**Открытый урок для родителей 1а класса**

 **20.02.2019г.**

Сенькова О.И.

***ТЕМА: ЗАДАЧА. НАХОЖДЕНИЕ И ЗАПИСЬ РЕШЕНИЯ***

Цели: закреплять умения записывать решение задачи; совершенствовать вычислительные навыки; развивать умение анализировать и рассуждать.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Устный счет.

1. Из 9 счетных палочек составьте 4 равных треугольника. Сверьте с образцами.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Первый способ | Второй способ | Третий способ |
|  Четвертый способ Пятый способ   |

2. Дима ниже, чем Саша. Саша ниже, чем Толя. Покажите рост каждого мальчика. Кто выше всех? Кто ниже всех?

Р е ш е н и е:  

 Т. С. Д.

3. Вставьте числа в «окошки».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 10 – 2 = 9 – 2 = 5 –  = 37 –  = 5 | 5 +  = 76 +  = 84 + 0 = 9 –  = 7 | 3 + 2 = 2 + 3 = 5 =  + 5 – 2 =  |

**III. Сообщение темы урока.**

– Рассмотрите рисунок и составьте по нему задачу.



– Назовите условие этой задачи. *(На одной веточке было 6 ягод смородины, а на другой – 3 ягоды.)*

– Сформулируйте требование. *(Сколько ягод всего на двух веточках?)*

– Выберите из данных математических записей ту, которая будет решением этой задачи.



– Что такое решение задачи?

– Сегодня на уроке будем составлять и решать задачи.

**IV. Изучение нового материала. Работа по учебнику (с. 37).**

З а д а н и е № 3.

Для каждой суммы придумайте задачу, которая имеет такое решение.

5 + 7

У Маши было 5 цветов, а у Миши – 7 цветов. Сколько всего цветов?

– Назовите условие этой задачи.

– Что обозначает число 5?

– Что обозначает число 7?

– Сформулируйте требование этой задачи.

– Сделайте рисунок к этой задаче.

6 + (2 + 1)

– Какое действие будет выполняться первым? *(Сложение в скобках.)*

– Сколько известных данных будет в задаче? *(Три данных.)*

З а д а ч а. В вазе было 2 ромашки и 1 гвоздика. Маша поставила еще 6 астр. Сколько цветов стало в вазе?

– Что обозначает число 2?

– Что обозначает число 1?

– Что обозначает число 6?

– Как узнать, сколько цветов было в вазе сначала? *(2 + 1.)*

– Сколько цветов стало в вазе? *(6 + (2 + 1).)*

(7 + 3) + 4

– Какое действие будет выполняться первым? *(Сложение в скобках.)*

– Сколько будет известных данных в задаче? *(Три данных.)*

– Назовите условие этой задачи. *(В корзине было 7 подосиновиков и 3 лисички. Потом Миша положил еще 4 боровика.)*

– Сформулируйте требование задачи. *(Сколько всего грибов стало в корзине?)*

– Что обозначает каждое число в этой задаче?

– Как узнать, сколько грибов было в корзине? *(7 + 3.)*

– Сколько грибов стало в корзине? *((7 + 3) + 4.)*

З а д а н и е № 4.

В этом задании учащиеся должны не только придумать задачу по своему выбору (с опорой на иллюстрацию), но и записать ее решение.

– Назовите условие этой задачи. *(У Миши жила кошка и 7 котят.)*

– Сформулируйте требование данной задачи. *(Сколько всего животных?)*

– Запишите решение этой задачи.

З а п и с ь: 1 + 7.

– Можно ли составить более сложную задачу по данной иллюстрации?

– Какого цвета были котята?

– Назовите условие этой задачи. *(У Миши жила кошка, 4 черных и 3 рыжих котенка.)*

– Сколько данных в этом условии?

– Сформулируйте требование данной задачи.

– Сколько всего было котят? *(4 + 3.)*

– Сколько всего было животных у Миши?

Р е ш е н и е: 1 + (4 + 3).

З а д а н и е № 5.

*Учащиеся работают в парах. Один ученик записывает любую сумму или разность, а другой придумывает задачу с таким решением и делает к ней рисунок.*

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

*Учащиеся выполняют упражнение.*

Чайки жили у причала.

Их река волной качала.

Раз, два, три, четыре, пять,

Помоги их сосчитать!

**V. Работа в печатной тетради № 2 (с. 59–60).**

*Учащиеся выполняют задания № 3–4.*

З а д а н и е № 4.

З а п и с ь:

1) 10 4



 ?

Р е ш е н и е: 10 + 4.

2) 12 4



 ?

Р е ш е н и е: 12 + 4.

3) 4 8 3



 ?

Р е ш е н и е: 4 + 8 + 3.

**Ф и з к у л ь т м и н у т к а**

**VI. Фронтальная работа.**

– Составьте по рисунку задачу.

– Назовите условие этой задачи.

– Сформулируйте требование.

– Запишите решение задачи.

а) З а д а ч а.



Р е ш е н и е: 3 + 4.

– Объясните, что обозначает каждое число.

б) З а д а ч а.



Р е ш е н и е: 10 – 2.

– Объясните, что обозначает каждое число.

**VII. Итог урока.**

– Что нового узнали на уроке?

– Что значит «решить задачу»?