**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Технология» в 5-8 классах**

*Рабочую программу составил Романов А.Н., учитель технологии*

*МБОУ «Тюрлеминская СОШ»*

*ст. Тюрлема*

*Козловский район*

*Чувашская Республика*

2021 год

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 года под № 1897, с учетом рекомендаций Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и обеспечена УМК:

1. «Технология» для учащихся 5-6 кл. общеобразовательных учреждений /Н.В. Синица, В.Д. Симоненко, П.С. Самородский, О.В. Яковенко М. «Вентана-Граф», 2013
2. учебники для 7-8 классов под редакцией В.Д. Симоненко. – М. «Вентана-Граф», 2013;
3. а также дополнительных пособий.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»**

Выбор данной программы и учебников обусловлен тем, что их содержание соответствует основам федерального государственного образовательного стандарта, учебного плана, примерной программы основного общего образования по технологии и раскрывает содержание основных направлений и разделов курса «Технология» с учётом региональных особенностей, материально-технического обеспечения образовательного учреждения, интересов и потребностей учащихся.

Основное предназначение учебного предмета «Технология» в системе общего образования заключается в формировании технологической грамотности, компетентности, технологического мировоззрения, технологической и исследовательской культуры школьника, включающей технологические знания и умения, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

Технологическая грамотность включает способность понимать, использовать и контролировать технологию, умение решать проблемы, развивать творческие способности, сознательность, гибкость, предприимчивость. Технологическая компетентность связана с овладением умениями осваивать разнообразные способы и средства преобразования материалов, энергии, информации, учитывать экономическую эффективность и возможные экологические последствия технологической деятельности, определять свои жизненные и профессиональные планы.

Технологическая культура предполагает овладение системой понятий, методов и средств преобразовательской деятельности по созданию материальных и духовных ценностей. Она предусматривает изучение современных и перспективных энерго и материал сберегающих, и безотходных технологий в сферах производства и услуг, методов борьбы с загрязнением окружающей среды, планирования и организации трудового процесса, обеспечения безопасности труда, компьютерной обработки документации, психологии человеческого общения, основ творческой и предпринимательской деятельности.

Технологическая культура содержит ряд составляющих, учитывая, что в обществе человек выполняет функции гражданина, труженика, собственни­ка, семьянина, потребителя и учащегося:

* *культура труда* - включает планирование и организацию трудового про­цесса, как репродуктивного, так и творческого; выбор инструментов и оборудования, организацию рабочего места, обеспечение безопасности труда, технологической и трудовой дисциплины, контроль качества про­дукции, необходимые для выполнения социальных функций труженика;
  + - *графическая культура* - знания, умения и готовность использовать графи­ческие, в том числе чертежные средства для обеспечения технологическо­го процесса;
    - *культура дизайна* - знания, умения и готовность использовать принципы эргономики, эстетики, дизайна и художественной обработки материалов для обеспечения конкурентоспособности продукции;
    - *информационная культура* - знания, умения и готовность использовать принципы сбора, хранения, обработки и использования информации из различных источников для реализации трудовой деятельности;
    - *предпринимательская культура* - знания, умения и готовность анализиро­вать потребности людей (рынка), организовывать и управлять небольшим коллективом людей для обеспечения этих потребностей, реклами­ровать свою продукцию;
    - *культура человеческих отношений* - знания, умения и готовность осуще­ствлять бесконфликтное (доброжелательное) взаимодействие с людьми как на производстве, так и в семье, на улице, в транспорте;
    - *экологическая культура* включает в себя экологические знания, понима­ние того, что природа является источником жизни и красоты; богатство нравственно-эстетических чувств и переживаний, порожденных общением с природой и ответственность за ее сохранение; способность соизмерять любой вид деятельности с сохранением окружающей среды и здоровья человека, глубокую заинтересованность в природоохранной деятельности, грамотное ее осуществление;
    - *культура дома* - знания и умения украшения дома, создание семейного уюта, здорового образа жизни и продуманного ведения домашнего хозяй­ства, выполняя социальные функции семьянина;
    - *потребительская культура* - знания, умения и готовность продуманно вес­ти себя на рынке товаров и услуг, выполняя социальные функции потре­бителя;
    - *проектная и исследовательская культура* - знания, умения и готовность самостоятельного определения потребностей и возможностей деятельности при выполнении проекта, получения, анализа и использования полезной для выполнения проек­та информации, выдвижения спектра идей выполнения проекта, выбора оптимальной идеи, исследования этой идеи, планирования, организации и выполнения работы по реализации проекта, включая приобретение допол­нительных знаний и умений, оценки проекта и его презентации.

