**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа №3 с углубленным   
изучением отдельных предметов» г. Ядрина   
Ядринского района Чувашской республики**

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /ТМ. Кузнецова/

Приказ № \_\_\_ от 29 декабря 2018г

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Рассмотрена на заседании

Педагогического совета

МАОУ СОШ №3 г.Ядрина

Протокол № 4

от 28 декабря 2019г

**Оглавление**

1 [Целевой раздел 3](#_Toc3283000)

[1.1. Пояснительная записка 3](#_Toc3283001)

[1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования 7](#_Toc3283002)

[1.2.1. Общие положения 7](#_Toc3283003)

[1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы: 9](#_Toc3283004)

[1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП 10](#_Toc3283005)

[1.2.5. Предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО 15](#_Toc3283006)

[1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования 92](#_Toc3283007)

[1.3.1. Общие положения 92](#_Toc3283008)

[1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов 93](#_Toc3283009)

[2. Содержательный раздел 99](#_Toc3283010)

[2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности 99](#_Toc3283011)

[2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС 99](#_Toc3283012)

[2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса 100](#_Toc3283013)

[2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий 113](#_Toc3283014)

[2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций 114](#_Toc3283015)

[2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий 117](#_Toc3283016)

[2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования 119](#_Toc3283017)

[2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий 122](#_Toc3283018)

[2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей 124](#_Toc3283019)

[2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся 125](#_Toc3283020)

[2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий 132](#_Toc3283021)

[2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов 134](#_Toc3283022)

[2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования 134](#_Toc3283023)

[2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 138](#_Toc3283024)

[2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся 141](#_Toc3283025)

[2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся) 143](#_Toc3283026)

[2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся 159](#_Toc3283027)

[2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования. 160](#_Toc3283028)

[2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания 163](#_Toc3283029)

[2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений. 166](#_Toc3283030)

[2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся. 189](#_Toc3283031)

[2.3.9. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 192](#_Toc3283032)

[2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях) 193](#_Toc3283033)

[2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся 196](#_Toc3283034)

[2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. 202](#_Toc3283035)

[2.4. Программа коррекционной работы 203](#_Toc3283036)

[3. Организационный раздел 211](#_Toc3283037)

[3.1. Учебный план основного общего образования 211](#_Toc3283038)

[3.2. Календарный учебный график. 214](#_Toc3283039)

[3.3. План внеурочной деятельности 215](#_Toc3283040)

[3.4. Система условий реализации основной образовательной программы 216](#_Toc3283041)

[3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 216](#_Toc3283042)

[3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 220](#_Toc3283043)

[3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования 221](#_Toc3283044)

[3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы 222](#_Toc3283045)

[3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования 223](#_Toc3283046)

[3.4.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования 228](#_Toc3283047)

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Ядрина Ядринского района Чувашской Республики разработана

* в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения, структуре и условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования,
* с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
* с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном законе Российской Федерации от 29 декабря 2012 года 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников; обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации, творческого развития; формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира; формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества; содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Исполнители программы: педагогический и ученический коллективы школы, администрация, родительская общественность, социальные партнеры школы.

Программа ООО школы определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Программа является инструментом управления качеством образования, источником информации об особенностях школы при планировании, организации и осуществлении образовательной деятельности.

Программа позволяет новым педагогам ознакомиться с укладом школьной жизни, традициями, ценностями, нормами поведения; педагогическому коллективу помогает планировать и осуществлять свою деятельность, решать проблемы преемственности начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; реализовать планируемые изменения.

Программа дает представление родителям о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ, что позволит им сделать осознанный выбор образовательного учреждения для ребенка, определить степень своего участия в управлении образовательным процессом и меру ответственности за результаты обучения.

Программа разработана с учетом региональных, национальных и этнокультурных особенностей народов Российской Федерации. Во внеурочной деятельности продолжается формирование чувства уважения и любви к своей малой родине, желания сохранять и беречь традиции чувашского народа.

В МАОУ СОШ №3 г.Ядрина допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Срок получения основного общего образования составляет пять лет, а для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на год. В целях обеспечения реализации права на образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, данная программа используется с учетом специальных требований ФГОС ООО. Срок обучения данной категории детей определяется рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, согласием родителей (законных представителей) обучающихся и решением педагогического совета школы.

Основная образовательная программа основного общего образования реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся ООП ОООреализуется как самостоятельно, так и посредством сетевых форм реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления тематических лагерных смен, создаваемых на базе МАОУ СОШ №3 г. Ядрина и организаций дополнительного образования.

ООП ООО содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений (в соотношении 70% / 30% от общего объема ООП ООО).

Школа предусматривает создание единого образовательного пространства школы за счет максимально полного охвата детей различными образовательными услугами, взаимодействия с культурно-образовательными учреждениями, оптимизации интеллектуальной нагрузки, что, дает возможность сохранить и укрепить физическое и психологическое здоровье детей, обеспечивает их гармоничное развитие.

**Внеурочная деятельность** - образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Модель внеурочной деятельности разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные секции и кружки, олимпиады, экскурсии, соревнования, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений и возможностей школы.

Функции, права и обязанности участников образовательного процесса закреплены в Уставе школы, в локальных актах.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения всеми детьми основной образовательной программы, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре, отражающем ответственность субъектов образования за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Цель программы:

* достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
* становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Задачи программы:

* обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
* обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
* обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;
* выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования;
* создание открытой развивающей среды, обеспечивающей удовлетворение образовательных запросов социума;
* установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
* обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
* организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
* создание условий для развития и формирования у детей и подростков патриотизма, толерантности, национального самосознания и интернационализма в условиях многополярного мира;
* участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
* включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города Ядрина для приобретения опыта реального управления и действия;
* социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с предприятиями города Ядрина, учреждением профессионального образования;
* сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.
* становление многостороннего развитого гражданина России в эстетическом, культурном, нравственном и физическом отношениях.

Принципы и подходы к формированию ООП ООО

Программа опирается на:

* *личностно ориентированные принципы* (принцип адаптивности, принцип развития, принцип психологической комфортности);
* *культурно ориентированные принципы* (принцип образа мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип овладения культурой);
* *деятельностно ориентированные принципы* (принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика, принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие, креативный принцип).

В основе реализации ООП ООО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

* воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
* формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития обучающихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования развития обучающихся в системе образования;
* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
* признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
* построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
* опору на базовые образовательные технологии деятельностного типа:
* технологию продуктивного чтения;
* проблемно-диалогическую технологию;
* технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
* технологии проектной и исследовательской деятельности;
* ИКТ-технологии.

Основная образовательная программа МАОУ СОШ №3 г.Ядрина формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет., связанных:

* *с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы* и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к *овладению этой учебной деятельностью* на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к *новой внутренней позиции обучающегося* — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
* *с осуществлением* на каждом возрастном уровне (11-13 и 13-15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, *качественного преобразования учебных действий* моделирования, контроля и оценки и *перехода* от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач *к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе*;
* *с формированием* у обучающегося *научного типа мышления,* ориентирующего на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
* *с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества*; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
* *с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества* от классно-урочной к лабораторно-семинарской, лекционно-лабораторной, исследовательской.

Переход обучающихся из начальной в основную школу совпадает с началом перехода от детства к взрослости и делится на два этапа:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Первый этап подросткового развития*** | ***Первый этап подросткового развития*** |
| **11 - 13 лет, 5 - 7 классы** | **14 - 15 лет, 8 - 9 классы** |
| кризис младшего подросткового возраста, характеризующемуся *началом перехода от детства к взрослости,* при котором центральным и специфическим *новообразованием* в личности подростка является возникновение и развитие у него *самосознания* - представления о том, что он уже не ребёнок, т.е. *чувства взрослости,* а также внутренней *переориентацией* подростка с правил и ограничений, связанных с *моралью послушания,* на *нормы поведения взрослых.* | характеризуется   * бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний; * стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками; * особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира; * процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»; * обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности; * сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста); * изменением социальной ситуации развития - ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий - объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет). |

Обучающиеся основной школы по возрастным психолого-педагогическим особенностям способны:

* осуществлять самостоятельный познавательный поиск, ставить перед собой учебные цели, осваивать и самостоятельно осуществлять контрольные и оценочные действия, проявлять инициативу в организации учебного сотрудничества, проектировать собственную учебную деятельность, строить жизненные планы.
* воспринимать основы научного типа мышления, общекультурных образцов, нравственных и правовых норм, закономерностей взаимодействия с окружающим миром.

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

## 1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования

### 1.2.1.Общие положения

Планируемые результаты освоения ООП ООО МАОУ СОШ №3 г.Ядрина представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы.

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития обучающихся, поощрять продвижение обучающихся, выстраивать индивидуальные траектории обучения с учетом зоны ближайшего развития ребенка.

Планируемые результаты опираются на **ведущие целевые установки**, отражающие основной, сущностный вклад каждой изучаемой программы в развитие личности обучающихся, их способностей. Этот блок результатов отражает такие общие цели образования, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса, целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами различных предметов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование **исключительно неперсонифицированной** информации, а полученные результаты характеризуют эффективность деятельности системы образова-ния на федеральном и региональном уровнях.

В структуре планируемых результатов выделяется **следующие группы:**

1. **Личностные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группой личностных результатов и раскрывают и детализируют основные направленности этих результатов. Оценка достижения этой группы планируемых результатов ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации.
2. **Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с подгруппами универсальных учебных действий, раскрывают и детализируют основные направленности метапредметных результатов.
3. **Предметные результаты освоения основной образовательной программы** представлены в соответствии с группами результатов учебных предметов, раскрывают и детализируют их. Предметные результаты приводятся в блоках **«**Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»,относящихся к каждому учебному предмету.

Предметные результаты приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», относящихся к каждому учебному предмету.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Блок планируемых результатов** | **«Выпускник научится»** | **«Выпускник получит возможность научится»** |
| Круг учебных задач, назначение учебного материала | В этот блок включается круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, ***овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации*** и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя . | В блоке приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. |
| Оценка достижения результатов | Достижение планируемых результатов данного блока ***выносится на итоговую оценку*** (уровень исполнительской компетентности учащихся оценивается с помощью ***заданий базового уровня***; уровень действий, составляющих зону ближайшего развития, оценивается с помощью ***заданий повышенного уровня***) | Оценка достижения этих результатов ведется преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно ***неперсонифицированной информации***.  Частично задания, ориентированные на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», включаются в материалы итогового контроля. |
| Условие перехода на следующий уровень образования | ***Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня*** служит единственным основанием для ***положительного решения вопроса о возможности перехода на следующийуровень образования*** | ***Невыполнение обучающимися заданий***, с помощью которых ведется оценка достижения планируемых результатов данного блока, ***не является препятствием для перехода на следующий уровень образования*** |

Подобная структура представления планируемых результатов подчеркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На уровне основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

* + межпредметной программы «Межпредметные понятия» и «Формирование универсальных учебных действий», а также ее раздела «Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий»;
  + программ по всем учебным предметам:
* Основная часть: «Русский язык», «Литература», «Родной (чувашский) язык и родная (чувашская) литература,», «Родной (русский язык) и родная (русская) литература», «Иностранный язык (английский)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Химия», «Биология», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Физическая культура»,
* Часть, формируемая участниками образовательных отношений: «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский), «История и культура родного края», «Второй иностранный язык (немецкий)».

### 1.2.2. Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Данные образовательные результаты проверяются и оцениваются школой самостоятельно с помощью анкетирования разных субъектов образовательного процесса, проведения наблюдений, показателей деятельности образовательного учреждения (в частности, правонарушений, участие обучающихся в различных внешкольных, внеурочных формах деятельности и т.п.). Образовательные результаты этой группы могут описываться либо с помощью содержательных характеристик, либо с помощью статистических данных по образовательному учреждению за определенный промежуток времени.

### 1.2.4. Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

**Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

* систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
* выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
* заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

**Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

* анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
* идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
* выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
* ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
* формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
* обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

1. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
* обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
* определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
* выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
* выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
* составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
* определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
* описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
* планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

1. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

* определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
* систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
* отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
* оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
* находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
* работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
* устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
* сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

1. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

* определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
* анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
* оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
* обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
* фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

1. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

* наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
* соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
* принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
* самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
* ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
* демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

**Познавательные УУД**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
* строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
* строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
* излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
* самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
* вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
* объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
* выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
* делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
* строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
* создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
* преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
* переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

1. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
* критически оценивать содержание и форму текста.

1. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

* определять свое отношение к природной среде;
* анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
* проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
* прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
* распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

**10.** Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

* определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
* осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
* формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
* соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
* выделять общую точку зрения в дискуссии;
* договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

* определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
* использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
* использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
* делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### 1.2.5. Предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО

#### 1.2.5.1. Предметная область «Русский язык и литература»

##### **1.2.5.1.1. Русский язык**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; * владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; * владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; * адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; * участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; * анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка; * использовать знание алфавита при поиске информации; * различать значимые и незначимые единицы языка; * проводить фонетический и орфоэпический анализ слова; * классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава; * членить слова на слоги и правильно их переносить; * определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами; * опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав; * проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; * проводить лексический анализ слова; * опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение); * опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия; * проводить морфологический анализ слова; * применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; * опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); * анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; * находить грамматическую основу предложения; * распознавать главные и второстепенные члены предложения; * опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; * проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения; * соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; * опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ; * опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; * использовать орфографические словари. | * *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;* * *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;* * *опознавать различные выразительные средства языка;* * *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;* * *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;* * *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;* * *характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;* * *использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;* * *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;* * *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.* |

##### **1.2.5.1.2. Литература**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **предметными** **результатами** изучения предмета «Литература» являются:

* осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, как в способе своего эстетического и интеллектуального удовлетворения;
* восприятие литературы как одной из основных культурных ценностей народа (отражающей его менталитет, историю, мировосприятие) и человечества (содержащей смыслы, важные для человечества в целом);
* обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений российской культуры, культуры своего народа, мировой культуры;
* воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
* развитие способности понимать литературные художественные произведения, воплощающие разные этнокультурные традиции;
* овладение процедурами эстетического и смыслового анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т. п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Предметные** **результаты** изучения предмета «Литература»:

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится**: | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| ***Устное народное творчество*** | |
| * осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приемам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и ее интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); * выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; * видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; * учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения; * целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; * определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; * выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; * пересказывать сказки, четко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приемы; * выявлять в сказках характерные художественные приемы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; * видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку. | * *сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов);* * *рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор;* * *сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии;* * *сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера;* * *выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;* * *устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия).* |
| ***Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература*** | |
| * осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; * воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; * определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; * выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя свое к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации; * определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; * анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя свое отношение к прочитанному; * создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; * сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах; * работать с разными источниками информации и владеть основными способами ее обработки и презентации. | * *выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;* * *дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функцию;* * *сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;* * *оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств;* * *создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств;* * *сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа;* * *вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять ее результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).* |

#### 1.2.5.2. Предметная область «Иностранные языки»

##### **1.2.5.2.1. Иностранный язык (английский)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться*:** |
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение.** | |
| **Диалогическая речь** | |
| * вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).* |
| **Монологическая речь** | |
| * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; * описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы. | * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| **Аудирование** | |
| * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* |
| **Чтение** | |
| * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| **Письменная речь** | |
| * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. | * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |
| **Языковые навыки и средства оперирования ими** | |
| **Орфография и пунктуация** | |
| * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; * расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. | * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.* |
| **Фонетическая сторона речи** | |
| * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации; * членить предложение на смысловые группы; * адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. | * *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;* * *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.* |
| **Лексическая сторона речи** | |
| * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * глаголы при помощи аффиксов *dis*-, *mis*-, *re*-, -*ze*/-*ise*; * имена существительные при помощи суффиксов -*or*/ -*er*, -*ist* , -*sion*/-*tion*, -*nce*/-*ence*, -*ment*, -*ity* , -*ness*, -*ship*, -*ing*; * имена прилагательные при помощи аффиксов *inter*-; -*y*, -*ly*, -*ful* , -*al* , -*ic*, -*ian*/*an*, -*ing*; -*ous*, -*able*/*ible*, -*less*, -*ive*; * наречия при помощи суффикса -*ly*; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un*-, *im*-/*in*-; * числительные при помощи суффиксов -*teen*, -*ty*; -*th*. | * *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;* * *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;* * *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.* |
| **Грамматическая сторона речи** | |
| * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте: * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where, how,* *why*; * использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; * распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I’ll invite him to our school party*) инереального характера (Conditional II *– If I were you, I would start learning French);* * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many*/*much*, *few*/*a few*, *little*/*a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future*, to be going to,* Present Continuous*;* * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*, *could*, *be able to*, *must*, *have to*, *should*); * распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге. | * *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;* * *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;* * *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции* *It takes me …to do something; to look / feel / be happy;* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;* * *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;* * *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;* * *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;* * *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+ существительное» (a playing child) и «Причастие II+ существительное» (a written poem).* |
| **Социокультурные знания и умения** | |
| * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | * *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* |
| **Компенсаторные умения** | |
| * выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении. | * *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;* * *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* |

#### 1.2.5.3. Предметная область «Родной язык и родная литература»

##### **1.2.5.3.1. Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **В коммуникативной сфере (т.е. владение языком как средством общения)** | |
| *Речевая компетенция* в основных видах речевой деятельности | |
| ***Говорение.*** | |
| * начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог): объем диалога должен составлять не менее 5–6 реплик с каждой стороны; * расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала; * разыгрывать диалог; * составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); * описывать человека, животное, предмет, картину, события; * составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основную мысль прочитанного или услышанного; * выражать свое отношение к прочитанному, услышанному; * передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план; * давать на вопросы краткий и развернутый ответы, используя текст; * задавать вопросы по тексту; * составлять тексты с опорой на ключевые слова, план. | * *воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме; кратко излагать содержание прочитанного текста;* * *составлять тексты в пределах изученной тематики;* * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *расставлять предложения так, чтобы получился текст;* * *научиться брать и давать интервью;* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| ***Аудирование*** | |
| * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию. | * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;* * *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;* * *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;* * *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;* |
| ***Чтение*** | |
| * соотносить графический образ чувашского слова с его звуковым; * соблюдать основные правила чтения; * читать вслух несложные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания; * читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы; * оценивать полученную информацию, выражать свое мнение; * читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; * читать про себя и находить в тексте нужную информацию, зачитывать нужные места в тексте. | * *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;* * *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;* * *подбирать заголовки к тексту.* |
| ***Письменная речь*** | |
| * владеть техникой письма; * выписывать из текста слова, словосочетания, предложения; * списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания; * писать по памяти наиболее частотные слова; * выполнять письменные упражнения разного характера; * писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем; * писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета; * писать личные письма с опорой на образец; * составлять план устного или письменного сообщения; * составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом; * письменно отвечать на вопросы по тексту; * заполнять простую анкету. | * *писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;* * *использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.* |
| Языковая компетенция (владение языковыми средствами) | |
| ***Графика, орфография, пунктуация*** | |
| * воспроизводить графически все буквы чувашского алфавита; * писать исконно чувашские слова без букв о, ё, б, г, д, ж, з, щ, ц, ф, ъ; * отличать буквы от знаков транскрипции; * знать последовательность букв в алфавите, пользоваться алфавитом при работе со словарями; * знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии; * при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения. | * *осуществлять звукобуквенный разбор слов;* * *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;* * *уточнять написание слова по орфографическому словарю;* * *применять правила пунктуации, изученные в основной школе;* * *находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.* |
| ***Фонетическая сторона речи*** | |
| * различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения; * правильно произносить звуки *ă, ĕ, ÿ, ç* (в начале, середине, конце слов); * соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях; * характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие); * в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса; * соблюдать правильное ударение в словах; * при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы); * при произношении предложения соблюдать их ритмико-интонационные особенности; * при необходимости соблюдать интонацию перечисления; * проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму; * при сомнении в правильности постановки ударения пользоваться словарем. | * *произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шкулта – шкулти, çуна – çуни;* * *прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тăри – тăрипе, супăнь – супăньпе, бензин – бензинпа);* * *правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(ӗ), -ри, -ти, -хи, -иччен.* * *выражать чувства и эмоции с помощью интонации;* * *соблюдать фразовое ударение.* |
| ***Лексическая сторона речи*** | |
| * использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей; * узнавать в письменном и устном тексте изученные слова и словосочетания и оперировать ими в процессе общения; * использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов; * находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение; * употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; * правильно использовать в речи формы заимствованных слов (*историпе, промышленноçĕ, столовăйра, дежурнăйсем*); * определять значение слова по словарю. | * *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;* * *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* * *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования;* * *использовать в речи фразеологизмы и устойчивые сочетания слов (ылтăн алă, хĕвел пăхать, çумăр çăвать, çурт ларать);* * *использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (шурă-шурă) или для обозначения продолжительности действия (утрăм-утрăм, кайсан-кайсан).* |
| ***Морфемика и словообразование*** | |
| * выделять в словах корень и аффиксы; * различать грамматические формы одного и того же слова; * выделять в словах основу; * определять способы образования слов; * образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов; * правильно использовать в речи слова, образованные способом конверсии (*Кĕр çитрĕ. Кĕркунне эпир шкула каятпăр.*); * узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлăхан – улма-çырла*, *йывăç, чечек, курăк, кăмпа – ÿсен-тăран);* * пониматьэтимологию наиболее употребительных сложных слов; * в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*шкулта –* не *шкулте, кĕнекере –* не *кĕнекера*); | * *различать словообразующие и формообразующие аффиксы;* * *распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;* * *проводить* *морфемный и словообразовательный анализ;* * *оценивать правильность разбора слова по составу;* * *понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (аслă анне), кукамай (кăкамăшĕ), улмуççи (улма йывăççи).* |
| ***Грамматическая сторона речи*** | |
| ***Морфология*** | |
| оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:  распознавать и употреблять в речи:   * существительные в единственном и во множественном числе, * существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы; * форму принадлежности существительных: *манăн анне, санăн аннÿ, унăн амăшĕ;* * прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; * количественные и порядковые числительные; * личные, указательные местоимения (*ку, çак, кашни, леш, акă, ав),* вопросительные местоимения (*кам, мĕн, мĕнле, хăш, миçе, мĕн чухлӗ),* отрицательные местоимения *(никам, нимĕн, нимле, нихăш, нимĕн чухлĕ*), неопределенные местоимения (*такам, темĕн, темле, тахăш, темĕн чухлĕ, темиçе),* определительные местоимения (*пĕтĕм, пур);* * имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом *-чĕ* для выражения значения прошедшего времени*;* * глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах; * глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах ; * причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах ; * деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен), -иччен;* * инфинитив с аффиксом *-ма(-ме), -машкӑн(-мешкӗн);* * наиболее употребительные наречия; * наиболее употребительные подражательные слова; * наиболее употребительные послелоги*,* союзы, частицы, междометия. | распознавать и употреблять в речи:   * существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы; * прилагательные в самостоятельной форме; * разделительные и собирательные числительные; * лично-возвратные местоимения; * неопределенные местоимения с частицей *та, те (такам та, темӗн те)*; * глаголы в прошедшем многократном времени; * глаголы повелительного и сослагательного наклонений; * глаголы в формевозможности-невозможности действия*;* * причастие будущего времени; * осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий; |
| ***Синтаксис*** | |
| оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:   * различать слово, словосочетание, предложение; * составлять из слов словосочетания и предложения; * определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому; * располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному); * составлять именные и глагольные словосочетания; * устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении; * связывать слова с послелогами, аффиксами, порядком следования слов; * находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);   распознавать и употреблять в речи:   * различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные); * различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные; * утвердительные и отрицательные предложения; * предложения с однородными членами; * простые и сложныепредложения; * сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *та (те), тата, анчах, çапах, е;* * сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом *мӗншӗн тесен;* * предложения с обращением; * предложения с наиболее употребительными вводными словами. | * употреблять в речиглагольные сочетания, соответствующие русским самостоятельным словам *(хӑраса ӱк* ***–*** *испугаться, вуласа тух* ***–*** *прочитать);* * устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь; * выделятьвторостепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое; * выделятьдополнения вместе с теми словами, к которым они относятся, подчеркивать их в предложении; * использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; * предложения с прямой и косвенной речью; * сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *те-те, пӗрре-тепре, ни-ни*; * сложноподчиненные предложения с подчинительными союзами *тесе, тесен, пулин те, пулсан та, тесен те*. |

