

**Рассмотрено** на педагогическом совете Протокол № 2 от 10.11.2014 г.

**Утверждено** приказом директора

МБОУ «СОШ № 5»

от 24.11.2014 г. № 61

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ П.А. Филянин

**Положение**

**о постановке несовершеннолетних на индивидуальный учет**

**в рамках внутришкольного контроля**

**по МБОУ «СОШ № 5»**

**I. Основные положения**

Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ от 24.06.1999 № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", Законом РФ от 29.12.2013 № 273

"Об образовании в Российской Федерации", ФЗ РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации", Семейным кодексом РФ, муниципальными нормативно-правовыми актами, Уставом МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени Героя Советского Союза А.М.Осипова» г. Алатыря Чувашской Республики (далее – образовательное учреждение). ***Внутришкольный контроль несовершеннолетних*** **(далее - ВК)** — форма индивидуального учета и контроля, которая ведется исключительно в рамках учреждения образования и относится к формам управленческого контроля и раннего выявления обучающихся, внешние показатели поведения или условий жизни которых, могут привести к возникновению у них асоциального поведения или попаданию их в социально опасное положение.

***Цель внутришкольного контроля*** - способ активизации усилий всех субъектов профилактики правонарушений и безнадзорности в учреждении образования для предупреждения и преодоления асоциального поведения обучающегося.

**2. Постановка на внутришкольный учет**

***Основанием для проведения индивидуальной профилактической работы с обучающимся является постановка на ВК в соответствии со следующими документами:***

- решения судебных органов, сообщения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, правоохранительных органов, иных государственных органов и организаций – субъектов профилактики и безнадзорности;

- ходатайство классного руководителя председателю Совета учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений (далее - Совет профилактики) с просьбой рассмотреть вопрос о целесообразности постановки обучающегося на ВК (приложение № 1) ***с приложением – акта первичного обследования жилищно-бытовых условий учащегося*** (приложение № 2, № 12) ***и характеристики*** (приложение № 3, № 9)***.***

До постановки на ВК руководитель учреждения образования ***обязан уведомить одного из законных представителей несовершеннолетнего обучающегося о возможности постановки на данный вид учета*** (приложение № 4)***.***

Решение о постановке на ВК обучающегося принимается на основании материалов, содержащих фактические доказательства совершения им дисциплинарного проступка.

***Решением Совета профилактики обучающийся ставится на ВК*** (приложение № 5) ***с указанием сроков постановки*,** разработкой и реализацией ***плана индивидуальной профилактической работы (программы реабилитации)*** (приложение № 7, № 8) с ним, назначением общественного воспитателя и сроков контроля за выполнением плана. О решении Совета профилактики родители обучающегося, поставленного на ВК уведомляются в письменной форме (приложение № 6).

Решение Совета профилактики о постановке обучающегося на ВК учет ***оформляется приказом руководителя учреждения образования*,** в котором должны содержаться сведения об обучающемся, о причине постановки на контроль, сроки пребывания на контроле, назначение общественного воспитателя, ответственного за разработку и реализацию комплекса воспитательно-профилактических мер в отношении несовершеннолетнего.

Приказ руководителя учреждения образования о постановке на ВК объявляется обучающемуся под роспись в течение трех календарных дней. Отказ обучающегося от ознакомления с приказом оформляется актом, который подписывается тремя лицами из числа работников учреждения образования.

**2. 1. Критерии постановки на ВК**

***Критериями* постановки *на ВК*** может служить неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, возложенных на обучающегося актами законодательства, учредительными документами и иными локальными нормативными правовыми актами учреждения образования, которые выражаются в следующем:

- опоздания или пропуски учебных занятий без уважительных причин;

- нарушение дисциплины в ходе образовательного процесса;

- несоблюдение в период прохождения практики (производственного обучения) режима рабочего времени, определенного правилами внутреннего трудового распорядка соответствующей организации;

- неисполнение без уважительных причин законного требования педагогического работника;

- оскорбление участников образовательного процесса;

- распространение информации, наносящей вред здоровью обучающихся;

- порча зданий, сооружений, оборудования или иного имущества учреждения образования;

- распитие алкогольных напитков, слабоалкогольных напитков,  
пива, употребление наркотических средств, психотропных, токсических и  
других одурманивающих веществ в здании и на иной территории учреждения образования, либо появление в указанных местах в состоянии алкогольного, наркотического или токсического опьянения (при выявлении случаев, не предусмотренных административной ответственностью);

- курение табачных изделий в здании, и на иной территории учреждения образования (при выявлении случаев, не предусмотренных административной ответственностью);

- вхождение обучающегося в подростковые субкультурные сообщества, которые оказывают негативное влияние на психическое состояние несовершеннолетнего;

- общение или частые контакты с асоциальными сверстниками, судимыми гражданами и др.;

- иные противоправные действия.

**2.2. Сроки проведения индивидуальной профилактической работы**

***Индивидуальная*** ***профилактическая*** ***работа*** ***в отношении*** ***обучающегося***  проводится в течение срока, необходимого для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, ***но не менее шести месяцев со дня постановки несовершеннолетних на ВК или до устранения причин и условий, повлекших постановку на данный вид контроля.***

Учет и контроль ведется педагогическими работниками и педагогом-психологом учреждения образования.

**2.3. Снятие обучающегося с ВК**

***Решением Совета профилактики обучающийся может быть снят*** с внутришкольного контроля на основании ходатайства классного руководителя с приложением информации о реализации комплекса мероприятий индивидуально характера в отношении обучающегося (приложение №м 12), характеристики.

Выписка из решения Совета профилактики о снятии с учета хранится в личном деле.

