

Рассмотрено и принято
на заседании педагогического совета
от 29.12.2022 , протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н.
Никифорова»
_____ Р.Р. Басырова
Приказ № 02 - ОД от 06.01.2023 г.,

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах и объёмах домашнего задания

1. Общие положения

Положение о домашнем задании в МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» (далее – Школа) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими основных образовательных программ, регламентирует цели, задачи, типы и объем домашних заданий по предметам.

Положение разработано в соответствии с Федеральным Законом №273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» (Статья 28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации», статья 41 «Охрана здоровья обучающихся»).

Цель домашнего задания – формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.

Задачи домашнего задания:

- способствовать овладению обучающимися УУД;
- развивать интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- формировать опыт творческой деятельности.

2. Основные требования к организации домашней работы

Домашняя работа должна быть тесно связана с учебным занятием, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего.

Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе. Учителю необходимо проводить инструктаж по его выполнению. Однако необходимые разъяснения должны оставлять ученику возможность творчества в решении задач, вопросов, пробуждая интерес к заданию.

В процессе обучения необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся. В этом отношении немаловажное значение имеет требование дифференциации, индивидуализации домашних заданий. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, необходимо учитывать психофизиологические особенности их развития.

Домашнее задание может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий).

Домашние задания обязательно должны проверяться учителем, поскольку контроль и оценка домашнего задания – вместе с другими факторами учебного процесса – являются мотивирующими и мобилизующими силы и способности ученика.

Домашние задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-

следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях.

Объем домашних заданий регламентируется Положением о формах и объемах домашнего задания в МБОУ «Вурнарская СОШ №1 им. И.Н. Никифорова» п. Вурнары Чувашской Республики, утвержденном приказом № 2-ОД от 06.01.2023 г.

Затраты на выполнение домашних заданий не должны превышать (в астрономических часах):

- во 2 - 3 классах - 1,5 ч.;
- в 4 - 5 классах - 2 ч.;
- в 6 - 8 классах - 2,5 ч.;
- в 9 - 11 классах - до 3,5ч.

Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке. Норма домашнего задания на письменных предметах не более 1/3 от объема выполняемой работы на уроке.

Домашние задания не задаются:

- в первых классах;
- во 2 - 4 классах - на праздничные, каникулярные дни;
- в 5 - 11 классах – на праздничные, каникулярные дни, исключение составляют устные предметы и предметы, изучаемые один раз в неделю.

Домашние задания не задаются по следующим предметам:

- «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики», «Родной(чувашский) язык и литературное чтение на чувашском языке», «Родной(русский) язык и литературное чтение на русском языке» в 1-4 классах;
- «Родной (чувашский) язык» в 9 классах,
- «Родная (чувашская) литература» в 10-11 классах.

Домашнее задание по технологии, ИЗО, музыке дается только в виде творческих работ (кроме исследовательских работ и рефератов).

Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

Домашнее задание фиксируется учителем на доске, которое должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице электронного журнала/дневника. При использовании в обучении дистанционных образовательных технологий домашнее задание может быть передано средствами онлайн-взаимодействия (онлайн-переписка, чат, аудио- или видеосообщение, передача файлов) или офлайн-взаимодействия (сообщение на электронную почту, с помощью ресурсов используемой системы дистанционного обучения).

Основными формами домашнего задания являются:

- индивидуальная;
- групповая;
- творческая;
- дифференцированная;
- одно на весь класс;
- составление домашней работы для соседа по парте.

Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях;
- обобщение и систематизация;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей - инвалидов, в зависимости от их психофизиологических особенностей, домашние задания

могут не задаваться по следующим предметам: технология, изобразительное искусство, музыка, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности.

3. Проверка домашнего задания

Учитель обязан регулярно, систематически контролировать выполнение домашнего задания. При использовании различных форм контроля домашнего задания необходимо обеспечить не только оценку результатов, но и наметить перспективу индивидуальной работы, как с сильным учеником, так и сслабоуспевающим.

Методика проверки домашней работы учащихся должна быть чрезвычайно гибкой, а формы её разнообразны. При проверке домашнего задания практикуются следующие способы:

- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка, самопроверка выполненного задания;
- опрос с вызовом к доске;
- опрос по индивидуальным карточкам;
- проверка с помощью сильных учеников еще до начала урока.

Формы проверки и оценки домашнего задания:

- фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием;
- дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности;
- самопроверка и взаимопроверка.

4.Контроль за исполнением Положения

Контроль за исполнением Положения осуществляет заместитель директора по УВР при проверке электронных классных журналов. Изучается характер и норма домашнего задания. Результаты проверки отражаются в справке и рассматриваются на совещании при директоре, заседаниях школьных методических объединений.