



Утверждаю:

Директор МБОУ «Сутчевская СОШ»

Г.В. Филимонов

*28 февраля*

2022 г.

**ПРОГРАММА  
перехода МБОУ «Сутчевская СОШ»  
в эффективный режим функционирования  
на 2022-2024 годы**

Принята на заседании  
педагогического совета  
28.02.2022 г. протокол №5

**ПРОГРАММА**  
**перехода школы в эффективный режим функционирования**  
**на 2022-2024 годы**

**1. Паспорт Программы**

Наименование	Программа перехода школы в эффективный режим функционирования (далее – Программа).
Ключевая идея	Повышение качества образовательной деятельности школы.
Основание разработки	Анализ результатов государственной итоговой аттестации показывает отсутствие положительной динамики образовательных результатов за последние три года. Высокие показатели по итогам ЕГЭ и ОГЭ не стабильны. За последние два года в школе нет участников Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне. Усиливается система внешней оценки качества образования в виде Всероссийских и региональных контрольных работ. Существует необходимость в повышении уровня методического мастерства педагогов в реализации системно-деятельностного подхода в условиях реализации ФГОС.
Цели и задачи	Цель – создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим функционирования. Задачи: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы;</li> <li>2) разработать внутреннюю систему повышения качества образовательных результатов на основе личностно-ориентированного подхода;</li> <li>3) повысить профессиональную компетентность педагогических работников по проектированию современного урока;</li> <li>4) разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами;</li> <li>5) разработать и осуществлять мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.</li> </ol>
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	<p><b>Образование:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– положительная динамика индивидуальных образовательных достижений;</li> <li>– положительная динамика результатов независимой оценки качества по всем предметам;</li> <li>– обучающиеся получают возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);</li> <li>– у 50% обучающихся снизится уровень тревожности.</li> </ul> <p><b>Управление и структура МБОУ «Сутчевская СОШ»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– будет разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования;</li> <li>– будет разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;</li> <li>– будут внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;</li> <li>– будет проводиться отслеживание результативности реализации Программы.</li> </ul> <p><b>Взаимодействие с социумом:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– школа будет использовать ресурсы учреждений, предприятий,</li> </ul>

	<p>организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– родительская общественность будет включена в образовательную деятельность школы.</li> </ul> <p><b>Жизненное пространство школы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– будут разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;</li> </ul> <p><b>Профессионализм коллектива:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– все педагоги будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;</li> <li>– 100 % педагогов будут использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;</li> <li>– будут внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.</li> </ul>
<p><b>Сроки и этапы реализации Программы</b></p>	<p>1. <u>Первый этап (2022 год) – аналитико-диагностический.</u>  <i>Цель:</i> проведение аналитической и диагностической работы, разработка содержания и утверждение программы перехода на эффективный режим функционирования.</p> <p>2. <u>Второй этап (2022, 2023 годы) – внедренческий</u>  <i>Цель:</i> реализация программы перехода на эффективный режим функционирования, внедрение ведущих целевых проектов программы.</p> <p>3. <u>Третий этап (2023, 2024) – этап промежуточного контроля и коррекции</u>  <i>Цель:</i> отслеживание и корректировка результатов реализации программы.</p> <p>4. <u>Четвертый этап (2024) – Этап полной реализации и планирования новой программы</u>  <i>Цель:</i> подведение итогов реализации программы перехода на эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации</p>
<p><b>Система организации контроля выполнения программы</b></p>	<p>Подготовка ежегодного публичного доклада директора образовательной организации о результатах деятельности по реализации программы, отчет о самообследовании образовательного учреждения, самооценка образовательной организации по реализации программы повышения качества образования</p>

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1 Пояснительная записка

Основаниями для разработки программы перехода на эффективный **режим функционирования** являются:

- отсутствие положительной динамики освоения обучающимися образовательных программ по основным общеобразовательным предметам по результатам ОГЭ, ЕГЭ и ВПР;
- недостаточный уровень подготовки обучающихся к олимпиадам;
- недостаточный уровень владения педагогами технологиями деятельностного типа и методиками работы с обучающимися, имеющими разные образовательные потребности и с обучающимися с низкой мотивацией к обучению;
- отсутствие эффективной взаимосвязи школы с родителями обучающихся, как участниками образовательных отношений.

Причины данных проблемных мест образовательной деятельности можно разделить на внешние и внутренние.

Внешняя среда – это социум, в котором образовательное учреждение осуществляет свою жизнедеятельность; совокупность «факторов влияния» вне образовательного учреждения. К внешним причинам низких учебных результатов относится социальный контекст и проблемный

контингент. В нашей школе имеется проблемный контингент обучающихся, который создает кризисную ситуацию и очень сильно влияет на достижение показателей образовательных результатов.