**2.4. Формирование личного дела обучающегося,  
состоящего на ВК**

- выписка из решения Совета профилактики с обоснованием постановки на учет;

- приказ о постановке на учет;

- акт обследования жилищно-бытовых условий учащегося (первичный – при постановке

на учет, в дальнейшем – 1 раз в четверть);

- копия свидетельства о рождении несовершеннолетнего;

- характеристика обучающегося;

- приказ о назначении общественного воспитателя;

- индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего;

- ежемесячная отчетная документация о проделанной работе от классного руководителя,

педагога- психолога, общественного воспитателя;

- выводы и заключение с динамикой о проделанной работе;

- выписки из протоколов заседаний Совета профилактики (о продлении, снятии с учета);

- иные материалы, в том числе графики посещения в рамках рейдов УРП (учительско-

родительские патрули), акций «Подросток», «Дети и семья» и др.;

- материалы просветительской работы с обучающимся и его родителями;

- занятость в период каникул;

- вторичная занятость (трудовая) и др;

- информационная карточка несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном

Положении (Приложение № 13);

- информационная таблица контроля за поведением, обучением и посещением занятий

(Приложение № 14).

Приложение № 1

В Совет профилактики

МБОУ «СОШ № 5»

Ходатайство

о постановке на профилактический учёт

Считаю необходимым поставить на профилактический учёт обучающегося

класса (группы №) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_года рождения,

Проживающего(ей) по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

В связи с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Работа, проведённая с обучающим(ей)ся: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Классный руководитель/ Куратор группы:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО /

Дата постановки на учёт «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Приложение № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**АКТ**

**первичного обследования условий жизни и воспитания несовершеннолетнего**

1. Дата обследования \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Фамилия, имя, отчество несовершеннолетнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Возраст, год рождения, место рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Адрес, телефон: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать постоянное место жительства)

5. Сведения о родителях (имеет одного (обоих) из родителей, место жительства родителей, возраст, занимаемая должность или занятие, место работы, стаж работы, доходы, состоят ли в браке) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Участие каждого из родителей в воспитании и содержании несовершеннолетнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Состав семьи (фамилия, имя, отчество, родственные отношения, возраст, занятость и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Сведения о несовершеннолетнем:

а) занятие (учреждение образования, группа (класс), \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

б) успеваемость \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

в) занятость в свободное время \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

г) режим дня и условия проживания несовершеннолетнего\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

д) кто осуществляет уход за несовершеннолетним\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

е) состояние здоровья несовершеннолетнего (жалобы на состояние здоровья, имеются ли отклонения в развитии, учет у врачей узкой специализации и др.)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ж) организация отдыха (каникулярное время, летнее) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Взаимоотношения несовершеннолетнего с родителями, другими членами семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

10. На несовершеннолетнего выплачивается пенсия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ пособие \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ алименты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ получает заработную плату \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Кто является нанимателем данного жилого помещения (собственником жилья либо жилье является съемным) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

12. Проживают в данном жилом помещении \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

13. Общая площадь жилого помещения и вид благоустройства (водопровод, канализация, газ и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

14. В какой помощи нуждается несовершеннолетний (семья) (материальной, педагогической, психологической, правовой и др.) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

15. Выводы и мотивированное заключение с указанием целесообразной помощи несовершеннолетнему \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обследование провели:

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО /

Социальный педагог (педагог-психолог)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / ФИО /

Приложение № 3

Характеристика

обучающегося \_\_\_\_\_\_\_ класса, МБОУ «СОШ № 5»

Ф. И. О., число, месяц, год рождения,

проживающего по адресу: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

С какого времени обучается в данной школе, классе.

Переводился ли из школы в школу, исключался ли из школы (причины).

Отношение к обучению, выполнению домашних заданий, успеваемость.

Оставался ли на второй год обучения, в каком классе.

Какими предметами интересуется. Его склонности, увлечения, интересы.

В каких секциях, кружках занимается. Любит ли читать, какой литературой интересуется.

Какое участие принимает в общественной жизни класса.

Взаимоотношения с одноклассниками; статус в классном коллективе.

Имеет ли дурные привычки, наклонности.

Совершал ли правонарушения, преступления.

Регулярность посещения учащимся занятий.

Рассматривался ли на заседании совета профилактики учреждения, комиссии по делам несовершеннолетних, по какой причине.

В какой семье воспитывается. Взаимоотношения между членами семьи. Степень участия родителей в воспитании ребёнка.

Характер влияния семьи на несовершеннолетнего.

Директор учреждения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /инициалы, фамилия /

Классный руководитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /инициалы, фамилия /

Приложение № 4

Уважаемые \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(имя и отчество отца)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (имя и отчество матери)

Администрация (наименование образовательной организации) приглашает Вас на заседание Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по вопросу постановки на профилактический учет Вашего несовершеннолетнего ребёнка \_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. несовершеннолетнего)

Ждём Вас по адресу: (точный адрес с указанием времени и № кабинета).

Наш контактный телефон:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Директор учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/

Приложение № 5

**Протокол заседания**

**Совета МБОУ «СОШ № 5»**

**«\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних №**

Дата:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место проведения (класс, кабинет):\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время проведения:\_\_\_\_\_\_\_\_

**Председатель совета профилактики**: Ф.И.О. (должность)

**Секретарь совета профилактики:** Ф.И.О. (должность)

**На заседании присутствовали:**

**Члены совета профилактики**:

Ф.И.О. (должность)

Ф.И.О. (должность)

Ф.И.О. (должность)

Ф.И.О. (должность)

**Приглашенные:** *(в т.ч. несовершеннолетние и их законные представители).*

**ПОВЕСТКА ДНЯ:**

- О постановке на внутришкольный (внутриучрежденческий) учет несовершеннолетнего Иванова Ивана Ивановича, 13.04.2001 года рождения, учащегося \_\_\_\_ класса (группы).