##### **1.2.5.3.2. Родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ученик научится*** | ***Ученик получит возможность научиться*** |
| * взаимодействовать с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; * понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования; * использовать коммуникативно-эстетические возможности родного языка; * проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста; * использовать в речевой практике при создании устных и письменных высказываний стилистические ресурсы лексики и фразеологии родного языка, основные нормы родного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета и стремиться к речевому самосовершенствованию; * осознавать значимость чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; испытывать потребность в * систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога; * воспринимать родную литературу как одну из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни; * осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры. | * *систематизировать научные знания о родном языке; осознавать взаимосвязь его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;* * *использовать активный и потенциальный словарный запас, использовать в речи грамматические средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;* * *ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.* * *аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;* * *понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;* * *овладеть процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., уметь воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления* |

#### 1.2.5.4. Предметная область «Общественно-научные предметы»

##### **1.2.5.4.1. История России. Всеобщая история**

**Предметные результаты** освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

* целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;
* базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
* способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;
* умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
* умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;
* уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **История Древнего мира (5 класс)** | |
| * определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры); * использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий; * проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира; * описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории; * раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности; * объяснять,в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства; * давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории. | * *давать характеристику общественного строя древних государств;* * *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* * *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;* * *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.* |
| **История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.) (6 класс)** | |
| * локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории; * использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.; * проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; * составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории; * раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; * объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков; * сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.); * давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков. | * *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);* * *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;* * *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.* |
| **История Нового времени. Россия в XVI – ХIХ веках (7**–**9 класс)** | |
| * локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; * использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; * анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; * составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; * систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; * раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; * объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); * сопоставлятьразвитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; * давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. | * *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;* * *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);* * *сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;* * *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.* |
| **Национально-региональная составляющая предмета** | |
| * + хронологические рамки важнейших периодов истории Чувашии   + образ жизни и занятия чувашей в разные исторические эпохи   + важнейшие события в истории региона и республики   + замечательных людей Чувашии   + достижения искусства, науки и экономики современной Чувашии   + международные связи Чувашии | * + *рассказывать об основных занятиях жителей Чувашии в прошлом и настоящем*   + *характеризовать различные группы населения Чувашии (профессиональные, религиозные, этнические)*   + *использовать карты и статистические материалы при подготовке проектов и учебно-исследовательских работ по истории и культуре Чувашии*   + *извлекать необходимую информацию из разнотипных текстов.*   + *устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями*   + *обосновывать личное отношение к событиям и персонажам истории Чувашии.* |

##### **1.2.5.4.2. Обществознание**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Человек. Деятельность человека** | |
| * использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; * характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; * в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; * характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; * приводить примеры основных видов деятельности человека; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. | * *выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;* * *оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;* * *оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;* * *моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.* |
| **Общество** | |
| * демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; * распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; * характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; * различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; * выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; * характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса; * на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; * раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность; * конкретизировать примерами опасность международного терроризма. | * *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;* * *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;* * *осознанно содействовать защите природы.* |
| **Социальные нормы** | |
| * раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; * различать отдельные виды социальных норм; * характеризовать основные нормы морали; * критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; * раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; * характеризовать специфику норм права; * сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; * раскрывать сущность процесса социализации личности; * объяснять причины отклоняющегося поведения; * описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения. | * *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;* * *оценивать социальную значимость здорового образа жизни.* |
| **Сфера духовной культуры** | |
| * характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; * описывать явления духовной культуры; * объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; * оценивать роль образования в современном обществе; * различать уровни общего образования в России; * находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; * описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; * объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; * учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; * раскрывать роль религии в современном обществе; * характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.** | * *описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;* * *характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;* * *критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.* |
| **Социальная сфера** | |
| * описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; * объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; * характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; * выделять параметры, определяющие социальный статус личности; * приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; * описывать основные социальные роли подростка; * конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; * характеризовать межнациональные отношения в современном мире; * объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; * характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; * раскрывать основные роли членов семьи; * характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; * выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. | * *раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;* * *выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;* * *выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;* * *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;* * *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;* * *находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа****.*** |
| **Политическая сфера жизни общества** | |
| * объяснять роль политики в жизни общества; * различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; * давать характеристику формам государственно-территориального устройства; * различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; * раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; * называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; * характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни. | * *осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;* * *соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.* |
| **Гражданин и государство** | |
| * характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; * объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ; * раскрывать достижения российского народа; * объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; * называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; * осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; * характеризовать конституционные обязанности гражданина. | * *аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;* * *использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ****.*** |
| **Основы российского законодательства** | |
| * характеризовать систему российского законодательства; * раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; * характеризовать гражданские правоотношения; * раскрывать смысл права на труд; * объяснять роль трудового договора; * разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях; * характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей; * характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений; * конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них; * характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних; * раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование; * анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; * исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; * находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. | * *на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;* * *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;* * *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.* |
| **Экономика** | |
| * объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; * различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; * характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; * характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; * объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; * называть и конкретизировать примерами виды налогов; * характеризовать функции денег и их роль в экономике; * раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; * анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; * формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; * раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; * характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; * использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; * обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха. | * *анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;* * *выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;* * *анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;* * *решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;* * *грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;* * *сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.* |

##### **1.2.5.4.3. География**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; * ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; * представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации; * проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; * различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; * использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; * оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; * различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; * использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; * описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; * устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям; * объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; * приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; * различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; * оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; * использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни; * различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; * оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; * объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; * оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; * использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; * использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; * находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей; * различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России; * использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; * объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России; * сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран; * уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута; * описывать погоду своей местности; * объяснять расовые отличия разных народов мира; * давать характеристику рельефа своей местности; * уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории * приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; * оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | * *создавать простейшие географические карты различного содержания;* * *моделировать географические объекты и явления;* * *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;* * *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;* * *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;* * *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;* * *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;* * *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;* * *составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;* * *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;* * *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;* * *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;* * *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;* * *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;* * *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;* * *наносить на контурные карты основные формы рельефа;* * *давать характеристику климата своей области (края, республики);* * *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;* * *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;* * *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;* * *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России* * *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;* * *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;* * *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;* * *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;* * *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.* |
| **Национально-региональная составляющая содержания предмета** | |
| * местоположение основных географических объектов Чувашии; * географические процессы, происходящие на территории Чувашии; * специфику природного районирования Чувашии и природно-хозяйственных различий различных территорий Чувашии; * экологические проблемы различных территорий Чувашии; | * *выделять и объяснять существенные признаки географических объектов Чувашии;* * *находить и анализировать географическую информацию о географических объектах и природных процессах на территории Чувашии;* * *составлять краткую характеристику различных географических объектов и природных процессах Чувашии;* * *определять на местности. плане и карте координаты и взаимное расположение географических объектов Чувашии;* * *применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик географических объектов Чувашии*. |

#### 1.2.5.5. Предметная область «Математика и информатика»

##### **1.2.5.5.1. Математика.**

**5-6 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится**  **(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)** | ***Выпускник получит возможность научиться***  ***(для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях)*** |
| **Элементы теории множеств и математической логики** | |
| * Оперировать на базовом уровне[[1]](#footnote-1) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; * задавать множества перечислением их элементов; * находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * распознавать логически некорректные высказывания. | * *Оперировать[[2]](#footnote-2) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность,* * *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств; задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *распознавать логически некорректные высказывания;* * *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики.* |
| **Числа** | |
| * Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число; * использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений; * использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; * выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; * сравнивать рациональные числа**.**   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; * составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. | * *Оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных;* * *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;* * *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий;* * *использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11, суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач, обосновывать признаки делимости;* * *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* * *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных и десятичных дробей;* * *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении зада;.* * *оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* * *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* * *составлять числовые выражения и оценивать их значения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.* |
| **Уравнения и неравенства** | |
|  | * *Оперировать понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство.* |
| **Статистика и теория вероятностей** | |
| * Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, * читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы. | * *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое,* * *извлекать, информацию, представленную в таблицах, на диаграммах;* * *составлять таблицы, строить диаграммы на основе данных.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.* |
| **Текстовые задачи** | |
| * Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; * строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; * осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; * составлять план решения задачи; * выделять этапы решения задачи; * интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; * знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; * решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; * решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; * находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины; * решать несложные логические задачи методом рассуждений.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых величин в задаче (делать прикидку) | * *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* * *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* * *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;* * *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;* * *решать разнообразные задачи «на части»,* * *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* * *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение); выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задачи указанных типов.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;* * *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* * *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.* |
| **Наглядная геометрия** | |
| **Геометрические фигуры** | |
| * Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки и циркуля.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * решать практические задачи с применением простейших свойств фигур. | * *Извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью компьютерных инструментов.* |
| **Измерения и вычисления** | |
| * выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; * вычислять площади прямоугольников.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади прямоугольников; * выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни. | * *выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов;* * *вычислять площади прямоугольников, квадратов, объемы прямоугольных параллелепипедов, кубов.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади участков прямоугольной формы, объемы комнат;* * *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* * *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.* |
| **История математики** | |
| * описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей. | * *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей.* |

