детей с понятием «семейный бюджет», с источниками доходов и расходов семьи;
- раскрыть понятие «бюджет» и составные элементы семейного бюджета.
- дать представление о планировании семейного бюджета;
- научить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации.

**Развивающие:**

- продолжать развивать у детей экономическую грамотность;
- развивать умения детей определять источники доходов и расходов, устанавливать зависимость между доходами и расходами семьи;

**Воспитательные:**

- воспитывать умение работать в коллективе, в парах, умение выслушивать точку зрения товарища, умение договариваться;
- воспитывать дружелюбное отношение друг к другу;
- воспитывать бережливость; желание экономно и рационально тратить деньги.

**Предшествующая работа:**

- беседы на тему: «Что такое деньги», «Профессии», «Что такое экономика», «Моя семья», «Как я помогаю своей семье»;
- сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Семья»;
- чтение сказки «Приключения монетки»;
- кукольный спектакль «Как зайчика бережливости учили»;
- обсуждение рассказа Н. Носова «Заплатка», сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».

**Методы и приемы:**

- организационный момент;
- демонстрация презентации;
- игровая мотивация «Поможем Домовенку выполнить домашнее задание»;
- беседа по схеме;
- работа в парах;
- физкультминутка;
- работа с раздаточными предметными картинками;
- задание «Собери пазл»;
- просмотр отрывка мультфильма;
- пояснение;
- вопросы к детям;
- напоминание;
- помощь;
- поощрение.

**Материал и оборудование:**

Оборудование: ноутбук, проектор, экран проектировочный, флеш-карта, колонки, мольберт большой – 2 шт., набор магнитов - 2 шт., копилка, подставки с изображением цифр (цифровые ориентиры № 1 и № 2) по 2 шт.

**Демонстрационный материал:**

Мультимедийная презентация «Семейный бюджет».

**Раздаточный материал:**

сюжетные картинки: расходы 2 шт., доходы 2 штуки, зарплата мамы 2 шт., зарплата папы 2 шт., стипендия 2 шт., пенсия бабушки 2 шт., пенсия дедушки 2 шт., оплата жилья 2 шт.,

оплата воды 2 шт., оплата за свет 2 шт., расходы на парк развлечений 2 шт., оплата лекарств 2 шт., расходы на домашних питомцев 2 шт., расходы на отдых 2 шт., предметные картинки: кукла 2 шт., покупка игрушек 2 шт., оплата мобильной связи 2 шт., изображение копилки 4 шт., набор «разрезные картинки» (разрезная купюра 100 рублей 1 шт., разрезная купюра 1000 рублей 1 шт.); эмблемы членов семьи 2 комплекта, модель семьи 2 шт.

**Информационные источники:**

**Интернет ресурсы:**

<https://fincult.info/upload/iblock/8a8/8a8aae5f83bb171e19e5726bfeaf79b6.pdf>

**Литература:**

1. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — 6-е изд., и доп.— М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 368 с.
2. Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет.
3. Сборник методических материалов на основе примерной парциальной образовательной программы дошкольного образования для детей 5–7 лет
4. Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М.: Педагогическое общество России, 2005.

**Ход совместной деятельности:**

**1. Организационный момент.**

*Воспитатель просит детей послушать стихотворение «Три копейки на покупку»*

*Ш. Галиева:*

Маму в магазин  
Провожает сын,  
Три копейки ей дает:  
Вот, купи мне самолет.  
А еще ружье, лопатку,  
Танк, лошадку, шоколадку,  
Самосвал, тетради, краски,  
Маски, сказки и салазки.  
Постарайся не забыть!  
А на сдачу можешь даже  
И свистульку мне купить...»

**Воспитатель:** Ребята, как вы считаете, возможно ли приобрести на такую сумму столько товаров? Почему?

А вам родители покупают сразу столько покупок? Если да, то есть ли у родителей возможность каждый раз покупать вам столько игрушек?

Как вы думаете, почему?

*(Ответы и рассуждения детей)*

Воспитатель: «Я тоже так думаю, ребята. Мальчик не разбирается в стоимости товаров и не думает, что деньги нужно тратить разумно».

**2. Просмотр видеописьма.**

Воспитатель обращает внимание детей на экран, говоря о том, что сегодня по интернету она получила видеописьмо и предлагает посмотреть его вместе с детьми.