- О ходе выполнения индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего

Иванова Ивана Ивановича, 13.04.2001 года рождения, учащегося \_\_\_\_ класса (группы).

- О снятии с профилактического (внутришкольного/внутриучрежденческого) учёта несовершеннолетнего Иванова Ивана Ивановича, 13.04.2001 года рождения, учащегося \_\_\_\_ класса (группы).

**1. СЛУШАЛИ:**

Фамилия И. О., социальный педагог (педагог-психолог, классный руководитель), доложила о необходимости постановки на профилактический учет несовершеннолетнего Иванова Ивана Ивановича, 13.04.2001 года рождения., учащегося \_\_\_\_\_\_класса(группы). (Излагаются причины, по которым необходимо поставить на учет, характеристика учащегося).

Иванову Елену Владимировну, мать несовершеннолетнего Иванова Ивана, которая пояснила следующее …

*Выступили:*

Фамилия И. О.

Фамилия И. О.

**РЕШИЛИ:**

1. Поставить несовершеннолетнего Иванова Ивана Ивановича, 13.04.2001 года рождения, учащегося \_\_\_\_ класса (группы) на внутришкольный/внутриучрежденческий учёт за (указывается причина).

2. Разработать индивидуальную программу реабилитации несовершеннолетнего Иванова Ивана Ивановича, учащегося\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, до (указать дату, не более 7-ми дней с момента постановки на учет).

3. Закрепить за Ивановым Иваном Ивановичем общественного воспитателя в лице классного руководителя (социального педагога, педагога-психолога, учителя-предметника)(указать Ф.И.О.)

4. Ход выполнения индивидуальной программы реабилитации Иванова И.И. рассматривать ежемесячно.

5. Контроль за выполнением индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего \_\_\_\_\_\_\_\_\_ возложить на заместителя директора по воспитательной работе (указать Ф.И.О.)

**2. СЛУШАЛИ:**

Фамилия И. О., заместитель директора по воспитательной работе (социальный педагог, педагог психолог, классный руководитель, общественный воспитатель), доложила о выполнении индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего Иванова Ивана Ивановича (когда поставлен на учет, что реализовано из ИПР, характеристика обучающегося, какие изменения в поведении и учебе произошли и т.д).

*Выступили:*

Фамилия И. О.

Фамилия И. О.

**РЕШИЛИ:**

1.Продолжить реализацию индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего Иванова Ивана Ивановича, 13.04.2001 года рождения до\_\_\_\_\_\_\_\_.

2. Внести коррективы и дополнения в индивидуальную программу реабилитации Иванова И.И. в части …..(психологическая, социальная, педагогическая помощь).

3. Классному руководителю Иванова Ивана Ивановича, Ф.И.О. классного руководителя, … *(Прописать конкретные поручения по работе с семьёй, направленные на устранение причин, способствующих постановке на учет несовершеннолетнего).*

4.*Прописать конкретные поручения всем службам и конкретным должностным лицам, в целях эффективности (результативности) принятых мер по реализации индивидуальной программы реабилитации*.

5. *Прописать конкретные поручения родителям несовершеннолетнего.*

*Или:*

**РЕШИЛИ:**

Снять несовершеннолетнего Иванова Ивана Ивановича, 13.04.2001 года рождения, с профилактического (внутришкольного/внутриучрежденческого) учёта в связи с положительной динамикой положения дел в семье Ивановых, в его поведении и реализации индивидуальной программы реабилитации в полном объеме

Председатель Совета: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

Секретарь \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

Приложение № 6

гражданке \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

гражданину \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_,

проживающим по адресу:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**УВЕДОМЛЕНИЕ**

Администрация образовательной организации «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_» ставит Вас в известность, что решением Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года (протокол №\_\_), несовершеннолетний(яя) Ф.И.О. (ребёнка), \_\_\_\_\_\_\_ года рождения, поставлен(а) на профилактический внутришкольный/внутриучрежденческий учет за….(указать причину постановки на учет), за ним (ней) закреплен общественный воспитатель ФИО, классный руководитель (педагог-психолог, учитель-предметник и т.д.). При этом напоминаем, что закрепление общественного воспитателя за Вашим ребенком не снимает с Вас ответственности за его обучение, воспитание и содержание.

Сведения о поставленном на внутришкольный учет ФИО (ребёнка) переданы в комиссии. по делам несовершеннолетних и защите их прав при администрации города Алатыря.

Директор учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ознакомлены:

Мать \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, ФИО (полностью) законных представителей несовершеннолетних, дата ознакомления с уведомлением)

\* если родители проживают по разным адресам, уведомления направляются каждому из них

Приложение № 7

УТВЕРЖДАЮ

Директор\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ФИО/

«\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.

**Индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего, состоящего на ВК**

**ИВАНОВА ИВАНА ИВАНОВИЧА,**

14.03.2001 года рождения, учащегося \_\_\_\_ класса (группы)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(образовательной организации),

проживающего по адресу:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Срок реализации программы

ноябрь2016 года**-**

май 2017 года

**2016 год**

**город Алатырь**

**(МБОУ «СОШ № 5»)**

***Цель:*** Комплексное решение проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетнего Иванова Ивана Ивановича, его социальной реабилитации в современном обществе.