Но чтобы решить проблему вывода школы из данной ситуации надо тщательно проанализировать внутренне состояние школы и особенно анализ образовательных результатов. Все основные показатели представлены в таблицах:

### 1.1.1 Анализ текущей ситуации.

#### *Качественные показатели деятельности МБОУ «Сутчевская СОШ»*

#### *1. Структура контингента по уровням обучения за 3 года*

##### **Сведения о численности обучающихся за три года**

Уровень образования	2019 год		2020 год		2021 год	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
НОО	4	61	4	56	4	73
ООО	5	72	5	83	5	89
СОО	2	21	2	27	2	23
Всего	11	154	11	166	11	185
Средняя наполняемость класса		14,0		15,1		16,8

#### *2. Социальный паспорт школы*

№ п/п	Категория семей, детей	Всего по школе
	<b>Всего детей по школе - 180</b>	
1	Из многодетных семей	57
2	Детей-инвалидов	5
3	Находящихся под опекой	7
4	Многодетных семей	25
5	Количество неполных семей	39
6	Дети, состоящие на внутришкольном учёте	6
7	Семья, состоящие на внутришкольном учёте	6
8	Семьи, находящиеся в СОП, ТЖС	6
9	На учёте в КДН	1
10	Образование родителей (о \ м):	
11	Высшее	мать-21, отец -3
12	Среднее специальное	мать-135, отец-129
13	Среднее общее или без образования	мать – 2, отец-6

#### *3. Результаты учебной деятельности за 3 года*

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2018 – 2019	100%	41,8%
2019 – 2020	100%	44,8%
2020 – 2021	100%	43,3%

#### **4. Результаты государственной итоговой аттестации.**

К государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году в форме ОГЭ допущено

17 выпускников 9 класса, 1 выпускник проходили итоговую аттестацию в форме ГВЭ.

Результаты государственной итоговой аттестации по русскому языку и математике выпускников 9 классов за пять года (средний балл).

Предмет	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Математика	3,43	3,42	3,23	-	3,17
Русский язык	3,66	3,79	3,54	-	3,58

К государственной итоговой аттестации в 2020-2021 учебном году в форме ЕГЭ допущено 13 выпускников 11 класса, в форме ГВЭ сдавал 1 выпускник.

**Мониторинг результатов ЕГЭ  
по математике и русскому языку за три года**

Предмет	Средний балл по 100 бальной шкале				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	74,26	70,77	63,22	67,76	64,92
Математика	52,17	35,5	43,7	46,2	52,87

**Мониторинг итоговой аттестации выпускников за три года  
по предметам по выбору**

предмет	Средний балл итоговой аттестации выпускников				
			2018-2019 уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021
История	91,0	-	-	62,0	67,0
Обществознание	71,5	71,5	61,25	61,33	59,0
Биология	56,43	44,75	34,33	34,0	48,5
Химия	57,33	56,5	44,0	-	26,5
Информатика	47,66	48,3	44,0	83,0	48,0
Физика	53,0	40,6	25,0	41,75	56,0
Литература	82,0	-	-	40,0	80,0
Англ. язык	-	-	-	65,0	78,0

**Обучающиеся, получившие аттестаты с отличием за курс среднего общего образования**

**Аттестат с отличием за курс среднего общего образования**

2016-2017	9
2017-2018	3
2018-2019	-
2019-2020	2
2020-2021	4

Результаты социологического опроса родителей: 95,5% опрошенных удовлетворены организацией образовательной деятельности в образовательном учреждении. По сравнению с

прошлым годом удовлетворенность качеством образовательных услуг возросла на 2 %.

Соответствие **уровня квалификации педагогических работников** требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (высшей или первой), а также занимаемым ими должностям, устанавливаются при их аттестации не реже, чем один раз в 5 лет. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения достаточно высокий – 86% педагогов имеют высшую и первую квалификационные категории. Доля педагогов, с высшей и первой квалификационной категорией выросла на 4% по сравнению с предыдущим годом.

Кадры	По общеобразовательным программам		Иные педагогические работники	Итого/удельный вес (%)
	Начального общего образования	Основного общего и среднего общего образования		
Общая численность педагогических работников	4	8	6	100
Из них с высшей категорией	0	2	0	11
Из них с первой категорией	4	4	4	67
Аттестовано на соответствие должности	0	0	1	6
Не аттестовано	0	2	1	16

**Образовательное учреждение обеспечено кадрами с высоким показателем образования по профилю преподавания и значительным стажем работы**

Показатели	Кол-во педагогов	Удельный вес педагогов (%)
Имеют высшее образование	16	89
Имеют высшее педагогическое образования по профилю деятельности	16	89
Имеют среднее профессиональное образование	2	11
Имеют среднее профессиональное образование по профилю деятельности	2	11
Стаж до 5 лет	0	0
Стаж свыше 30 лет	13	72
Педагогические работники в возрасте до 30 лет	0	0
Педагогические работники в возрасте от 55 лет	10	56

Наличие положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в образовательной деятельности, а также благоприятный психологический климат в коллективе является важным фактором развития педагогического коллектива.

Непрерывность профессионального развития педагогов школы обеспечивается через освоение дополнительных профессиональных программ не реже одного раза в 3 года в очной, очно-заочной форме, а также с использованием дистанционных образовательных технологий. Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится в соответствии с перспективным планом повышения квалификации.

Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической

деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением.

В школе достаточное количество учителей, имеющих высшую и первую категории для осуществления качественной педагогической деятельности.