*Дети располагаются на стульях, стоящих полукругом перед экраном.*

**Слайд 1.** – На экране появляется персонаж – домовенок.

*(с экрана звучит голосовое письмо)*

**Голосовое письмо:** «Привет, ребята! Я Домовенок. Я учусь в школе экономики. Недавно мы вместе с нашей учительницей тетушкой Совой во время урока были на экскурсии в банке, где она нам рассказывала о том, что такое семейный бюджет.

Мне задали домашние задания: рассказать о бюджете своей семьи: о ее доходах и расходах. Но для меня это оказалось таким сложным делом!

Ребята, помогите мне, пожалуйста, разобраться в этой теме и хорошо выполнить домашнее задание. А чтобы вы узнали, что это такое, и помогли мне разобраться я высылаю вам видеоролики с нашего урока. С нетерпением жду вашей помощи. Спасибо!».

**Воспитатель:** ребята, вы готовы помочь?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Тогда внимание на экран!

## **2. Просмотр отрывка № 1 из мультфильма.**

**Слайд 2.** – Демонстрируется первый видеотривок из мультфильма «Уроки тетушки совы. Азбука денег. Семейный бюджет».

**Воспитатель:** Ребята, о чем вы узнали, просмотрев этот видеоролик?

*(Ответы детей.)*

**Воспитатель:** Да ребята, вы верно услышали. Тетушка Сова рассказала о том, что такое семейный бюджет, из чего складываются доходы семьи.

## **3. Уточнение понятия «Доход семьи».**

**Слайд 3.** – На экране демонстрируется слайд *Схема - «Доходы семьи»* (схема постепенно заполняется по ходу рассказа).

**Воспитатель:**

Вы, конечно, знаете, кем работают ваши папа и мама. Кем бы они ни были по профессии — врачами, учителями, продавцами в супермаркете, полицейскими, парикмахерами, программистами — все они получают за свой труд деньги, которые называются заработной платой. Ваши родители ходят на работу и получают зарплату за свой труд.

Бабушки и дедушки уже не работают, но получают деньги от государства — пенсию.

Братья и сестры учатся в университетах, колледжах и также получают деньги от государства — стипендию.

На этой схеме изображен бюджет семьи. Из чего он состоит?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Если сложить все деньги, которые получают члены семьи: зарплату мамы и папы, стипендию брата, пенсию бабушки и дедушки, все это вместе будет называться доходами семьи.

**Воспитатель:** А как вы считаете бюджет семьи у всех одинаковый? От чего он зависит?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Верно ребята. У каждой семьи бюджет разный, но и общие черты тоже есть. А зависит он от состава семьи, т.е. от того, кто из членов семьи проживает вместе – от этого и определяются какие доходы есть в семье и какие расходы необходимы.

**Воспитатель:** Ребята, а как вы думаете, вы приносите доход в свою семью? Почему вы так думаете?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Верно. Нет, потому что вы еще ходите в детский сад, и о вас заботятся родители.

**Воспитатель:** Вспомните ребята, какое домашнее задание было у Домовенка?  
(*Ответы детей*).

Для того, чтобы помочь Домовенку выполнить домашнее задание, предлагаю вам разделиться на две команды.

*Воспитатель предлагает детям взять с подноса картинку – часть изображения и собрать пазл (две денежные купюры разного достоинства) – и образовать команды.*

#### **4. Игровое упражнение «Доходы семьи»**

**Воспитатель:** Предлагаю каждой команде найти свое рабочее место для выполнения следующего задания с помощью цифровых ориентиров (№ 1 и № 2) и подойти к ним.

##### **Задание 1: Соберите с помощью картинок модель семьи.**

**Воспитатель:** Обсудите внутри своей команды, придите к общему решению – определите кто будет входить в состав вашей семьи и, выбрав соответствующие картинки, составьте модель «своей семьи», выложив ее на мольберте.

*(Дети выбирают на подносе картинки с изображениями членов семьи и прикрепляют к их мольберту. Команды озвучивают состав своей модели семьи. Определяют похожие или разные у них получились модели).*

##### **Задание 2: Составьте схему «Источники доходов» «вашей семьи».**

*(Дети выполняют задание стоя вокруг столов. Обсуждая, определяют, какие могут быть источники доходов в их модели семьи, и выкладывают их на схеме).*

##### **Задание 3: Расскажите ребятам из другой команды «Какие источники доходов в бюджете «вашей семьи».**

*Воспитатель вместе с детьми делают вывод о похожести или разности источников доходов в их «семьях» (в зависимости от полученных результатов), и о том, что они успешно справились с первым домашним заданием Домовенка.*

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам посмотреть следующий видеоролик Домовенка.