Рабочая программа составлена с учетом полученных знаний учащихся в начальной школе на уроках технологии и опыта их учебно-трудовой деятельности.

В результате изучения учебного предмета «Технология» учащиеся овладеют следующими ***знаниями и умениями:***

— находить, обрабатывать и использовать необходимую информацию, читать и выполнять проектную, конструкторскую и технологическую документацию;

— выдвигать и оценивать предпринимательские идеи, проектировать предмет труда в соответствии с предполагаемыми функциональными свойствами, общими требованиями дизайна, планировать свою практическую деятельность с учётом реальных условий осуществления технологического процесса;

— создавать продукты труда (материальные объекты и услуги), обладающие эстетическими качествами и потребительской стоимостью;

— выполнять с учётом требований безопасности труда необходимые приёмы работ и технологические операции, используя соответствующие инструменты и оборудование;

— оценивать возможную экономическую эффективность различных способов оказания услуг, выполнения конструкций материальных объектов и технологии их изготовления, давать экологическую оценку технологии и результатов практической деятельности;

— ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности, составлять жизненные и профессиональные планы.

**ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Главная цель учебного предмета «Технология»:

* формировать представления о составляющих техно сферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
* приобретать практический опыт познания и самообразования, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах практико-ориентированной и исследовательской деятельности;
* подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики.

**ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В процессе преподавания учебного предмета «Технология» решаются следующие задачи:

а) формировать политехнические знания и технологическую культуру учащихся;

б) прививать элементарные знания и умения по ведению домашнего хозяйства и расчёту бюджета семьи;

в) знакомить с основами современного производства и сферы услуг;

г) развивать самостоятельность и способность решать творческие, исследовательские и изобретательские задачи;

д) обеспечивать изучение мира профессий, выполнение профессиональных проб с целью профессионального самоопределения;

е) воспитывать трудолюбие, предприимчивость, коллективизм, человечность и милосердие, обязательность, честность, ответственность и порядочность, патриотизм, культуру поведения и бесконфликтное общение;

ж) овладевать основными понятиями рыночной экономики, менеджмента и маркетинга и уметь применять их при реализации собственной продукции и услуг;

з) развивать эстетические чувства и художественную инициативу, оформлять потребительские изделия с учётом требований дизайна и декоративно-прикладного творчества для повышения конкурентоспособности при реализации;

и) развивать универсальные учебные действия учащихся

Изучение любого модуля рабочей программы учебного предмета «Технология» включает:

* культуру труда, организацию рабочего места, правила безопасной работы;
* компьютерную поддержку каждого модуля;
* графику и черчение;
* ручную и механическую обработку конструкционных материалов;
* основы материаловедения и машиноведения;
* прикладную экономику и предпринимательство;
* историю, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники;
* экологию — влияние преобразующей деятельности общества на окружающую среду и здоровье человека;
* профинформацию и профориентацию;
* нравственное воспитание, в том числе культуру поведения и бесконфликтного общения;
* эстетическое, в том числе дизайнерское воспитание;
* творческое, художественное развитие.

**Методы и приёмы обучения**

Наряду с традиционными репродуктивными методами обучения применяю метод проектов и кооперированную деятельность учащихся.

Проект – это творческая, самостоятельная, завершенная работа учащихся, выполненная под руководством учителя. Проект это и задание для учащихся, сформулированное в виде проблемы, и их целенаправленная деятельность, и форма организации взаимодействия учащихся с учителем и учащихся между собой, и результат деятельности, найденный ими способ решения проблемы проекта. При выполнении проектов учащиеся на деле раскрывают свои способности, применяют свои знания, умения, полученные ими при изучении различных дисциплин на разных этапах обучения.

Проект может быть индивидуальным или групповым. Время на проектную работу может быть различным, в зависимости от сложности, объема работ и от подготовленности учащихся. Тематика проектов должна быть разнообразной, актуальной для практической жизни, привлекая знания учащихся из разных областей деятельности человека с целью развития их творческого мышления, исследовательских навыков, умения интегрировать знания. В тематике проектов должны учитываться вопросы экономики, экологии, современного дизайна. Правильный выбор темы с учетом названных требований, возрастных и личностных интересов учащихся, обеспечивает положительную мотивацию и дифференциацию в обучении, активизирует их самостоятельную творческую деятельность при выполнении проектов.