***Задачи:***

1. социально-педагогическая реабилитация Иванова Ивана,
2. социально-психологическая помощь Иванову И. и его семье;

***Сроки реализации:***  ноябрь 2016 г. – май 2017 г.

***Исполнители программы:***

1. заместитель директора по ВР;
2. социальный педагог;
3. педагог-психолог;
4. классный руководитель;
5. общественный воспитатель

***Ожидаемые результаты.***

1. Адаптация Иванова И.И. в социуме (организация, коллектив, семья)

1. Уменьшение факторов риска, приводящих к правонарушениям.
2. Обучение навыкам социально поддерживающего и развивающего поведения в семье и во взаимоотношениях с подростками.

**Фамилия, имя, отчество родителя, место роботы:**

Мать: (указать Ф.И.О., должность и место работы и проживания, контактный телефон).

Отец: (указать Ф.И.О., должность и место работы и проживания, контактный телефон).

**Основные показатели и характеристика социально опасного положения несовершеннолетнего:** склонность матери к употреблению спиртных напитков.

Дата постановки на учёт: 18.10.2016 г.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид помощи | Мероприятия | Сроки контроля выполнения | Сроки реализации | Ответственные за оказание помощи (с указанием должности, места работы) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Социально-педагогическая | -Посещение семьи по месту жительства, социальный патронат семьи.  -Педагогическое просвещение родителей.  - Беседа «Пьянство и алкоголизм. Их последствия».  - Консультация  «Нравственное поведение женщины».  -Консультация «За здоровьем к природе».  -Заслушивание  реализации индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего на педагогическом совете | 2 раза в месяц  Апрель 2017  ноябрь 2016  май 2017  ежемесячно | 18.10.2016 – 18.05.2017  Апрель 2017  ноябрь 2016  май 2017  18.10.2016 – 18.05.2017 | Педагог-психолог)  Педагог-психолог)  Педагог-психолог)  Педагог-психолог)  Администрация  ОУ |
| Психологическая | -Психодиагностика особенностей развития ребёнка.  -Обработка результатов.  -Подготовка рекомендаций для воспитателя, родителей.  -Проведение цикла консультаций с родителями:  - «Развитее ребенка: раннее детство»;  - Роль матери в воспитании дочери;  - «Влияние детского опыта родителей на воспитание детей»;  - «Уход за детьми».  Разработка информационных листовок для родителей по темам:  - «Поведение в обществе сверстников»;  - «За что поощрять ребёнка»;  - «Здоровое питание»;  - «Безопасность и здоровье». | 18.10.2016 – 18.05.2017  20.10.2016  20.11.2016  ноябрь 2016  декабрь 2016 -  май 2017  декабрь 2016    январь 2017  февраль 2017  март 2017  ноябрь 2016-  май 2017 | 18.10.2016 – 18.05.2017  20.10.2016  20.11.2016  ноябрь 2016  декабрь 2016 -  май 2017  декабрь 2016    январь 2017  февраль 2017  март 2017  ноябрь 2016-  май 2017 | Педагог психолог УО  Педагог психолог УО  Педагог психолог УО  Педагог психолог УО |
| Медицинская | -Консультирование родителей у врача-нарколога (при необходимости лечение)  -Мед. просвещение родителей:  -Беседа «Деградация личности как следствие употребления алкоголя».  -Беседа «Чистота – залог здоровья».  - Оценка санитарных условий проживания несовершеннолет  него | 18.10.2016 – 18.05.2017  Декабрь 2016  Февраль 2016  ежемесячно | 18.10.2016 – 18.05.2017    Декабрь 2016  Февраль 2016  ежемесячно | Врач-нарколог УЗ    Медсестра  Медсестра  Кл. руководитель, общественный воспитатель |
| Правовая | - Ознакомление с законодательными актами, регламентирующими права и обязанности (КоАП РФ, Уголовный кодекс, Семейный кодекс,  Административнй кодекс ЧР)  - Ознакомление с основными статьям Кодекса РФ о браке и семье;  - Содействие в сборе документов для обращения в необходимые инстанции;  - Консультирование родителей по вопросам правового характера. | ноябрь 2016-  май 2017 | ноябрь 2016-  май 2017 | Педагог-психолог,  кл. руководитель,  общественный воспитатель,  инспектор ОПДН\* |
| Материальная | -Оказание помощи несовершеннолет-нему в рамках благотворительных акций  -Обследования домовладения семьи на предмет соответствия нормам пожарной безопасности.  -Контроль за поведением родителей в быту в вечернее время | По мере необходимости  Декабрь 2016  ежемесячно | ноябрь 2016-  май 2017  декабрь 2016  в соответствии с графиком УРП | Педагог-психолог, родительский комитет  Учительско-родительский патруль |

Индивидуальная программа реабилитации несовершеннолетнего Иванова Ивана Ивановича принята на Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ года (протокол №\_\_).

Классный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись) (инициалы, фамилия)

\* При необходимости в ИПР (индивидуальную программу реабилитации) вносятся дополнения и изменения. Ход выполнения (реализация) ИПР несовершеннолетнего заслушивается на совете профилактики ежемесячно.

В обязательном порядке на заседание Совета профилактики предоставляются отчеты классного руководителя/куратора группы, закрепленного общественного воспитателя (копии прикладываются к протоколу, оригиналы – в личное дело учащегося, состоящего на учете.

Для отчетов возможно использование форм, предложенных в ***приложениях 11, 11-А****.*

Каждое решение совета профилактики оформляется приказом руководителя учреждения.

