

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ
Основной общеобразовательной
программы - образовательной
программы дошкольного
образования муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №18
«Светлячок» города
Новочебоксарска
Чувашской Республики

Содержание:

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел Программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.2	Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)	12
1.2.1	Целевые ориентиры образования в раннем возрасте	12
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования	13
1.3	Целевой раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	15
1.3.1	Цели и задачи образования детей дошкольного возраста в ДОУ в контексте приоритетного направления развития	15
1.3.2	Вариативные принципы и подходы к реализации приоритетного направления развития, специфики условий в ДОУ	15
1.3.3	Планируемые результаты освоения Программы. Вариативная часть.	17
1.3.4	Система мониторинга	17
2	Содержательный раздел Программы (обязательная часть)	22
2.1.	Содержание образовательной работы по образовательным областям:	
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	22
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	24
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	25
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	27
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	30
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	42
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	55
2.6	Содержательный раздел Программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	58
2.6.1	Специфика национальных и социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	58
2.6.2	Авторские и парциальные программы, реализуемые в ДОУ	66
3	Организационный раздел (обязательная часть)	83
3.1	Материально - технического обеспечения Программы	83
3.2	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	86
3.3	Распорядок и режим дня	93
3.4	Проектирование образовательного процесса	104
3.5	Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)	113
3.6	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	117
3.7	Требования к кадровым условиям реализации Программы	124
3.8	Организационный раздел (часть, формируемая участниками образовательных отношений)	124
	Литература	125
	Краткая презентация программы	126

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 18 «Светлячок» (ДАЛЕЕ – ПРОГРАММА) РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ С:

- Конвенцией ООН о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
- Декларацией прав ребенка, 1959. Провозглашена резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1959 года
- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993)
- Федеральным закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций" с внесением изменений от 15.05.2013 №26 и от 04.04.2014;
- ей» Приказ Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики от 22.07.2014 г. № 1330.
- Законом Чувашской Республики от 30 июля 2013 года № 50 "Об образовании в Чувашской Республике"
- Закон Чувашской Республики от 25.11.2003 N 36 (ред. от 27.03.2014) "О языках в Чувашской Республике".
- Уставом МБДОУ «Детский сад №18 «Светлячок»;
- Локальными актами учреждения.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- на решение задач федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Образовательная программа

- является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность детского сада.
- Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДООУ, в соответствии с примерной образовательной программой, исходя из логики развития самого образовательного учреждения, его возможностей, образовательных запросов основных социальных заказчиков - родителей (законных представителей).

Главная стратегическая цель (миссия детского сада)

- обеспечить развитие детей, удовлетворение потребностей и интересов каждого ребенка, запросов семьи, городского сообщества и государства, путем предоставления широкого спектра качественных оздоровительных и образовательных услуг, на основе принципов определенных в ФГОС ДО.

Наши группы

- В МБДОУ «Детский сад № 18 «Светлячок» функционирует 9 общеразвивающих групп, из них 4 группы детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) и 5 групп детей дошкольного возраста (с 3 лет до 8 лет).

Программа состоит из:

- **Обязательной части Программы**, которая предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех взаимодополняющих образовательных областях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).
- **Части, формируемой участниками образовательных отношений**, в которой представлены выбранные и разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений программы, методики, формы организации образовательной работы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практик,

Обязательная часть

Основная общеобразовательная программа - образовательная программа дошкольного образования (ООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №18 «Светлячок» города Новочебоксарска Чувашской Республики предназначена для организации воспитательно-образовательного процесса детей раннего и дошкольного возраста (от 1 года до 8 лет) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15).