Работа над проектом в творческом коллективе объединяет учащихся по интересам, обеспечивает разнообразие ролей, воспитывает обязательность выполнения заданий, взаимопомощь, порядочность, равноправие и свободу, выражение идей и их отстаивание, и в то же время доброжелательность при всех обстоятельствах.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Учебный план МБОУ «Тюрлеминская СОШ» на этапе основного общего образования включает 244 учебных часа для изучения курса «Технология». В том числе: в 5,6 и 7 классах - по 70 ч, из расчета 2 ч в неделю, в 8 классе 1 час в неделю.

**Результаты освоения учебного предмета «Технология»**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает дос­тижение *личностных, метапредметных и предметных резуль­татов.*

**Личностными результатами** обучения технологии учащихся являются:

♦ положительная мотивация в формировании личностных, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей и интересов в предметной технологической деятельности и необходимости получения образования в современном обществе ;

♦ побуждение к приобретению новых знаний, практических умений и навыков;

**♦** мотивация образовательной деятельности на основе личностно ориентированного подхода ;

♦ развитие теоритического, технико-технологического, экономического и исследовательского мышления;

♦ формирование трудолюбия и ответственности, стремления к эффективной трудовой деятельности;

♦ привитие навыков бесконфликтного общения, готовности и способности вести диалог с другими людьми, находить общие цели и пути для их достижений;

♦ проявление бережного отношения к материальным ценностям школы и, как следствие, к природным и хозяйственным ресурсам своего края, приобретение опыта природоохранной деятельности;

♦ формирование эмоционально-личностного отношения к ценностям народной культуры, воспитание патриотизма и любви своей Родины

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД**

* Формулировать цель урока после предварительного обсуждения
* Анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного
* Выявлять и формулировать учебную проблему
* Выполнять пробные учебные действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи)
* Предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа, освоенных ранее
* Отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты
* Выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять с ним свои действия
* Осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки

**Познавательные УУД**

* Искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, сети Интернет
* Приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений
* Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых событий, явлений, использовать её для выполнения предлагаемых и жизненных задач
* Делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений

**Коммуникативные УУД**

* Формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
* Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать
* Слушать других, уважительно относиться к их мнениям, пытаться договориться с ними
* Сотрудничать, выполняя различные роли в группе, при совместном решении проблемы

**Предметными результатами** обучения технологии являются:

*В познавательной сфере:*

♦ владение базовыми понятиями и терминологией, стремление объяснять их с позиций явлений социальной действительности;

♦ опыт использования полученных знаний и умений при планировании и освоении технологических процессов при обработке конструкционных материалов;

♦ подбор материалов и инструментов в соответствии с технологической, технической и графической документацией;

♦ самостоятельный подбор натуральных и искусственных материалов для практических и проектных работ;

♦ владение основами организации труда при выполнении практических, исследовательских и проектных работ;

♦ применение знаний других школьных предметов в процессе работы и проектно-исследовательской деятельности.

*В ценностно-мотивационной сфере*:

♦ формирование умения ориентироваться в мире нравственных, социальных и эстетических ценностей;

♦ уважение ценностей иных культур и мировоззрений;

♦ формирование ответственности за качество результатов труда, экономии материалов, сохранение экологии.

*В трудовой сфере:*

♦ понимание роли трудовой деятельности в развитии общества и личности;

♦ умение планировать процесс труда, технологический процесс с учетом характера объекта труда и применяемых технологий;

♦ выполнять подбор материалов, инструментов и оборудования с учетом требова­ний технологии и материально-энергетических ресурсов;

♦ составление и чтение графической документации, составление последовательности технологических операций с учетом разрабатываемого объекта труда или проекта;

♦ участие в проектной деятельности, знакомство с приемами исследовательской деятельности;

♦ соблюдение культуры труда, трудовой и технологической дисципли­ны, норм и правил безопасности работ, пожар­ной безопасности, правил санитарии и гигиены;

♦ умение самостоятельно выполнять отбор информации с использованием различных источников информационных технологий для презентации результатов практической и проектной деятельности;

♦ умение самостоятельно выполнять контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям *с* использова­нием контрольных и измерительных инструментов.

