**Рабочая программа коррекционного курса**

**«Индивидуальные коррекционные занятия по математике» 1 - 5 классы (вариант 4.2)**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса.**

**Личностные планируемые результаты** освоения АООП НОО включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции слабовидящего обучающегося (вариант 4.2.), социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования – *введения слабовидящих обучающихся в культуру, овладение ими социокультурным опытом.*

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ личностные результаты освоения АООП НОО отражают:

1) формирование основ гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю; осознание своей национальности; уважение культуры и традиций народов России и мира;

2) формирование самооценки с осознанием своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие значимых мотивов учебной деятельности, любознательности и интереса к новому содержанию и способам решения проблем;

4) приобретение новых знаний и умений, формирование мотивации достижения результата;

5) ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса; наличие стремления к совершенствованию своих способностей, ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как примера для подражания;

6) формирование умения ориентироваться в пространственной и социально-бытовой среде;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем;

10) принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

11) развитие способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях;

15) формирование установки на поддержание здоровьесбережения, охрану нарушенного зрения, на безопасный, здоровый образ жизни;

16) сформированность бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

17) ***сформированность уважительного отношения к собственной семье, ее членам, семейным традициям*** (семья как одна из базовых национальных ценностей согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России);

18) ***уважение к труду других людей, понимание ценности различных профессий, в том числе рабочих и инженерных*** (потребности региона).

**Метапредметные планируемые результаты**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ метапредметные результаты освоения АООП НОО отражают:

1) способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению основным общим образованием;

2) развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности и находить средства ее осуществления;

3) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

4) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;

5) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности;

6) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

7) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

8) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; формирование умения излагать свое мнение, аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формирование умения адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение умением сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

13) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

14) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

15) умение работать в материальной и информационной среде образовательной организации (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

В соответствии с положениями Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования *метапредметные планируемые результаты* являются частью междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также ее разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ­компетентности обучающихся».

*Ведущей целевой установкой* и основным ожидаемым результатом реализации междисциплинарной программы является формирование у обучающихся важнейшей компетенции личности – умения учиться, т. е. способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Достижение данного результата обеспечивается целенаправленным формированием у обучающихся регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, включающих чтение, работу с информацией и формирование ИКТ-компетентности.

**Предметные результаты**

Предметные результаты освоения коррекционного курса сопоставимы с предметными результатами освоения учебной программы по математике (Слабовидящий ученик научится).

В соответствии с требованиями ФГОС НОО ОВЗ предметные результаты освоения АООП НОО отражают:

1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

**1 класс**

***Числа и величины.*** Обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 20;

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;*
* *читать, записывать и сравнивать величины, выбирать единицу для измерения данной величины, объяснять свои действия.*

***Арифметические действия*** Обучающийся научится:

* выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 10.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 20;*
* *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*

***Работа с текстовыми задачами.*** Обучающийся научится:

* решать арифметическим способом (в 1*–*2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры*** Обучающийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки.*

***Геометрические величины.*** Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**2 класс**

***Числа и величины.*** Обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;*
* *читать, записывать и сравнивать величины;*
* *устанавливать закономерность –* *правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).*

***Арифметические действия*** Обучающийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание в пределах 100) с использованием таблиц сложения и алгоритмов письменных арифметических действий;
* выполнять устно сложение, вычитание чисел в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2*–*3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;*
* *выполнять действия с величинами.*

***Работа с текстовыми задачами*** Обучающийся научится:

* решать арифметическим способом (в 1*–*2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры*** Обучающийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок) с помощью линейки,
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.*

***Геометрические величины.*** Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.*

***Работа с информацией.*** *Обучающийся получит возможность научиться*:

* *читать несложные готовые таблицы;*
* *заполнять несложные готовые таблицы.*

**3 класс**

***Числа и величины*** Обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 100;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа;*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

***Арифметические действия*** Обучающийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.*

***Работа с текстовыми задачами.*** Обучающийся научится:

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1*–*2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;  оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры*** Обучающийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *распознавать и называть геометрические тела (куб, шар)*

***Геометрические величины*** Обучающийся научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* ***Работа с информацией*** Обучающийся научится:
* читать несложные готовые таблицы.

**4 класс**

***Числа и величины***

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000000;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона (до 1000000);*
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия*

***Арифметические действия*** Обучающийся научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение на однозначное число в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

***Работа с текстовыми задачами*** Обучающийся научится:

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1*–*2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть).*

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры*** Обучающийся научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач.

***Геометрические величины*** Обучающийся научится:

* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.* ***Работа с информацией*** Обучающийся научится:
* читать несложные готовые таблицы.

*Обучающийся получит возможность научиться*:

* *заполнять несложные готовые таблицы.*

**5 класс**

***Числа и величины*** Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до 1000000;
* читать, записывать и сравнивать величины;
* устанавливать закономерность *–* правило, по которому составлена числовая последовательность.
* *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

***Арифметические действия*** Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *выполнять действия с величинами;*
* *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*
* *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*
* ***Работа с текстовыми задачами*** Выпускник научится:
* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать арифметическим способом (в 1*–*2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

***Пространственные отношения. Геометрические фигуры*** *Выпускник научится*:

* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб, шар).