**7-9 классы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Выпускник научится**  **(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)** | ***Выпускник получит возможность научиться*** | | |
| ***для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углубленном уровнях*** | | ***для успешного продолжения образования на углубленном уровне*** |
| **Элементы теории множеств и математической логики** | | | |
| * Оперировать на базовом уровне[[3]](#footnote-3) понятиями: множество, элемент множества, подмножество, принадлежность; * задавать множества перечислением их элементов; * находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях; * оперировать на базовом уровне понятиями: определение, аксиома, теорема, доказательство; * приводить примеры и контрпримеры для подтверждения своих высказываний.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать графическое представление множеств для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов. | * *Оперировать[[4]](#footnote-4) понятиями: определение, теорема, аксиома, множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств;* * *изображать множества и отношение множеств с помощью кругов Эйлера;* * *определять принадлежность элемента множеству, объединению и пересечению множеств;* * *задавать множество с помощью перечисления элементов, словесного описания;* * *оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, отрицание высказываний, операции над высказываниями: и, или, не, условные высказывания (импликации);* * *строить высказывания, отрицания высказываний.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *строить цепочки умозаключений на основе использования правил логики;* * *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений.* | | * *Свободно оперировать[[5]](#footnote-5) понятиями: множество, характеристики множества, элемент множества, пустое, конечное и бесконечное множество, подмножество, принадлежность, включение, равенство множеств, способы задание множества;* * *задавать множества разными способами;* * *проверять выполнение характеристического свойства множества;* * *свободно оперировать понятиями: высказывание, истинность и ложность высказывания, сложные и простые высказывания, отрицание высказываний; истинность и ложность утверждения и его отрицания, операции над высказываниями: и, или, не; условные высказывания (импликации);* * *строить высказывания с использованием законов алгебры высказываний*.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *строить рассуждения на основе использования правил логики;* * *использовать множества, операции с множествами, их графическое представление для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов.* |
| **Числа** | | | |
| * Оперировать на базовом уровне понятиями: натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанная дробь, рациональное число, арифметический квадратный корень; * использовать свойства чисел и правила действий при выполнении вычислений; * использовать признаки делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении несложных задач; * выполнять округление рациональных чисел в соответствии с правилами; * оценивать значение квадратного корня из положительного целого числа; * распознавать рациональные и иррациональные числа; * сравнивать числа.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * оценивать результаты вычислений при решении практических задач; * выполнять сравнение чисел в реальных ситуациях; * составлять числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов. | * *Оперировать понятиями: множество натуральных чисел, множество целых чисел, множество рациональных чисел, иррациональное число, квадратный корень, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;* * *понимать и объяснять смысл позиционной записи натурального числа;* * *выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений;* * *выполнять округление рациональных чисел с заданной точностью;* * *сравнивать рациональные и иррациональные числа;* * *представлять рациональное число в виде десятичной дроби* * *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби;* * *находить НОД и НОК чисел и использовать их при решении задач.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *применять правила приближенных вычислений при решении практических задач и решении задач других учебных предметов;* * *выполнять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений;* * *составлять и оценивать числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов;* * *записывать и округлять числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения.* | | * *Свободно оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррациональное число, корень степени n, действительное число, множество действительных чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительных чисел;* * *понимать и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел;* * *переводить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;* * *доказывать и использовать признаки делимости на 2, 4, 8, 5, 3, 6, 9, 10, 11 суммы и произведения чисел при выполнении вычислений и решении задач;* * *выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью;* * *сравнивать действительные числа разными способами;* * *упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2;* * *находить НОД и НОК чисел разными способами и использовать их при решении задач;* * *выполнять вычисления и преобразования выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *выполнять и объяснять результаты сравнения результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;* * *записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;* * *составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов.* |
| **Тождественные преобразования** | | | |
| * Выполнять несложные преобразования для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем; * выполнять несложные преобразования целых выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые; * использовать формулы сокращенного умножения (квадрат суммы, квадрат разности, разность квадратов) для упрощения вычислений значений выражений; * выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений и выражений с квадратными корнями.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * понимать смысл записи числа в стандартном виде; * оперировать на базовом уровне понятием «стандартная запись числа». | * *Оперировать понятиями степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;* * *выполнять преобразования целых выражений: действия с одночленами (сложение, вычитание, умножение), действия с многочленами (сложение, вычитание, умножение);* * *выполнять разложение многочленов на множители одним из способов: вынесение за скобку, группировка, использование формул сокращенного умножения;* * *выделять квадрат суммы и разности одночленов;* * *раскладывать на множители квадратный трехчлен;* * *выполнять преобразования выражений, содержащих степени с целыми отрицательными показателями, переходить от записи в виде степени с целым отрицательным показателем к записи в виде дроби;* * *выполнять преобразования дробно-рациональных выражений: сокращение дробей, приведение алгебраических дробей к общему знаменателю, сложение, умножение, деление алгебраических дробей, возведение алгебраической дроби в натуральную и целую отрицательную степень;* * *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни;* * *выделять квадрат суммы или разности двучлена в выражениях, содержащих квадратные корни;* * *выполнять преобразования выражений, содержащих модуль.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *выполнять преобразования и действия с числами, записанными в стандартном виде;* * *выполнять преобразования алгебраических выражений при решении задач других учебных предметов.* | | * *Свободно оперировать понятиями степени с целым и дробным показателем;* * *выполнять доказательство свойств степени с целыми и дробными показателями;* * *оперировать понятиями «одночлен», «многочлен», «многочлен с одной переменной», «многочлен с несколькими переменными», коэффициенты многочлена, «стандартная запись многочлена», степень одночлена и многочлена;* * *свободно владеть приемами преобразования целых и дробно-рациональных выражений;* * *выполнять разложение многочленов на множители разными способами, с использованием комбинаций различных приемов;* * *использовать теорему Виета и теорему, обратную теореме Виета, для поиска корней квадратного трехчлена и для решения задач, в том числе задач с параметрами на основе квадратного трехчлена;* * *выполнять деление многочлена на многочлен с остатком;* * *доказывать свойства квадратных корней и корней степени n;* * *выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, корни степени n;* * *свободно оперировать понятиями «тождество», «тождество на множестве», «тождественное преобразование»;* * *выполнять различные преобразования выражений, содержащих модули.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *выполнять преобразования и действия с буквенными выражениями, числовые коэффициенты которых записаны в стандартном виде;* * *выполнять преобразования рациональных выражений при решении задач других учебных предметов;* * *выполнять проверку правдоподобия физических и химических формул на основе сравнения размерностей и валентностей.* |
| **Уравнения и неравенства** | | | |
| * Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство, числовое равенство, уравнение, корень уравнения, решение уравнения, числовое неравенство, неравенство, решение неравенства; * проверять справедливость числовых равенств и неравенств; * решать линейные неравенства и несложные неравенства, сводящиеся к линейным; * решать системы несложных линейных уравнений, неравенств; * проверять, является ли данное число решением уравнения (неравенства); * решать квадратные уравнения по формуле корней квадратного уравнения; * изображать решения неравенств и их систем на числовой прямой.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * составлять и решать линейные уравнения при решении задач, возникающих в других учебных предметах. | * *Оперировать понятиями: уравнение, неравенство, корень уравнения, решение неравенства, равносильные уравнения, область определения уравнения (неравенства, системы уравнений или неравенств);* * *решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным с помощью тождественных преобразований;* * *решать квадратные уравнения и уравнения, сводимые к квадратным с помощью тождественных преобразований;* * *решать дробно-линейные уравнения;* * *решать простейшие иррациональные уравнения вида , ;* * *решать уравнения вида ;* * *решать уравнения способом разложения на множители и замены переменной;* * *использовать метод интервалов для решения целых и дробно-рациональных неравенств;* * *решать линейные уравнения и неравенства с параметрами;* * *решать несложные квадратные уравнения с параметром;* * *решать несложные системы линейных уравнений с параметрами;* * *решать несложные уравнения в целых числах.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *составлять и решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, к ним сводящиеся, системы линейных уравнений, неравенств при решении задач других учебных предметов;* * *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении линейных и квадратных уравнений и систем линейных уравнений и неравенств при решении задач других учебных предметов;* * *выбирать соответствующие уравнения, неравенства или их системы для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи;* * *уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи.* | | * *Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;* * *решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3 и 4 степеней, дробно-рациональные и иррациональные;* * *знать теорему Виета для уравнений степени выше второй;* * *понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;* * *владеть разными методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;* * *использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных и включающих в себя иррациональные выражения;* * *решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическим и графическим методами;* * *владеть разными методами доказательства неравенств;* * *решать уравнения в целых числах;* * *изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач других учебных предметов;* * *выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов;* * *составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов;* * *составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты.* |
| **Функции** | | | |
| * Находить значение функции по заданному значению аргумента; * находить значение аргумента по заданному значению функции в несложных ситуациях; * определять положение точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на координатной плоскости; * по графику находить область определения, множество значений, нули функции, промежутки знакопостоянства, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения функции; * строить график линейной функции; * проверять, является ли данный график графиком заданной функции (линейной, квадратичной, обратной пропорциональности); * определять приближенные значения координат точки пересечения графиков функций; * оперировать на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия; * решать задачи на прогрессии, в которых ответ может быть получен непосредственным подсчетом без применения формул.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать графики реальных процессов и зависимостей для определения их свойств (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, области положительных и отрицательных значений и т.п.); * использовать свойства линейной функции и ее график при решении задач из других учебных предметов. | * *Оперировать понятиями: функциональная зависимость, функция, график функции, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, четность/нечетность функции;* * *строить графики линейной, квадратичной функций, обратной пропорциональности, функции вида: ,* ***,****, ;* * *на примере квадратичной функции, использовать преобразования графика функции y=f(x) для построения графиков функций ;* * *составлять уравнения прямой по заданным условиям: проходящей через две точки с заданными координатами, проходящей через данную точку и параллельной данной прямой;* * *исследовать функцию по ее графику;* * *находить множество значений, нули, промежутки знакопостоянства, монотонности квадратичной функции;* * *оперировать понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;* * *решать задачи на арифметическую и геометрическую прогрессию.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам;* * *использовать свойства и график квадратичной функции при решении задач из других учебных предметов.* | | * *Свободно оперировать понятиями: зависимость, функциональная зависимость, зависимая и независимая переменные, функция, способы задания функции, аргумент и значение функции, область определения и множество значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, монотонность функции, наибольшее и наименьшее значения, четность/нечетность функции, периодичность функции, график функции, вертикальная, горизонтальная, наклонная асимптоты; график зависимости, не являющейся функцией,* * *строить графики функций: линейной, квадратичной, дробно-линейной, степенной при разных значениях показателя степени, ;* * *использовать преобразования графика функции  для построения графиков функций ;* * *анализировать свойства функций и вид графика в зависимости от параметров;* * *свободно оперировать понятиями: последовательность, ограниченная последовательность, монотонно возрастающая (убывающая) последовательность, предел последовательности, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия, характеристическое свойство арифметической (геометрической) прогрессии;* * *использовать метод математической индукции для вывода формул, доказательства равенств и неравенств, решения задач на делимость;* * *исследовать последовательности, заданные рекуррентно;* * *решать комбинированные задачи на арифметическую и геометрическую прогрессии.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *конструировать и исследовать функции, соответствующие реальным процессам и явлениям, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой исследуемого процесса или явления;* * *использовать графики зависимостей для исследования реальных процессов и явлений;* * *конструировать и исследовать функции при решении задач других учебных предметов, интерпретировать полученные результаты в соответствии со спецификой учебного предмета.* |
| **Статистика и теория вероятностей** | | | |
| * Иметь представление о статистических характеристиках, вероятности случайного события, комбинаторных задачах; * решать простейшие комбинаторные задачи методом прямого и организованного перебора; * представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; * читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика; * определять основные статистические характеристики числовых наборов; * оценивать вероятность события в простейших случаях; * иметь представление о роли закона больших чисел в массовых явлениях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * оценивать количество возможных вариантов методом перебора; * иметь представление о роли практически достоверных и маловероятных событий; * сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления; * оценивать вероятность реальных событий и явлений в несложных ситуациях. | * *Оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;* * *извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках;* * *составлять таблицы, строить диаграммы и графики на основе данных;* * *оперировать понятиями: факториал числа, перестановки и сочетания, треугольник Паскаля;* * *применять правило произведения при решении комбинаторных задач;* * *оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями;* * *представлять информацию с помощью кругов Эйлера;* * *решать задачи на вычисление вероятности с подсчетом количества вариантов с помощью комбинаторики.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений;* * *определять статистические характеристики выборок по таблицам, диаграммам, графикам, выполнять сравнение в зависимости от цели решения задачи;* * *оценивать вероятность реальных событий и явлений.* | | * *Свободно оперировать понятиями: столбчатые и круговые диаграммы, таблицы данных, среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения выборки, размах выборки, дисперсия и стандартное отклонение, случайная изменчивость;* * *выбирать наиболее удобный способ представления информации, адекватный ее свойствам и целям анализа;* * *вычислять числовые характеристики выборки;* * *свободно оперировать понятиями: факториал числа, перестановки, сочетания и размещения, треугольник Паскаля;* * *свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;* * *свободно оперировать понятиями: случайный опыт, случайный выбор, испытание, элементарное случайное событие (исход), классическое определение вероятности случайного события, операции над случайными событиями, основные комбинаторные формулы;* * *знать примеры случайных величин, и вычислять их статистические характеристики;* * *использовать формулы комбинаторики при решении комбинаторных задач;* * *решать задачи на вычисление вероятности в том числе с использованием формул.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *представлять информацию о реальных процессах и явлениях способом, адекватным ее свойствам и цели исследования;* * *анализировать и сравнивать статистические характеристики выборок, полученных в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления, решения задачи из других учебных предметов;* * *оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях.* |
| **Текстовые задачи** | | | |
| * Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; * строить модель условия задачи (в виде таблицы, схемы, рисунка или уравнения), в которой даны значения двух из трех взаимосвязанных величин, с целью поиска решения задачи; * осуществлять способ поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию; * составлять план решения задачи; * выделять этапы решения задачи; * интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи; * знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки; * решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; * решать задачи разных типов (на работу, на покупки, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними; * находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное снижение или процентное повышение величины; * решать несложные логические задачи методом рассуждений.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выдвигать гипотезы о возможных предельных значениях искомых в задаче величин (делать прикидку). | * *Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач для построения поисковой схемы и решения задач;* * *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения несложной задачи разные модели текста задачи;* * *знать и применять оба способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;* * *анализировать затруднения при решении задач;* * *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* * *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях;* * *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;* * *решать разнообразные задачи «на части»,* * *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* * *осознавать и объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;* * *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации;* * *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;* * *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;* * *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;* * *решать несложные задачи по математической статистике;* * *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *выделять при решении задач характеристики рассматриваемой в задаче ситуации, отличные от реальных (те, от которых абстрагировались), конструировать новые ситуации с учетом этих характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества;* * *решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* * *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета.* | | * *Решать простые и сложные задачи, а также задачи повышенной трудности и выделять их математическую основу;* * *распознавать разные виды и типы задач;* * *использовать разные краткие записи как модели текстов сложных задач и задач повышенной сложности для построения поисковой схемы и решения задач, выбирать оптимальную для рассматриваемой в задаче ситуации модель текста задачи;* * *различать модель текста и модель решения задачи, конструировать к одной модели решения сложных задач разные модели текста задачи;* * *знать и применять три способа поиска решения задач (от требования к условию и от условия к требованию, комбинированный);* * *моделировать рассуждения при поиске решения задач с помощью граф-схемы;* * *выделять этапы решения задачи и содержание каждого этапа;* * *уметь выбирать оптимальный метод решения задачи и осознавать выбор метода, рассматривать различные методы, находить разные решения задачи, если возможно;* * *анализировать затруднения при решении задач;* * *выполнять различные преобразования предложенной задачи, конструировать новые задачи из данной, в том числе обратные;* * *интерпретировать вычислительные результаты в задаче, исследовать полученное решение задачи;* * *изменять условие задач (количественные или качественные данные), исследовать измененное преобразованное;* * *анализировать всевозможные ситуации взаимного расположения двух объектов и изменение их характеристик при совместном движении (скорость, время, расстояние) при решении задач на движение двух объектов как в одном, так и в противоположных направлениях, конструировать новые ситуации на основе изменения условий задачи при движении по реке;* * *исследовать всевозможные ситуации при решении задач на движение по реке, рассматривать разные системы отсчета;* * *решать разнообразные задачи «на части»;* * *решать и обосновывать свое решение задач (выделять математическую основу) на нахождение части числа и числа по его части на основе конкретного смысла дроби;* * *объяснять идентичность задач разных типов, связывающих три величины (на работу, на покупки, на движение), выделять эти величины и отношения между ними, применять их при решении задач, конструировать собственные задач указанных типов;* * *владеть основными методами решения задач на смеси, сплавы, концентрации, использовать их в новых ситуациях по отношению к изученным в процессе обучения;* * *решать задачи на проценты, в том числе, сложные проценты с обоснованием, используя разные способы;* * *решать логические задачи разными способами, в том числе, с двумя блоками и с тремя блоками данных с помощью таблиц;* * *решать задачи по комбинаторике и теории вероятностей на основе использования изученных методов и обосновывать решение;* * *решать несложные задачи по математической статистике;* * *овладеть основными методами решения сюжетных задач: арифметический, алгебраический, перебор вариантов, геометрический, графический, применять их в новых по сравнению с изученными ситуациях.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *конструировать новые для данной задачи задачные ситуации с учетом реальных характеристик, в частности, при решении задач на концентрации, учитывать плотность вещества; решать и конструировать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат;* * *решать задачи на движение по реке, рассматривая разные системы отсчета;* * *конструировать задачные ситуации, приближенные к реальной действительности.* |
| **Геометрические фигуры** | | | |
| * Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; * извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; * применять для решения задач геометрические факты, если условия их применения заданы в явной форме; * решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать свойства геометрических фигур для решения типовых задач, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | * *Оперировать понятиями геометрических фигур;* * *извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;* * *применять геометрические факты для решения задач, в том числе, предполагающих несколько шагов решения;* * *формулировать в простейших случаях свойства и признаки фигур;* * *доказывать геометрические утверждения;* * *владеть стандартной классификацией плоских фигур (треугольников и четырехугольников).*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.* | | * *Свободно оперировать геометрическими понятиями при решении задач и проведении математических рассуждений;* * *самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новые классы фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям;* * *исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию, представленную на чертежах;* * *решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;* * *формулировать и доказывать геометрические утверждения.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат.* | |
| **Отношения** | | | |
| * Оперировать на базовом уровне понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать отношения для решения простейших задач, возникающих в реальной жизни. | | * *Оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;* * *применять теорему Фалеса и теорему о пропорциональных отрезках при решении задач;* * *характеризовать взаимное расположение прямой и окружности, двух окружностей.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *использовать отношения для решения задач, возникающих в реальной жизни.* | * *Владеть понятием отношения как метапредметным;* * *свободно оперировать понятиями: равенство фигур, равные фигуры, равенство треугольников, параллельность прямых, перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция, подобие фигур, подобные фигуры, подобные треугольники;* * *использовать свойства подобия и равенства фигур при решении задач.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *использовать отношения для построения и исследования математических моделей объектов реальной жизни.* | |
| **Измерения и вычисления** | | | |
| * Выполнять измерение длин, расстояний, величин углов, с помощью инструментов для измерений длин и углов; * применять формулы периметра, площади и объема, площади поверхности отдельных многогранников при вычислениях, когда все данные имеются в условии; * применять теорему Пифагора, базовые тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей в простейших случаях.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях, площади в простейших случаях, применять формулы в простейших ситуациях в повседневной жизни. | | * *Оперировать представлениями о длине, площади, объеме как величинами. Применять теорему Пифагора, формулы площади, объема при решении многошаговых задач, в которых не все данные представлены явно, а требуют вычислений, оперировать более широким количеством формул длины, площади, объема, вычислять характеристики комбинаций фигур (окружностей и многоугольников) вычислять расстояния между фигурами, применять тригонометрические формулы для вычислений в более сложных случаях, проводить вычисления на основе равновеликости и равносоставленности;* * *проводить простые вычисления на объемных телах;* * *формулировать задачи на вычисление длин, площадей и объемов и решать их.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *проводить вычисления на местности;* * *применять формулы при вычислениях в смежных учебных предметах, в окружающей действительности.* | * *Свободно оперировать понятиями длина, площадь, объем, величина угла как величинами, использовать равновеликость и равносоставленность при решении задач на вычисление, самостоятельно получать и использовать формулы для вычислений площадей и объемов фигур, свободно оперировать широким набором формул на вычисление при решении сложных задач, в том числе и задач на вычисление в комбинациях окружности и треугольника, окружности и четырехугольника, а также с применением тригонометрии;* * *самостоятельно формулировать гипотезы и проверять их достоверность.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *свободно оперировать формулами при решении задач в других учебных предметах и при проведении необходимых вычислений в реальной жизни.* | |
| **Геометрические построения** | | | |
| * Изображать типовые плоские фигуры и фигуры в пространстве от руки и с помощью инструментов.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни. | | * *Изображать геометрические фигуры по текстовому и символьному описанию;* * *свободно оперировать чертежными инструментами в несложных случаях,* * *выполнять построения треугольников, применять отдельные методы построений циркулем и линейкой и проводить простейшие исследования числа решений;* * *изображать типовые плоские фигуры и объемные тела с помощью простейших компьютерных инструментов.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни;* * *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.* | * *Оперировать понятием набора элементов, определяющих геометрическую фигуру,* * *владеть набором методов построений циркулем и линейкой;* * *проводить анализ и реализовывать этапы решения задач на построение.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *выполнять построения на местности;* * *оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.* | |
| **Геометрические преобразования** | | | |
| * Строить фигуру, симметричную данной фигуре относительно оси и точки.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * распознавать движение объектов в окружающем мире; * распознавать симметричные фигуры в окружающем мире. | | * *Оперировать понятием движения и преобразования подобия, владеть приемами построения фигур с использованием движений и преобразований подобия, применять полученные знания и опыт построений в смежных предметах и в реальных ситуациях окружающего мира;* * *строить фигуру, подобную данной, пользоваться свойствами подобия для обоснования свойств фигур;* * *применять свойства движений для проведения простейших обоснований свойств фигур.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.* | * *Оперировать движениями и преобразованиями как метапредметными понятиями;* * *оперировать понятием движения и преобразования подобия для обоснований, свободно владеть приемами построения фигур с помощью движений и преобразования подобия, а также комбинациями движений, движений и преобразований;* * *использовать свойства движений и преобразований для проведения обоснования и доказательства утверждений в геометрии и других учебных предметах;* * *пользоваться свойствами движений и преобразований при решении задач.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *применять свойства движений и применять подобие для построений и вычислений.* | |
| **Векторы и координаты на плоскости** | | | |
| * Оперировать на базовом уровне понятиями вектор, сумма векторов*,* произведение вектора на число, координаты на плоскости; * определять приближенно координаты точки по ее изображению на координатной плоскости.   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * использовать векторы для решения простейших задач на определение скорости относительного движения. | | * *Оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;* * *выполнять действия над векторами (сложение, вычитание, умножение на число), вычислять скалярное произведение, определять в простейших случаях угол между векторами, выполнять разложение вектора на составляющие, применять полученные знания в физике, пользоваться формулой вычисления расстояния между точками по известным координатам, использовать уравнения фигур для решения задач;* * *применять векторы и координаты для решения геометрических задач на вычисление длин, углов.*   **В повседневной жизни и при изучении других предметов:**   * *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.* | * *Свободно оперировать понятиями вектор, сумма, разность векторов, произведение вектора на число, скалярное произведение векторов, координаты на плоскости, координаты вектора;* * *владеть векторным и координатным методом на плоскости для решения задач на вычисление и доказательства;* * *выполнять с помощью векторов и координат доказательство известных ему геометрических фактов (свойства средних линий, теорем о замечательных точках и т.п.) и получать новые свойства известных фигур;* * *использовать уравнения фигур для решения задач и самостоятельно составлять уравнения отдельных плоских фигур.*   ***В повседневной жизни и при изучении других предметов:***   * *использовать понятия векторов и координат для решения задач по физике, географии и другим учебным предметам.* | |
| **История математики** | | | |
| * Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки; * знать примеры математических открытий и их авторов, в связи с отечественной и всемирной историей; * понимать роль математики в развитии России. | | * *Характеризовать вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;* * *понимать роль математики в развитии России.* | * *Понимать математику как строго организованную систему научных знаний, в частности владеть представлениями об аксиоматическом построении геометрии и первичными представлениями о неевклидовых геометриях;* * *рассматривать математику в контексте истории развития цивилизации и истории развития науки, понимать роль математики в развитии России.* | |
| **Методы математики** | | | |
| * Выбирать подходящий изученный метод для решения изученных типов математических задач; * Приводить примеры математических закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства. | | * *Используя изученные методы, проводить доказательство, выполнять опровержение;* * *выбирать изученные методы и их комбинации для решения математических задач;* * *использовать математические знания для описания закономерностей в окружающей действительности и произведениях искусства;* * *применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач.* | * *Владеть знаниями о различных методах обоснования и опровержения математических утверждений и самостоятельно применять их;* * *владеть навыками анализа условия задачи и определения подходящих для решения задач изученных методов или их комбинаций;* * *характеризовать произведения искусства с учетом математических закономерностей в природе, использовать математические закономерности в самостоятельном творчестве.* | |

##### **1.2.5.5.2. Информатика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Введение. Информация и информационные процессы** | |
| * различать содержание основных понятий предмета: информатика, информация, информационный процесс, информационная система, информационная модель и др; * различать виды информации по способам её восприятия человеком и по способам её представления на материальных носителях; * раскрывать общие закономерности протекания информационных процессов в системах различной природы; * приводить примеры информационных процессов – процессов, связанные с хранением, преобразованием и передачей данных – в живой природе и технике; * классифицировать средства ИКТ в соответствии с кругом выполняемых задач; * узнает о назначении основных компонентов компьютера (процессора, оперативной памяти, внешней энергонезависимой памяти, устройств ввода-вывода), характеристиках этих устройств; * определять качественные и количественные характеристики компонентов компьютера; * узнает о истории и тенденциях развития компьютеров; о том как можно улучшить характеристики компьютеров; * узнает о том какие задачи решаются с помощью суперкомпьютеров. | * *осознано подходить к выбору ИКТ – средств для своих учебных и иных целей;* * *узнать о физических ограничениях на значения характеристик компьютера.* |
| **Математические основы информатики** | |
| * описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных, оценивать время передачи данных; * кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; * оперировать понятиями, связанными с передачей данных (источник и приемник данных: канал связи, скорость передачи данных по каналу связи, пропускная способность канала связи); * определять минимальную длину кодового слова по заданным алфавиту кодируемого текста и кодовому алфавиту (для кодового алфавита из 2, 3 или 4 символов); * определять длину кодовой последовательности по длине исходного текста и кодовой таблице равномерного кода; * записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 1024; переводить заданное натуральное число из десятичной записи в двоичную и из двоичной в десятичную; сравнивать числа в двоичной записи; складывать и вычитать числа, записанные в двоичной системе счисления; * записывать логические выражения составленные с помощью операций «и», «или», «не» и скобок, определять истинность такого составного высказывания, если известны значения истинности входящих в него элементарных высказываний; * определять количество элементов в множествах, полученных из двух или трех базовых множеств с помощью операций объединения, пересечения и дополнения; * использовать терминологию, связанную с графами (вершина, ребро, путь, длина ребра и пути), деревьями (корень, лист, высота дерева) и списками (первый элемент, последний элемент, предыдущий элемент, следующий элемент; вставка, удаление и замена элемента); * описывать граф с помощью матрицы смежности с указанием длин ребер (знание термина «матрица смежности» не обязательно); * познакомиться с двоичным кодированием текстов и с наиболее употребительными современными кодами; * использовать основные способы графического представления числовой информации, (графики, диаграммы). | * *познакомиться с примерами математических моделей и использования компьютеров при их анализе; понять сходства и различия между математической моделью объекта и его натурной моделью, между математической моделью объекта/явления и словесным описанием;* * *узнать о том, что любые дискретные данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например, 0 и 1;* * *познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах и робототехнических системах;* * *познакомиться с примерами использования графов, деревьев и списков при описании реальных объектов и процессов;* * *ознакомиться с влиянием ошибок измерений и вычислений на выполнение алгоритмов управления реальными объектами (на примере учебных автономных роботов);* * *узнать о наличии кодов, которые исправляют ошибки искажения, возникающие при передаче информации.* |
| **Алгоритмы и элементы программирования** | |
| * составлять алгоритмы для решения учебных задач различных типов ; * выражать алгоритм решения задачи различными способами (словесным, графическим, в том числе и в виде блок-схемы, с помощью формальных языков и др.); * определять наиболее оптимальный способ выражения алгоритма для решения конкретных задач (словесный, графический, с помощью формальных языков); * определять результат выполнения заданного алгоритма или его фрагмента; * использовать термины «исполнитель», «алгоритм», «программа», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; * выполнять без использования компьютера («вручную») несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных, записанные на конкретном язык программирования с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования (линейная программа, ветвление, повторение, вспомогательные алгоритмы); * составлять несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных с использованием основных управляющих конструкций последовательного программирования и записывать их в виде программ на выбранном языке программирования; выполнять эти программы на компьютере; * использовать величины (переменные) различных типов, табличные величины (массивы), а также выражения, составленные из этих величин; использовать оператор присваивания; * анализировать предложенный алгоритм, например, определять какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений; * использовать логические значения, операции и выражения с ними; * записывать на выбранном языке программирования арифметические и логические выражения и вычислять их значения. | * *познакомиться с использованием в программах строковых величин и с операциями со строковыми величинами;* * *создавать программы для решения задач, возникающих в процессе учебы и вне ее;* * *познакомиться с задачами обработки данных и алгоритмами их решения;* * *познакомиться с понятием «управление», с примерами того, как компьютер управляет различными системами (роботы, летательные и космические аппараты, станки, оросительные системы, движущиеся модели и др.);* * *познакомиться с учебной средой составления программ управления автономными роботами и разобрать примеры алгоритмов управления, разработанными в этой среде.* |
| **Использование программных систем и сервисов** | |
| * классифицировать файлы по типу и иным параметрам; * выполнять основные операции с файлами (создавать, сохранять, редактировать, удалять, архивировать, «распаковывать» архивные файлы); * разбираться в иерархической структуре файловой системы; * осуществлять поиск файлов средствами операционной системы; * использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение диаграмм (круговой и столбчатой); * использовать табличные (реляционные) базы данных, выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; * анализировать доменные имена компьютеров и адреса документов в Интернете; * проводить поиск информации в сети Интернет по запросам с использованием логических операций. |  |
| **Выпускник овладеет (как результат применения программных систем и интернет-сервисов в данном курсе и во всем образовательном процессе):** | **Выпускник получит возможность (в данном курсе и иной учебной деятельности):** |
| * навыками работы с компьютером; знаниями, умениями и навыками, достаточными для работы с различными видами программных систем и интернет-сервисов (файловые менеджеры, текстовые редакторы, электронные таблицы, браузеры, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии); умением описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии; * различными формами представления данных (таблицы, диаграммы, графики и т. д.); * приемами безопасной организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; * основами соблюдения норм информационной этики и права; * познакомится с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; * узнает о дискретном представлении аудио-визуальных данных. | * *узнать о данных от датчиков, например, датчиков роботизированных устройств;* * *практиковаться в использовании основных видов прикладного программного обеспечения (редакторы текстов, электронные таблицы, браузеры и др.);* * *познакомиться с примерами использования математического моделирования в современном мире;* * *познакомиться с принципами функционирования Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, с методами поиска в Интернете;* * *познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами подлинности (пример: наличие электронной подписи); познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (пример: сравнение данных из разных источников);* * *узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты;* * *узнать о структуре современных компьютеров и назначении их элементов;* * *получить представление об истории и тенденциях развития ИКТ;* * *познакомиться с примерами использования ИКТ в современном мире;* * *получить представления о роботизированных устройствах и их использовании на производстве и в научных исследованиях.* |