Учреждение реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования в соответствии с основными образовательными программами. Основные направления деятельности педагогического коллектива – повышение качества образования, подготовка выпускника, способного к успешному продолжению обучения и применению сформированных компетенций в практической деятельности, умеющего самостоятельно принимать решения в ситуации выбора.

Учебный план определяет рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности. Учебный план построен с учетом СанПиН, и рассчитан на шестидневную учебную неделю для учащихся 5-11 классов и пятидневную неделю для учащихся 1-4 классов.

Часть примерного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива. Учебный план школы содержит элементы преемственности с учебными планами предшествующих лет с тем, чтобы максимально полно продолжить логику и последовательность маршрутизации и специализации классов, сохранить и развить методический потенциал состава педагогических кадров.

Большинство применяемых в школе технологий не только на уровне начального общего образования, но в старшей школе ориентировано на системно-деятельностный подход. При выборе технологии, форм и методов обучения и развития педагогами учитываются способности и возможности каждого ребёнка. Это позволяет адаптировать содержание образования к индивидуальным познавательным потребностям обучающихся, снизить утомляемость и напряжение за счёт переключения на разнообразные виды деятельности и повышение интереса к изучаемым предметам, развивает у учащихся потребность к самостоятельному умственному труду, исследовательской деятельности, умение работать в сотрудничестве со сверстниками.

Учителя школы используют активно здоровьесберегающие технологии, проблемное обучение, информационные технологии, коллективного обучения, дистанционные технологии. В последние два года педагоги активно применяют проектные технологии и критического мышления.

Образовательная деятельность осуществляется в рамках классно-урочной системы. Это основная форма организации образовательной деятельности, в качестве дополнительных форм организации образовательной деятельности используется система консультативной поддержки, групповых и индивидуальных занятий, лекционные, семинарские, курсовые занятия, учебные экскурсии, практикумы, научно-практические конференции, занятия в кружках и студиях, спортивных секциях.

Основной формой организации образовательной деятельности является урочная и внеурочная образовательная деятельность. Педагоги используют: лекции, семинары, лабораторные и практические работы, интерактивные уроки, уроки-погружения, система практикумов, учебные игры, проектно-исследовательская деятельность, индивидуальные консультации, самообразование.

Наряду с урочными занятиями проводятся внеурочные формы занятий: интегрированный урок, урок-путешествие, ролевая игра, творческая мастерская, практикум, учебное исследование, урок с использованием инновационных технологий (проектирование, технология исследовательской деятельности, ИКТ и др.).

С родителями детей, требующих постоянного внимания, осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Особое место в воспитательном процессе занимала работа с детьми, воспитывающимися в условиях приёмной и опекаемой семьи. Постоянно велось наблюдение за процессом социализации детей, относящихся к категориям опекаемых и приёмных.

Уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается по-прежнему низкий, что негативно влияет на поведение учащихся, успеваемость. Необходимо

активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

### 1.1.2 SWOT-анализ.

Сильные стороны	Слабые стороны
Школа укомплектована педагогическими кадрами с высоким уровнем квалификации: учителей с высшей категорией- %, с первой - 45%, соответствующую должности – 3, не аттестовано-2 (по стажу)	Среди обучающихся нет участников Всероссийской олимпиады школьников, конкурса проектно-исследовательских работ и др. на региональном уровне в течение трех последних лет.
Педагогический коллектив заинтересован в переходе школы в эффективный режим работы	Система стимулирования не ориентирована на результаты педагогической деятельности, связанные с качеством образовательных результатов на региональном уровне и выше.
Традиции, механизмы, способы организации учебной и воспитательной деятельности успешной школы.	Недостаточность материально-технических, финансовых средств на выполнение Программы
В школе есть достаточно результативный опыт внедрения технологий деятельностного типа (в начальной школе), направленных на формирование УУД.	Не все педагоги основной и средней школы полностью изменили свой подход к проектированию урока, проведению внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС ООО и СОО
Есть система работы с неуспевающими детьми, одаренными детьми.	Система работает отчасти формально. Низкая мотивация учащихся к обучению.
Программы курсов по выбору ориентированы на подготовку обучающихся к итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Сложность контингента школы, наличие детей из семей, находящихся в сложной жизненной ситуации.
Высокий уровень участия Управляющего Совета в деятельности образовательного учреждения.	Недостаточный уровень взаимодействия с родителями по вопросам повышения успеваемости обучающихся.

Вывод: учитывая сложившуюся ситуацию по результатам анализа, школе необходим новый вектор развития. Таким вектором будет служить программа перехода на эффективный режим функционирования.

### 1.1.3 Цели и задачи программы.

Цель – создание условий, необходимых для перевода школы в эффективный режим функционирования.

Задачи:

- 1) создать ресурсное обеспечение, необходимое для перехода школы в эффективный режим работы;
- 2) разработать внутреннюю систему повышения качества образовательных результатов на основе личностно-ориентированного подхода;
- 3) повысить профессиональную компетентность педагогических работников по проектированию современного урока;
- 4) разработать механизм взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными партнёрами;

разработать и осуществлять мониторинг основных шагов перехода школы в эффективный режим работы.