***Геометрические величины*** Выпускник научится:

* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата;
* вычислять площадь прямоугольника и квадрата.

*Выпускник получит возможность научиться*:

* *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

***Работа с информацией*** *Выпускник научится*:

* читать несложные готовые таблицы;
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.
* *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
* *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму ;*
* *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.*

*Личностные результаты* обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает оценку продвижения обучающегося в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов.

*Достижение метапредметных результатов* рассматривается как инструментальная основа: условие успешности выполнения тестовых и контрольных работ по математике, с учетом характера ошибок, допущенных ребенком.

*Достижение обучающимися планируемых результатов по предметам* коррекционно-развивающего направления базируется на результатах систематического мониторинга, проводимого по специально разработанным методикам.

**6. Содержание коррекционного курса.**

**Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

**Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

**Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) …», «меньше на (в) …». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. Решение задач разными способами.

**Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

**Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см2, дм2, м2). Вычисление площади прямоугольника.

***Работа с информацией***

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

**7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**Индивидуальные коррекционные занятия (4.2)**

**1класс**

|  |
| --- |
| **Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.** |
| 1 | Счет предметов. | 1 |
| 2 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| 3 | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация.** |
| 4 | Число и цифра 2. | 1 |
| 5 | Число и цифра 3. |  |
| 6 | Знаки «+», « -«, «=». | 1 |
| 7 | Число и цифра 4. | 1 |
| **8** | Число и цифра 5. | 1 |
| 9 | Равенство. Неравенство. | 1 |
| 10 | Числа 6 и 7. | 1 |
| 11 | Числа 8 и 9. | 1 |
| 12 | Число 10. | 1 |
| 13 | Увеличь на…. Уменьшить на …. | 1 |
| **Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.** |
| 14 | Сложение и вычитание вида 󠆬󠆬 + 1 +1, 󠆬 󠆬󠆬-1󠆬-1. | 1 |
| 15 | Сложение и вычитание вида󠆬 󠆬󠆬 + 2, 󠆬󠆬 -2. | 1 |
| 16 | Присчитывание и отсчитывание по 2. | 1 |
| 17 | Задачи на увеличение и (уменьшение) на несколько единиц. | 1 |
| 18 | Перестановка слагаемых. Прямоугольник. Квадрат. | 1 |
| 19 | Связь между суммой м слагаемыми. | 1 |
| **Числа от 11 до 20. Нумерация.** |
| 20 | Запись и чтение чисел второго десятка. | 1 |
| 21 | Сложение и вычитание вида 10+7, 17-7, 17-10. | 1 |
| 22 | Составная задача. | 1 |
| 23 | Составная задача. | 1 |
| 24 |  | 1 |
| 25 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 1 |
| 26 | Перестановка слагаемых. | 1 |
| 27 | Состав чисел. | 1 |
| 28 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 29 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 30 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 31 | Решение задач. | 1 |
| 32 | Решение задач. | 1 |
| 33-34 | Резерв | 2 |

**2 класс**

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 100. Нумерация.** |
| 1 | Числа от 1 до 20. | 1 |
| 2 | Числа от11 до 100. | 1 |
| 3 | Сложение и вычитание вида 35 = 5, 35 – 5, 35 – 30. |  |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** |
| 4 | Задачи обратные данной. | 1 |
| 5 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. | 1 |
| 6 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 7 | Свойства сложения.. | 1 |
| **8** | Приемы вычислений вида 36 + 2, 36 + 20, 26 + 4.  | 1 |
| 9 | Решение задач. | 1 |
| **Сложение и вычитание чисел от 1 до 100 (письменные вычисления)** |
| 10 | Сложение вида 45 + 23. | 1 |
| 11 | Вычитание вида 57 – 26. | 1 |
| 12 | Сложение вида 37 + 48, 37 + 53. | 1 |
| 13 | Вычитание вида 52 – 24. | 1 |
| 14 | Свойство противоположных сторон треугольника. | 1 |
| 15 | Квадрат. | 1 |
| **Умножение и деление.** |
| 16 | Конкретный смысл умножения | 1 |
| 17 | Переместительное свойство умножения. | 1 |
| 18 | Конкретный смысл действия деления.  | 1 |
| 19 | Конкретный смысл действия деления.  | 1 |
| 20 | Умножение и деление. | 1 |
| 21 | Умножение и деление. | 1 |
| 22 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. | 1 |
| 23 | Решение задач. | 1 |
| 24 | Решение задач. | 1 |
| 25 | Решение задач. | 1 |
| 26 | Задачи на нахождение неизвестного третьего. | 1 |
| 27 | Задачи на нахождение неизвестного третьего. | 1 |
| **Табличное умножение иделение.** |
| 28 | Умножение числа 2 и на 2. | 1 |
| 29 | Деление на 2.  | 1 |
| 30 | Умножение числа 3 и на 3. | 1 |
| 31 | Деление на 3. | 1 |
| 32 | Решение задач. | 1 |
| 33-34 | Резерв. | 2 |