Приложение № 8

**ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ**

**индивидуальной программы реабилитации (ИПР)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид помощи** | **Мероприятия** |
| **Социальная помощь** | 1.Выяснение социальной ситуации, в которой оказался несовершеннолетний и семья.  2.Социальный патронат семьи. Регулярное целенаправленное посещение семьи, наблюдение и контроль за ее состоянием.  3.Обучение несовершеннолетнего хозяйственно-бытовым навыкам, умению планировать бюджет, экономить, соблюдать гигиенические нормы жизни.  4.Просвещение членов семьи по проблемам пьянства, алкоголизма, наркомании, СПИДа, венерических заболеваний, разумного планирования семьи.  5.Предоставление информации (адреса, перечень услуг) об учреждениях и организациях, оказывающих населению различные виды помощи.  6.Привлечение к работе с семьей общественных фондов, благотворительных, религиозных организаций.  7.Привлечене к работе с семьей ресурса родственников, соседей, товарищей по работе. Преодоление социальной изоляции и размывание неблагополучного социального окружения (использование возможностей ДК, библиотек, клубов по интересам и др.).  8.Помощь в оформлении:  пенсий, пособий;  документов на инвалидность и льгот по социальному обеспечению;  паспорта, прописки, свидетельства о рождении, гражданства.  9.Ходатайства и содействие в трудоустройстве.  10.Поиск и восстановление родственных и семейных связей. |
| Педагогическая помощь | 1.Организация обучения ребенка по программе в соответствии с индивидуальными особенностями и уровнем развития несовершеннолетнего.  2.Организация дополнительных и поддерживающих занятий для слабоуспевающих учеников.  3.Привлечение несовершеннолетних к работе спортивных секций, кружков по интересам.  4.Обеспечение комфортных условий для несовершеннолетних в процессе обучения.  5.Педагогическое просвещение родителей (родительские собрания, конференции, консультации).  6.Педагогический патронат. Контроль за успеваемостью и обеспечением несовершеннолетнего необходимыми условиями для учебы и развития |
| Психологическая помощь | 1.Индивидуальная диагностика по проблеме семьи, обработка результатов, подготовка рекомендаций.  2.Индивидуальное консультирование по выявленной проблеме.  3.Семейное консультирование.  4.Проведение индивидуальных и групповых занятий по проблемам коммуникативных умений, коррекции поведения, работа с зависимостями и др.  5.Развивающие занятия с детьми младшего школьного возраста. |
| Медицинская помощь | 1.Углубленный медицинский осмотр и обследование узкими специалистами для оценки общефизического состояния несовершеннолетнего, выявления хронических патологий и определения группы здоровья.  2.Наркологическая помощь родителям.  3.Организация оздоровления и санаторного лечения несовершеннолетнего по медицинским показаниям.  4.Проведение профилактических прививок.  5.Организация лечебного питания и закаливания. |
| Правовая помощь | 1.Правовое просвещение. Ознакомление несовершеннолетних и родителей с законодательством РФ и ЧР по семейным отношениям, правам ребенка, обязанностям родителей и т.д.  2.Обеспечение защиты прав и интересов несовершеннолетних в ситуациях конфликта с законом или в суде.  3.Практическая помощь при обращениях в правоохранительные органы и суды |

Приложение № 9

***Примерная комплексная характеристика несовершеннолетнего***

***1. Состояние здоровья и развития учащегося (заполняется совместно с врачом).***

1.1. Общая оценка здоровья учащегося (по данным медицинской карты).

1.2. Признаки повышенной нервозности: отсутствуют; повышенная утомляемость, пониженная работоспособность, подавленное настроение, повышенная возбудимость, вспышки гнева, агрессивность по отношению к учителям, отказ от контактов, общих дел, склонность к разрушительным действиям, садизм, другие признаки.

1.3. Патологические влечения:

- курит (не курит, курит эпизодически, систематически);

- употребляет спиртные напитки (не употребляет, употребляет эпизодически, систематически);

- употребляет токсико-нарковещества (не употребляет, употреблял однократно, систематически).

1.4. Состоит на диспансерном учете, по поводу чего.

***2. Психологическая атмосфера семьи:***

- благоприятная;

- неблагоприятная;

- крайне неблагоприятная.

2.1. Данные о родителях (отец, мать): образование, профессия, место работы. Другие члены семьи.

2.2. Тип семьи:

- благополучная (родители морально устойчивы, владеют культурой воспитания, эмоциональная атмосфера семьи положительна);

- неблагополучная, в т. ч.:

- педагогически некомпетентная (родители не владеют культурой воспитания); отсутствует единство требований, ребенок безнадзорен, жестокое обращение, систематические физические наказания, низкая осведомленность об интересах, о поведении ребенка вне школы);

**-** нравственно-неблагополучная (асоциальная; родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, тунеядствуют, содержат притон, имеют судимость, воспитанием детей не занимаются);

- конфликтная (в семье неблагополучная эмоциональная атмосфера, между родителями постоянные конфликты, родители повышено раздражительны, жестоки, нетерпимы).

2.3. Характер взаимоотношений родителей с ребенком:

- семейный диктат (систематическое подавление инициативы и чувства собственного достоинства ребенка);

- чрезмерная опека (удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждение от трудностей, забот, усилий);

- попустительство (уклонение от активного участия в воспитании ребенка, пассивность, признание полной автономности ребенка);

- сотрудничество (отношение взаимного уважения, совместное переживание радостей, горя и т. д.).

2.4. Организация режима труда и отдыха:

- какие обязанности выполняет в семье;

- соблюдается ли режим дня;

- кто и в какой степени помогает и контролирует выполнение домашнего задания;

- как организовано общение учащегося в семье во время досуга, летнего отдыха, отпуска родителей.

***3. Особенности учебной деятельности.***

3.1. Успеваемость учащегося.