#### 1.2.5.6. Предметная область «Естественно-научные предметы»

##### **1.2.5.6.1. Физика**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * соблюдать правила безопасности и охраны труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием; * понимать смысл основных физических терминов: физическое тело, физическое явление, физическая величина, единицы измерения; * распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; * ставить опыты по исследованию физических явлений или физических свойств тел без использования прямых измерений; при этом формулировать проблему/задачу учебного эксперимента; собирать установку из предложенного оборудования; проводить опыт и формулировать выводы.   Примечание. При проведении исследования физических явлений измерительные приборы используются лишь как датчики измерения физических величин. Записи показаний прямых измерений в этом случае не требуется.   * понимать роль эксперимента в получении научной информации; * проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, влажность воздуха, напряжение, сила тока, радиационный фон (с использованием дозиметра); при этом выбирать оптимальный способ измерения и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.   Примечание. Любая учебная программа должна обеспечивать овладение прямыми измерениями всех перечисленных физических величин.   * проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений: при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде таблиц и графиков, делать выводы по результатам исследования; * проводить косвенные измерения физических величин: при выполнении измерений собирать экспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, вычислять значение величины и анализировать полученные результаты с учетом заданной точности измерений; * анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; * понимать принципы действия машин, приборов и технических устройств, условия их безопасного использования в повседневной жизни; * использовать при выполнении учебных задач научно-популярную литературу о физических явлениях, справочные материалы, ресурсы Интернет. | * *осознавать ценность научных исследований, роль физики в расширении представлений об окружающем мире и ее вклад в улучшение качества жизни;* * *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* * *сравнивать точность измерения физических величин по величине их относительной погрешности при проведении прямых измерений;* * *самостоятельно проводить косвенные измерения и исследования физических величин с использованием различных способов измерения физических величин, выбирать средства измерения с учетом необходимой точности измерений, обосновывать выбор способа измерения, адекватного поставленной задаче, проводить оценку достоверности полученных результатов;* * *воспринимать информацию физического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;* * *создавать собственные письменные и устные сообщения о физических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.* |
| **Механические явления** | |
| * распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, реактивное движение, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел, равновесие твердых тел, имеющих закрепленную ось вращения, колебательное движение, резонанс, волновое движение (звук); * описывать изученные свойства тел и механические явления, используя физические величины: путь, перемещение, скорость, ускорение, период обращения, масса тела, плотность вещества, сила (сила тяжести, сила упругости, сила трения), давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД при совершении работы с использованием простого механизма, сила трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; * анализировать свойства тел, механические явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил (нахождение равнодействующей силы), I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; * различать основные признаки изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета; * решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, плотность вещества, сила, давление, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | * *использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространств;* * *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения) и ограниченность использования частных законов (закон Гука, Архимеда и др.);* * *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний по механике с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.* |
| **Тепловые явления** | |
| * распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; * описывать изученные свойства тел и тепловые явления, используя физические величины: количество теплоты, внутренняя энергия, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; * анализировать свойства тел, тепловые явления и процессы, используя основные положения атомно-молекулярного учения о строении вещества и закон сохранения энергии; * различать основные признаки изученных физических моделей строения газов, жидкостей и твердых тел; * приводить примеры практического использования физических знаний о тепловых явлениях; * решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | * *использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций;* * *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов;* * *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний о тепловых явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.* |
| **Электрические и магнитные явления** | |
| * распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное), взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, прямолинейное распространение света, отражение и преломление света, дисперсия света. * составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей (источник тока, ключ, резистор, реостат, лампочка, амперметр, вольтметр). * использовать оптические схемы для построения изображений в плоском зеркале и собирающей линзе. * описывать изученные свойства тел и электромагнитные явления, используя физические величины: электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света; при описании верно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами. * анализировать свойства тел, электромагнитные явления и процессы, используя физические законы: закон сохранения электрического заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение. * приводить примеры практического использования физических знаний о электромагнитных явлениях * решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление вещества, работа электрического поля, мощность тока, фокусное расстояние и оптическая сила линзы, скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. | * *использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы;* * *различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения электрического заряда) и ограниченность использования частных законов (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца и др.);* * *использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов;* * *находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний об электромагнитных явлениях с использованием математического аппарата, так и при помощи методов оценки.* |
| **Квантовые явления** | |
| * распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения, возникновение линейчатого спектра излучения атома; * описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; * анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; * различать основные признаки планетарной модели атома, нуклонной модели атомного ядра; * приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа. | * *использовать полученные знания в повседневной жизни при обращении с приборами и техническими устройствами (счетчик ионизирующих частиц, дозиметр), для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде;* * *соотносить энергию связи атомных ядер с дефектом массы;* * *приводить примеры влияния радиоактивных излучений на живые организмы; понимать принцип действия дозиметра и различать условия его использования;* * *понимать экологические проблемы, возникающие при использовании атомных электростанций, и пути решения этих проблем, перспективы использования управляемого термоядерного синтеза.* |
| **Элементы астрономии** | |
| * указывать названия планет Солнечной системы; различать основные признаки суточного вращения звездного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звезд; * понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира; | * *указывать общие свойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системы и больших планет; пользоваться картой звездного неба при наблюдениях звездного неба;* * *различать основные характеристики звезд (размер, цвет, температура) соотносить цвет звезды с ее температурой;* * *различать гипотезы о происхождении Солнечной системы.* |

##### **1.2.5.6.2. Биология**

**В результате изучения курса биологии в основной школе:**

Выпускник **научится** пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник **овладеет**системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник **освоит** общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник **приобретет** навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

* *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*
* *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*
* *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*
* *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Живые организмы** | |
| * + - выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;     - аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;     - аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;     - осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;     - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;     - объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;     - выявлятьпримерыи раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;     - различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;     - сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;     - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;     - использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;     - знать и аргументировать основные правила поведения в природе;     - анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;     - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;     - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | * *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* * *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.* * *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;* * *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);* * *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;* * *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* * *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.* |
| **Человек и его здоровье** | |
| * выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека; * аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; * аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных; * аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний; * объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов; * выявлятьпримерыи пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку; * различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; * использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты; * знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; * анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; * описывать и использовать приемы оказания первой помощи; * знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | * *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;* * *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* * *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;* * *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;* * *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.* * *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* * *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.* |
| **Общие биологические закономерности** | |
| * выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов; * аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды; * аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; * осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе; * раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы; * объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования; * объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования; * различатьпо внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов; * сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; * устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов; * использовать методы биологической науки:наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; * знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; * описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах; * находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов; * знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | * *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;* * *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;* * *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;* * *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);* * *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;* * *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.* |
| **Национально-региональная составляющая в преподавании предмета** | |
| * знать особенности строения основных систематических групп: лишайников, грибов, растений своего региона; * знать особенности строения и образа жизни основных групп беспозвоночных и позвоночных животных, обитающих на территории ЧР; * знать важнейше сорта и породы сельскохозяйственных растений и животных, районированных и разводимых в Чувашии; * знать важнейшие вредители и паразиты растений, животных, человека, встречающихся в Чувашии, меры профилактики и борьбы с ними; * знать местне виды редких и исчезающих растений и животных, меры по их охране; * знать важнейшие группы лекарственных растений, произрастающих на территории Чувашии; * знать особо охраняемые природные территории (ООПТ) федерального, регионального и локального уровня на территории ЧР; * знать основные группы заболеваний населения, имеющие этнические и природные особенности их возникновения; * знать основные продукты питания жителей Республики; * знать особенности местного антропогенного воздействия на окружающую среду * знать местные традиции и обряды, связанные с охраной животного и растительного мира Чувашии; | * *определять видовую принадлежность представителей местной флоры и фауны к определенной систематической группе;* * *распознавать на таблицах, рисунках, коллекциях, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животных, характерные для территории ЧР;* |

##### **1.2.5.6.3. Химия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит******возможность научиться:*** |
| * характеризовать основные методы познания: наблюдение, измерение, эксперимент; * описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; * раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», «валентность», «химическая реакция», используя знаковую систему химии; * раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярной теории; * различать химические и физические явления; * называть химические элементы; * определять состав веществ по их формулам; * определять валентность атома элемента в соединениях; * определять тип химических реакций; * называть признаки и условия протекания химических реакций; * выявлять признаки, свидетельствующие о протекании химической реакции при выполнении химического опыта; * составлять формулы бинарных соединений; * составлять уравнения химических реакций; * соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; * пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; * вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; * вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; * вычислять количество, объем или массу вещества по количеству, объему, массе реагентов или продуктов реакции; * характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; * получать, собирать кислород и водород; * распознавать опытным путем газообразные вещества: кислород, водород; * раскрывать смысл закона Авогадро; * раскрывать смысл понятий «тепловой эффект реакции», «молярный объем»; * характеризовать физические и химические свойства воды; * раскрывать смысл понятия «раствор»; * вычислять массовую долю растворенного вещества в растворе; * приготовлять растворы с определенной массовой долей растворенного вещества; * называть соединения изученных классов неорганических веществ; * характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; * определять принадлежность веществ к определенному классу соединений; * составлять формулы неорганических соединений изученных классов; * проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ; * распознавать опытным путем растворы кислот и щелочей по изменению окраски индикатора; * характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; * раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева; * объяснять физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода в периодической системе Д.И. Менделеева; * объяснять закономерности изменения строения атомов, свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; * характеризовать химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; * составлять схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева; * раскрывать смысл понятий: «химическая связь», «электроотрицательность»; * характеризовать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки; * определять вид химической связи в неорганических соединениях; * изображать схемы строения молекул веществ, образованных разными видами химических связей; * раскрывать смысл понятий «ион», «катион», «анион», «электролиты», «неэлектролиты», «электролитическая диссоциация», «окислитель», «степень окисления» «восстановитель», «окисление», «восстановление»; * определять степень окисления атома элемента в соединении; * раскрывать смысл теории электролитической диссоциации; * составлять уравнения электролитической диссоциации кислот, щелочей, солей; * объяснять сущность процесса электролитической диссоциации и реакций ионного обмена; * составлять полные и сокращенные ионные уравнения реакции обмена; * определять возможность протекания реакций ионного обмена; * проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных веществ; * определять окислитель и восстановитель; * составлять уравнения окислительно-восстановительных реакций; * называть факторы, влияющие на скорость химической реакции; * классифицировать химические реакции по различным признакам; * характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами неметаллов; * проводить опыты по получению, собиранию и изучению химических свойств газообразных веществ: углекислого газа, аммиака; * распознавать опытным путем газообразные вещества: углекислый газ и аммиак; * характеризовать взаимосвязь между составом, строением и свойствами металлов; * называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, аминоуксусная кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, глюкоза; * оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; * грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни * определять возможность протекания реакций некоторых представителей органических веществ с кислородом, водородом, металлами, основаниями, галогенами. | * *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;* * *характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;* * *составлять молекулярные и полные ионные уравнения по сокращенным ионным уравнениям;* * *прогнозировать способность вещества проявлять окислительные или восстановительные свойства с учетом степеней окисления элементов, входящих в его состав;* * *составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;* * *выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о результатах воздействия различных факторов на изменение скорости химической реакции;* * *использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;* * *использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания веществ;* * *объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;* * *критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;* * *осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;* * *создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др.* |
| **Национально-региональная составляющая в преподавании предмета** | |
| * наиболее крупных предприятий Чувашской Республики, предприятий своего района, производство которых связано с применением химической науки; * практического применения продукции этих предприятий, о труде людей (о профессиях), а также воздействие этих производств на окружающую среду и здоровье человека | * *объяснять роль местных промышленных, сельскохозяйственных и бытовых предприятий в химическом загрязнении окружающей среды;* * *анализировать экологическую ситуацию своего окружения: дома, школы, города, района, знать пути защиты от загрязнений и определять способы участия в этой работе;* |

#### 1.2.5.7. Предметная область «Искусство»

##### **1.2.5.7.1. Изобразительное искусство**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| * характеризовать особенности уникального народного искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов (древо жизни, птица, солярные знаки); создавать декоративные изображения на основе русских образов; * раскрывать смысл народных праздников и обрядов и их отражение в народном искусстве и в современной жизни; * создавать эскизы декоративного убранства русской избы; * создавать цветовую композицию внутреннего убранства избы; * определять специфику образного языка декоративно-прикладного искусства; * создавать самостоятельные варианты орнаментального построения вышивки с опорой на народные традиции; * создавать эскизы народного праздничного костюма, его отдельных элементов в цветовом решении; * умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); * выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Гжели, Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; * владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; * распознавать и называть игрушки ведущих народных художественных промыслов; осуществлять собственный художественный замысел, связанный с созданием выразительной формы игрушки и украшением ее декоративной росписью в традиции одного из промыслов; * характеризовать основы народного орнамента; создавать орнаменты на основе народных традиций; * различать виды и материалы декоративно-прикладного искусства; * различать национальные особенности русского орнамента и орнаментов других народов России; * находить общие черты в единстве материалов, формы и декора, конструктивных декоративных изобразительных элементов в произведениях народных и современных промыслов; * различать и характеризовать несколько народных художественных промыслов России; * называть пространственные и временные виды искусства и объяснять, в чем состоит различие временных и пространственных видов искусства; * классифицировать жанровую систему в изобразительном искусстве и ее значение для анализа развития искусства и понимания изменений видения мира; * объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; * композиционным навыкам работы, чувству ритма, работе с различными художественными материалами; * создавать образы, используя все выразительные возможности художественных материалов; * простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; * навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); * изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур, соблюдая их пропорции; * создавать линейные изображения геометрических тел и натюрморт с натуры из геометрических тел; * строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы; * характеризовать освещение как важнейшее выразительное средство изобразительного искусства, как средство построения объема предметов и глубины пространства; * передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; * творческому опыту выполнения графического натюрморта и гравюры наклейками на картоне; * выражать цветом в натюрморте собственное настроение и переживания; * рассуждать о разных способах передачи перспективы в изобразительном искусстве как выражении различных мировоззренческих смыслов; * применять перспективу в практической творческой работе; * навыкам изображения перспективных сокращений в зарисовках наблюдаемого; * навыкам изображения уходящего вдаль пространства, применяя правила линейной и воздушной перспективы; * видеть, наблюдать и эстетически переживать изменчивость цветового состояния и настроения в природе; * навыкам создания пейзажных зарисовок; * различать и характеризовать понятия: пространство, ракурс, воздушная перспектива; * пользоваться правилами работы на пленэре; * использовать цвет как инструмент передачи своих чувств и представлений о красоте; осознавать, что колорит является средством эмоциональной выразительности живописного произведения; * навыкам композиции, наблюдательной перспективы и ритмической организации плоскости изображения; * различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); * определять композицию как целостный и образный строй произведения, роль формата, выразительное значение размера произведения, соотношение целого и детали, значение каждого фрагмента в его метафорическом смысле; * пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами (карандаш, тушь), обладать первичными навыками лепки, использовать коллажные техники; * различать и характеризовать понятия: эпический пейзаж, романтический пейзаж, пейзаж настроения, пленэр, импрессионизм; * различать и характеризовать виды портрета; * понимать и характеризовать основы изображения головы человека; * пользоваться навыками работы с доступными скульптурными материалами; * видеть и использовать в качестве средств выражения соотношения пропорций, характер освещения, цветовые отношения при изображении с натуры, по представлению, по памяти; * видеть конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоского и объемного изображения предмета и группы предметов; * использовать графические материалы в работе над портретом; * использовать образные возможности освещения в портрете; * пользоваться правилами схематического построения головы человека в рисунке; * называть имена выдающихся русских и зарубежных художников - портретистов и определять их произведения; * навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; * навыкам понимания особенностей восприятия скульптурного образа; * навыкам лепки и работы с пластилином или глиной; * рассуждать (с опорой на восприятие художественных произведений - шедевров изобразительного искусства) об изменчивости образа человека в истории искусства; * приемам выразительности при работе с натуры над набросками и зарисовками фигуры человека, используя разнообразные графические материалы; * характеризовать сюжетно-тематическую картину как обобщенный и целостный образ, как результат наблюдений и размышлений художника над жизнью; * объяснять понятия «тема», «содержание», «сюжет» в произведениях станковой живописи; * изобразительным и композиционным навыкам в процессе работы над эскизом; * узнавать и объяснять понятия «тематическая картина», «станковая живопись»; * перечислять и характеризовать основные жанры сюжетно- тематической картины; * характеризовать исторический жанр как идейное и образное выражение значительных событий в истории общества, как воплощение его мировоззренческих позиций и идеалов; * узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; * характеризовать значение тематической картины XIX века в развитии русской культуры; * рассуждать о значении творчества великих русских художников в создании образа народа, в становлении национального самосознания и образа национальной истории; * называть имена нескольких известных художников объединения «Мир искусства» и их наиболее известные произведения; * творческому опыту по разработке и созданию изобразительного образа на выбранный исторический сюжет; * творческому опыту по разработке художественного проекта –разработки композиции на историческую тему; * творческому опыту создания композиции на основе библейских сюжетов; * представлениям о великих, вечных темах в искусстве на основе сюжетов из Библии, об их мировоззренческом и нравственном значении в культуре; * называть имена великих европейских и русских художников, творивших на библейские темы; * узнавать и характеризовать произведения великих европейских и русских художников на библейские темы; * характеризовать роль монументальных памятников в жизни общества; * рассуждать об особенностях художественного образа советского народа в годы Великой Отечественной войны; * описывать и характеризовать выдающиеся монументальные памятники и ансамбли, посвященные Великой Отечественной войне; * творческому опыту лепки памятника, посвященного значимому историческому событию или историческому герою; * анализировать художественно-выразительные средства произведений изобразительного искусства XX века; * культуре зрительского восприятия; * характеризовать временные и пространственные искусства; * понимать разницу между реальностью и художественным образом; * представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.А. Милашевский. В.А. Фаворский; * опыту художественного иллюстрирования и навыкам работы графическими материалами; * собирать необходимый материал для иллюстрирования (характер одежды героев, характер построек и помещений, характерные детали быта и т.д.); * представлениям об анималистическом жанре изобразительного искусства и творчестве художников-анималистов; * опыту художественного творчества по созданию стилизованных образов животных; * систематизировать и характеризовать основные этапы развития и истории архитектуры и дизайна; * распознавать объект и пространство в конструктивных видах искусства; * понимать сочетание различных объемов в здании; * понимать единство художественного и функционального в вещи, форму и материал; * иметь общее представление и рассказывать об особенностях архитектурно-художественных стилей разных эпох; * понимать тенденции и перспективы развития современной архитектуры; * различать образно-стилевой язык архитектуры прошлого; * характеризовать и различать малые формы архитектуры и дизайна в пространстве городской среды; * понимать плоскостную композицию как возможное схематическое изображение объемов при взгляде на них сверху; * осознавать чертеж как плоскостное изображение объемов, когда точка – вертикаль, круг – цилиндр, шар и т. д.; * применять в создаваемых пространственных композициях доминантный объект и вспомогательные соединительные элементы; * применять навыки формообразования, использования объемов в дизайне и архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); * создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве; * создавать практические творческие композиции в технике коллажа, дизайн-проектов; * получать представления о влиянии цвета на восприятие формы объектов архитектуры и дизайна, а также о том, какое значение имеет расположение цвета в пространстве архитектурно-дизайнерского объекта; * приобретать общее представление о традициях ландшафтно-парковой архитектуры; * характеризовать основные школы садово-паркового искусства; * понимать основы краткой истории русской усадебной культуры XVIII – XIX веков; * называть и раскрывать смысл основ искусства флористики; * понимать основы краткой истории костюма; * характеризовать и раскрывать смысл композиционно-конструктивных принципов дизайна одежды; * применять навыки сочинения объемно-пространственной композиции в формировании букета по принципам икэбаны; * использовать старые и осваивать новые приемы работы с бумагой, природными материалами в процессе макетирования архитектурно-ландшафтных объектов; * отражать в эскизном проекте дизайна сада образно-архитектурный композиционный замысел; * использовать графические навыки и технологии выполнения коллажа в процессе создания эскизов молодежных и исторических комплектов одежды; * узнавать и характеризовать памятники архитектуры Древнего Киева. София Киевская. Фрески. Мозаики; * различать итальянские и русские традиции в архитектуре Московского Кремля. Характеризовать и описывать архитектурные особенности соборов Московского Кремля; * различать и характеризовать особенности древнерусской иконописи. Понимать значение иконы «Троица» Андрея Рублева в общественной, духовной и художественной жизни Руси; * узнавать и описывать памятники шатрового зодчества; * характеризовать особенности церкви Вознесения в селе Коломенском и храма Покрова-на-Рву; * раскрывать особенности новых иконописных традиций в XVII веке. Отличать по характерным особенностям икону и парсуну; * работать над проектом (индивидуальным или коллективным), создавая разнообразные творческие композиции в материалах по различным темам; * различать стилевые особенности разных школ архитектуры Древней Руси; * создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.; * работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура); использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства; * сравнивать, сопоставлять и анализировать произведения живописи Древней Руси; * рассуждать о значении художественного образа древнерусской культуры; * ориентироваться в широком разнообразии стилей и направлений изобразительного искусства и архитектуры XVIII – XIX веков; * использовать в речи новые термины, связанные со стилями в изобразительном искусстве и архитектуре XVIII – XIX веков; * выявлять и называть характерные особенности русской портретной живописи XVIII века; * характеризовать признаки и особенности московского барокко; * создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале. | * *активно использовать язык изобразительного искусства и различные художественные материалы для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, окружающего мира, технологии и др.);* * *владеть диалогической формой коммуникации, уметь аргументировать свою точку зрения в процессе изучения изобразительного искусства;* * *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознавать общечеловеческие ценности, выраженные в главных темах искусства;* * *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения изобразительного искусства;* * *понимать специфику изображения в полиграфии;* * *различать формы полиграфической продукции: книги, журналы, плакаты, афиши и др.);* * *различать и характеризовать типы изображения в полиграфии (графическое, живописное, компьютерное, фотографическое);* * *проектировать обложку книги, рекламы открытки, визитки и др.;* * *создавать художественную композицию макета книги, журнала;* * *называть имена великих русских живописцев и архитекторов XVIII – XIX веков;* * *называть и характеризовать произведения изобразительного искусства и архитектуры русских художников XVIII – XIX веков;* * *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей XVIII века и определять скульптурные памятники;* * *называть имена выдающихся художников «Товарищества передвижников» и определять их произведения живописи;* * *называть имена выдающихся русских художников-пейзажистов XIX века и определять произведения пейзажной живописи;* * *понимать особенности исторического жанра, определять произведения исторической живописи;* * *активно воспринимать произведения искусства и аргументированно анализировать разные уровни своего восприятия, понимать изобразительные метафоры и видеть целостную картину мира, присущую произведениям искусства;* * *определять «Русский стиль» в архитектуре модерна, называть памятники архитектуры модерна;* * *использовать навыки формообразования, использования объемов в архитектуре (макеты из бумаги, картона, пластилина); создавать композиционные макеты объектов на предметной плоскости и в пространстве;* * *называть имена выдающихся русских художников-ваятелей второй половины XIX века и определять памятники монументальной скульптуры;* * *создавать разнообразные творческие работы (фантазийные конструкции) в материале;* * *узнавать основные художественные направления в искусстве XIX и XX веков;* * *узнавать, называть основные художественные стили в европейском и русском искусстве и время их развития в истории культуры;* * *осознавать главные темы искусства и, обращаясь к ним в собственной художественно-творческой деятельности, создавать выразительные образы;* * *применять творческий опыт разработки художественного проекта – создания композиции на определенную тему;* * *понимать смысл традиций и новаторства в изобразительном искусстве XX века. Модерн. Авангард. Сюрреализм;* * *характеризовать стиль модерн в архитектуре. Ф.О. Шехтель. А. Гауди;* * *создавать с натуры и по воображению архитектурные образы графическими материалами и др.;* * *работать над эскизом монументального произведения (витраж, мозаика, роспись, монументальная скульптура);* * *использовать выразительный язык при моделировании архитектурного пространства;* * *характеризовать крупнейшие художественные музеи мира и России;* * *получать представления об особенностях художественных коллекций крупнейших музеев мира;* * *использовать навыки коллективной работы над объемно-пространственной композицией;* * *понимать основы сценографии как вида художественного творчества;* * *понимать роль костюма, маски и грима в искусстве актерского перевоплощения;* * *называть имена великих актеров российского театра XX века (А.Я. Головин, А.Н. Бенуа, М.В. Добужинский);* * *различать особенности художественной фотографии;* * *различать выразительные средства художественной фотографии (композиция, план, ракурс, свет, ритм и др.);* * *понимать изобразительную природу экранных искусств;* * *характеризовать принципы киномонтажа в создании художественного образа;* * *различать понятия: игровой и документальный фильм;* * *называть имена мастеров российского кинематографа. С.М. Эйзенштейн. А.А. Тарковский. С.Ф. Бондарчук. Н.С. Михалков;* * *понимать основы искусства телевидения;* * *понимать различия в творческой работе художника-живописца и сценографа;* * *применять полученные знания о типах оформления сцены при создании школьного спектакля;* * *применять в практике любительского спектакля художественно-творческие умения по созданию костюмов, грима и т. д. для спектакля из доступных материалов;* * *добиваться в практической работе большей выразительности костюма и его стилевого единства со сценографией спектакля;* * *использовать элементарные навыки основ фотосъемки, осознанно осуществлять выбор объекта и точки съемки, ракурса, плана как художественно-выразительных средств фотографии;* * *применять в своей съемочной практике ранее приобретенные знания и навыки композиции, чувства цвета, глубины пространства и т. д.;* * *пользоваться компьютерной обработкой фотоснимка при исправлении отдельных недочетов и случайностей;* * *понимать и объяснять синтетическую природу фильма;* * *применять первоначальные навыки в создании сценария и замысла фильма;* * *применять полученные ранее знания по композиции и построению кадра;* * *использовать первоначальные навыки операторской грамоты, техники съемки и компьютерного монтажа;* * *применять сценарно-режиссерские навыки при построении текстового и изобразительного сюжета, а также звукового ряда своей компьютерной анимации;* * *смотреть и анализировать с точки зрения режиссерского, монтажно-операторского искусства фильмы мастеров кино;* * *использовать опыт документальной съемки и тележурналистики для формирования школьного телевидения;* * *реализовывать сценарно-режиссерскую и операторскую грамоту в практике создания видео-этюда.* |
| **Национально-региональная составляющая в преподавании предмета** | |
| * знать особенности уникального крестьянского искусства, семантическое значение традиционных образов, мотивов чувашей (древо жизни, небосвод, солнце и др.); * знать несколько народных художественных промыслов чувашей; * выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции чувашского народного искусства на основе ритмического повтора геометрических элементов; * называть имена выдающихся чувашских художников; * знать жанровые виды тематической картины в изобразительном искусстве чувашей (бытовой и исторический жанр, мифологическая и библейская темы в искусстве); * называть наиболее значимые произведения на исторические и мифологические темы чувашских художников; * конструировать объемно-пространственные композиции, моделировать архитектурно-дизайнерские объекты (в графике и объеме) в масштабах Чувашской Республики, муниципалитета, улицы; * знать отличительные особенности чувашского костюма верхних, средненизовых и низовых чувашей; | * *различать по стилистическим особенностям декоративное искусство чувашей;* * *понимать особенности творчества выдающихся чувашских художников;* * *получить творческий опыт в построении тематических композиций, предполагающий сбор художественно-познавательного материала в Чувашии, формирование авторской позиции по выбранной теме и поиски способа ее выражения;* * *быть готовыми к аргументированному подходу при анализе современных явлений в искусствах кино, телевидения* *Чувашии.* |