*В физиолого-психологической сфере:*

♦ сочетание образного и логического мышления в про­цессе трудовой, проектной и исследовательской деятельности;

♦ развитие моторики, координации и точности движений рук при вы­полнении различных технологических операций, при работе с ручными инструментами.

*В эстетической сфере:*

♦ формирование умения эстетически и рационально оснастить рабочее мес­то, с учетом требований эргономики и научной организации труда;

♦ формирование умения проектировать разрабатываемое изделие или проект, с учетом требований дизайна, эргономики и эстетики;

♦ разработка варианта рекламы выполненного объекта или результатов труда.

*В коммуникативной сфере:*

♦ знания о конструктивном взаимодействии людей с разными личными религиозными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;

♦ умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска необходимой учебной и социальной информации;

♦ умение работать в коллективе при выполнении практических и проектных работ, с учетом общности интересов и возможностей всех участников трудового коллектива;

♦ формирование умения публично отстаивать свою точку зрения, выполнять презентацию и защиту проекта изделия, про­дукта труда или услуги.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Раздел «Технологии обработки конструкционных материалов»**

***Выпускник научится:***

• находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;

• читать технические рисунки и эскизы;

• выполнять техниче­ские рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;

• выполнять технологические операции создания или ре­монта несложных материальных объектов из древесины, тонколистового металла и искусственных материалов.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• грамотно пользоваться графической документацией и тех­нико-технологической информацией, которые применяют­ся при разработке, создании и эксплуатации различных тех­нических объектов;

• выполнять технологические операции создания или ре­монта материальных объектов.

**Раздел «Технологии домашнего хозяйства*»***

***Выпускник научится:***

***-***выполнять мелкий ремонт одежды, чистить свою обувь, производить несложный ремонт предметов домашнего и школьного интерьера.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***-***пришить пуговицу и зашить незначительно порвавшуюся одежду;

-отремонтировать парту или стул в своём классе, а затем и провести несложный ремонт предметов домашней мебели.

**Раздел «Электротехника»**

*Выпускник научится:*

* разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
* осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учетом необходимости экономии электрической энергии.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
* осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники и автоматики.

**Раздел «Технологии исследовательской и опытнической деятельности»**

***Выпускник научится:***

• задумываться о планировании предстоящих работ и выполнять учебные технологические проек­ты: самостоятельно выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продук­та или желаемого результата; составлять план изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществ­лять технологический процесс; контролировать ход и ре­зультаты выполнения проекта;

• представлять результаты выполненного проекта: пользо­ваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

***Выпускник получит возможность научиться:***

• правильно организовывать и осуществлять проектную деятельность, искать нужные технологические решения; необходимости планировать и организовывать свою работу с учётом имеющихся ресурсов и условий;

-осуществлять презентацию, экономическую и экологиче­скую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабаты­вать вариант рекламы для продукта своего труда.

**Содержание учебного предмета**

Рабочая программа в 5-7 классах содержит в себе 4 раздела: «Технология обработка древесины»; «Элементы машиноведения»; «Технология обработки металлов»; «Культура дома»; «Творческие проекты», в 8 классе разделы: «Домашняя экономика»; «Электричество в нашем доме»; «Ремонтно-строительные работы в доме»; «Творческие проекты».