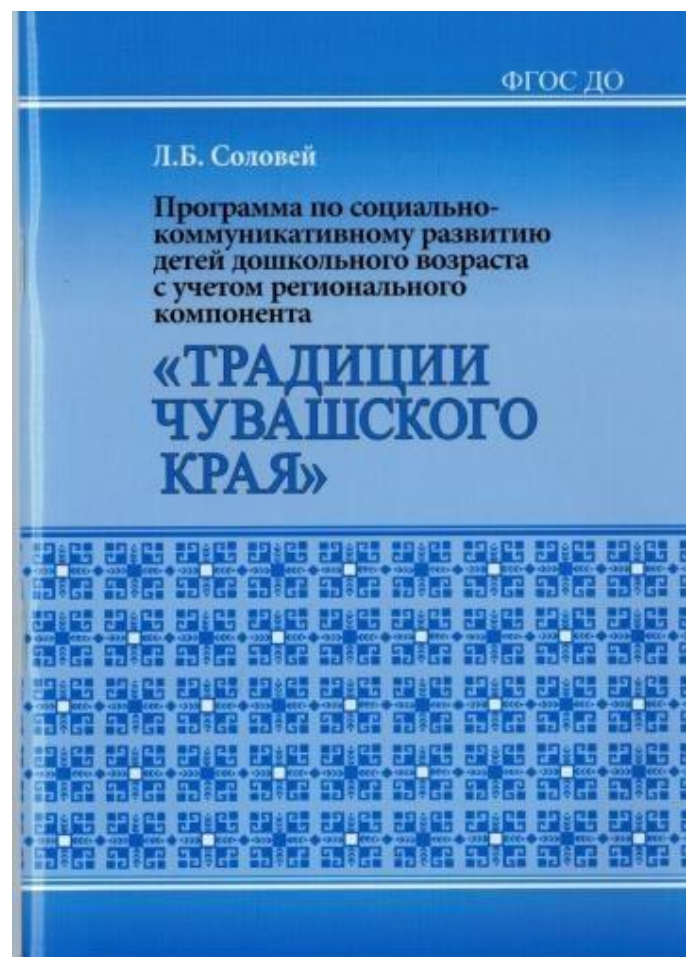
Вариативная часть

Программа «Воспитание ребенка-дошкольника»/ под руководством О.В.Драгуновой - Чебоксары - Чувашское книжное издательство, 1995

Парциальные программы и технологии

Социально-коммуникативное развитие

- Программа по социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста с учетом регионального компонента «Традиции чувашского края»/Л.Б.Соловей. - Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.



Социально-коммуникативное развитие

- Программа социально-эмоционального развития дошкольников .К нязевой О. Л., Стеркиной Р. Б. «Я, Ты, Мы». Мозаика-Синтез 2005. (корпус №2 и 4)

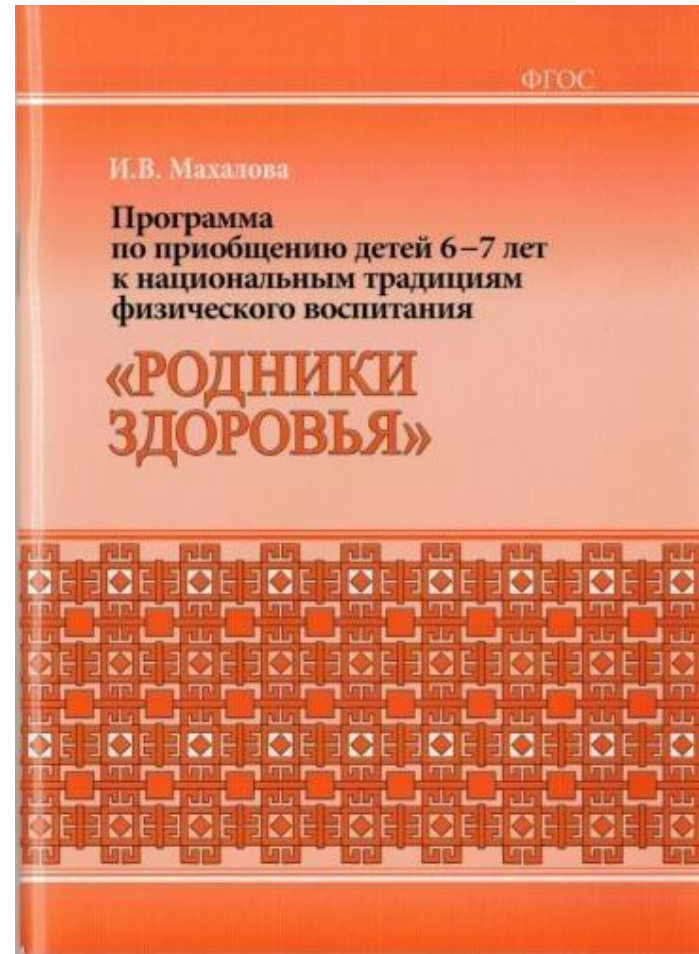


Физическое развитие

- **Здоровьесберегающая технология «Сенсорной свободы и психомоторного раскрепощения» В.Ф. Базарного**
- **«Игры, которые лечат » А.С. Галанов**
- **«Бодрящая гимнастика» Т.Е. Харченко**
- **«Дыхательная гимнастика » А.Н. Стрельниковой**
- **Точечный массаж**
- **технология «Степ-аэробика для дошкольников» И. Кузиной,**
- **технология «Лыжи в детском саду» М.П. Голощекина,**