**3 класс**

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.** |
| 1 | Выражения с переменной. | 1 |
| 2 | Решение уравнений. | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление.** |
| 3 | Связь между компонентами и результатом умножения.  | 1 |
| 4 | Решение задач, с понятиями «цена», «количество», «стоимость». | 1 |
| 5 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 6 | Порядок выполнения действий. | 1 |
| 7 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| **8** | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | 1 |
| 9 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | 1 |
| 10 | Задачи на кратное сравнение. | 1 |
| 11 | Решение задач. | 1 |
| 12 | Площадь. Сравнение площадей фигур. | 1 |
| 13 | Решение задач. | 1 |
| 14 | Квадратный сантиметр, дециметр,метр.  | 1 |
| **Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление.** |
| 15 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 |
| 16 | Умножение суммы на число.  | 1 |
| 17 | Деление суммы на число. | 1 |
| 18 | Умножение двузначного числа на однозначное. | 1 |
| 19 | Деление суммы на число.  | 1 |
| 20 | Решение уравнений. | 1 |
| 21 | Решение уравнений. | 1 |
| **Числа от 1 до 1 000. Нумерация.** |
|  |  |  |
| 22 | Запись трехзначных чисел | 1 |
| 23 | Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. | 1 |
| 24 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** |
| 25 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 26 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** |
| 27 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| 28 | Приемы устных вычислений. | 1 |
| Приемы письменных вычислений. |
| 29 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 1 |
| 30 | Приемы письменного деления в пределах 1000. | 1 |
| 31 | Решение задач. | 1 |
| 32 | Решение задач. | 1 |
| 33-34 | Резерв | 2 |

**4 класс**

|  |
| --- |
| **Числа от 1 до 1000. Нумерация.** |
| 1 | Порядок действий в числовых выражениях. | 1 |
| 2 | Порядок действий в числовых выражениях. | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание.** |
| 3 | Сложение и вычитание. | 1 |
| 4 | Нахождение суммы нескольких слагаемых. | 1 |
| 5 | Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. | 1 |
| **Числа от 1 до 1000. Умножение и деление.** |
| 6 | Умножение трехзначного числа на однозначное. | 1 |
| 7 | Свойства умножения. | 1 |
| **8** | Алгоритм письменного деления. | 1 |
| 9 | Приемы письменного деления. | 1 |
| **Числа, которые больше 1 000. Нумерация.** |
| 10 | Чтение многозначных чисел. | 1 |
| 11 | Запись многозначных чисел. | 1 |
| 12 | Разрядные слагаемые. | 1 |
| 13 | Сравнение чисел. | 1 |
| 14 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| 15 | Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. | 1 |
| **Числа, которые больше 1 000. Величины.** |
| 16 | Единицы длины.  | 1 |
| 17 | Километр. | 1 |
| 18 | Единицы длины. | 1 |
| 19 | Единицы площади.  | 1 |
| 20 | Квадратный километр, квадратный миллиметр. | 1 |
| 21 | Измерение площади. | 1 |
| 22 | Единицы массы.  | 1 |
| 23 | Тонна, центнер. | 1 |
| 24 | Единицы времени. | 1 |
| 25 | Определение времени по часам. | 1 |
| 26 | Секунда. | 1 |
| 27 | Век. | 1 |
| **Сложение и вычитание.** |
| 28 | Нахождение неизвестного слагаемого. | 1 |
| 29 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 30 | Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. | 1 |
| 31 | Решение задач. | 1 |
| 32 | Решение задач. | 1 |
| 33-34 | Резерв | 2 |

**5 класс**

|  |
| --- |
| **Умножение и деление.** |
| 1 | Письменные приемы умножений. | 1 |
| 2 | Письменные приемы умножений. |  |
| 3 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. | 1 |
| 4 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 5 | Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. | 1 |
| 6 | Письменные примы деления. | 1 |
| 7 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| **8** | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. | 1 |
| 9 | Приемы письменного деления. | 1 |
| 10 | Решение задач. | 1 |
| 11 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 12 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 13 | Умножение и деление на однозначное число. | 1 |
| 14 | Решение задач на движение. | 1 |
| 15 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 16 | Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. | 1 |
| 17 | Деление числа на произведение. | 1 |
| 18 | Письменное деление на числа, оканчивающихся нулями. | 1 |
| **Умножение на двузначное и трехзначное число**  |
| 19 | Умножение числа на сумму. |  |
| 20 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 21 | Письменное умножение на двузначное число. | 1 |
| 22 | Решение задач.  | 1 |
| 23 | Решение задач. | 1 |
| 24 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| 25 | Письменное умножение на трехзначное число. | 1 |
| 26 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 27 | Письменное деление с остатком на двузначное число. | 1 |
| 28 | Письменное деление на двузначное число. | 1 |
| 29 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 30 | Письменное деление на трехзначное число. | 1 |
| 31 | Решение задач. | 1 |
| 32 | Решение задач. | 1 |
| 33-34 | Резерв | 2 |