

УЧИМ РЕБЕНКА СЛЫШАТЬ ЗВУКИ



✦ Умение сосредоточиться на звуке – очень важная особенность человека. Без нее нельзя научиться слушать и понимать речь.

✦ Важно различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки, из которых состоит наша речь). Это умение называется **фонематическим слухом**. Хороший фонематический слух необходим ребенку для усвоения звуковой системы языка, для грамотной устной и письменной речи.

✦ Особенно необходимо развивать фонематический слух детям с речевыми проблемами. Начинайте с простого, постепенно переходя к более сложному. Не перегружайте ребенка и вовремя завершайте игру.

Цель предлагаемых игровых упражнений – научить ребенка слушать и слышать. Прежде чем приступить к занятиям, выясните, как ребенок воспринимает и различает звуки. Предложите ему повторить слоги: ка-га, фа-ва, ба-па, да-та, сходные слова: тень-день, день-пень, лак-мак-так, лук-сук-тук. Предложите выбрать нужную картинку: мишка-миска, рак-лак, коса-коза. Затруднения при выполнении заданий указывают на снижение у ребенка фонематического слуха. Надо приступать к занятиям!

Веселые игры со звуками



«Выдели слово»

Предложите ребенку хлопать в ладоши (топать ногой, ударять по коленкам, поднимать руку вверх...) тогда, когда он услышит слова с заданным звуком.



«Какой звук есть во всех словах?»

Взрослый произносит 3 – 4 слова, в каждом из которых есть один и тот же звук (например, лак, дела, стол, мел), и спрашивает у ребенка, какой звук есть во всех этих словах.



«Звуковые песенки»

Взрослый предлагает ребенку составить звуковые песенки типа: АУ – дети кричат в лесу, ИА – так кричит ослик, УА – так плачет малыш. Сначала ребенок определяет первый звук в песенке, протяжно пропевая его, затем второй.

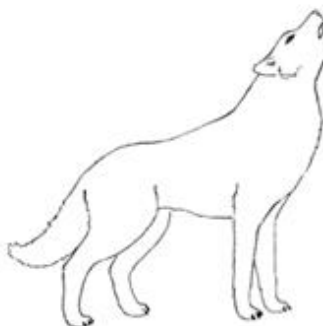


УА!

ИА!



у-у-у!



АУ!



«Назови лишнее слово»

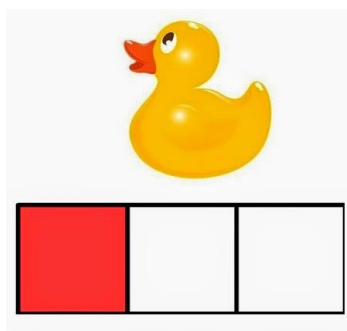
Из четырех слов, отчетливо произнесенных взрослым, ребенку нужно назвать то, которое отличается от остальных.

Гора, гора, *нора*, гора.

Голос, *колос*, голос, голос.

Коса, коса, *коза*, коса.

Утенок, утенок, *котенок*, утенок.



«Какой звук начинает слово?»

Взрослый бросает ребенку мяч и произносит слово, которое начинается на ударный гласный звук. Например: аист, осы, утка, эхо, иней, облако, Оля, азбука. Услышав слово, повторив

его, выделив начальный гласный звук, ребенок должен вернуть мяч взрослому.



«Что за звук спрятался в середине слова»

Игра, похожа на предыдущую, но гласный стоит уже в середине слова: зал, мак, жук, дом, сом, лук, сыр, мир. Внимание! Слова необходимо брать только с одним слогом.



«Что за звук в конце слова»

Правила те же, только гласный ударный звук надо искать в конце слов: ведро, нога, столы, окно, каратэ, бери. Подобным образом можно выделять и согласные звуки. *Условия подбора слов: звук должен звучать ясно, не оглушаться, не пропадать, когда его произносят.*

Например: мак, стул, малыш, крот, танк, волк, дом и т.д.





«Определи место звука в слове»



Какой первый звук в слове «утка»? Последний звук в слове «кенгуру»? На каком месте стоит звук [y] в слове «паук» (вначале, середине или конце слова)?



«Подбери слово»

Ребенку предлагается подобрать слова, которые начинаются с заданного звука. Например, [а]: аист, арбуз, Африка, апельсин, ананас и т.д.



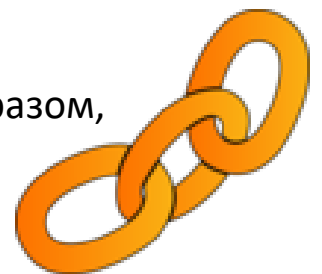
«Сложить слова из первых звуков»

Ребенок определяет первый звук в каждом из предложенных слов и составляет слова. Например, прочитав по первым звукам слова «шахматы, уши, тушканчик», мы получаем слово «шут».



«Цепочка»

От данного слова образовать цепочку слов таким образом, чтобы каждое последующее слово начиналось с последнего звука предыдущего: дом – мак – кот – топор – рука.



Литература: 1. Работа учителя-логопеда с семьями: традиционные и инновационные подходы / Под ред. Л.С. Вакуленко. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 176 с.

2. Ткаченко Т.А. Логопед у вас дома. – М. Эксмо, 2015 – 288 с.