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***№ п/п*** | ***Тема урока*** | ***Кол-во часов*** | ***Примечание*** |
| **5 класс (70 часа)** | | | |
| **Глава 1. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ. (26 ч)** | | | |
|  | Техника безопасности в кабинете технология. Техника безопасности при ручной обработке древесины. Оборудование рабочего места для ручной обработки древесины | 2 |  |
|  | Древесина как природный конструкционный материал | 2 |  |
|  | Пиломатериалы и древесные материалы. Графическая документация | 2 |  |
|  | Этапы создания изделий из древесины | 2 |  |
|  | Разметка заготовок из древесины. Технологическая карта | 2 |  |
|  | Пиление столярной ножовкой | 2 |  |
|  | Строгание древесины | 2 |  |
|  | Сверление отверстий | 2 |  |
|  | Соединение столярных изделий гвоздями и шурупами | 2 |  |
|  | Соединение деталей на клей. Зачистка изделий из древесины. | 2 |  |
|  | Выжигание по дереву | 2 |  |
|  | Выпиливание лобзиком. Лакирование изделий | 2 |  |
|  | Декоративная отделка изделия | 2 |  |
| **Глава 2.** Роботы | | | |
|  | Что такое робот? | 1 |  |
|  | Робот NXT 2.0 | 1 |  |
|  | Сборочный конвейер | 1 |  |
|  | Проект «Валли» | 1 |  |
|  | Культура производства | 1 |  |
| **Глава 3.** Робототехника | | | |
|  | Робототехника и её законы | 1 |  |
|  | Передовые направления в робототехнике | 1 |  |
|  | Программа для управления роботом | 1 |  |
|  | Графический интерфейс пользователя | 1 |  |
|  | Проект «Незнайка» | 2 |  |
|  | Как выполнять несколько дел одновременно | 1 |  |
| **Глава 4. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ.(22 ч)** | | | |
|  | Техника безопасности при ручной обработке металла. Рабочее место для ручной обработки металла | 2 |  |
|  | Тонколистовой металл и проволока | 2 |  |
|  | Графическое изображение деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 |  |
|  | Этапы создания изделий из металла. Технологическое планирование при изготовлении изделий из металла | 2 |  |
|  | Правка и разметка заготовок из тонколистового металла и проволоки | 2 |  |
|  | Разметка, основные приемы резания. Зачистка деталей из тонколистового металла и проволоки | 2 |  |
|  | Сгибание (гибка) тонколистового металла и проволоки | 2 |  |
|  | Пробивание и сверление отверстий | 2 |  |
|  | Устройство сверлильного станка и приемы работы на нем | 2 |  |
|  | Соединение деталей из тонколистового металла | 2 |  |
|  | Отделка изделия из металла | 2 |  |
| **Глава 5.** Автомобили | | | |
|  | Минимальный радиус поворота | 1 |  |
|  | Как может поворачивать робот | 1 |  |
|  | Проект «Настройки для поворотов» | 2 |  |
| **Глава 6.** Роботы и эмоции | | | |
|  | Эмоциональный робот | 1 |  |
|  | Экран и звук | 1 |  |
|  | Проект «Встреча» | 1 |  |
|  | Конкурентная разведка | 1 |  |
|  | Ожидание | 1 |  |
| **Глава 7. КУЛЬТУРА ДОМА (12 ч)** | | | |
|  | Устройство мебельной фурнитуры и ее установка | 2 |  |
|  | Простейший ремонт в жилом помещении. Простейший ремонт сантехнического оборудования | 2 |  |
|  | Электротехнические работы в быту | 2 |  |
|  | Бытовые электрические светильники | 2 |  |
|  | Устройство бытовых электрических приборов | 2 |  |
|  | Ремонт электротехнической арматуры и проводов бытовых электроприборов | 2 |  |
| **Глава 8. 3D моделирование** | | | |
|  | Области использования 3-хмерной графики и ее назначение. Демонстрация возможностей 3-хмерной графики. ТБ. | 1 |  |
|  | Основные понятия 3-хмерной графики | 1 |  |
|  | Элементы интерфейса Blender | 1 |  |
|  | Навигация в ЗD-пространстве | 2 |  |
|  | Основные функции Blender | 2 |  |
|  | Типы объектов. Выделение, перемещение, вращение и масштабирование объектов. | 2 |  |
|  | Цифровой диалог. Копирование и группировка объектов | 2 |  |
|  | Копирование и группировка объектов | 1 |  |
| **Глава IV. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (6 ч)** | | | |
|  | Что такое творческий проект. Этапы выполнения | 5 |  |
| **Повторение (4 ч)** | | | |
|  |  |  |  |
| **6 класс (70 часа)** | | | |
| **Глава I. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ. (28 ч)** | | | |
|  | Техника безопасности в кабинете технология. Техника безопасности при ручной обработке древесины. Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Заготовка древесины. | 2 |  |
|  | Пороки древесины | 2 |  |
|  | Производство и применение пиломатериалов | 2 |  |
|  | Чертеж детали. Сборочный чертеж | 2 |  |
|  | Соединение брусков | 2 |  |
|  | Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным способом | 2 |  |
|  | Основы конструирования и моделирования изделия. | 2 |  |
|  | Составные части машин. Практическая работа | 2 |  |
|  | Устройство токарного станка для точения древесины | 2 |  |
|  | Технология точения древесины на токарном станке | 2 |  |
|  | Окрашивание изделий из древесины масляными красками | 2 |  |
|  | Художественная обработка изделий из древесины | 2 |  |
|  | Охрана природы в лесной и деревообрабатывающей промышленности | 2 |  |
|  | Бережное и экономное отношение к технике, оборудованию, инструментам и материалам | 2 |  |
| **Глава II. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ. (20 ч)** | | | |
|  | Техника безопасности при ручной обработке металла. Свойства черных и цветных металлов | 2 |  |
|  | Сортовой прокат | 2 |  |
|  | Чертежи деталей из сортового плаката | 2 |  |
|  | Разметка заготовки | 2 |  |
|  | Измерение размеров деталей штангенциркулем | 2 |  |
|  | Изготовление изделий из сортового плаката | 2 |  |