##### **1.2.5.7.2. Музыка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * понимать значение интонации в музыке как носителя образного смысла; * анализировать средства музыкальной выразительности: мелодию, ритм, темп, динамику, лад; * определять характер музыкальных образов (лирических, драматических, героических, романтических, эпических); * выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки; * понимать жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров; * различать и характеризовать приемы взаимодействия и развития образов музыкальных произведений; * различать многообразие музыкальных образов и способов их развития; * производить интонационно-образный анализ музыкального произведения; * понимать основной принцип построения и развития музыки; * анализировать взаимосвязь жизненного содержания музыки и музыкальных образов; * размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывая суждения об основной идее, средствах ее воплощения, интонационных особенностях, жанре, исполнителях; * понимать значение устного народного музыкального творчества в развитии общей культуры народа; * определять основные жанры русской народной музыки: былины, лирические песни, частушки, разновидности обрядовых песен; * понимать специфику перевоплощения народной музыки в произведениях композиторов; * понимать взаимосвязь профессиональной композиторской музыки и народного музыкального творчества; * распознавать художественные направления, стили и жанры классической и современной музыки, особенности их музыкального языка и музыкальной драматургии; * определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений в русской музыке, понимать стилевые черты русской классической музыкальной школы; * определять основные признаки исторических эпох, стилевых направлений и национальных школ в западноевропейской музыке; * узнавать характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов; * выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний о стилевых направлениях; * различать жанры вокальной, инструментальной, вокально-инструментальной, камерно-инструментальной, симфонической музыки; * называть основные жанры светской музыки малой (баллада, баркарола, ноктюрн, романс, этюд и т.п.) и крупной формы (соната, симфония, кантата, концерт и т.п.); * узнавать формы построения музыки (двухчастную, трехчастную, вариации, рондо); * определять тембры музыкальных инструментов; * называть и определять звучание музыкальных инструментов: духовых, струнных, ударных, современных электронных; * определять виды оркестров: симфонического, духового, камерного, оркестра народных инструментов, эстрадно-джазового оркестра; * владеть музыкальными терминами в пределах изучаемой темы; * узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов; * определять характерные особенности музыкального языка; * эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения; * анализировать произведения выдающихся композиторов прошлого и современности; * анализировать единство жизненного содержания и художественной формы в различных музыкальных образах; * творчески интерпретировать содержание музыкальных произведений; * выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов; * анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора; * различать интерпретацию классической музыки в современных обработках; * определять характерные признаки современной популярной музыки; * называть стили рок-музыки и ее отдельных направлений: рок-оперы, рок-н-ролла и др.; * анализировать творчество исполнителей авторской песни; * выявлять особенности взаимодействия музыки с другими видами искусства; * находить жанровые параллели между музыкой и другими видами искусств; * сравнивать интонации музыкального, живописного и литературного произведений; * понимать взаимодействие музыки, изобразительного искусства и литературы на основе осознания специфики языка каждого из них; * находить ассоциативные связи между художественными образами музыки, изобразительного искусства и литературы; * понимать значимость музыки в творчестве писателей и поэтов; * называть и определять на слух мужские (тенор, баритон, бас) и женские (сопрано, меццо-сопрано, контральто) певческие голоса; * определять разновидности хоровых коллективов по стилю (манере) исполнения: народные, академические; * владеть навыками вокально-хорового музицирования; * применять навыки вокально-хоровой работы при пении с музыкальным сопровождением и без сопровождения (a cappella); * творчески интерпретировать содержание музыкального произведения в пении; * участвовать в коллективной исполнительской деятельности, используя различные формы индивидуального и группового музицирования; * размышлять о знакомом музыкальном произведении, высказывать суждения об основной идее, о средствах и формах ее воплощения; * передавать свои музыкальные впечатления в устной или письменной форме; * проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической деятельности; * понимать специфику музыки как вида искусства и ее значение в жизни человека и общества; * эмоционально проживать исторические события и судьбы защитников Отечества, воплощаемые в музыкальных произведениях; * приводить примеры выдающихся (в том числе современных) отечественных и зарубежных музыкальных исполнителей и исполнительских коллективов; * применять современные информационно-коммуникационные технологии для записи и воспроизведения музыки; * обосновывать собственные предпочтения, касающиеся музыкальных произведений различных стилей и жанров; * использовать знания о музыке и музыкантах, полученные на занятиях, при составлении домашней фонотеки, видеотеки; * использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (в том числе в творческой и сценической). | * *понимать истоки и интонационное своеобразие, характерные черты и признаки, традиций, обрядов музыкального фольклора разных стран мира;* * *понимать особенности языка западноевропейской музыки на примере мадригала, мотета, кантаты, прелюдии, фуги, мессы, реквиема;* * *понимать особенности языка отечественной духовной и светской музыкальной культуры на примере канта, литургии, хорового концерта;* * *определять специфику духовной музыки в эпоху Средневековья;* * *распознавать мелодику знаменного распева – основы древнерусской церковной музыки;* * *различать формы построения музыки (сонатно-симфонический цикл, сюита), понимать их возможности в воплощении и развитии музыкальных образов;* * *выделять признаки для установления стилевых связей в процессе изучения музыкального искусства;* * *различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;* * *исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях, в том числе с ориентацией на нотную запись;* * *активно использовать язык музыки для освоения содержания различных учебных предметов (литературы, русского языка, окружающего мира, математики и др.).* |
| **Национально-региональная составляющая в преподавании предмета** | |
| * знание имен выдающихся чувашских композиторов, музыкальных театро Чувашской Республики; * способность наблюдать за многообразными явлениями жизни и искусства в Чувашской Республике, выражать свое отношение к искусству чувашских композиторов и поэтов | * *умение выражать эмоциональное содержание чувашских песен в исполнении;* * *умение раскрывать образное содержание чувашских музыкальных произведений разных форм, жанров и стилей;* * *высказывать суждение об основной идее и форме ее воплощения в музыке;* * *способность осуществлять исследовательскую деятельность художественно-эстетической направленности, участвуя в творческих проектах, направленных на изучение чувашской культуры;* * *умение определять стилевое своеобразие музыки народов, проживающих на территории Чувашской Республики (чувашей, татар, мордвы, марийцев).* |

#### 1.2.5.8. Предметная область «Технология»

##### **1.2.5.8.1. Технология**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам предметной области «Технология», планируемые результаты освоения предмета «Технология» отражают:

* осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
* овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
* овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
* формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
* развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
* формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного образования к личностным и метапредметным результатам и требования индивидуализации обучения, в связи с чем в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня (в списке выделены курсивом).

**Результаты по блокам содержания.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Современные материальные, информационные и гуманитарные технологии и перспективы их развития** | |
| * называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; * называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии; * объясняеть на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты; * проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов. | * *приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.* |
| **Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся** | |
| * + следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;   + оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;   + прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;   + в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;   + проводить оценку и испытание полученного продукта;   + проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;   + описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;   + анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;   + проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:   + изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;   + модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;   + определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);   + встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;   + изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;   + проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:   + оптимизацию заданного способа (технологии) получения требующегося материального продукта (после его применения в собственной практике);   + обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;   + разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;   + проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:   + планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);   + планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;   + разработку плана продвижения продукта;   + проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора). | * + *выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;*   + *модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;*   + *технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;*   + *оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии*. |
| **Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения** | |
| * + характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,   + характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,   + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,   + характеризовать группы предприятий региона проживания,   + характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,   + анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,   + анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,   + анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,   + получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,   + получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда. | * + *предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;*   + *анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере*. |

**Результаты по годам обучения:**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **По завершении учебного года обучающийся** |
| **5 класс** | * + характеризует рекламу как средство формирования потребностей;   + характеризует виды ресурсов, объясняет место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;   + называет предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;   + разъясняет содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;   + объясняет основания развития технологий, опираясь на произвольно избранную группу потребностей, которые удовлетворяют эти технологии;   + приводит произвольные примеры производственных технологий и технологий в сфере быта;   + объясняет, приводя примеры, принципиальную технологическую схему, в том числе характеризуя негативные эффекты;   + составляет техническое задание, памятку, инструкцию, технологическую карту;   + осуществляет сборку моделей с помощью образовательного конструктора по инструкции;   + осуществляет выбор товара в модельной ситуации;   + осуществляет сохранение информации в формах описания, схемы, эскиза, фотографии;   + конструирует модель по заданному прототипу;   + осуществляет корректное применение / хранение произвольно заданного продукта на основе информации производителя (инструкции, памятки, этикетки);   + получил и проанализировал опыт изучения потребностей ближайшего социального окружения на основе самостоятельно разработанной программы;   + получил и проанализировал опыт проведения испытания, анализа, модернизации модели;   + получил и проанализировал опыт разработки оригинальных конструкций в заданной ситуации: нахождение вариантов, отбор решений, проектирование и конструирование, испытания, анализ, способы модернизации, альтернативные решения;   + получил и проанализировал опыт изготовления информационного продукта по заданному алгоритму;   + получил и проанализировал опыт изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) рабочих инструментов;   + получил и проанализировал опыт разработки или оптимизации и введение технологии на примере организации действий и взаимодействия в быту. |
| **6 класс** | * + называет и характеризует актуальные технологии возведения зданий и сооружений, профессии в области строительства, характеризует строительную отрасль региона проживания;   + описывает жизненный цикл технологии, приводя примеры;   + оперирует понятием «технологическая система» при описании средств удовлетворения потребностей человека;   + проводит морфологический и функциональный анализ технологической системы;   + проводит анализ технологической системы – надсистемы – подсистемы в процессе проектирования продукта;   + читает элементарные чертежи и эскизы;   + выполняет эскизы механизмов, интерьера;   + освоил техники обработки материалов (по выбору обучающегося в соответствии с содержанием проектной деятельности) ;   + применяет простые механизмы для решения поставленных задач по модернизации / проектированию технологических систем;   + строит модель механизма, состоящего из нескольких простых механизмов по кинематической схеме;   + получил и проанализировал опыт исследования способов жизнеобеспечения и состояния жилых зданий микрорайона / поселения;   + получил и проанализировал опыт решения задач на взаимодействие со службами ЖКХ;   + получил опыт мониторинга развития технологий произвольно избранной отрасли, удовлетворяющих произвольно избранную группу потребностей на основе работы с информационными источниками различных видов;   + получил и проанализировал опыт модификации механизмов (на основе технической документации) для получения заданных свойств (решение задачи);   + получил и проанализировал опыт планирования (разработки) получения материального продукта в соответствии с собственными задачами (включая моделирование и разработку документации) или на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов. |
| **7 класс** | * + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;   + называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;   + характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;   + перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;   + объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;   + объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;   + следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта;   + получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа). |
| **8 класс** | * + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии обработки материалов, технологии получения материалов с заданными свойствами;   + характеризует современную индустрию питания, в том числе в регионе проживания, и перспективы ее развития;   + называет и характеризует актуальные и перспективные технологии транспорта;,   + называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,   + характеризует ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции её развития;   + перечисляет и характеризует виды технической и технологической документации   + характеризует произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),   + объясняет специфику социальных технологий, пользуясь произвольно избранными примерами, характеризует тенденции развития социальных технологий в 21 веке, характеризует профессии, связанные с реализацией социальных технологий,   + разъясняет функции модели и принципы моделирования,   + создаёт модель, адекватную практической задаче,   + отбирает материал в соответствии с техническим решением или по заданным критериям,   + составляет рацион питания, адекватный ситуации,   + планирует продвижение продукта,   + регламентирует заданный процесс в заданной форме,   + проводит оценку и испытание полученного продукта,   + описывает технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения,   + осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;   + осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;   + конструирует простые системы с обратной связью на основе технических конструкторов;   + получил и проанализировал опыт лабораторного исследования продуктов питания,   + получил и проанализировал опыт разработки организационного проекта и решения логистических задач,   + получил и проанализировал опыт компьютерного моделирования / проведения виртуального эксперимента по избранной обучающимся характеристике транспортного средства,   + получил и проанализировал опыт выявления проблем транспортной логистики населённого пункта / трассы на основе самостоятельно спланированного наблюдения,   + получил и проанализировал опыт моделирования транспортных потоков,   + получил опыт анализа объявлений, предлагающих работу   + получил и проанализировал опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,   + получил и проанализировал опыт создания информационного продукта и его встраивания в заданную оболочку,   + получил и проанализировал опыт разработки (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами. |
| **9 класс** | * + называет и характеризует актуальные и перспективные медицинские технологии,   + называет и характеризует технологии в области электроники, тенденции их развития и новые продукты на их основе,   + объясняет закономерности технологического развития цивилизации,   + разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,   + оценивает условия использования технологии в том числе с позиций экологической защищённости,   + прогнозирует по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путём, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты,   + анализирует возможные технологические решения, определяет их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации,   + в зависимости от ситуации оптимизирует базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта,   + анализирует результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией собственной образовательной траектории,   + анализирует свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определённого уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,   + получил и проанализировал опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,   + получил опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда,   + получил и проанализировал опыт предпрофессиональных проб,   + получил и проанализировал опыт разработки и / или реализации специализированного проекта. |

**Национально-региональная составляющая в преподавании предмета**

Изучение технологии в основной школе обеспечивает достижение предметных результатов.