Физическое развитие

- Программа по приобщению детей 6-7 лет к национальным традициям физического воспитания «Родники здоровья»
/Махалова И.В.
Чебоксары: Чуваш.кн.изд-



Познавательное развитие

- Программа этноэкологического развития детей 5-6 лет «Загадки родной природы»/
Мурашкина Т.В.
-
Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.



Познавательное развитие

- «Исследовательская деятельность»
А.И. Савенков



Познавательное развитие

- «Блоки Дьенеша» и «Палочки Кьюизенера»



ТРИЗ

- Т.С. Владимирова
«Шаг в
неизвестность»»



ТРИЗ

- Т.А. Сидорчук «Я познаю мир»



ТРИЗ

- Т.А. Сидорчук
«Методы
формирования
навыков
мышления,
воображения и
речи
дошкольников»»



Речевое развитие

- Программа по приобщению дошкольников к национальной детской литературе «Рассказы солнечного края»/Е.И. Николаева.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-



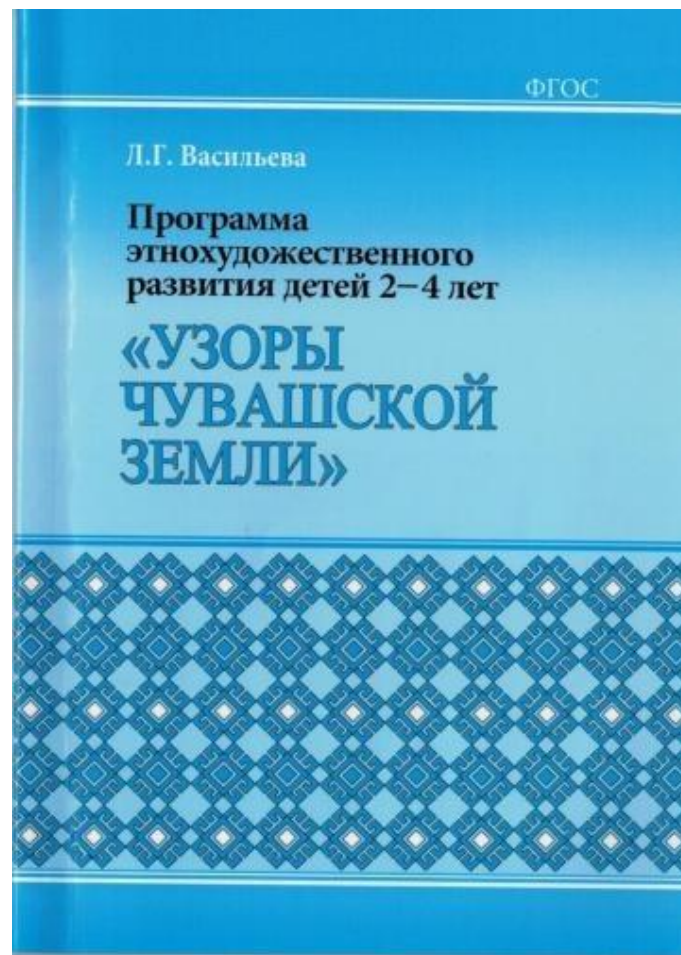
Речевое развитие

- Т.А. Сидорчук,
Э.Э. Байрамова
«Технологии
развития
связной речи
дошкольников»



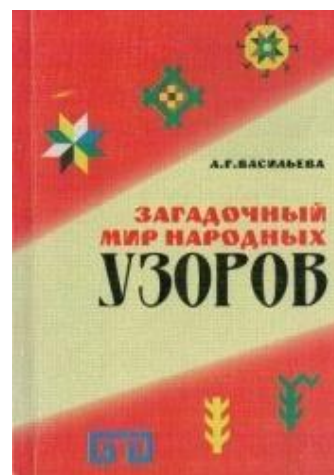
Художественно- эстетическое развитие

- Программа этнохудожественного развития детей 2-4 лет «Узоры чувашской земли»
/Васильева Л.Г.- Чебоксары: Чуваш.кн.изд-во, 2015.