|  | Резание металла слесарной ножовкой | 2 |  |
|  | Рубка металла | 2 |  |
|  | Опиливание заготовок из сортового металла | 2 |  |
|  | Отделка изделий из металла | 2 |  |
| **Глава III. КУЛЬТУРА ДОМА (РЕМЕОНТНО-СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ) (10 ч)** | | | |
|  | Закрепление настенных предметов | 2 |  |
|  | Установка форточных, оконных и дверных петель | 2 |  |
|  | Установка накладного и врезного замков | 2 |  |
|  | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 2 |  |
|  | Основы технологии штукатурных работ | 2 |  |
| **Глава IV. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (10 ч)** | | | |
|  | Техническая эстетика изделий. Элементы конструирования. Фокальные объекты. | 2 |  |
|  | Экономические расчеты. Затрата на электроэнергию | 2 |  |
|  | Творческий проект «Садовый рыхлитель» | 2 |  |
|  | Творческий проект «Садовый рыхлитель» | 2 |  |
|  | Творческий проект «Молоток-гвоздодер» | 2 |  |
| **Повторение (2ч)** | | | |
|  | | | |
| **7 класс (70 часа)** | | | |
| **Глава I. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ ДРЕВЕСИНЫ (22 ч)** | | | |
|  | Техника безопасности в кабинете технология. Техника безопасности при ручной обработке древесины. Физико-механические свойства древесины | 2 |  |
|  | Конструкторская документация | 2 |  |
|  | Технологическая документация | 2 |  |
|  | Заточка дереворежущих инструментов | 2 |  |
|  | Настройка рубанков. Фуганков, шерхебелей | 2 |  |
|  | Отклонения и допуски на размеры деталей | 2 |  |
|  | Разметка и запиливание шипов и проушин | 2 |  |
|  | Соединение деталей шкантами и шурупами с нагелями | 2 |  |
|  | Точение канонических и фасонных деталей | 2 |  |
|  | Художественное точение изделий из древесины | 2 |  |
|  | Профессии, специальности рабочих и машины в лесной и деревообрабатывающей промышленности | 2 |  |
| **Глава II. ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ОБРАБОТКА ДРЕВЕСИНЫ (8 ч)** | | | |
|  | Мозаика на изделиях из древесины | 2 |  |
|  | Технология изготовления мозаичных наборов | 2 |  |
|  | Изготовление рисунка, склеивание и отделка мозаичного набора | 2 |  |
|  | Практическая работа | 2 |  |
| **Глава III. ТЕХНОЛОГИЯ ОБРАБОТКИ МЕТАЛЛОВ. ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ.(18ч)** | | | |
|  | Техника безопасности при ручной обработке металла. Классификация сталей. Термическая обработка сталей | 2 |  |
|  | Чертежи деталей. Изготовление деталей на токарном и фрезерных станках | 2 |  |
|  | Назначение и устройство токарно-винторезного станка | 2 |  |
|  | Назначение токарных резцов | 2 |  |
|  | Управление токарно- винторезным станком | 2 |  |
|  | Приемы работы на ТВ-6 | 2 |  |
|  | Технологическая документация на изготовление изделий на станках | 2 |  |
|  | Устройство станка НГФ-110  Практическая работа | 2 |  |
|  | Художественная обработка металлов | 2 |  |
| **Глава IV. КУЛЬТУРА ДОМА (РЕМЕОНТНО-СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ) (8 ч)** | | | |
|  | Закрепление настенных предметов | 2 |  |
|  | Установка форточных, оконных и дверных петель | 2 |  |
|  | Установка накладного и врезного замка | 2 |  |
|  | Простейший ремонт сантехнического оборудования | 2 |  |
| **Глава V. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (10 ч)** | | | |
|  | Основные требования к проектированию изделий | 9 |  |
|  | Элементы конструирования | 3 |  |
|  | Экономические расчеты при выполнении проекта |  |  |
|  | Творческий проект «Столик раздвижной» |  |  |
|  | Творческий проект «Полочка для телефона» | 1 |  |
| **Повторение (4 ч)** | | | |
|  |  |  |  |
| **8 класс (35 часа)** | | | |
| **Глава I. ДОМАШНЯЯ ЭКОНОМИКА. (11 ч)** | | | |
| 1. | Техника безопасности в кабинете технология. Я и наша семья | 1 |  |
| 2. | Семья и бизнес | 1 |  |
| 3. | Потребности семьи | 1 |  |
| 4. | Бюджет семьи. Доходная и расходная части семейного бюджета | 1 |  |
| 5. | Расход на питание. Составление меню | 1 |  |
| 6. | Накопления. Сбережения. Расходная часть бюджета | 1 |  |
| 7. | Маркетинг в домашней экономике | 1 |  |
| 8. | Трудовые отношения в семье | 2 |  |
| 9. | Экономика приусадебного участка | 2 |  |
| 10. | Информационные технологии в домашней экономике | 2 |  |
| 11. | Коммуникации в домашней экономике | 2 |  |
| **Глава II. ЭЛЕКТРИЧЕСТВО В НАШЕМ ДОМЕ. (15 ч)** | | | |
| 12. | Творческий проект «Светильник с самодельными электрическими элементами» | 2 |  |
| 13. | Творческий проект «Светильник» | 2 |  |
| 14. | Творческий проект «Разработка плаката по электробезопасности» | 2 |  |
| 15. | Практическая работа | 1 |  |
| 16. | Квартирная электропроводка | 1 |  |
| 17. | Бытовые нагревательные приборы | 1 |  |
| 18. | Электрические двигатели | 1 |  |
| 19. | Практическая работа №2 | 1 |  |
| 20. | Электрический пылесос | 1 |  |
| 21. | Стиральная машина | 1 |  |
| 22. | Холодильник | 1 |  |
| 23. | Культура дома? Кем быть? | 1 |  |
| **Глава III. РЕМОНТНО-СТРОИТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ В ДОМЕ (3 ч)** | | | |
| 24. | Ремонт оконных и дверных блоков. Ремонт дверей | 2 |  |
| 25. | Технология установки врезного замка | 2 |  |
| 26. | Утепление дверей и окон | 2 |  |
| **Глава V. ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТЫ (10 ч)** | | | |
| 27. | Элементы конструирования | 1 |  |
| 28. | Творческий проект «Столик складной» | 2 |  |
| 29. | Творческий проект «Дверная ручка» | 1 |  |
| **Повторение (1 ч)** | | | |
|  |  |  |  |