***Предметные результаты***

*в познавательной сфере:*

* оценка технологических свойств сырья, материалов, используемых в Чувашской республике, и областей их применения;
* классификация видов и назначение традиционных для Чувашии методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также соответствующих технологий местного производства;
* наличие положительной мотивации и интереса к чувашской вышивке, ткачеств, шитью из бисера и монет и потребности в применении соответствующих умений и навыков в будущей профессиональной деятельности и семейной жизни;
* знание истории и особенностей традиционных чувашских женских ремесел, материалов, инструментов и приспособлений, используемых при изготовлении изделий, чувашских и русских названий материалов, инструментов и оборудования, применяемого в чувашской вышивке, шитье и ткачестве, резьбе по дереву;
* владение кодами и методами чтения и способами графического представления чувашских символов

*в трудовой сфере:*

* подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии, используемой чувашскими мастерами;
* освоение быта чуваш через изготовление предметов домашнего обихода, вышитых изделий и украшений из бисера и монет, лепку керамических предметов быта;
* примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг Чувашской Республики

*в мотивационной сфере:*

* оценивание своей способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности на территории Чувашской Республики;
* оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности на территории Чувашской Республики;
* выбор профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или профессии в учреждениях среднего профессионального образования Чувашской Республики;
* выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг на территории Чувашской Республики

*в эстетической сфере:*

* дизайнерское проектирование изделия с учетом чувашских традиций;
* моделирование художественного оформления объекта труда с учетом чувашских традиций

*в коммуникативной сфере:*

* разработка вариантов рекламных образов, слоганов и лейблов, содержащих чувашскую символику, устоявшиеся региональные стереотипы в области рекламы

#### 1.2.5.8. Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности»

##### **1.2.5.8.1. Физическая культура**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться*:** |
| * рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе; * характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек; * раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств; * разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели; * руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий; * руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями; использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций; * составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма; * классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств; * самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их; * тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой; * выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности; * выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений); * выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений; * выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений; * выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту); * выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона; * выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности; * выполнять передвижения на лыжах различными способами, демонстрировать технику последовательного чередования их в процессе прохождения тренировочных дистанций; * выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств. | * *характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;* * *характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту;* * *определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма;* * *вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;* * *проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;* * *проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа;* * *выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья;* * *преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;* * *осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;* * *выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;* * *выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта;* * *проплывать учебную дистанцию вольным стилем.* |

##### **1.2.5.8.2. Основы безопасности жизнедеятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; * использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве; * использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания; * безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания; * безопасно использовать бытовые приборы; * безопасно использовать средства бытовой химии; * безопасно использовать средства коммуникации; * классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте; * безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире; * безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; * безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества; * адекватно оценивать ситуацию дорожного движения; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре; * безопасно применять первичные средства пожаротушения; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода; * соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста; * соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде; * использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде; * классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах; * готовиться к туристическим походам; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах; * адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности; * добывать и поддерживать огонь в автономных условиях; * добывать и очищать воду в автономных условиях; * добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях; * подавать сигналы бедствия и отвечать на них; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера; * безопасно использовать средства индивидуальной защиты; * характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства; * предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера; * классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера; * безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»; * безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; * комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации; * классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников; * классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения; * классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей; * предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей; * адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей; * оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации; * характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства; * классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; * планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья; * адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок; * выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья; * безопасно использовать ресурсы интернета; * анализировать состояние своего здоровья; * определять состояния оказания неотложной помощи; * использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи; * классифицировать средства оказания первой помощи; * оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении; * извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей; * оказывать первую помощь при ушибах; * оказывать первую помощь при растяжениях; * оказывать первую помощь при вывихах; * оказывать первую помощь при переломах; * оказывать первую помощь при ожогах; * оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении; * оказывать первую помощь при отравлениях; * оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе; * оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей. | * *безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;* * *классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;* * *готовиться к туристическим поездкам;* * *адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;* * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;* * *анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;* * *безопасно вести и применять права покупателя;* * *анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;* * *предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность;анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;* * *характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;* * *классифицировать и характеризовать основные положения**законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;* * *владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;* * *классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;* * *оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;* * *оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;* * *оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;* * *оказывать первую помощь при коме;* * *оказывать первую помощь при поражении электрическим током;* * *использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;* * *усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;* * *исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;* * *творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.* |

#### 1.2.5.9. Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через включение тем, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания, в рабочую программу внеурочной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| * характеризовать основные понятия традиционных религиозных культур; историю возникновения религиозных культур; историю развития различных религиозных культур в истории России; * понимать особенности и традиции религий; * определять роль различных религий в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; * понимать описание основных содержательных составляющих священных книг, сооружений, праздников, святынь; * описывать различные явления религиозных традиций и культур. | * *устанавливать взаимосвязь между религиозной культурой и поведением людей;* * *излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры в жизни людей и общества;* * *соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;* * *строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;* * *проявлять уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;* * *испытывать потребность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию;* * *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; готовить сообщения по выбранным темам;* * *участвовать в диспутах и уметь излагать свое мнение.* |

**1.2.5.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

##### **1.2.5.10.1. «Государственный (чувашский) язык Чувашской Республики»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | ***Выпускник получит возможность научиться:*** |
| **Коммуникативная компетенция** в основных видах речевой деятельности | |
| ***Говорение.*** | |
| * владеть различными видами диалога (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог); * составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, России и т. д.). | * *брать и давать интервью на чувашском языке;* * *самостоятельно составлять тексты в разных стилях;* * *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;* * *кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы на чувашском языке.* |
| ***Аудирование*** | |
| * воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников на чувашском языке; * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов; * воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя нужную информацию. | * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;* * *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;* * *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных.* |
| ***Чтение.*** | |
| * соблюдать основные правила чтения; * читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученного языкового материала; * читать и находить нужную (интересующую) информацию в несложных текстах; * читать несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, словарь; * воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме. | * *читать и полностью понимать содержание прочитанных текстов;* * *выражать свое мнение о прочитанном.* |
| ***Письмо.*** | |
| * владеть правилами орфографии при написании часто употребляемых слов; * письменно выполнятьязыковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения; * делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях; * составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом. | * *составлять план устного или письменного сообщения на чувашском языке;* * *создавать тексты без опоры;* * *использовать в собственном сочинении элементы рассуждения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.* |
| **Языковая компетенция** | |
| ***Графика, орфография, пунктуация.*** | |
| * воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита; * пользоваться алфавитом при работе со словарями; * соотносить графический образ слова с его звуковым образом; * знать и применять на практике основные правила чтения, орфографии и пунктуации; | * *воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;* * *уточнять написание слова по орфографическому словарю;* * *находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.* |
| ***Фонетика.*** | |
| * соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях; * соблюдать правильное ударение в словах, интонацию в словосочетаниях и предложениях. | * *соблюдать закон сингармонизма;* * *выражать чувства и эмоции с помощью интонации.* |
| ***Лексика.*** | |
| * использовать речевые клише этикета; * узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения; * употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения; * выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи; * определять значение слова по словарю. | * *использовать в речи нужное значение многозначных слов, изученных в пределах тематики основной школы;* * *подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;* * *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).* |
| ***Состав слова и словообразование.*** | |
| * выделять в словах основу, корень и аффиксы; * различать грамматические формы одного и того же слова; * правильно использовать в речи слова, употребляемые в значении нескольких частей речи; * узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов*.* | * *распознавать значения незнакомых слов по словообразовательным аффиксам*; * *пользоваться словообразовательными моделями.* |
| ***Морфология.*** | |
| * распознавать и употреблять в речи слова разных частей речи: * имена существительные в разных падежных формах и формах принадлежности; * имена прилагательные в разных степенях; * количественные и порядковые числительные; * личные, указательные*,* вопросительные,отрицательные, неопределенные*,* определенные местоимения*;* * глаголы в настоящем, прошедшем, будущем временах в утвердительной и отрицательной формах; глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме; неспрягаемые формы глагола; * наречия; * подражательные слова; * наиболее употребительные послелоги*,* союзы, частицы, междометия. | * *использовать слова разных частей речи с учетом сферы употребления и стиля.* |
| ***Синтаксис*** | |
| * составлять словосочетания и предложения; * распознавать и употреблять в речи разные типы простых предложений и сложные предложения; * составлять и употреблять в речи предложения с обращением, однородными членами, водными словами. | * *широко использовать в речи простые и сложные предложения, предложения с прямой и косвенной речью.* |

1.2.5.10.2. «Родной (русский) язык»

**Предметные результаты** изучения предмета «Родной (русский) язык»:

1. совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
2. понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
3. использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;
4. обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;
5. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
6. формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;
7. осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
8. понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
9. обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;
10. воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
11. развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции.

**1.2.5.10.3. «История и культура родного края.»**

К предметным результатам освоения курса ИКРК на ступени основного, среднего общего образования, относятся:

* формирование основ гражданской, этнонациональной, культурной самоидентификации личности, осознающей и принимающей поликультурность современного многоэтничного общества;
* осознание общечеловеческой цивилизационной ценности культурного и исторического наследия народов России и мира;
* осмысления опыта истории и культуры Чувашии, как неотъемлемой части российской и мировой истории и культуры;
* овладение основами научного подхода к этнологическим проблемам чувашского и других народов; знание и владение межпредметными и базовыми понятиями этнологии и культурологи;
* овладение основами научных знаний об этногенезе чувашского народа, об истории Чувашии и Поволжья в контексте российской и евразийской историй;
* формирование основ для понимания особенностей народной культуры, познания основ чувашской культуры, знакомства с культурами разных народов и воспитания уважения к ним; представлений о единстве и многообразии и культурного пространства Чувашии и России;
* готовность применять знания о культуре и истории чувашского и других народов Чувашии и России для взаимопонимания и бесконфликтного общения в современном поликультурном обществе;
* освоение доступных научных способов изучения культурных явлений современного общества с получением и анализом информации, в том числе из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве;
* умение применять универсальные учебные действия в учебной и внеурочной деятельности в содержательном контексте курса ИКРК;
* готовность применять культурологические и исторические знания для выявления и сохранения культурных и исторических памятников, артефактов Чувашии, России и мира.

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| * характеризовать понятие культуры (аксиологическое определение термина), ее виды; классифицировать явления культура по разделам «наука», «искусство», физическая культура», «религия»; различать деятельность в области искусства как профессиональную и самодеятельную (народную); * осознавать значение народной культуры, как фундамента развития и функционирования современной культуры. Характеризовать отдельные выдающиеся явления чувашской народной культуры; * понимать значение искусства в сохранении и развитии культурных традиций жизни общества. Оперировать сведениями о выдающихся деятелях искусства Чувашии; * понимать значение науки в развитии всех сфер общества. Характеризовать жизнедеятельность выдающихся деятелей науки Чувашии прошлых веков; * характеризовать значение языка в сохранении и развитии культуры и общества, различать понятия языковой семьи и группы, анализировать их графическое выражение (языковое древо); понимать принадлежность чувашского языка булгарской группе тюркской семьи; различать виды письменности, цифр; характеризовать тюркскую руническую письменность; * понимать значение религии в сохранении культурных традиций общества; определять виды религий, делать краткие сообщения о мировых религиях; * понимать значение физической культуры и спорта в развитии людей и общества, делать краткие сообщения о спортивных достижениях спортсменов Чувашии; * характеризовать и сравнивать экологические проблемы прошлого и современности; * различать и оперировать культурологическими и языковедческими терминами; * различать и определять назначение артефактов народной культуры; анализировать и сравнивать явления народной культуры разных народов и регионов; * анализировать текст выявлять его структуру, основные мысли каждого абзаца, разделов; сопоставлять изображения и информацию из текста; преобразовывать текстовую информацию в табличную, схематичную форму; анализировать и сравнивать информацию, представленную в разных формах – текстовых, схематических, изобразительных; * находить и анализировать информацию на конкретных сайтах (в безопасной сети интернета); * локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события истории и культуры Чувашии; * использовать историческую карту как источник информации о территории Чувашии и России и других государств; * анализировать информацию из исторических источников, текстов, материальных и художественных памятников; * представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в Чувашии и России; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры; * систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; * раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития Чувашии и России; * давать оценку событиям и личностям отечественной истории. | * *оперировать сведениями об этнической культуре народов России и мира; проводить сравнительный анализ терминов и явлений культуры разных народов;* * *сравнивать и выявлять общее и различное в языковых фактах; выявлять принадлежность языка той или иной группе и семье; характеризовать особенности чувашского языка, анализировать взаимосвязи и взаимовлияния языков;* * *находить и анализировать информацию о явлениях культуры, жизнедеятельности персоналий (в том числе и в безопасной сети интернет), оформлять ее в виде электронной презентации, проекта, журналистского материала, с докладом выступать перед классом; применять свои личные наблюдения, опросы, интервью в проектной деятельности;* * *моделировать простейшие артефакты народной культуры, украшать их, готовить выставку;* * *анализировать форму предметов; развивать навыки эстетического, образного восприятия произведений искусства;* * *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Чувашии и России;* * *применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и другое);* * *осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и другое;* * *проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.* * *сохранять традиции чувашской культуры.* |

##### **1.2.5.10.4. «Второй иностранный язык (немецкий)»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится:** | **Выпускник получит возможность научиться:** |
| **Коммуникативные умения** | |
| **Говорение.** | |
| **Диалогическая речь** | |
| * вести диалог (диалог этикетного характер, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. | * *вести диалог-обмен мнениями;* * *брать и давать интервью;* * *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)* |
| **Монологическая речь** | |
| * строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); * давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; * передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; * описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. | * *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;* * *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;* * *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;* * *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)* * *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.* |
| **Аудирование** | |
| * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; * воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. | * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.* |
| **Чтение** | |
| * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; * читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/ интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде; * читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; * выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. | * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.* |
| **Письменная речь** | |
| * заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); * писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); * писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. | * *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;* * *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;* * *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).* |

## 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

**1.3.1. Общие положения**

**Система оценки** достижения планируемых результатов освоения ООП ООО МАОУ СОШ №3 г.Ядрина направлена на обеспечение качества образования, она позволяет оценивать предметные, метапредметные результаты и наблюдать динамику личностного развития ребёнка.

Основные функции системы оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО:

* ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* обеспечение эффективной обратной связи, которая позволяет осуществлять управление образовательным процессом.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МАОУ СОШ №3 г.Ядрина в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

* оценка образовательных достижений обучающихсяна различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
* оценка результатов деятельности педагогических кадровкак основа аттестационных процедур;
* оценка результатов деятельности образовательной организациикак основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки, ее **содержательной и критериальной базой** выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы школы.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

**Внутренняя оценка** включает:

* стартовую диагностику,
* текущую и тематическую оценку,
* портфолио,
* внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
* промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К **внешним процедурам** относятся:

* государственная итоговая аттестация,
* мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней

В соответствии с ФГОС ООО система оценки МАОУ СОШ №3 г.Ядрина реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

**Уровневый подход**служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

**Уровневый подход к содержанию оценки**обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены три блока: общецелевой, «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех трёх блоках.

**Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов**реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

**Комплексный подход** к оценке образовательных достижений реализуется путём:

* оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
* использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
* использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
* использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

### 1.3.2 Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

**1.3.2.1. Особенности оценки личностных результатов**

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

Основным объектом оценки личностных результатов в основной школе служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основные блока:

* + 1. сформированность основ гражданской идентичности личности;
    2. сформированность индивидуальной учебной самостоятельности, включая умение строить жизненные профессиональные планы с учетом конкретных перспектив социального развития;
    3. сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

На основе педагогической диагностики педагога-психолога и ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности классный руководитель составляет характеристику обучающегося. В ней могут быть отражены: сведения о соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, города и республики, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

В текущем учебном процессе в соответствии с требованиями Стандарта оценка этих достижений должна проводиться **в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности обучающегося** и может использоваться **исключительно в целях личностного развития** обучающихся.

#### 1.3.2.2. Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»). Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

* способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
* способность работать с информацией;
* способность к сотрудничеству и коммуникации;
* способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
* способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
* способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией щклы в ходе **внутришкольного мониторинга**. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета ежегодно. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской грамотности, ИКТ-компетентности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий*.* Мониторинг сформированности метапредметных учебных действий предполагает использование накопительной системы оценки в ходе текущей образовательной деятельности.

Достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе.

Оценка метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур:

* в итоговых проверочных работах по предметам;
* в комплексных работах на межпредметной основе;
* в ходе работы над индивидуальным или групповым проектом;
* на материалах учебников;
* на устных и письменных ответах обучающихся;
* на наблюдениях учителя за участием обучающихся в групповой работе.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

**Особенности оценки проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Уровень сформированности навыков проектной деятельности** | | |
| Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем | Базовый - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрирована способность приобретать новые знания, достигать более глубокого понимания изученного. | | |
| Повышенный - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать и реализовывать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы | | |
| Повышенный высокий - Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения. В ходе работы над проектом продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления; умение самостоятельно мыслить, формулировать выводы, обосновывать, реализовывать и апробировать принятое решение. Учащимся продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы, прогнозировать. | | |
| Знание предмета | Базовый - Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки. | | |
| Повышенный - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой(темой) использовал имеющиеся знания и способы действий. | | |
| Повышенный высокий - Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют. Автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы | | |
| Регулятивные действия | Базовый - Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося. | | |
| Повышенный - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно. | | |
| Повышенный высокий - Работа самостоятельно спланирована и последовательно реализована. Автор продемонстрировал умение управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, 51 осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно | | |
| Коммуникация | Базовый - Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы | | |
| Повышенный - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа/сообщение вызывает некоторый интерес. Автор свободно отвечает на вопросы. | | |
| Повышенный высокий - Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Автор владеет культурой общения с аудиторией. Работа/сообщение вызывает большой интерес. Автор свободно и аргументировано отвечает на вопросы. | | |
| **Итого** | | | |
| **Критерии выставления отметки** | | | |
| **баллы** | 4-6 | 7-9 | 10-12 |
| **отметка** | удовлетворительно | хорошо | отлично |

**1.3.2.3. Особенности** оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

**Организация и содержание оценочных процедур.**

**Стартовая (входная) диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией школы в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знакосимволическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты.

Основными методами текущего контроля являются письменный, устный, практический, комбинированный контроль: письменные опросы, тестирование (в том числе онлайн-тестирование), эссе, письменная контрольная работа, творческая работа, диктант словарный, диктант математический, диктант с грамматическим заданием, изложение, сочинение, реферат, контрольное списывание, личное письмо, поздравление, чтение, аудирование, доклад, коллоквиум, устная речь, диалог, монолог, практическая работа, лабораторная работа, зачет, самостоятельная работа, учебный проект или учебное исследование и др.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Текущему контролю успеваемости подлежат все обучающиеся всех классов по всем предметам учебного плана.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником по 5-балльной системе. Результаты текущего контроля фиксируются в документах (классных журналах и иных установленных документах). В процессе обучения выставляются промежуточные отметки успеваемости по 5-балльной системе за освоение учебных дисциплин за четверть, полугодие. В конце учебного года выставляются годовые отметки (промежуточные итоговые отметки) по 5-балльной системе на основании отметок, полученных обучающимися при прохождении промежуточной аттестации, а также на основании промежуточных оценок успеваемости, выставленных за четверти, полугодия.

Порядок, формы, периодичность, количество обязательных мероприятий при проведении текущего контроля успеваемости учащихся определяются педагогическим работником с учетом образовательной программы.

Последствия получения неудовлетворительного результата текущего контроля успеваемости определяются педагогическим работником в соответствии с образовательной программой, и могут включать в себя проведение дополнительной работы с обучающимися, индивидуализацию содержания образовательной деятельности обучающегося, иную корректировку образовательной деятельности в отношении обучающегося. Педагогические работники доводят до сведения родителей (законных представителей) сведения о результатах текущего контроля успеваемости обучающихся как посредством заполнения предусмотренных документов, в том числе в электронной форме (дневник, электронный дневник), так и по запросу родителей (законных представителей) обучающихся. Обучающиеся, временно находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе ведомости текущих отметок, заверенной руководителем оздоровительного учреждения.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе – фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

* оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
* оценки уровня достижения той части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор профиля обучения;
* оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках

**Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится по каждому изучаемому предмету и проводится в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МАОУ СОШ № 3 г. Ядрина». Критерии оценивания по отдельным предметам определены Положением о системах оценивания и нормах оценок по предметам на уровне начального, основного и среднего общего образования МАОУ СОШ № 3 г.Ядрина.

**Промежуточная оценка**, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины, (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом.

Целями проведения промежуточной аттестации являются:

* объективное установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
* соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;
* оценка достижений конкретного обучающегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности,
* оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы

Формами промежуточной аттестации являются:

* письменная проверка: проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчѐты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; словарный диктант; контрольный рисунок; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое;
* устная проверка: ответы на билеты, беседы, собеседования, аудирование, защита проекта, реферата, творческой работы, проверка техники чтения и другое;
* комбинированная проверка - сочетание письменных и устных форм проверок;
* дифференцированный зачет по нормативам по физкультуре.

Промежуточная аттестация осуществляется на двух уровнях:

* первый уровень: система контроля учителя, планируемая на основе рабочей учебной программы по предмету.
* второй уровень: административный контроль, планируемый как составная часть внутренней системы оценки качества образования.

**Порядок осуществления контроля учителем.**

Контроль учителем осуществляется в соответствии с рабочей учебной программой предмета, курса, дисциплины, модуля в соответствии с учебным планом школы. Контроль учителем проводится во всех классах по всем предметам.

**Порядок осуществления административного контроля.**

Перечень и сроки проведения административного контроля, проводимого в течение учебного года, определяется планом внутришкольного контроля на учебный год. Для учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану, сроки и порядок проведения промежуточной аттестации определяются индивидуальным учебным планом Административный контроль в конце учебного года проводится в формах, определенных учебным планом школы на учебный год.

При подведении итогов административного контроля используется пятибалльная система оценок. При проведении зачетов может использоваться система «зачтено», «не зачтено». По результатам административного контроля составляется общий анализ оценок и допущенных ошибок, который сдается учителем-предметником заместителю директора в течение трех рабочих дней после проведения контроля.

Заявления обучающихся и их родителей (законных представителей), несогласных с результатами годовой промежуточной аттестации, рассматриваются в установленном порядке конфликтной комиссией. Обучающиеся, заболевшие в основной срок годовой промежуточной аттестации, могут пройти ее в дополнительные сроки, устанавливаемые образовательным учреждением и утверждаемые приказом директора по школе.

При пропуске обучающимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля обучающийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления обучающегося (его родителей, законных представителей).