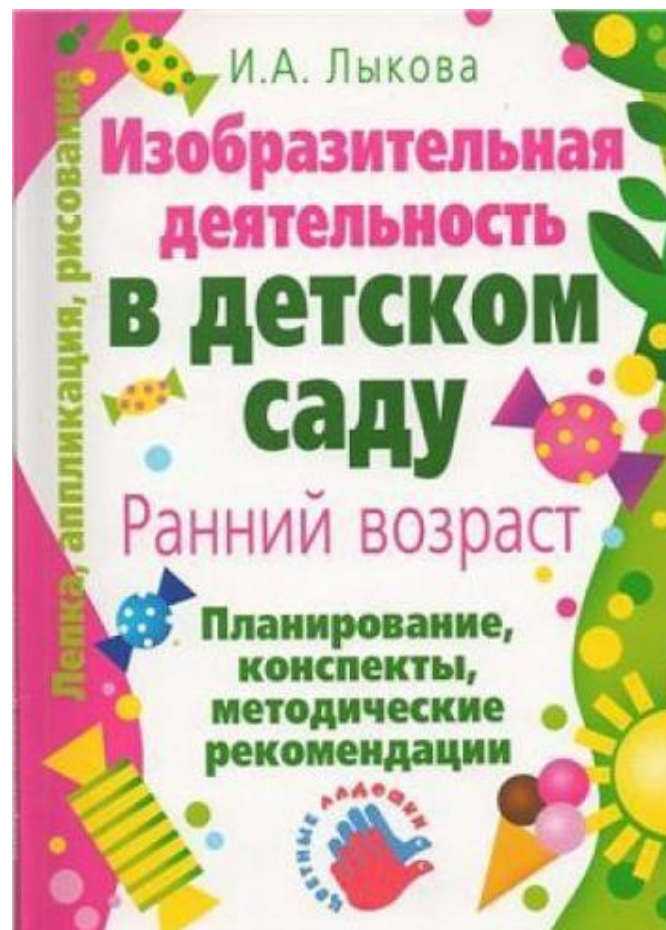
Художественно- эстетическое развитие

- Технология Л.Г. Васильевой «Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента»



Художественно- эстетическое развитие

- «Цветные ладошки» И.А. Лыкова



Художественно- эстетическое развитие


- Л.В. Куцакова
«Конструирование и художественный труд в детском саду»



Основные принципы программы :

- **Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;**
- **Построение образовательной деятельности с учетом индивидуализации дошкольного образования;**
- **Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;**
- **Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;**
- **Сотрудничество учреждения с семьей;**
- **Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;**
- **Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;**
- **Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);**
- **Учет этнокультурной ситуации развития детей.**
- **Принцип развивающего образования**
- **Учет интеграции образовательных областей;**
- **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса.**

Структура основной образовательной программы ДОУ



I. Целевой раздел

II. Содержательный раздел



III. Организационный раздел



Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей :

Образовательные области

Социально- коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Художественно- эстетическое развитие

Физическое развитие

Содержание образовательных областей

- **зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей,**
- **определяется целями и задачами Программы**
- **может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)**

Основные виды деятельности

▶ в раннем возрасте

(1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

▶ для детей дошкольного возраста

(3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с

семьями детей

Программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников.

Основные формы взаимодействия с семьей

- Знакомство с семьей
- Информирование родителей о ходе образовательного процесса
- Образование родителей
- Совместная деятельность

Индивидуальные

- Посещение семей
- Изучение опыта семейного воспитания
- Папка достижений ребенка
- Беседы
- Консультации
- Индивидуальные памятки
- Папка-передвижка
- Приглашение в группу и т.д

Подгрупповые

- Беседа
- Консультации
- Семинары
- Деловые игры
- Диспуты
- Тренинги, тесты
- Привлечение к подготовке и проведению экскурсий, встреч, праздников и т.д

Коллективные

- Общие и групповые собрания
- Анкетирование
- Консультации
- Правовой лекторий
- Вечер вопросов и ответов
- Деловые игры
- Тренинги
- Диспуты
- Участие в педагогическом совете
- Праздники, развлечения, досуги, конкурсы
- Родительский комитет
- Управляющий совет