#### **5. Просмотр отрывка № 2 из мультфильма.**

**Слайд 4.** – Демонстрируется второй видеотривок из мультфильма «Уроки тетюшки совы. Азбука денег. Семейный бюджет».

**Воспитатель:** Ребята, о чем вы узнали, просмотрев этот видеоролик?  
(*Ответы детей*).

**Воспитатель:** Да ребята, вы верно услышали. Тетюшка Сова рассказала о том, какие бывают расходы у семьи. Какие виды расходов вы запомнили ребята?  
(*Ответы детей*).

**Воспитатель:** На что же семья может потратить деньги?  
(*Ответы детей – варианты: питание членов семьи, одежда, обувь, оплата за свет, отопление, горячую и холодную воду, за детский сад, покупка игрушек и т.д.*).

#### **6. Уточнение понятия «Расходы семьи».**

**Слайд 5.** – На экране демонстрируется слайд Схема - «Расходы семьи» (схема постепенно заполняется по ходу рассказа).

**Воспитатель:** Все эти траты называются расходами семьи.

Расходы бывают постоянные, то есть те, которые повторяются каждый месяц. Как вы думаете, какие расходы постоянны?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** А еще есть незапланированные расходы, это те, которые мы не планировали, не собирались делать, которые возникают внезапно. Как вы думаете, в каких ситуациях они возникают? Какие еще незапланированные расходы вы можете назвать?

*(Ответы детей).*

**Воспитатель:** Я согласна с вами, ребята. Вот недавно я, к сожалению, заболела. На что, по вашему мнению, мне пришлось потратить деньги из семейного бюджета? Это было запланировано?

*(Ответы детей).*

### **7. Игровое упражнение «Расходы семьи».**

**Воспитатель:** Предлагаю каждой команде выполнить второе домашнее задание Домовенка – обсудить и запланировать расходы из бюджета «вашей семьи», выбрав соответствующие картинки.

Но сначала мы проговорим правила траты общих семейных денег: взрослые тратят деньги ответственно, обдуманно; все члены семьи должны согласиться со всеми расходами.

*(Дети выполняют задания в командах, подводят итоги и представляют свой результат работы другой команде).*

*Воспитатель вместе с детьми делают вывод о том, что они успешно справились со вторым домашним заданием Домовенка.*

### **8. Беседа «Свободные деньги».**

**Воспитатель:** А как вы считаете ребята, могут ли остаться в семье деньги после всех расходов.

*(Ответы детей).*

Представим, что в вашем семейном бюджете остались деньги. Они называются свободные деньги, то есть их мы можем потратить на менее важные вещи, которые все же очень хочется купить. Или отложить эти деньги в копилку, чтобы накопить на что-то более важное, более дорогое и купить позже.

**Воспитатель:** В нашей группе появилась копилка, попробуйте найти ее.

*(Дети находят копилку и подходят к ней.)*

**Воспитатель:** Подумайте и расскажите, о чем вы мечтаете, и на что бы вы хотели накопить, положив свободные деньги в копилку.

Вот, например, я давно мечтаю о новом телевизоре и каждый месяц откладываю свои свободные деньги на его покупку в копилку.

*(Воспитатель называет свою мечту и передает копилку рядом стоящему ребенку. Дети передают копилку по кругу и рассказывают о своей мечте).*

### **9. Работа в парах – игровое упражнение «На что потратить свободные деньги».**

**Воспитатель:** Сейчас вы озвучили свои желания с позиции ребенка. А как вы думаете, легко ли взрослым планировать и решать, как поступить со свободными деньгами? Почему?

*(Ответы и рассуждения детей).*

**Воспитатель:** Я согласна с вами, ребята, это непросто. Предлагаю вам на время представить себя в роли взрослых и запланировать на что вы потратите свободные деньги. Для этого разделитесь на пары по вашему желанию.