**Критерии оценки практической работы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технико-экономические требования | Оценка «5» | Оценка «4» | Оценка «3» | Оценка «2» |
| Организация труда | Полностью соблюдались правила трудовой и технологической дисциплины, работа выполнялась самостоятельно, тщательно спланирован труд или соблюдался план работы, предложенный учителем, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдались общие правила техники безопасности, отношение к труду – добросовестное, к инструментам бережное, экономное | Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности | Самостоятельная работа была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, техники безопасности, организации рабочего места | Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний учителя |
| Приемы труда | Все приемы труда выполнялись правильно, не было нарушений правил техники безопасности, установленных для данного вида работ | Приемы труда выполнялись в основном правильно, допущенные ошибки исправлялись самостоятельно, не было нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ | Отдельные приемы труда выполнялись неправильно, но ошибки исправлялись после замечаний учителя, допущены незначительные нарушения правил техники безопасности, установленных для данного вида работ | Неправильно выполнялись многие виды работ, ошибки повторялись после замечания учителя, неправильные действия привели к травме или поломке инструмента (оборудования) |
| Норма времени | Работа выполнена в полном объеме и в установленный срок или раньше срока | На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы – 10-15%; 7 класс – на 5-10% | На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы – 15-20%; 7 класс – на 10-15% | На выполнение работы затрачено времени больше установленного по норме: 5-6 классы – 30%; 7 класс – на 25% |
| Качество изделия | Изделие выполнено точно по чертежу, все размеры выдержаны, отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу | Изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого | Изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями, качество отделки удовлетворительное | Изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия |

**Критерии оценки знаний**

**Оценка «5»** ставится, если учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «4»** ставится, если учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

**Оценка «2»** ставится, если учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.