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые приказом директора школы, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Для проведения промежуточной аттестации при ликвидации академической задолженности во второй раз создается комиссия.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психологомедико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

**Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от основного к среднему общему образованию.**

**Итоговая оценка** по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА (государственной итоговой аттестации). К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

**Оценка результатов деятельности образовательного учреждения.**

Оценка результатов деятельности образовательного учреждения осуществляется в ходе его аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом:

* результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
* условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
* особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* образовательного учреждения и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы.

# 2. Содержательный раздел

## 2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

**2.1.2. Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС**

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие задачи:

* организация взаимодействия педагогов и учащихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;
* реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД учащимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности учащихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
* включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность учащихся;
* обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию;
* формирование умений и навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности;
* формирование ИКТ-компетентности учащихся.

Программа развития УУД ООО направлена на:

* + - реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;
    - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;
    - формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает:

* + - развитие у обучающихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
    - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;
    - формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
    - повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебноисследовательской и проектной деятельности;
    - формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т.д.);
    - овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
    - формирование и развитие компетенции обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационнокоммуникационных технологий (далее - ИКТ) и сети Интернет.

**2.1.3. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса**

Универсальные учебные действия - способы деятельности обучающегося, которые носят надпредметный характер и обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Понятие «универсальные учебные действия (УУД)»:

* в широком смысле- умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.
* в узком смысле - совокупность способов действий учащихся, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного, и познавательного развития и саморазвития личности. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

Спектр универсальных учебных действий достаточно обширен и разнообразен, поэтому одна из задач в реализации деятельностного подхода в образовании - определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут формироваться конкретные виды универсальных учебных действий, а также определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждой возрастной ступени образования.

**Функции универсальных учебных действий:**

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
* создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
* обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Существенное место в преподавании школьных дисциплин должны занять и так называемые метапредметные (т.е. «надпредметные», или метапознавательные) УУД. Онинаправлены на анализ и управление учащимися своей познавательной деятельностью - будь то ценностно - моральный выбор в решении моральной дилеммы, определение стратегии решения математической задачи, запоминание фактического материала по истории или планирование совместного с другими учащимися лабораторного эксперимента по физике или химии.

Овладение универсальными учебными действиями ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, овладевать умениями и компетентностями, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться ориентации учащихся как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности и ценностно-смысловых характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

* познавательные и учебные мотивы;
* учебную цель;
* учебную задачу;
* учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Универсальные учебные действия выделяются на основе анализа характеристик учебной деятельности и процесса усвоения, а именно, в соответствии:

* со структурными компонентами целенаправленной учебной деятельности;
* с этапами процесса усвоения;
* с формой реализации учебной деятельности - в совместной деятельности и учебном сотрудничестве с учителем и сверстниками или самостоятельно.

В составе основных видов универсальных учебных действий, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный познавательный, коммуникативный.

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
* смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действияв случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Познавательные универсальные действия обеспечивают обучающимся: умения самостоятельно осуществлять деятельность учения, успешно усваивать знания, формирование умений, навыков.

Структура познавательных универсальных действий представлена четырьмя основными единицами: общеучебные и знаково-символические, логические, постановка и решение проблем.

Общеучебные универсальные действия:

* + самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний;
  + осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
  + выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  + рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
  + смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
  + постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Знаково-символические действия:

* моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих даннуюпредметную область.

Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей;
* построение логической цепи рассуждений;
* доказательство;
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учетпозиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Развитие коммуникативных УУД в основной школе является приоритетным направлением учебной деятельности.К ним относятся:

* + - 1. Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией - это умение:
* слушать и слышать друг друга;
* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
* адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
* представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
* вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.
  + - 1. Способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия предполагает :
* понимание возможности различных точек зрения, не совпадающих с собственной;
* готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции;
* умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;
* умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом.
  + - 1. Организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — это:
* определение цели и функций участников, способов взаимодействия; планирование общих способов работы;
* обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;
* способность брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
* способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
* разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка действий партнёра, умение убеждать.
  + - 1. Работа в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы) - это умение:
* устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
* интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
* обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;
* переводить конфликтную ситуацию в логический план и разрешать её как задачу через анализ её условий.
  + - 1. Следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества - это:
* уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого; адекватное межличностное восприятие;
* готовность адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;
* стремление устанавливать доверительные отношения взаимопонимания, способность к эмпатии.
  + - 1. Речевые действия как средства регуляции собственной деятельности -это:
* использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира;
* речевое отображение (описание, объяснение) учеником содержания совершаемых действий в форме речевых значений с целью ориентировки (планирование, контроль, оценка) предметно-практической или иной деятельности как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи (внутреннего говорения), служащей этапом интериоризации — процесса переноса во внутренний план в ходе усвоения новых умственных действий и понятий.

**Связь УУД с содержанием отдельных учебных предметов**

В рамках каждого учебного предмета в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся обеспечивается решение предметных задач, но создаются условия для развития УУД.

Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

Средствами достижения личностных и метапредметных результатов в каждом предмете могут служить:

* текст;
* иллюстративный ряд (например, схемы и графики в математике);
* продуктивные задания, т.е. вопросы, на которые в тексте учебника не содержится ответов, в то же время там имеется информация, преобразуя которую (создавая для решения задачи собственную модель реальности) ученик может сформулировать свою версию ответа;
* принцип минимакса - в учебнике имеется как необходимый для усвоения основнойматериал, так и дополнительный материал. Иногда они четко отделены, но чаще специально перемешаны (как в жизни), что требует развития умения искать важную необходимую информацию, ответ на возникающий вопрос.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Личностные** | **Регулятивные** | **Познавательные** | **Коммуникативные** |
| **Русский язык, родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке, родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке; родной (чувашский) язык** | | | |
| -Формирование гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека;  -понимание русского языка и родного языка и родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей русского и чувашского народов, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;  -осознание эстетической ценности русского языка и сформированность бережного отношения к языку. | -Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;  -знаково-символические действия моделирования;  логические действия анализа, сравнения, установление причинно-следственных связей;  -поиск, сравнивание, классификация таких языковых единиц как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения;  -ориентация в синтаксической структуре;  -преобразования модели (образование слова), звуко-буквенный анализ и тд. | -Освоение систем понятий и правил, их использование для решения практических задач;  -свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;  -способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; | -Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;  -овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии, нормами литературного языка;  -коммуникативно- целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;  -овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения. |
| **Литература** | | | |
| -Нацеленность на духовное, нравственное, творческое развитие ученика;  -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира;  -формулирование собственного отношения к произведениям русской литературы, их оценка;  -понимание образной природы литературы как явления словесного искусства;  -способствует пониманию литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни | -Формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию;  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;  -умение строить план (простой, сложный, сжатый, цитатный и др.). | -Формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;  -умение анализировать литературное произведение: определять его принадлежность к одному из литературных родов и жанров; понимать и формулировать тему, идею, нравственный пафос литературного произведения,  -характеризовать его героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений; | -Представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;  -овладение умением дискутировать по заданной проблеме, выстраивать речь с учетом целей коммуникации;  -умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  -умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста;  -уметь вести диалог |
| **Иностранный язык** | | | |
| -Формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания;  -формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;  -приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;  -формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения. | -Развитие логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей при работе с текстом, знаково-символических действий: замещения, моделирования и преобразования модели. | -Формирование навыков смыслового чтения, умения задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; составление текста на основе плана по заданной тематике;  -ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий. | -Освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;  -формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;  -овладение навыками аудирования, говорения, чтения;  -участие в диалоге, составление высказываний, рассказов на определенную тему;  -восприятие на слух речи собеседника;  -изучение культуры, традиций народов на основе изучаемого языкового материала. |
| **Математика. Алгебра. Геометрия.** | | | |
| -Формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;  -осознание значения математики в повседневной жизни человека. | -Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;  -составление плана и последовательности действий;  -сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  -внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;  -формирование навыков работы с текстами, преобразования и интерпретации содержащихся в них информации, в том числе умение:  систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;  -представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий; концептуальных диаграмм, опорных конспектов). | -Анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных);  -синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты;  -выбор оснований и критериев для сравнения, классификаций объектов;  -подведение под понятие, выведение следствий;  -установление причинно-следственных связей;  -формирование умения выделять типы задач и способы их решения;  -осуществлять поиск необходимой информации, необходимой для решения задач;  -производить анализ, синтез, сравнение, аналогию;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -развитие логического и математического мышления, получение представления о математических моделях; овладение математическими рассуждениями; умение применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладение умениями решения учебных задач | -Инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;  -овладение терминами, позволяющими описывать и изучать реальные процессы и явления;  -умение работать в группе |
| **Информатика** | | | |
| -осознание значения информатики в повседневной жизни человека, понимание роли информационных процессов в современном мире;  -формирование отношения к компьютеру как к инструменту, позволяющему учиться самостоятельно;  -сознательное принятие и соблюдение правил работы с файлами в корпоративной сети, а также правил поведения в компьютерном классе, направленное на сохранение школьного имущества и здоровья ученика и его одноклассников;  -формирование критического отношения к информации. | -постановка учебных целей, использование внешнего плана для решения поставленной задачи или достижения цели, планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения, в том числе, во внутреннем плане;  -осуществление итогового и пошагового контроля, сличая результат с эталоном,  внесение корректив в действия в случае расхождения результата решения задачи с ранее поставленной целью. | -формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях, умений формализации и структурирования информации;  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи;  -умение создавать, применять, преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. | -строить логические рассуждения;  -поиск и выделение необходимой информации в различных системах и сетях,;  -приобретение навыков организации собственного информационного пространства;  -знаково-символическое моделирование;  -смысловое чтение, анализ объектов с целью выделения признаков;  -выбор оснований и критериев для сравнения; синтез как составление целого из частей; построение логической цепи рассуждений  -пользоваться современными средствами коммуникации  (использование электронной почты, общение на форумах, чатах, ведение блога);  -умение сотрудничать: участие в сетевых проектах, сообществах. |
| **История и обществознание** | | | |
| -Усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;  -формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;  -формирование оценочного, эмоционального отношения к миру;  -понимание основных принципов жизни общества, владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды. | -Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;  - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;  -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; | -Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с исторической точки зрения)  -развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;  -приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений;  -умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | -Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;  -владение основами проведения дискуссий, дебатов; разъяснять, аргументировать свою позицию;  -освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление;  -развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам. |
| **География** | | | |
| -Представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;  -осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -формирование компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем. | -Формирование умения управлять своей познавательной деятельностью;  -умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:  -составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  -работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);  -овладение навыками формулировать и обосновывать выводы, решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах, переводить информацию из одной знаковой системы в другую. | -Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. | -Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;  -отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  -в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  -учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  -понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  -уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. |
| **Физика** | | | |
| -Осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;  -формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей;  -отношение физике как к составляющей общечеловеческой культуры. | -Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;  -составление плана, последовательности действий;  -определение последовательности промежуточных целей ;  -предвосхищение результата и уровня усвоения его временных характеристик с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  -контроль в форме сличения способа действия и его результата и внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения от эталона. | -Приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований;  -овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;  -формирование умений воспринимать, перерабатывать предъявлять информацию в словесной, образной, символической формах, анализировать и перерабатывать полученную информацию в соответствии с поставленными задачами;  -выделять основное содержание прочитанного текста, находить ответы на поставленные вопросы и излагать его;  -выделять типы задач и находить способы их решения. | -Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  -владение монологической и диалогической формами речи;  -овладение умением правильно использовать физическую терминологию;  -проводить исследовательские и проектные действия, парные и групповые;  -развитие способности открыто выражать и отстаивать свою точку зрения. |
| **Биология** | | | |
| -Формирование оценочного, эмоционального отношения к миру;  -формирование основ экологической грамотности, защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;  -понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, значимости международного научного сотрудничества;  -формирование нравственных ценностей: ценности жизни во всех её проявлениях, включая понимание самоценности, уникальности и неповторимости всех живых объектов, в том числе и человека. | -Определение умения самостоятельно выделять и формулировать цели;  -производить поиск и овладение необходимой информацией. | -Знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир с биологической точки зрения);  -овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;  -формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов,  -представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач;  -умение характеризовать объекты живой природы, законы генетики, физиологические и популяционные процессы;  -умение объяснять биологические понятия и термины;  -умение классифицировать и систематизировать объекты живой природы;  -овладевать методами научного познания живого;  -понимание необходимости здорового образа жизни  и соблюдения гигиенических правил и норм. | -Правильное использование биологической терминологии и символики;  -исследовательские и проектные действия парные, групповые;  -развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии;  -развитие способностей открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения;  -анализ объектов с целью выделения признаков синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание, восполнение недостающих компонентов;  -выбор оснований и критериев для сравнения. |
| **Химия** | | | |
| -Оценивать роль химии в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф;  -овладение научным подходом к решению различных задач;  -воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде. | -Формирование умения ставить перед собой цели и определять задачи, решение которых необходимо для достижения цели;  -планировать последовательные действия, прогнозировать результаты работы, анализировать итоги деятельности, делать выводы, вносить коррективы;  -овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни. | -Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах;  -формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире;  -объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств. | -Овладение умением правильно использовать химическую терминологию и символику; парные и групповые;  -проводить исследовательские и проектные работы;  -развитие потребности вести диалог, выслушивать мнение оппонента, участвовать в дискуссии; развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою точку зрения. |
| **Изобразительное искусство, музыка** | | | |
| -Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности, развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся;  -развитие способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;  -развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся,  -формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;  -формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению. | -Совершенствование методов саморегуляции посредством искусства;  -целеполагание как формирование замысла, планирование и организация действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу;  -внесение корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу. | -Овладение навыками создания продукта изобразительной деятельности;  -различение по материалу, технике исполнения художественных произведений;  -выявление в произведениях искусства связи конструктивных, изобразительных элементов;  -передача композиции, ритма, колорита, изображение элементов и предметов. | -Пение, драматизация, музыкально-пластические движения, импровизация.  -Взаимодействие в процессе ансамблевого, коллективного воплощения различных художественных образов, решение художественно- практических задач;  -развитие эмпатии, умения выявлять выраженные в музыке и изобразительном искусстве настроения и чувства, передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения. |
| **Технология** | | | |
| -Формирование представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда;  -формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности;  -стремление к профессиональному самоопределению. | -Овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий;  -формирование навыков алгоритмизированного планирования процесса познавательно-трудовой деятельности. | -Формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;  -развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;  -активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;  -совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;  -формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;  -самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий;  -соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности. | -Овладение особенностями работы в группе для выполнения проекта с учетом общности интересов; навыками оформления коммуникационной и технологической документации; навыками публичной презентации и защиты проекта изделия, продукта труда или услуги. |
| **Физическая культура, ОБЖ** | | | |
| -Физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся;  -формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;  - понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности и овладение его основами;  -понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;  -формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях; | -Овладение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания при занятиях спортом.  -Овладение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью.  -Овладение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения , находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности. | -Развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности;  -овладение комплексом упражнений, подвижными играми, навыками соревновательной деятельности, измерения показателей физического развития, занятием спортом;  -умение оказать первую помощь пострадавшим; предвидеть возникновение опасных ситуаций. | Овладение способами взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничество и кооперация в игровых видах спорта. |

**Связь универсальных учебных действий с внеурочной и внешкольной деятельностью**

Школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, клубные часы; юношеские организации, краеведческая работа, экскурсии, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, общественно-полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются возможности:

* + образовательных учреждений дополнительного образования: МБУ «Ядринский районный Дом детского творчества», МАО ДО «ДЮСШ «ФСК «Присурье», МБУ ДО «Ядринская районная детская школа искусств им.А.В.Асламаса»
  + школьное образовательное пространство: Центр внешкольной работы, медиацентр, школьная библиотека, учебные классы.
  + культурно-образовательное пространство г. Ядрина: МАУ "Централизованная клубная система"Ядринского района, музеи г.Ядрина: ядринский дом-музей им. Народного артиста СССР Н.Д.Мордвинова, Ядринский районный художественно-краеведческий музей, музей Воинской Славы.

Внеурочная деятельность организована в МАОУ СОШ №3 г. Ядрина в соответствии с ФГОС ООО по направлениям развития личности:

* общеинтеллектуальное,
* общекультурное,
* спортивно-оздоровительное,
* духовно-нравственное,
* социальное.

Содержание деятельности обучающихся во внеурочное время направлено на:

* осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;
* умение давать оценку своим действиям;
* ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;
* осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умением действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);
* умение выражать собственное мнение и т.д.

Для успешной деятельности по развитию УУД школа предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие в разнообразных формах:

* уроки одновозрастные и разновозрастные (старшеклассники проводят уроки в младших классах);
* кружки, секции, круглые столы, диспуты,
* науно-практические конференции в рамках школьного научного общества НОУ «Эрудит»;
* учебные лаборатории, практики в рамках проектной деятельности;
* психологические занятия, тренинги с использованием ресурсов сенсорной комнаты, кабинета психологической разгрузки;
* олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования,
* тематические экскурсии (краеведческого, исследовательского характера и пр.) не только в пределах г.Ядрина, но и Ядринского района, г. Чебоксары.
* общественно полезные практики и т. д.

Постепенно расширяются возможности обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

**2.1.4. Типовые задачи применения универсальных учебных действий**

**Типовая задача** - это такое универсальное учебное задание, которое может применяться при изучении любого учебного предмета, направленное на освоение или оценку конкретного УУД, посредством выполнения определенного алгоритма учебных действий.

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

* задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
* задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи, формирующие коммуникативные УУД** | **Задачи, формирующие познавательные УУД** | **Задачи, формирующие регулятивные УУД** |
| * на учет позиции партнера; * на организацию и осуществление сотрудничества; * на передачу информации и отображение предметного содержания; * тренинги коммуникативных навыков; * ролевые игры. | * проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач; * задачи на сериацию, сравнение, оценивание; * проведение эмпирического исследования; * проведение теоретического исследования; * смысловое чтение. | * на планирование; * на ориентировку в ситуации; * на прогнозирование; * на целеполагание; * на принятие решения; * на самоконтроль. |

**Типовые задачи развития УУД**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5-6 класс** | **7-8 класс** | **9 класс** |
| **Для диагностики и формирования личностных универсальных учебных действий** | | |
| Изложите в форме... свое мнение... (понимание)...  Найдите необычный способ, позволяющий...  Ранжируйте ... и обоснуйте... | Предложите новую (свою) классификацию …  Объясните причины того, что ...  Предложите новый (иной) вариант.  Найдите необычный способ, позволяющий…  Определите, какое из решений является оптимальным для. ..  Выскажите критическое суждение о… | Предложите новый (иной) вариант . Разработайте план, позволяющий (препятствующий) ...  Найдите необычный способ, позволяющий...  Определите возможные критерии оценки.  Выскажите критическое суждение о... |
| **Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий** | | |
| Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...  Предложите способ, позволяющий...  Напишите возможный (наиболее вероятный) сценарий развития...  Покажите связи, которые, которые, на ваш взгляд, существуют... | Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...  Предложите способ, позволяющий...  Проведите презентацию...  Составьте перечень основных свойств, характеризующихс точки зрения...  Оцените значимость для ...  Оцените возможности для ...  Покажите связи, которые на ваш взгляд, существуют... | Обрисуйте в общих чертах шаги, необходимые для того, чтобы...  Постройте прогноз развития...  Изложите иначе (переформулируйте) идею о том, что...  Предложите способ, позволяющий...  Проведите (разработайте) эксперимент, подтверждающий, что ...  Проанализируйте структуру . с точки зрения...  Составьте перечень основных свойств, характеризующих с точки зрения...  Выявите принципы, лежащие в основе. |
| **Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий** | | |
| Назовите основные части...  Сгруппируйте вместе все...  Изложите в форме текста...  Объясните причины того, что...  Сравните..., а затем обоснуйте...  Раскройте особенности...  Постройте классификациюна основании .  Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что... | Составьте список понятий, касающихся...  Расположите в определенном порядке...  Изложите в форме текста ...  Изобразите информацию о графически...  Сделайте эскиз рисунка (схемы), который показывает...  Сравните ..., а затем обоснуйте...  Рассчитайте на основании данных о...  Раскройте особенности...  Найдите в тексте (модели, схеме) и...  Проведите экспертизу состояния… | Прочитайте самостоятельно ...  Изложите в форме текста ...  Вспомните и напишите...  Изобразите информацию о . графически  Сравните ...и ..., а затем обоснуйте...  Раскройте особенности...  Найдите в тексте (модели, схеме и т.п.) то, что...  Сравните точки зрения . и . на ...  Проведите экспертизу состояния... |
| **Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий** | | |
| Приведите пример того, что (как, где)...  Придумайте игру, которая…  Изложите в форме свое мнение. (понимание)…  Возьмите интервью у … | Приведите пример того, что (как, где)…  Придумайте игру, которая…  Проведите презентацию…  Выскажите критическое суждение о…  Прокомментируйте положение о том, что …  Изложите в форме свое мнение. (понимание)…  Объясните… | Приведите пример того, что (как, где)…  Придумайте игру, которая…  Проведите презентацию…  Выскажите критическое суждение о…  Прокомментируйте положение о том, что …  Изложите в форме свое мнение (понимание)… |

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют учащихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Задачи на применение УУД могут носить как открытый, так и закрытый характер. При работе с задачами на применение УУД для оценивания результативности возможно практиковать технологии «формирующего оценивания», в том числе бинарную и критериальную оценки.