3.2. Отношение к учению: положительное, нейтральное, равнодушное, отрицательное.

3.3. Интеллектуальные возможности учащегося: высокие, низкие.

3.4. Мотивы учения: познавательный интерес к предметам, осознание необходимости учиться в школьном возрасте, стремление получить оценку, заслужить одобрение взрослых, стремление избежать наказания, стремление к самоутверждению в группе сверстников.

***4. Положение в классном коллективе, отношение к коллективу.***

4.1. Позиция учащегося в коллективе: лидер (звезда), предпочитаемый, принятый, отвергаемый, изолированный.

4.2. С кем из класса наиболее близок. Характер взаимного влияния.

4.3. Взаимоотношения с другими одноклассниками: деловые, ровные, дружеские, теплые, конфликтные, ни с кем не общается.

4.4. Манера, стиль общения с окружающими:

- доминантный стиль (уверен в себе, стремится навязать свое мнение, легко перебивает, но не дает перебивать себя, нелегко признает свою неправоту);

- экстраверт (постоянно направлен на общение, легко входит в контакт, любопытен, открыт, полон внимания к окружающим);

- интроверт (не склонен к контактам, замкнут, предпочитает общению деятельность, в разговоре немногословен).

4.5. Отношение к общественному мнению:

- активно-положительное (стремиться исправить недостатки, учесть замечания и т. д.);

- пассивно-положительное (понимает критику, согласен с ней, но недостатки не исправляет);

- безразличное (не реагирует на критику, не меняет поведения);

- негативное (спорит, не согласен с замечаниями, поведения не меняет).

***5. Отношение к общественной деятельности и общественно - полезному труду.***

5.1. Отношение к общественным поручениям: с готовностью, без видимого интереса, отказывается.

5.2. Выполнение общественных поручений: добросовестное, недобросовестное, по настроению, под нажимом, с инициативой,

5.3. Отношение к трудовым делам класса: принимает активное участие, безразличен, демонстративно отказывается.

5.4. Отношение к физическому труду:

- положительное (трудолюбие, часто предпочитает физический труд умственному, имеет золотые руки);

- равнодушное (не выделяет физический труд как интересную деятельность, от него не отказывается, но выполняет без инициативы);

- отрицательное (ленив, трудится недобросовестно, под нажимом, к физическому труду относится свысока, пренебрежительно).

5.5. Отношение к общественному имуществу: относится бережливо, по-хозяйски, равнодушно, демонстративно пренебрежительно, вплоть до умышленной порчи имущества.

***6. Направленность интересов.***

6.1. Проявляет интерес к деятельности: физический, умственный труд, техническая, общественно-политическая, организаторская, художественная (артистическая, литературная, музыкальная, хореографическая и т. д.), спортивная деятельность.

6.2. В каких кружках (секциях) состоит, состоял.

6.3. Культурный кругозор: посещает ли и насколько часто театры, выставки; каковы читательские интересы, какую литературу предпочитает, регулярность чтения (книг не читает, читает эпизодически, читает систематически).

***7. Особенности сферы свободного общения учащегося.***

7.1. Сколько времени уделяет «уличному» общению в течение недели, часы вечернего прихода домой.

7.2. С кем имеет дружеские связи вне класса, какое влияние оказывают на учащегося.

7.3. Постоянное или предпочитаемое место «уличного» общения (клуб, двор, подъезд и т. д.).

7.4. Содержание общения в уличных играх: работа с техникой, автомототехникой, посещение кино, игра на гитаре, бесцельные времяпрепровождения, выпивки, курение, азартные игры и т. д.

***8. Самооценка личности.***

8.1. Уровень самооценки:

- адекватная (правильно оценивает свои положительные и отрицательные качества, личные возможности и достижения);

- завышенная (некритичен по отношению к себе, преувеличивает свои положительные возможности и достижения);

- заниженная (излишне самокритичен, недооценивает свои положительные качества и личные достижения).

8.2. Какими бы чертами хотел обладать, от каких бы хотел избавиться.

***9. Особенности поведения.***

9.1. Положительные поступки учащегося. Как часто они совершаются. Возможные мотивы их совершения.

9.2. Отрицательные поступки (проступки), их проявления (эпизодически, систематически), их характер: грубость, драки, прогулы, опоздания на уроки, нарушения дисциплины в классе, отказ от требований, поручений, не работает в классе на уроках.

9.3. Правонарушения учащегося: воровство, вымогательство у младших и слабых, попытка к насилию, жестокое обращение с животными, проявление садистских наклонностей, грубые нарушения общественного порядка (хулиганство).

9.4. Отношение к своим поступкам: равнодушен, переживает, оправдывает, осуждает.

9.5. Как относится к педагогическим воздействиям: с ожесточением, равнодушно, понимает и старается выполнить требования.

Приложение № 10

**Примерная схема составления**

**психолого-педагогической характеристики учащегося**

Психолого-педагогическая характеристика ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса\_\_\_\_\_\_\_\_школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***1. Общие сведения о ребенке:***

Ф.И.О.

Дата рождения.

Домашний адрес.

Дата поступления ребенка в школу, который год учится, в каких школах, были ли длительные перерывы в обучении, по каким причинам.

***2. Характеристика семьи:***

Ф.И.О. родителей, год рождения, место работы

Состав семьи: полная, неполная, многодетная, наличие братьев и сестер.

Кто занимается воспитанием ребенка (мать, отец, бабушка в др.).

Взаимодействие семьи и школы (наличие контакта, характер контакта, формы работы школы с семьей).

Степень помощи родителей ребенку в учебе.

***3. Характеристика познавательной сферы ребенка:***

*3.1 Характеристика внимания:* (выберите соответствующий вариант (один или более)).

