

## АННОТАЦИЯ

### общеобразовательной программы дополнительного образования

«Светофорик».

Чихина Светлана Федоровна

педагог дополнительного образования детей,

МБОУ «Алманчиковская ООШ»

МБУ ДО «Дом детского творчества»

Срок реализации программы – 1 год.

Возраст обучающихся по программе – 7-10 лет

Направленность образовательной программы - юные инспектора движения

Данная программа реализуется в кружке «Светофорик», в МБОУ «Алманчиковская ООШ» Батыревского района Чувашской Республики.

#### Отличительные особенности программы

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности она является предметной с упором на специализацию по профилактике безопасности дорожного движения. По уровню освоения материала данная образовательная программа – базовая. Ребята в процессе обучения знакомятся с основами работы инспекторов ГИБДД, осваивают основы первой доврачебной помощи.

**Цель программы** – практико-ориентированное образование учащихся в сфере основ безопасности жизнедеятельности, направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма

#### Задачи:

##### Образовательные:

- \*повышение уровня знаний учащихся по ПДД РФ;
- \* усвоение требований разделов ПДД, которые касаются пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- \* способствование выработке навыков по оказанию первой доврачебной помощи;
- \* способствование приобретению навыков социально значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

##### Развивающие:

- \*развивать умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- \* способствовать развитию у детей и подростков быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

##### Воспитательные:

- \*воспитывать дисциплину и ответственность за свое поведение на дороге;
- \* выработка культуры поведения в транспорте и дорожного этикета;
- \* формирование сознательности и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

#### Ожидаемые результаты и формы подведения итогов.

##### Знать:

- историю детского объединения ЮИД, службы ГАИ-ГИБДД;
- историю развития Правил дорожного движения;
- о первых светофорах, легковом, грузовом и общественном транспорте, велосипедах;
- серии дорожных знаков и их представителей;
- новые формы агитации и пропаганды ПДД.
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- оказание первой доврачебной помощи

##### Уметь:

ориентироваться в дорожных ситуациях;  
оценивать свое поведение на дороге;  
объяснить товарищу правила поведения на дороге.  
-участвовать на конкурсах.

**Иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, предвидения опасности на дороге, не переходящие в чувство боя жизни и страха;  
- взаимной поддержки и выручки во время проведения конкурсных мероприятий.

**Виды контроля:**

- предварительный - диагностика способностей учащихся;  
- текущий – наблюдение за успешностью освоения обучающимися правила дорожного движения  
- итоговый - анализ результатов выступления обучающихся в рамках школьных, районных мероприятий.

**Форма контроля.**

Контроль знаний, умений и навыков обучающихся является важнейшим этапом учебного процесса и выполняет обучающую, проверочную, воспитательную и корректирующую функцию. Для определения ожидаемого результата проводится промежуточный (в конце первого полугодия) и итоговый (в конце года) контроль. Контроль проводится в следующих формах: тестирование, выполнение нормативов прохождения велотрассы, участие в соревнованиях.

**Критерии оценок.**

В течение всего года обучения оценивается деятельность обучающихся по 10 бальной системе. Оцениваются различные виды деятельности:

- работа на занятии,  
- выполнение домашних заданий (после изучения темы),  
- участие в конкурсах различного уровня,  
- участие в подготовке и проведении различных мероприятий в качестве:  
а) организатора, б) исполнителя, в) участника, г) зрителя.

*Десятибалльная* система оценивания используется в первую очередь для того, чтобы недостаточный уровень полученного балла не влиял на уровень самооценки ребенка, а так же позволял педагогу более гибко оценивать достижения воспитанников. Для оценки личностного роста может использоваться цветограмма.

В числе используемых для оценивания средств и способов оценки результатов используются следующие формы:

- анализ продукта деятельности,  
- педагогическое наблюдение;  
- зачеты.

**Методическое обеспечение программы.**

**Формы проведения занятий**

Для проведения занятий по основам журналистики используются следующие формы:

- Индивидуальные: при выполнении учащимися практических заданий;  
- Групповые: при выполнении учащимися практических заданий;  
- Коллективные: на теоретических занятиях и при выполнении учащимися практических заданий.

**Основными требованиями к занятиям являются:**

- владение методами предупреждения ДТП, оказания первой помощи пострадавшим при ДТП, навыками пропаганды ПДД;  
- владение навыками безопасного поведения на улицах и дорогах.

- обеспечение грамотности и безопасности движения на дорогах, строгое соблюдение общепринятых правил.

### **Занятия строятся:**

Часть занятий носит теоретический характер. Дети должны чувствовать серьезность данных занятий и знаний, которые они получают.

Для закрепления знаний применяются настольные игры и подвижные игры в зале, викторины, конкурсы, праздники и т.д.

**Творческий отчёт** проводится один раз в конце учебного года.

Итоговое занятие.

Урок-эстафета

Успехи, результат.

Конкурс: «Безопасное колесо»

Результат и качество обучения прослеживаются в творческих достижениях обучающихся в призовых местах.

### **Методы и приемы работы:**

Методы формирования сознания учащегося:

- наглядно – зрительный (видеозаписи)
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово)
- практический (показ приемов исполнения, импровизация)
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ)
- методические ошибки
- методические игры

Методы формирования деятельности и поведения учащегося:

- Самостоятельная работа;
- Иллюстрация;

Методы стимулирования познания и деятельности:

- Поощрение;
- Контроль;
- Самоконтроль;
- Оценка;
- Самооценка;
- Вручение грамот;
- Одобрение словом;

Методы поощрения:

- Благодарность;
- Грамота
- Устное одобрение.

### **Условия реализации программы.**

Успехи реализации программы возможны если:

- теоретическая и практическая часть программы выполнены на 100%;
- учтены возрастные особенности обучающихся и мотивация их деятельности;
- используется видеонаглядный материал
- есть необходимые технические средства и информационные ресурсы, отвечающие требованиям учебного процесса такие как: ПК с выходом в Интернет мультимедийный проектор для просмотра видеосюжетов по ПДД.
- изучения знания по ПДД соответственно возрасту

**Материально-техническое обеспечение:**

**Наглядные пособия:**

- методическая литература
- наглядная агитация для родителей и детей
- плакаты, сюжетные картинки
- переносные знаки ДД;

**Атрибуты для сюжетно-ролевых игр:**

- Форма ЮИД;
- Эмблема отряда
- Флажки для перехода улиц
- Дорожные знаки нагрудные и переносные

**Дополнительные материалы:**

- слайдовые презентации, видеофильмы
- раздаточный материал по теме;
- детская художественная, методическая литература

Для проведения занятий имеется постоянное помещение, оборудование, температура в помещении не ниже 18 градусов, с соблюдением гигиенических норм, освещение соответствует нормам.