Открытый урок по математике в 1а классе 2019г.

 по теме «Упражнения и задачи на закрепление таблиц сложения и вычитания числа 7. Сравнение выражений»

Тип урока: урок - путешествие

Цели урока: упражнять детей в табличных случаях вычитания и сложения числа 7, в решении задач; продолжить работу в сравнивании выражений; развивать мышление; воспитывать интерес к предмету; учить работать в паре.

Средства наглядности: учебник «Математика» 1 класс, рабочая тетрадь на печатной основе (часть 2), проектор, компьютер.

 Урок 35 мин.

Ход урока

1.Организационный этап 30сек

«Мы урок начнем с разминки,

Выпрямляем свои спинки,

Вправо, влево потянулись

И друг другу улыбнулись»

2. Мотивация учебной деятельности и сообщение темы и цели урока. (Слайд 2) 1мин. 

- Жил был на свете медвежонок. Весело он путешествовал родным краем и не заметил, как закончилась осень. Стало холодно, а медвежонку давно пора спать. Но тропку к своей избушки найти было трудно. Потому что тропа эта необычная, а математическая. Мишка узнал, что на сегодняшнем уроке мы будем решать примеры и задачи на сложение и вычитание числа 7, также сравнивать выражения. И решил обратиться к нам, чтобы мы ему помогли. Вот он у нас в гостях сегодня. Поможем Медвежонку попасть домой? Нам нужно будет преодолеть 6 математических тропинок.

3. Закрепление знаний

 1 тропинка Состав числа 7. 2 мин.

* На доске примеры:

6+ =7

5+ =7

4+ =7

3+ =7

2+ =7

1+ =7

(1 слайд)

-Ребята, что надо сделать с примерами?

(Надо вставить пропущенные числа)

Что интересного заметили?

(Все примеры с ответом 7)

-Что надо вспомнить, чтобы вставить пропущенные числа?

(Надо вспомнить состав числа 7)

Проговаривают состав числа 7 и записывают: «Семь это 6 и 1, значит надо вставить число 1» и т.д.

2 тропинка. Каллиграфическая минутка 2 мин.

- Ребята, откройте свои тетради, отступите от последней работы 4 кл., в 5-ой пишем.

Устроим конкурс красавиц цифры 7.Самую красивую цифру обведите в кружок.

3 тропинка

* Задачи в стихах. Работа в парах (дети обсуждают ответы вместе) 1мин.

1) На подстилке 2 птенца,

Два пушистых близнеца.

И ещё готовы 5 из скорлупок вылезать.

Сколько станет птиц в гнезде, помогите мне. 2+5=7

2) На берёзе 3 синички

Продавали рукавички.

Прилетело ещё 5,

Сколько будут продавать? 3+5=8

3) Как-то четверо ребят

 С горки покатились.

Двое в саночках сидят,

А сколько в снег свалились? 4-2=2

4) Три ромашки-желтоглазки,

Два веселых василька

Подарили маме дети.

Сколько же цветов в букете? 3+2=5

5) Наша Маша рано встала,

Кукол всех пересчитала:

Две Матрешки на окошке,

Две Аринки на перинке,

Две Танюшки на подушке,

А Петрушка в колпачке

На дубовом сундучке.

(Сколько всех?)2+2+2+1=7

4. Физкультминутка. 1 мин

 Я рисую зайчика для вас - раз.

Это у него голова - два.

Это у него ушки дороги - три.

Это торчит у него хвостик серый - четыре.

Это глазки весело горят - пять.

Ротик, зубки, пусть морковку ест - шесть.

Шубка теплая меховая на нем - семь.

4 тропинка

* Работа в парах. 2-3 мин.

- Пока мы выполняли физкультминутку, подул ветер и застелил нашу тропинку новыми заданиями. На каждой парте конверты с заданиями. Нужно сравнить выражение и число.

4+3 \* 9-1 10-2 \* 9-6 9-2 \* 5-0 5+2 \* 4+4 9-7 \* 5-3 6+0 \* 3-1

Каждой парте выдать по одной карточке, на которой два выражения. Дети могут совместно посчитать и обсудить правильность ответа.

 5. Обобщение и систематизация знаний

5 тропинка

* Работа по учебнику. (Ст. 72 № 2.) Составление и решение задачи 6-7мин.

На доске условие задачи. Дети самостоятельно составляют задачу. Выделяют в ней условие, вопрос, решение и ответ.

У Леси- 

У Тараса - ? на 4 меньше

-Дети, какие імена детей есть в задаче?

-Про что говорится в задаче?

-Сколько желудей у Леси?

-Сколько у Тараса?

-О каком действии говорится значение «на 4 меньше» ?

-Каким действием будем решать задачу?

-Повторите ответ задачи?

* Физкультпауза (под музыкальное сопровождение) (Слайд 3) 1 мин.

Танец утят

6 тропинка

* Работа в тетради ( ст. 72 №4 ) Решение примеров. 8-10 мин.

Один ребёнок у доски решает уже готовые примеры, остальные в тетроди. Можно взять 4 примера

* Начертить отрезок 3-4 мин.
* Один отрезок 2 см, а второй на 7 см больше. Начертите в тетради второй отрезок.
* Что нам надо для того, чтоб навертить отрезок? (карандаш и линейка)
* Что значит выражение « на 7см больше» ?
* Сколоко см будет второй отрезок? ( 9 см)
* Где подписываем мы отрезки? ( под. отрезком)

6. Итог урока. Рефлексия 1-2 мин

-Ну вот мы и добрались до избушки Медвежонка. А ему уже пора ложиться спать, ведь зима то давно началась!

Давайте ему на долгую память о нас всех соберём корзинку с фруктами.

Оцените свои знания после сегодняшнего урока.

Означает – Я полон знаний! Было легко.

 Означает- У меня были небольшие трудности.

 Всем спасибо за урок !

 Молодцы!