### 1.2 Планируемые результаты реализации Программы.

Главный результат реализации Программы – перевод школы в эффективный режим работы.

**Образование:**



- положительная динамика индивидуальных образовательных достижений;
- положительная динамика результатов независимой оценки качества по всем предметам;
- обучающиеся получают возможность обучения по индивидуальной образовательной траектории при поддержке педагогических работников и родителей (законных представителей);
- у 50% обучающихся снизится уровень тревожности.

#### **Управление и структура МБОУ «Сутчевская СОШ»**

- будет разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся, обеспечивающая доступность качественного образования;
- будет разработан механизм повышения профессионального и творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения;
- будут внесены коррективы в систему стимулирования педагогов;
- будет проводиться отслеживание результативности реализации Программы.

#### **Взаимодействие с социумом:**

- школа будет использовать ресурсы учреждений, предприятий, организаций (информационные, программно-методические и др.) для удовлетворения образовательных потребностей обучающихся;
- родительская общественность будет активно включена в образовательную деятельность школы.

#### **Жизненное пространство школы:**

- будут разработаны новые формы взаимодействия обучающихся, педагогов, родительской общественности, социальных партнёров;

#### **Профессионализм коллектива:**

- все педагоги будут осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся;
- 100 % педагогов будут использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии деятельностного типа;
- будут внесены коррективы в образовательные программы, продуманы формы, методы, приёмы, содержание деятельности, учитывающие индивидуальные особенности обучающихся.

### **1.3. Система оценки результативности и эффективности программы.**

1.3.1 Оценка результативности по основным направлениям деятельности программы будет осуществляться на основе основных параметров, положенных в основу внутреннего мониторинга качества образовательных результатов.

№	показатели качества	параметры оценки	целевой показатель
1	содержание образования	наличие вариативных программ курсов по выбору, направленных на реализацию основных мероприятий программы	положительная динамика по результатам внешней и внутренней оценки качества образования (рост до 15-20%)
		наличие и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	наличие высоких показателей по результатам ОГЭ, ЕГЭ, участия в ВОШ (на региональном уровне)
2	организация образовательной деятельности	введение системы наставничества для отдельных обучающихся и групп школьников	доля обучающихся с высоким уровнем сформированности УУД
		использование педагогами современных педагогических технологий деятельностного типа	
		психолого-педагогическое сопровождение обучающихся на всех этапах реализации программы	
		взаимодействие с родителями и социальными партнерами	
			повышение мотивации, снижение тревожности до 50% от стартового показателя
			повышение уровня активности и участия в деятельности школы

3	уровень профессионального развития педагогов	реализация индивидуальных планов профессионального развития	достижение ожидаемых результатов до 100%
		уровень квалификации	повышение уровня квалификации до 10%
		анализ качества преподавания предметов	
		организация проектной и исследовательской деятельности	наличие призеров в конкурсах проектных работ, высокий уровень сформированности УУД
		инклюзивное образование	разработка и реализация адаптированных образовательных программ
		дистанционные формы обучения	наличие детей, обучающихся с использованием ДОТ
4	управление ОУ в переходный период	наличие нормативно-правовых актов	направленность на реализацию программы
		обеспечение доступности и открытости ОУ	своевременное обновление информации на сайте школы
		создание ресурсных условий	улучшение МТБ

1.3.2 Оценка удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

С целью анализа удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений родителей, педагогов и обучающихся, в школе периодически проводится анкетирование. Через официальный сайт школы установлена система обратной связи, определены время работы администрации и педагогов с родительской общественностью и социальными партнерами.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### Проект 1 «Личностно-ориентированный подход как условие повышения качества образовательных результатов»

**Цель проекта:** создание эффективной системы работы с обучающимися с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.

Задачи:

1. Оптимизировать организацию проектной и исследовательской деятельности обучающихся.

2. Спланировать и реализовать систему подготовки обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к государственной итоговой аттестации и независимой оценке качества.

4. Разработать и реализовать систему работы с низкомотивированными и слабоуспевающими детьми.

5. Создать условия для личностного роста обучающихся.

№	Направление и содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	ответственный
<b>1. Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся</b>				
1.	Разработка программ внеурочной деятельности для включения обучающихся в проектную и исследовательскую деятельность.	рост показателей охвата обучающихся проектной и исследовательской деятельностью.	2022-2024 уч.год	зам. директора
2.	Назначение наставников для разработки обучающимися	списки обучающихся и наставников по	ежегодно	руководители МО

	индивидуальных проектов.	организации проектной деятельности.		
3.	Создание консультационного центра для руководителей и авторов проектов.	приказ о создании консультационного центра	ежегодно	директор
4.	Проведение конференций по защите проектных работ в каждом МО.	оценка качества проектных работ	ежегодно	руководители МО
5.	Проведение общешкольной конференции по защите лучших проектных и исследовательских работ.	экспертиза проектов для участия в конкурсных мероприятиях различного уровня.	апрель	зам. директора
6.	Разработка системы оценки проектных и исследовательских работ	бланки оценки проектных и исследовательских работ	до сентября 2022	консультационный центр