В классе не может быть внимательным или длительно на чем-либо сосредоточиться.

Постоянно отвлекается.

Поведение не предсказуемо. Никто не знает, что он сделает в следующий миг.

Непунктуален, нестарателен. Часто забывает или теряет карандаши, книги, другие предметы.

Слишком беспокоен, чтобы работать в одиночку.

Легко переносит наказания, не запоминает замечания или указания взрослых.

Способен длительно сосредоточиться на каком-либо деле.

Старателен и аккуратен в выполнении заданий.

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*3.2 Характеристика восприятия:* (выберите соответствующий вариант (один или более)).

Восприятие формы:

Соотносит предметы по форме.

Выделяет по слову геометрические формы.

Называет плоскостные и объемные геометрические формы.

Не имеет представления о форме (не отличает круг от квадрата и др.).

Восприятие цвета:

Узнает и называет основные цвета.

Различает цвета (выделяет по слову).

Представление о цвете отсутствует.

Восприятие величины:

Соотносит предметы по величине.

Представление о величине отсутствует.

Степень сформированности пространственно-временных восприятий и представлений.

*3.3 Характеристика памяти:* (выберите соответствующий вариант (один или более)).

Не может запомнить инструкцию к заданию, постоянно переспрашивает учителя.

Тяжело даётся заучивание стихотворений, правил, и т.д.

Неточно пересказывает какое-либо правило, постоянно забывает какие-то детали, нуждается в наводящих вопросах.

Пересказывая содержание текста (сказки, рассказа), привносит вымышленные заимствования (то, чего в тексте нет).

Пересказывая рассказ, повторяет отдельные фразы, но не может изложить основной смысл.

Концентрируется на второстепенных объектах, не улавливает главную мысль содержания.

Пересказывает близко к тексту, старается передать основной смысл.

Допускает многочисленные ошибки в последовательности воспроизведения.

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Преобладающий вид памяти (зрительная, словесная, двигательная, смешанная). Преобладание логической или механической памяти.

*3.4 Характеристика мышления:* (выберите соответствующий вариант (один или более). При выполнении задания постоянно требуется помощь учителя.

Испытывает значительные затруднения в осуществлении математических операций (сложения, вычитания, умножения, деления) (нужное подчеркнуть). Буквально понимает смысл пословиц, афоризмов.

Плохо понимает суть пространственных отношений (слева, справа, из, под, над и т.д.) Недостаточный уровень знаний об окружающем мире. Небогатый лексический запас (для своего возраста).

Испытывает затруднения в установлении различий и сходств (между правилами, геометрическими фигурами в т.д.)

При выполнении задания нужна постоянная опора на образец.

Не может выделить основной смысл текста (рассказа).

Другое\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уровень владения операциями синтеза, анализа, умение делать выводы и обобщения, умение устанавливать причинно-следственные связи.

**4. Характеристика речи ребенка:**

*4.1Звуковом сторона речи* (охарактеризовать особенности звукопроизношения, голоса, темпа, ритма речи).

*4.2 Словарь* (указать, ограничен или нет, в какой мере: резко ограничен, несколько ограничен, без видимых ограничений; за счет каких слов - частей речи - ограничен). *4.3Фразовая речь* (указать характер предложений, употребляемых ребенком: сложные, простые, распространенные, малораспространенные, нераспространенные, неполные).

*4.4 Развернутое самостоятельное высказывание* (указать, может ли построить сам или строит только с помощью педагога, охарактеризовать со стороны полноты, последовательности, соблюдения логических связей; отметить выразительность или общую примитивность высказывания).

**5. Характеристика работоспособности** (утомляемость, истощаемость, рассеянность, переключаемость, усидчивость, снижение работоспособности к концу урока, заинтересовывается заданием, стремиться ли довести работу до конца, проявляет ли настойчивость при преодолении трудностей, быстро ли утомляется и как проявляется утомление, наблюдаются ли резкие колебания работоспособности на протяжении урока, дня, недели, учебного года).

**6. Характеристика эмоционально-личностной сферы** (особенности поведения в школе, дома: нарушения поведения, вредные привычки; склонность к гневу, страху, их отсутствие, замкнутость, агрессивность, негативизм; чувство дружбы в товарищества; наличие смелости, решительности, настойчивости, способности сдерживать себя; степень внушаемости, уверенность в себе или ее отсутствие; особенности темперамента ребенка; реакция на замечания, на оценку деятельности).

**7. Взаимоотношения ученика с окружающими** (положение ученика в коллективе (авторитет, влияние на других); дорожит ли мнением коллектива, является ли хорошим товарищем; противопоставляет ли себя коллективу; внешняя форма общественного поведения: вежливость, грубость, развязность, нахальство; доминирующие увлечения и интересы).

**8. Знания и навыки по программному материалу**

*8.1 По языку:* (сформированность анализа на фонетическом, морфологическом, синтаксическом уровнях, умение выделить и объяснить орфограммы, умение работать с деформированными текстами, характер ошибок письма под диктовку).

*8.2 По математике:* (умение определять и сравнивать предметы и их множества, знания последовательности чисел натурального ряда, соотношение числа в цифры, знания состава числа, знания вычислительных приемов, понимание конкретного смысла терминов и действий, умение устанавливать логические связи при решении простых, составных задач).

*8.3 Чтение:* (способ чтения - побуквенное, послоговое, целыми словами, беглое; качество чтения - правильность, плавность, выразительность, сознательность; пересказ - самостоятельный, полный, последовательный, по наводящим вопросам, фрагментарный).