А материал к выполнению задания вы найдете там, где находятся изображения копилки.  
(*Дети выбирают себе пару и присаживаются за столы.*)

**Воспитатель:** Каждая пара получает свободные деньги. Обратите внимание, их немного.

Как мы знаем, любой товар имеет свою цену. Одни товары — дорогие, другие стоят меньше (дешевле). Прежде чем что-либо приобрести, необходимо подумать, хватит ли денег на покупку. На дорогие вещи, которые очень нужны каждой семье (мебель, квартира, машина, дача, путешествие, сотовый телефон, компьютер и др.), взрослые понемногу откладывают деньги из общего бюджета семьи (копят), а потом эту вещь приобретают. А еще взрослые умеют экономить на расходах, чтобы быстрее накопить деньги.

**Воспитатель:** Невозможно, ребята, сразу все, что хочется. Каждая семья должна планировать свои расходы в зависимости от своего бюджета: что можно купить сейчас, а что — в следующий раз.

**Воспитатель:** Я предлагаю вам договориться и решить: потратить ли ваши свободные деньги сразу на что-то недорогое, или выбрать цель, на которую нужно накопить деньги. Напоминаю вам, что вы действуете как взрослые, то есть обдуманно и ответственно.  
(*Дети выполняют задание, рассказывают товарищам о своем выборе.*)

## 10. Итог деятельности.

**Воспитатель:** Ребята, как вы считаете, мы справились с домашними заданиями, которые задали Домовенку?

(*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Мы сфотографируем наши работы и отправим Домовенку электронное письмо, чтобы он познакомился с тем, что у нас получилось, выполняя задания. Надеемся, что Домовенок успешно выполнит свои домашние задания.

**Воспитатель:**

- Что нового вы узнали сегодня? (*Ответы детей.*)
- Как вы считаете, легко ли взрослым планировать расходы семьи? (*Ответы детей.*)
- Как вы считаете, легко ли взрослым планировать расходы семьи? (*Ответы детей.*)
- Было ли что-то для вас трудным? (*Ответы детей.*)
- Что еще вы хотели бы узнать нового? (*Ответы детей.*)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Мы справились с трудной задачей — разобрались с понятиями, что такое семейный бюджет, и какие в семье бывают расходы. Научились планировать расходы и разумно тратить свободные деньги. Спасибо за работу.

**Воспитатель:** А теперь и я вам предлагаю выполнить домашнее задание: обсудите дома с родителями, какие возможности есть в вашем семейном бюджете, есть ли в вашей семье какая-нибудь цель-мечта, на которую планируется накопить деньги. Нарисуйте рисунки на эту тему, и принесите в детский сад, чтобы рассказать об этом своим товарищам.

Разрезные картинki для деления на подгруппы.





**Эмблема семьи для составления модели семьи.**



Картинки для составления схемы доходов и расходов семьи.



Предметные картинки с изображением видов доходов:



**Стипендия**



**Пенсия бабушки**



**Пенсия дедушки**



**Зарплата мамы**



**Зарплата папы**

Предметные картинки с изображением видов расходов:



**Оплата жилья**



**Оплата за свет**



**Покупка лекарств**



**Оплата за воду**



**Покупка одежды**



**Покупка продуктов**



**Оплата транспорта**



**Покупка сладостей**



**Расходы на мобильную связь**



**Покупка игрушек**



**Расходы на отдых**



**Содержание домашних питомцев**



**Покупка бытовой техники**



**Оплата за детский сад**

*Приложение № 6.*

**Предметные картинки целей накопления**



**Велосипед**



**Игры, конструкторы**



**Ролики**



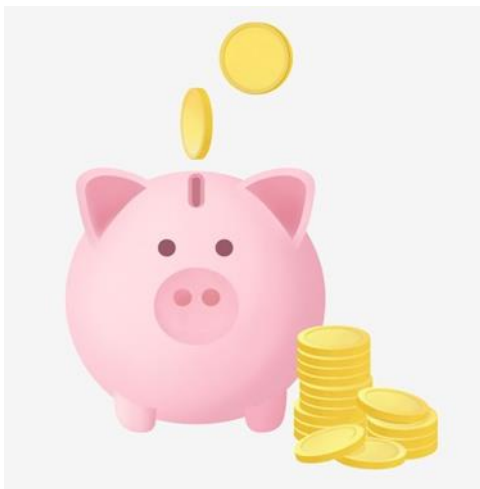
**Отдых, развлечения**



**Телевизор**



**Украшения**



**Копилка**