### **2. Система подготовки обучающихся к всероссийской олимпиаде школьников**

1.	Разработка специальных программ элективных курсов, курсов внеурочной деятельности по подготовке обучающихся к олимпиадам.	наличие программ работы с одаренными детьми по подготовке к олимпиадам	ежегодно	зам. директора
2.	Назначение наставников для подготовки обучающихся на основе индивидуальных образовательных маршрутов.	наличие ИОМ	ежегодно	руководители МО
3.	Создание банка тренировочных олимпиадных заданий.	наличие банка для работы с детьми	2022-2023 уч.год	руководители МО
4.	Организация участия обучающихся в дистанционных олимпиадах и конкурсах.	рост участников олимпиад, наличие победителей и призеров	ежегодно	руководители МО

### **3. Система подготовки обучающихся к процедурам независимой оценки качества (ГИА, ВПР, РДР)**

1.	Разработка специальных программ элективных курсов.	наличие программ элективных курсов по подготовке к ГИА, ВПР, РДР и др	ежегодно	учителя-предметники
2.	Проведение диагностических работ по обязательным предметам и предметам по выбору.	внутренний мониторинг качества образования	ежегодно	зам. директора руководители МО
3.	Информирование родителей по процедурам независимой оценки качества	поддержка и контроль со стороны родителей	ежегодно	директор
4.	Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся к ГИА.	создание психологически комфортной образовательной среды	постоянно	педагог-психолог
5.	Проведение пробных ОГЭ и ЕГЭ.	внутренний мониторинг качества	периодически	зам.директора

		образования		
6.	Дистанционные формы подготовки к ГИА.	приобретение обучающимися навыка работы с КИМами.	в течение 2022 г	директор
7.	Психолого-педагогическая поддержка обучающихся с ОВЗ.	создание психологически комфортной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ	постоянно	педагог-психолог
8.	Индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.	Индивидуальные планы работы с детьми группы риска по готовности к ГИА или НОКО.	постоянно	учителя-предметники

#### ***4. Система работы со слабоуспевающими и низкомотивированными детьми.***

1.	Диагностика успеваемости на «экваторе» текущей четверти.	опережающий контроль освоения образовательных программ, принятие решений	4 раза в год	руководители МО
2.	Отслеживание ситуации по обучающимся с проблемами с обучении классными руководителями.	снижение количества слабоуспевающих	постоянно	классные руководители
3.	Разработка и реализация индивидуальных планов работы с неуспевающими на основе диагностики.	наличие и реализация планов, положительная динамика успеваемости	постоянно	учителя-предметники
4.	Работа с родителями.	повышение мотивации	постоянно	зам. директора, классные руководители
5.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.	повышение мотивации	постоянно	педагог-психолог, социальный педагог
6.	Комплекс мероприятий по результатам Совета профилактики.	назначение наставника	постоянно	зам. директора, классные руководители
7.	Отчет учителей-предметников на педсовете по итогам четверти.	обмен опытом работы, наличие и реализация планов, положительная динамика успеваемости	4 раза в год	учителя-предметники

#### ***5. Система социализации и личностного роста обучающихся.***

1.	Организация ученического самоуправления.	выявление и поддержка одаренных детей	ежегодно	зам. директора, классные руководители
2.	Социальный проект «Я и страна»		ежегодно	зам. директора, классные руководители
3.	Конкурс «Ученик года»		ежегодно	зам. директора, классные руководители
4.	Служба медиации.	отсутствие конфликтов	ежегодно	зам. директора, классные

				руководители
5.	Конкурс портфолио обучающегося	наличие портфолио у обучающихся школы	ежегодно	зам. директора, классные руководители
6.	Организация и участие в образовательных акциях	положительная динамика охвата акциями обучающихся	ежегодно	зам. директора, руководители МО

### **Проект 2. «Эффективный учитель и эффективность современного урока»**

**Цель:** создание системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников образовательного учреждения, необходимой для повышения качества образовательных результатов по всем предметам учебного плана, с ориентацией на высокие показатели внешней оценки качества (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, РДР).

#### **Задачи:**

1. Создать систему педагогических, психологических и методических условий для повышения профессиональной компетентности педагогов
2. Повысить мотивацию педагогов в росте профессионального мастерства.
3. Разработать индивидуальные планы профессионального развития педагогов.
4. Сформировать комплекс методических материалов для проектирования уроков деятельностного типа, применения современных образовательных технологий и осуществлять контроль эффективности проведения занятий.
5. Стимулировать работу педагогов с одаренными детьми, низко мотивированными детьми на основе индивидуальных образовательных маршрутов.