**9. Характеристика обучаемости:**

*9.1 Затруднения, возникающие при усвоении учебного материала.*

*Чем, по Вашему мнению, они вызваны* (особенностями внимания, памяти, работоспособности, темпа учебной деятельности и др.)

*9.2 Какие виды помощи применялись учителем для преодоления трудностей* (усиленный контроль и помощь при выполнении классных заданий, облегченные индивидуальные задания в процессе фронтальной работы с классом, дополнительные занятия в школе после уроков, дополнительные задания на дом, указания родителям, как помочь ребенку при подготовке уроков и т. д.)

**10. В результате коррекционно-педагогической работы показал продвижение** (указать какое: значительное или незначительное или отсутствие его; указать продвижение со стороны отдельных сторон личности: речи, мышления, пространственной ориентировки, в овладении умениями и навыками в поведении, в учебной деятельности, улучшилась ли успеваемость, удалось ли преодолеть затруднение, научился ли работать самостоятельно, насколько продвинулся ребенок в усвоении школьных навыков и за какой период времени были получены сдвиги и т.д.).

***Печать учреждения***

***Дата***

***Подписи:***

***директор***

***педагог-психолог/социальный педагог***

***классный руководитель***

Приложение № 11

Информация о выполнении

(отчёт о реализации) индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего Ф.И.О., дата рождения, за**\_\_\_\_\_\_\_** 2016 года.

Несовершеннолетний Ф.И.О., дата рождения, ученик \_\_\_ класса был поставлен на профилактический внутришкольный учет (указать число).

За отчётный период семья (указать Ф.И.О. несовершеннолетнего) была посещена «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ года в вечернее время во время проведения рейда учительско-родительского патруля (УРП). Во время посещения родители и несовершеннолетний находились дома. В квартире было убрано, несовершеннолетний был занят приготовлением домашнего задания. Во время посещения была проведена беседа с родителями «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

В рамках индивидуальной коррекционно-развивающей работы были спланированы и проведены занятия по формированию здорового образа жизни. Кроме этого маме была оказана консультационная помощь по вопросу сбора документов для получения адресной социальной помощи (указать дату).

Дата посещения

Кто посетил семью:

Должность роспись фамилия, инициалы

Приложение № 11-А

Информация о выполнении

(отчёт о реализации) индивидуальной программы реабилитации несовершеннолетнего Ф.И.О., дата рождения, за**\_\_\_\_\_\_** 2016 год.

В период \_\_\_\_\_\_ – \_\_\_\_\_\_ с несовершеннолетним (указать Ф.И.О.) была проведена первичная психологическая диагностика, направленная на изучение взаимоотношений в семье, эмоционального состояния и социального статуса.

(Психолог указывает какие методики были использованы и какие результаты получены при диагностировании). Классному руководителю, учителям-предметникам и родителям были даны рекомендации по работе и общению с данным ребёнком. (Тезисно можно указать основные рекомендации).

Дата

Педагог психолог роспись инициалы, фамилия

Приложение № 12

**А К Т**

**обследования материально-бытовых условий несовершеннолетнего**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ученика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **класса**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**проживающего \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Данные о семье**

**Отец \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ годарождения,

Фамилия, имя, отчество, год рождения, место работы, должность

**Мать** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Состав семьи \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Общий заработок в семье**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Занимаемая жилплощадь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** **кв.м.\_**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Поведение членов семьи**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Имеет ли подсобное хозяйство** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

огород, сад и т. д.

**Питание в семье** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Всегда ли имеется горячая пища и продукты

**Обеспечен ли необходимой одеждой**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

куртка, форма, ботинки и т.д.

**Имеет ли отдельную постель, уголок для занятий**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Обстановка в квартире** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Телефон \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Предложение со стороны обследовавших:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Присутствовали\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Дата обследования**

Приложение № 13

**Информационная карточка несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении**

1. Образовательное учреждение

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

2. Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

3. Фамилия\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

4. Дата рождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

5. Место регистрации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

6. Место фактического проживания

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

7. Социальный статус семьи: полная, неполная, многодетная, одинокая мать, вдовец/вдова, обеспеченная, опекунская, родители в разводе, семья вынужденных переселенцев, семья беженцев, семья с родителем (ребенком – инвалидом)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

8. Сведения о родителях:

Мать: Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отец: Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Опекун (попечитель): Фамилия \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место работы: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

9. Сведения о других членах семьи:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. | Год рождения, родство | Род занятий | Примечание |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

10.Состоит на учете \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать орган системы профилактики безнадзорности и правонарушений н/л, причины, дата постановки)

11. Основания и дата постановки на внутришкольный учет (пункт 2.4.1., 2.4.2. настоящей инструкции)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(указать конкретно)

12. Основания и дата снятия с внутришкольного учета (пункт 2.7. настоящей инструкции) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (указать конкретно)

Заместитель директора по воспитательной работе ( )

Педагог - педагог ( )

Классный руководитель ( )

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

Приложение № 14

**ИНФОРМАЦИОННАЯ ТАБЛИЦА КОНТРОЛЯ ЗА ПОВЕДЕНИЕМ,**

**ОБУЧЕНИЕМ И ПОСЕЩЕНИЕМ ЗАНЯТИЙ**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

(Ф.И.О.)

Ученика (цы) \_\_\_\_\_\_\_\_\_ класса

Уважаемый преподаватель!

Просим Вас написать свои замечания за период с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_ 20\_\_\_г.

Если замечаний нет, напишите об этом и подпишитесь.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Обучение (выполнение домашних заданий, контрольных работ, ответы на уроках,  готовность к уроку) | Поведение | Посещение (все ли  уроки консультации посещает) |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

С информацией ознакомлены: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) подпись