#### **План мероприятий**

<b>№</b>	<b>Направление и содержание деятельности</b>	<b>Ожидаемый результат</b>	<b>Сроки</b>	<b>ответственный</b>
<b>1. Развитие кадрового потенциала.</b>				
7.	Диагностика профессиональных затруднений педагогов	высокие показатели квалификации педагогов.	ежегодно	зам. директора
8.	Перспективный план повышения квалификации педагогов	повышение квалификации 1 раз в 2-3 года.	ежегодно	зам. директора
9.	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов	наличие показателей личных достижений педагогов	ежегодно	руководители МО
10.	Аттестация педагогов	положительная динамика квалификации педагогов	ежегодно	зам. директора
11.	Индивидуальная работа с малоопытными и молодыми педагогами	положительная динамика квалификации педагогов	ежегодно	зам. директора
12.	Организация деятельности творческих групп педагогов по повышению качества образования	результаты деятельности творческих групп	в течение года	зам. директора
<b>2. Методическая работа по повышению качества преподавания предметов.</b>				
<b>2.1 Семинары-практикумы.</b>				
13.	Типология уроков деятельностного типа. Структура урока	рост педагогического мастерства, высокие показатели	в течение 2022-2024 уч.года	зам. директора, руководители МО
14.	Целеполагание и планируемые результаты урока	эффективности уроков, участие в конкурсах		
15.	Деятельность учителя и	педагогического		

	деятельность ученика в соответствии с типологией урока	мастерства		
16.	Технологическая карта урока			
17.	Урок в соответствии с СОТ			
18.	Оценка эффективности урока			
<b>2.2. Иные методические мероприятия</b>				
19.	Тематические педсоветы	корректировка методической системы работы педагогов	1 раз в четверть	зам. директора, руководители МО
20.	Педагогические советы по качеству освоения программ по итогам промежуточной и итоговой аттестации	промежуточный контроль качества образования и решение текущих проблем	1 раз в четверть	зам. директора, руководители МО
21.	Открытые уроки	обмен опытом работы. Самоанализ деятельности	все педагоги ежегодно	зам. директора, руководители МО
22.	Открытые внеурочные занятия	самоанализ деятельности Обмен опытом работы	все педагоги ежегодно	зам. директора, руководители МО
23.	Практикумы по формированию УУД обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности.	система формирования и контроля метапредметных результатов	все педагоги ежегодно	зам. директора, руководители МО
<b>3. Аналитическая деятельность педагогов по повышению качества образования.</b>				
24.	Мониторинг личных достижений обучающихся	положительная динамика достижений обучающегося	в течение всего периода	классные руководители
25.	Мониторинг личных достижений педагогов	положительная динамика достижений педагога	в течение всего периода	заместитель директора
26.	Мониторинг планируемых результатов освоения образовательных программ	стабильные результаты или положительная динамика	в течение всего периода	зам. директора, руководители МО
27.	Диагностика готовности обучающихся к ГИА	рост показателей по результатам ГИА	в течение всего периода	учителя-предметники

### **Проект 3 «Эффективное управление школой: доступность, открытость качество»**

**Цель:** обеспечить доступность всем участниками образовательной деятельности и обществу достоверной информации о качестве образования.

#### **Задачи:**

- выявить факторы, влияющие на качество образования;
- сформировать систему аналитических показателей, позволяющую эффективно реализовывать основные цели проекта.

#### **План мероприятий по переходу к эффективному управлению деятельности образовательной организации**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>	<b>сроки</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
1	Разработка локальных актов	директор, зам.директора	до 15.03.22	Положение ВСОКО
2	Издание приказа по рабочей группе для разработки программы перехода школы в эффективный	директор	до 01.03.22	создание рабочей группы

	режим функционирования на 2022-2024 годы			
3	Разработка матрицы «ответственности» по реализации программы перехода на эффективный режим функционирования	директор, зам.директора	до 15.03.22	индивидуальная ответственность по направлениям СОКО
4	Изменение стимулирующих критериев заработной платы работников в соответствии с эффективным режимом функционирования	директор, зам.директора	до 01.04.22	новые критерии стимулирования, направленные на эффективный режим функционирования
5	Заключение договоров с социальными партнерами	директор	ежегодно	взаимодействие с социальными партнерами
6	Издание приказов для «корректировки» основных локальных актов	директор	по необходимости	откорректированная работа СОКО
7	Рассмотрение СОКО Управляющим Советом школы	директор	согласно плану работы УС.	согласование мероприятий, в случае необходимости корректировка
8	Своевременное размещение информации об организации и ее деятельности на официальном сайте в сети Интернет	согласно приказу по ОУ	постоянно	систематическое обновление информации на сайте
9	Создать условия для индивидуальной работы с обучающимися: -активизировать работу по обучению по индивидуальному учебному плану; - активизировать работу педагогов по применению дистанционных технологий обучения	заместители директора	до 2023 года	наличие веб-страниц педагогов по организации работы с обучающимися по индивидуальным учебным планам
10	Мероприятия, направленные на улучшение условий для обучения детей с ОВЗ	заместители директора	до 2024 года	положительная динамика по созданию универсальной безбарьерной среды в ОУ
11	Обновление библиотечного фонда для обеспечения реализации основных образовательных программ на всех уровнях образования.	библиотекарь	ежегодно	обеспеченность учебной литературой всех предметных областей учебного плана
12	Осуществление деятельности в качестве «школы-спутника» по работе с детьми, имеющими особенности в развитии	заместитель директора	с сентября 2022 года	обновление системы работы с обучающимися, имеющими особенности в развитии
13	Оптимизировать сотрудничество с организациями дополнительного образования	директор школы	ежегодно	реализация комплексного плана совместных мероприятий

14	Оказание психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся	заместитель директора	постоянно	наличие положительной динамики по работе с детьми разных категорий
15	Размещение информации о результатах независимой оценки качества образования на сайте школы	заместитель директора	ежегодно	наличие отчета о самообследовании и публичного отчета на сайте школы
16	Размещение информации о социальных партнерах образовательного учреждения на сайте школы	директор школы	ежегодно	информация о проведении мероприятий по реализации комплексного плана взаимодействия с социальными партнерами

### III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

#### 3.1. Сроки и этапы реализации Программы.

1. Первый этап (2022 год) – аналитико-диагностический.

*Цель:* проведение аналитической и диагностической работы, разработка содержания и утверждение программы перехода на эффективный режим функционирования.

2. Второй этап (2022, 2023 годы) – внедренческий

*Цель:* реализация программы перехода на эффективный режим функционирования, внедрение ведущих целевых проектов программы.

3. Третий этап (2023, 2024) – этап промежуточного контроля и коррекции

*Цель:* отслеживание и корректировка результатов реализации программы.

4. Четвертый этап (2024) – Этап полной реализации и планирования новой программы

*Цель:* подведение итогов реализации программы перехода на эффективный режим функционирования, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития образовательной организации

#### 3.2 Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение программы

Кадровое обеспечение				
	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Результат
1.	Анализ кадров образовательной организаций для реализации программы	Администрация школы	2022 г	анализ ситуации
2	Внесение изменений в штатное расписание	директор школы по согласованию с учредителем	2022 год	введение в штатное расписание <i>дополнительных ставок психолога, логопеда, педагога дополнительного образования</i>



3	Сетевое взаимодействие школы с образовательными организациями муниципалитета для устранения кадрового дефицита	администрация	в течение всего периода	обеспечение хода реализации проекта квалифицированными кадрами на основе заключения договора о сетевом партнёрстве
4	Повышения квалификации педагогов школ -участников проекта	администрация	в течение всего периода	создание условий для обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Разработка плана повышения квалификации, системы внутрикорпоративного обучения
5	Организация профориентационной работы по привлечению молодых специалистов на педагогические специальности	администрация	2022-2023	разработка наставниками адресных программ (планов) для молодых педагогов по введению в должность

#### Материально-техническое и финансовое обеспечение

Анализ материально-технического и финансового обеспечения школы	администрация	сентябрь	определение приоритетов для финансирования
Определение объема дополнительного финансирования	администрация по согласованию с учредителем	август - сентябрь	смета для реализации проекта (в том числе финансирования дополнительных штатных единиц)
Внесение изменений в систему оплаты труда в части формирования стимулирующих выплат	администрация по согласованию с учредителем	август - сентябрь 2022	создание условий для материального стимулирования педагогов. Укрепление кадрового состава школы мерами социальной поддержки и совершенствования механизма поощрения и стимулирования труда работников школы
Пополнение библиотеки учебниками нового образовательного стандарта, методической и художественной литературой, оснащение компьютерным оборудованием,	администрация	2022-2024	реализация новых ФГОС при соблюдении требования к условиям реализации образовательных программ в полном объеме. Создание комфортных

создание электронной библиотеки.			условий для всех участников образовательного процесса (педагогов, учащихся, родителей), что позволит увеличить количество учебно-методических материалов; привлечь большее количество учащихся к выполнению творческих проектов, повысить качество подготовки педагога и учащегося к учебным занятиям.
Расширение компьютерной базы, сети Интернет, создание электронных дневников	в течение года	директор	создание безопасной среды для участников образовательного процесса.
Создание информационного пространства для применения дистанционных технологий при реализации ИОТ обучающихся.	в течение года	директор	наличие ИОТ и ресурсной базы
Создание творческой группы, занимающейся внедрением программы перехода на эффективный режим функционирования.	2022 год	директор	создание накопительной базы по повышению качества образования (срезовые, ВПР, РДР, ОГЭ, ЕГЭ и т.д)

### 3.3 Психолого-педагогические условия реализации программы

Психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

1. *Профилактическое* – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. *Диагностическое*. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

3. *Консультативное* (индивидуальные и групповые консультации).

4. *Развивающее*. Формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении, развитие интеллектуальной, эмоциональной, познавательной, личностной сфер.

5. *Коррекционное* (индивидуальная и групповая работа).

6. *Просветительско-образовательное*. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения, обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

7. *Профориентационное*. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к построению образовательно-профессионального маршрута с учётом социально-экономических изменений региона.

### Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся

	Описание	Критерии успеха –	Подготовительные
--	----------	-------------------	------------------

		<b>по каким признакам вы узнаете, что цель достигнута/задача выполнена</b>	<b>действия – перечислить по какой задаче</b>
Цель	Создать психолого-педагогические условия, ориентированные на способности, возможности и здоровье ученика, его потенциальные ресурсы, способствующие личностному и интеллектуальному развитию обучающегося		
Задача 1	Организация профилактики предупреждения возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей школьников. Организовать коррекционную работу (индивидуальную и групповую).	Доля обучающихся, имеющих положительную динамику индивидуальных образовательных достижений. Доля обучающихся, у которых снижен уровень тревожности.	Определение по каким предметам у подростков дольше всего (или даже до последнего времени) сохранялась мотивация учения. Непрерывное, совместное с подростком, планирование достижений в учебе и мотивация стремления к ним. Формирование у подростка собственного образа успешного будущего («Я успешный») и интереса к нему.
Задача 2	Организовать проведение индивидуальных и групповых консультаций	Количество консультаций по подготовке к ЕГЭ. Уровень удовлетворенности консультациями школьниками и родителями.	Обсуждение с подростком, какие позитивные смыслы может иметь для него подготовка к ЕГЭ: поддержание самоуважения, соревнование с другими, подготовка в суз или вуз, другое. Ежедневный совместный контроль успешности подготовки.
Задача 3	Сформировать потребность обучающихся в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре	Доля педагогов, умеющих установить психологически грамотную, развивающую систему взаимоотношений со школьниками, основанную на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга.	Проведение диагностик выявления особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам

			и требованиям общества. Повышение психологической компетентности и профилактика профессионального выгорания психолого-педагогических кадров.
Задача 4	Обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля обучающихся, имеющих готовность проектирования образовательно-профессионального маршрута с учётом собственных возможностей и с учётом социально-экономических изменений региона	Формирование ценностных оснований самоопределения, осознания значимости профессиональной самореализации, накопления советующей информационной основы. Формирование личностных качеств и умений, необходимых для осуществления, осознанного и обоснованного профессионального самоопределения. Изучение (самопознание) и развитие собственных интересов и возможностей. Прохождение социальных и профессиональных проб в рамках основного и дополнительного образования.

### Ожидаемые результаты реализации Программы

Главный результат реализации Программы - переход школы в эффективный режим работы.

#### **Нормативно-правовое обеспечение перехода:**

- Создан механизм перехода школы в эффективный режим работы.
- Внесены коррективы в нормативно-правовые документы.

#### **Организационно-педагогическое обеспечение перехода:**

- Разработана модель психолого-педагогического сопровождения обучающихся.
- Организованы и проведены обучающие и тематические семинары с элементами тренинга для педагогических работников, родительской общественности.
- Педагоги повысили уровень своей квалификации по методическим, информационным, психологическим, профориентационным аспектам.
- Родители (законные представители) как субъекты образовательного процесса включены в процесс сопровождения своих детей.
- Расширено социальное партнёрство.
- Организован мониторинг основных этапов и результатов эффективности реализации Программы.

### **Научно-методическое обеспечение перехода:**

- Педагогический коллектив школы осуществляет психолого-педагогическое сопровождение обучающихся во взаимодействии с родителями (законными представителями), социальными партнёрами.

- Педагогические работники обучены новым педагогическим технологиям; ознакомлены с содержанием, методикой проблемно-ситуативных заданий и др.

- Создан комплект методических материалов, необходимых для подготовки обучающихся к сдаче ГИА

- Образовательный процесс обогащён информационными, дидактическими материалами профориентационной направленности.

### **Психолого-педагогическое обеспечение перехода:**

- Организовано психолого-педагогическое сопровождение по следующим направлениям:

- 1) Профилактическое – предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

- 2) Диагностическое. Выявление особенностей психического развития обучающихся, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных особенностей возрастным ориентирам и требованиям общества.

- 3) Консультативное (индивидуальные и групповые консультации).

- 5) Коррекционное (индивидуальная и групповая работа).

- 6) Просветительско-образовательное. Формирование потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах собственного развития, создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта. Приобщение педагогического коллектива, обучающихся и родителей к психологической культуре.

- 7) Профориентационное. Психолого-педагогическая поддержка делает процесс профессионального самоопределения обучающихся последовательным, осознанным и обоснованным. Она направлена на самопознание, выявление мотивов выбора, реальных возможностей и образовательных потребностей. Результатом сопровождения профессионального самоопределения становится готовность к осознанному выбору дальнейшего пути получения образования.

### **Программа перехода в эффективный режим работы позволит:**

#### **На уровне администрации школы:**

- оптимизировать выполнение всех видов управленческих действий в период перехода школы в эффективный режим работы и дальнейшего развития;

- создать благоприятные условия для эффективной совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей (законных представителей), социальных партнёров;

- организовать работу по психолого-педагогическому сопровождению школьников;

- разработать и осуществлять контроль эффективного режима работы школы.

#### **На уровне педагогов:**

- повысить профессиональный уровень, мобильность педагогических работников;

- повысить уровень мотивации на освоение новых педагогических технологий, активных методов обучения и др.;

- определить роли и функции в рамках психолого-педагогического сопровождения обучающихся.

#### **На ученическом уровне:**

- создать психолого-педагогические условия для развития учебной мотивации,

- познавательной, творческой активности обучающихся и их успешного обучения;
- снизить уровень тревожности;
  - повысить уровень результатов ГИА по математике и русскому языку;
  - сформировать навык проектирования образовательно-профессионального маршрута.
  - предупредить возникновение проблем воспитания и социализации обучающихся.

**На уровне родителей:**

- повысить родительскую компетентность по вопросам сопровождения детей в рамках образовательного процесса.