**2.1.5. Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов) в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций**

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет ряд особенностей:

1. цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения входе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;
3. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.
4. учебно-исследовательская и проектная деятельность предполагает:

* практически значимые цели и задачи;
* структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты:
* анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить;
* выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
* планирование, определение последовательности и сроков работ;
* проведение проектных работ или исследования;
* оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;
* представление результатов в соответствующем использованию виде;
* компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

**Специфика проектной деятельности** обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

**Особенностью учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Проектная работа проводится в форме защиты учебного проекта.

**Направления учебно-исследовательской и проектной деятельности и**

**формы организации деятельности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Направление учебно-исследовательской и проектной деятельности** | **Формы организации деятельности** | | |
| **урочная** | **внеурочная** | **урочная, внеурочная** |
| **Учебно-исследовательская деятельность** | | **Проектная деятельность** |
| Исследовательское | урок-исследование,  урок открытых мыслей,  урок «Патент на открытие»,  домашнее задание исследовательского характера | Исследовательская практика обучающихся, участие обучающихся в конференциях, ученическое научно- исследовательское общество | Выполнение и защита проекта  Решение практических задач, проведение исследований |
| Инженерное | урок изобретательства,  учебный эксперимент,  самостоятельная работа,  лабораторная работа | факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета  олимпиада,  интеллектуальный марафон | Выполнение и защита проекта  Решение практических задач, проведение исследований |
| Информационное | урок-рассказ об учёных,  доклады |  | Выполнение и защита проекта  Результаты опроса общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов. |
| Прикладное | урок-лаборатория  урок-экспертиза | участие в предметной неделе | Выполнение и защита проекта  Изготовление игрушек, поделок, плакатов для детей детского сада (дома) |
| Социальное | урок—творческий отчёт | Образовательные экспедиции | Выполнение и защита проекта  Помощь социально незащищённым членам общества: концерт для ветеранов; акции по уборке территории, пропаганде здорового образа жизни, помощь часто болеющим одноклассникам. |
| Игровое | урок - творческий отчёт | конкурсы | Выполнение и защита проекта  Организация мероприятия: игры, состязания, викторины, экскурсии |
| Творческое | инсценировка | конкурсы, творческие отчеты, выставки достижений | Выполнение и защита проекта  Проявление и развитие художественных, музыкальных, сценических талантов |

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно выделить следующие:

* макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
* постеры, презентации;
* альбомы, буклеты, брошюры, книги;
* реконструкции событий;
* эссе, рассказы, стихи, рисунки;
* результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
* документальные фильмы, мультфильмы;
* выставки, игры, тематические вечера, концерты;
* сценарии мероприятий;
* веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся по:

* содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
* количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнѐрской сети, в том числе в Интернете);
* длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
* дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

* постановка проблемы и аргументирование еѐ актуальности;
* формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
* планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
* собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
* оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
* представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

**2.1.6. Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий**

Образовательная среда основной школы в современных условиях сформирована на основе разнообразных информационно-образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также обеспечивает активную интеграцию информационных технологий в образовательный процесс и создает условия для развитии информационной компетентности всех участников этого процесса.

В настоящее время значительно присутствие компьютерных и интернет-технологий в повседневной деятельности обучающегося, в том числе вне времени нахождения в образовательной организации. В этой связи обучающийся может обладать целым рядом ИКТ-компетентностей, полученных им вне школы. В этом контексте важным направлением деятельности МАОУ СОШ №3 г.Ядрина в сфере формирования ИКТ-компетенций становятся поддержка и развитие обучающегося.

МАОУ СОШ №3 г. Ядрина ориентирована на уровень полной информатизации, где преподавание всех предметов поддержано средствами ИКТ, локальная сеть и (контролируемый) Интернет доступны в помещениях, где идет образовательный процесс. Учителя, и другие работники школы обладают необходимой профессиональной ИКТ-компетентностью. Обеспечены технические и методические сервисы, позволяющие использовать средства ИКТ для решения задач индивидуализации учебного процесса.

При этих условиях идет трансформация уклада школы и образовательного процесса со все более полной реализацией требований к результатам освоения образовательной программы, задаваемым ФГОС, в том числе – в направлении формирования ИКТ-компетентности обучающихся. Формирование и развитие ИКТ-компетентности обучающихся включает в себя становление и развитие учебной (общей и предметной) и общепользовательской ИКТ- компетентности, в том числе: способности к сотрудничеству и коммуникации, к самостоятельному приобретению, пополнению и интеграции знаний; способности к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

В ИКТ-компетентности выделяются элементы, которые формируются и используются в отдельных предметах, в интегративных межпредметных проектах, во внепредметной активности. В то же время освоение ИКТ-компентентности в рамках отдельного предмета содействует формированию метапредметной ИКТ-компетентности, играет ключевую роль в формировании УУД:

* + **Обращение с устройствами ИКТ** реализуется в рамках предметов «Информатика» и «Технология».
  + **Фиксация изображений и звуков,** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.
  + **Создание письменных сообщений,** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».
  + **Создание графических объектов** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».
  + **Создание музыкальных и звуковых сообщений** результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.
  + **Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.
  + **Коммуникация и социальное взаимодействие** результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.
  + **Поиск и организация хранения информации** результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.
  + **Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании** результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».
  + **Моделирование, проектирование и управление** результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, работающих в основной школе.

**Основные формы** организации формирования ИКТ-компетентности в учебном процессе: на уроках информатики с последующим применением сформированных умений в учебном процессе на уроках и во внеурочной деятельности; при информатизации традиционных форм учебного процесса, в том числе при участии школьников в процессе информатизации (создание электронных пособий): тесты, виртуальные лаборатории, компьютерные модели, электронные плакаты, типовые задачи в электронном представлении; при работе в специализированных учебных средах; при работе над проектами и учебными исследованиями: поиск информации, исследования, проектирование, создание ИКТ-проектов, оформление, презентации; при включении в учебный процесс элементов дистанционного образования.

По отношению к процессу формирования ИКТ-компетентности уроки информатики рассматриваются как средство стартового освоения средств ИКТ для последующего применения их в учебном процессе. Кроме того, уроки информатики призваны помочь школьникам перевести стихийно складывавшиеся умения применения средств ИКТ на более высокий уровень.

**Видами учебной деятельности**, обеспечивающими формирование ИКТ-компетенции обучающихся, являются: выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов; создание и редактирование текстов; создание и редактирование электронных таблиц; использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов; создание и редактирование презентаций; создание и редактирование графики и фото; создание и редактирование видео; создание музыкальных и звуковых объектов; поиск и анализ информации в Интернете; моделирование, проектирование и управление; математическая обработка и визуализация данных; создание web-страниц и сайтов; сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Большие возможности для формирования ИКТ-компетентности дают такие формы учебной деятельности, как проекты и учебные исследования. Они проводятся в основном вне уроков на компьютерах ОУ или с применением домашних компьютеров.

Одним из важных направлений в МАОУ СОШ №3 г.Ядрина в рамках развития ИКТ-компетенции обучающихся является использование в рамках вреурочной деятельности **программы «Робототехника».** Эта программа нацелена на развитие у детей навыков технического конструирования с использованием конструкторов LEGO и программирования в среде LEGO MINDSTORMS Education NXT, а также расширения знаний в области технологии, экологии, информатики и естественных наук. Дети создают собственные уникальные модели движущихся конструкций из деталей наборов LEGO и программируют их, используя визуальные среды программирования, знакомятся с основными правилами эколого-ориентированного поведения и осознают необходимость их соблюдения. В итоге у обучающихся повышается интерес к техническим профессиям и инженерному образованию.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся может быть обеспечено усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

**2.1.7. Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования**

**Обращение с устройствами ИКТ.**

* Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
* включение и выключение устройств ИКТ;
* получение информации о характеристиках компьютера;
* осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет;
* выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой;
* вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов;
* оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации;
* скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.);
* вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами;
* соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

**Фиксация и обработка изображений и звуков.**

* Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;
* осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности;
* создание презентаций на основе цифровых фотографий;
* осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

**Поиск и организация хранения информации.**

* Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде школы и в образовательном пространстве;
* использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
* осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку);
* построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска;
* сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них;
* использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг;
* поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей;
* формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

**Создание письменных сообщений.**

* Создание текстовых документов на русском, чувашском и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;
* осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора);
* оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста;
* установка параметров страницы документа;
* форматирование символов и абзацев;
* вставка колонтитулов и номеров страниц;
* вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений;
* участие в коллективном создании текстового документа;
* создание гипертекстовых документов;
* сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста;
* использование ссылок и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.

**Создание графических объектов.**

* Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора;
* создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами;
* создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств;
* создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;
* создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
* создание объектов трехмерной графики.

**Создание музыкальных и звуковых объектов.**

* Использование звуковых и музыкальных редакторов;
* использование клавишных и кинестетических синтезаторов;
* использование программ звукозаписи и микрофонов;
* запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

**Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов.**

* «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую;
* использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок;
* формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения;
* цитирование фрагментов сообщений;
* использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные);
* проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;
* работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
* избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации;
* проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами;
* создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
* организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;
* оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
* использование программ-архиваторов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании.**

* Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации;
* проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике;
* анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

**Моделирование, проектирование и управление.**

* Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов;
* построение математических моделей изучаемых объектов и процессов;
* разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем;
* конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;
* моделирование с использованием виртуальных конструкторов;
* моделирование с использованием средств программирования;
* проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

**Коммуникация и социальное взаимодействие.**

* Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
* использование возможностей электронной почты для информационного обмена;
* ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета;
* работа в группе над сообщением;
* участие в форумах в социальных образовательных сетях;
* выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ;
* соблюдение норм информационной культуры, этики и права;
* уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

**Информационная безопасность.**

* Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
* соблюдение правил безопасного поведения в Интернете;
* использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

**2.1.8. Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Выпускник научится** | ***Выпускник получит возможность научиться*** |
| **«Обращение с устройствами ИКТ»** | |
| * осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет; * получать информацию о характеристиках компьютера; * оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.); * соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; * входить в информационную среду школы, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты; * соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ. | * *осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.* |
| **«Фиксация и обработка изображений и звуков»** | |
| * создавать презентации на основе цифровых фотографий; * проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов. | * *различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;* * *использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;* * *осуществлять трёхмерное сканирование.* |
| **«Поиск и организация хранения информации»** | |
| * использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); * строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска; * использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг; * искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители; * сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них. |  |
| **«Создание письменных сообщений»** | |
| * осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора; * форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц); * вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения; * участвовать в коллективном создании текстового документа; * создавать гипертекстовые документы. | * *создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;* * *использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.* |
| **«Создание графических объектов»** | |
| * создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора; * создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; * создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами. | * *создавать мультипликационные фильмы;* * *создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.* |
| **«Создание музыкальных и звуковых объектов»** | |
| * записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации); * использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач. | * *использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.* |
| **«Восприятие, использование и создание гипертекстовых и**  **мультимедийных информационных объектов»** | |
| * создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; * работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; * оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); * использовать программы-архиваторы. | * *проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;* * *понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).* |
| **«Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании»** | |
| * проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях; * вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации; * проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике. | * *проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;* * *анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.* |
| **«Моделирование, проектирование и управление»** | |
| * строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов; * конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника); * моделировать с использованием виртуальных конструкторов; * моделировать с использованием средств программирования. | * *проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.* |
| **«Коммуникация и социальное взаимодействие»** | |
| * осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве школы (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); * использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения; * вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет; * соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей; * осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; * соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет; * различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно. |  |

**2.1.9. Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей**

МАОУ СОШ №3 г. Ядрина имеет давнюю традицию учебного и социального взаимодействия. Учреждения различного уровня являются важным внешним ресурсом, в сотрудничестве с которыми в школе решается ряд воспитательных и образовательных задач путем привлечения кадровых, технических и финансовых ресурсов этих учреждений.

МАОУ СОШ №3 г.Ядрина является ресурсным центром образовательной сети Ядринского района. На базе школы проводятся районные мероприятия: олимпиады, научно-практические конференции для школьников; обучающие семинары для учителей района; школа является ППЭ в форме ЕГЭ (11 класс) и ОГЭ (9 класс).

Учителя являются членами Ассоциации педагогических работников Ядринского района, членами Интернет-сообществ: «Открытый класс», «Прошколу.ру», «Педсовет.ру», фестиваля педагогических идей «Открытый урок» и др.

Сотрудничество школ с вузами и сузами происходит с целью привлечения опыта, потенциала, творческих идей, наработок преподавателей и учёных, с целью совершенствования образовательного процесса и профессиональной ориентации обучающихся. Школа ведёт довузовскую подготовку, сотрудничая с ведущими учебными заведениями Чувашской Республики. Договоры о сотрудничестве имеются.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование ОУ | Предмет совместной деятельности |
| 1 | МАОУ ДОД «Дом детского творчества» г.Ядрина | Совместная реализация программы внеурочной деятельности с использованием кадров, учебных часов и технической базы учреждения |
| 2 | ФСК «Присурье» г.Ядрина | Совместная реализация программы внеурочной деятельности с использованием кадров, учебных часов и технической базы учреждения |
| 3 | Музеи города: им. Мордвинова, краеведческий, музей-усадьба | Экскурсии, тематические встречи |
| 4 | Московский физико-технический институт | Дистанционные курсы повышения квалификации учителей  Дистанционное обучение школьников по программам углубленного изучения учебных предметов; по подготовке к итоговой аттестации  Участие в дистанционных олимпиадах для школьников |
| 5 | Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева | Совместная организация производственной практики студентов учреждения на базе МАОУ СОШ №3 г.Ядрина  Повышкение квалификации учителей  Курсы для учащихся по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ |
| 6 | Чувашский государственный университет им. И.Н.Ульянова | Струдничество с факультетом прикладной математики и информационных технологий в рамках подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ, олимпиадам по матемиатике, физике |
| 7 | Центр занятости населения | Профориентация школьников, трудоустройство подростков |
| 8 | МАОУ ДОД ДШИ им Асламаса | с использованием кадров, учебных часов и технической базы учреждения для организации внеурочной деятельности по музыкальному, художественно-эстетическому направлениям |
| 9 | Центральная библиотека | Совместная реализация программы внеурочной деятельности. Проектная и исследовательская деятельность. Творческие вечера, встречи. |
| 10 | Детские сады: «Аленушка», «Росинка», «Золотой ключик», «Пукане» | Создание условий для развития УУД учащихся основной школы через такие формы, как, вожатские и волонтерские отряды |
| 11 | ЧРИО | Предоставление информационных и методических материалов. Экспертная, научная и консультационная поддержка. Повышение квалификации учителей. |
| 12 | «Комплексный центр социального обслуживания населения» | Индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, тренинги |
| 13 | Ядринский агротехническийтехникум | Совершенствование образовательного процесса и профессиональная ориентация обучающихся. |
| 14 | АНО ВПО Центросоюза РФ «Российского университета кооперации» Чебоксарского кооперативного института (филиала) | подготовка к ЕГЭ обучащихся 11 классов, профориентация. |
| 15 | Предприятия города | Экскурсии, профориентация школьников |

**2.1.10. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся**

Требования к условиям, обеспечивающим развитие УУД включают:

* укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
* уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
* непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Условия реализации программы УУД, должны обеспечить обучающимся и учителям школы овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

МАОУ СОШ №3 г.Ядрина создаёт все необходимые предпосылки, условия и механизмы для обеспечения возможностей получения качественного доступного образования. В центре внимания педагогического коллектива школы поставлен ребёнок с его возрастными особенностями. Серьезное внимание уделяется проблеме психологической адаптации учащихся. Психолого-педагогической службой школы разработана система диагностических исследований по определению интеллектуального уровня развития, эмоционального состояния личности, состояния здоровья учащихся и их самооценки. Постоянно ведётся работа с родителями (консультирование, тестирование, беседы, тренинги). Обучащиеся имеют положительную динамику качества знаний, повысилась результативность участия в олимпиадах, НПК, конкурсах.

МАОУ СОШ №3 – школа информационных технологий. В каждом кабинете имеется АРМ, которые применяются для подготовки к урокам, а также на уроках для демонстрации презентаций, звуковых фрагментов, индивидуальной работы на программах-тренажерах. В школе 4 компьютерных класса, один из которых- кабинет иностанного языка, два кабинета информатики, один - универсальный (используется учителями-предметниками для подготовки к ЕГЭ, ОГЭ, тестирования обучающихся и т.д.). В школе есть кабинет, в котором оборудовано 2 рабочих места учителя для дистанционного обучения детей инвалидов.

Педагоги школы регулярно повышают свой квалификационный уровень на различных семинарах, курсах повышения квалификации.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД:

* педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
* педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
* педагоги участвовали участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
* педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
* педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельностей;
* характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
* педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
* педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
* педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Основным условием реализации программы является методическая грамотность педагога по формированию УУД, включающая в себя:

* владение содержанием каждого из УУД и связей между ними;
* умение выбирать УУД в зависимости от цели обучения, специфики учебного предмета, возрастных особенностей учащихся;
* способность организовывать деятельность учащихся по формированию УУД, включая:
* выделение объективных условий правильного выполнения УУД,
* планирование качества выполнения УУД (по форме, мере обобщения, меры развернутости, меры самостоятельности);
* подбор учебных заданий и установление последовательности их предъявления.

Для формирования универсальных учебных действий учитель в своей деятельности использует: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, проектную деятельность, дискуссии, тренинги, общий прием доказательства, рефлексию, педагогическое общение.

**Формы учебной деятельности как условие**

**формирования универсальных учебных действий**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебное сотрудничество** | На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль ит. д.  В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формированиекоммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:   * распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы; * обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы; * взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимо-понимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность); * коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания; * планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы); * рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности. |
| ***Совместная деятельность*** | Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими учащимся в процессе формирования знаний и умений. Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.  Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.  Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.  *Цели организации работы в группе:*   * создание учебной мотивации; * пробуждение в учениках познавательного интереса; * развитие стремления к успеху и одобрению; * снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание; * развитие способности к самостоятельной оценке своей работы; * формирование умения общаться и взаимодействовать с другими учащимися.   Для организации групповой работы класс делится на группы по 3-6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.  Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:   * + - принцип индивидуальных вкладов;     - позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;     - принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимся закреплены определённые модели действий.   Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, учащегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.  Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:   * все роли заранее распределены учителем; * роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания; * участники группы сами выбирают себе роли.   Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции: руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.  Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.  В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:   * + - ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;     - ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания * и средства, которые имеются у каждого;   + - обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом.   Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).  Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся . |
| **Разновозрастное сотрудничество** | Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1-2 классах).  Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития обучающихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления. |
| ***Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества*** | Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.  Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия учащихся на основе заданного эталона и т.д.  Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.   * + Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности учащегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.   + Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.   + Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.   + Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками. Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.   Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность. |
| ***Дискуссия*** | Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем трёх лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.  Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой.  Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5-9 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к *письменным формам ведения дискуссии.*  Выделяются следующие функции письменной дискуссии:   * чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний; * усиление письменного оформления мысли за счет развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими; * письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.); * предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке. |
| ***Тренинги*** | Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:   * вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим; * развивать навыки взаимодействия в группе; * создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе; * развивать невербальные навыки общения; * развивать навыки самопознания; * развивать навыки восприятия и понимания других людей; * учиться познавать себя через восприятие другого; * получить представление о «неверных средствах общения»; * развивать положительную самооценку; * сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве; * познакомить с понятием «конфликт»; * определить особенности поведения в конфликтной ситуации; * обучить способам выхода из конфликтной ситуации; * отработать ситуации предотвращения конфликтов; * закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации; * снизить уровень конфликтности подростков.   Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости. В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета. |
| ***Общий приём доказательства*** | Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; **иногда** как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся. Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:   * анализ и воспроизведение готовых доказательств; * опровержение предложенных доказательств; * самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.   Необходимость использования учащимся доказательства возникает в ситуациях, когда:   * учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его; * учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.   В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.  Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.  Любое доказательство включает:   * тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается; * аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса; * демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.   В целях обеспечения освоения учащимся деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать. |
| ***Рефлексия*** | В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме. Выделяются три основные сферы существования рефлексии:  **Во-первых**, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?  **Во-вторых**, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.  **В-третьих**, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность учащихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:   * осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?); * понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?); * оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; * осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).   Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:   * постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными; * анализ наличия способов и средств выполнения задачи; * оценка своей готовности к решению проблемы; * самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя); * самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).   Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.  В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения. Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации.  Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.  Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников со взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу. |
| ***Педагогическое общение*** | Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет **сотрудничество с учителем**, что обусловливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения. Анализ педагогического общения позволяет выделить такие виды педагогического стиля, как авторитарный (директивный), демократический и либеральный (попустительский). Отметим, что понятие педагогического стиля рассматривается достаточно широко как стратегия всей педагогической деятельности, где собственно стиль общения с учеником лишь одна из составляющих педагогического стиля.  Можно выделить две основные позиции педагога — авторитарную и партнёрскую. Партнёрская позиция может быть признана адекватной возрастно-психологическим особенностям подростка, задачам развития, в первую очередь задачам формирования самосознания и чувства взрослости. |
| **Трудовая деятельность** | Самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях. Планомерный труд развивает положительные качества личности: организованность, дисциплинированность, внимательность, наблюдательность. Труд школьников позволяет учителю лучше узнать их индивидуальные особенности, выяснить их творческие возможности, развить определенные способности.  Трудовая деятельность позволяет формировать личностные универсальные учебные действия. |
| **Спортивная деятельность** | Освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях позволят формировать волевые качества личности, коммуникативные действия, регулятивные действия. |

***Формы организации учебного пространства, способствующие формированию УУД.***

|  |  |
| --- | --- |
| Урок:   * проблемная ситуация; * диалог; * взаимообучения; * свободный урок; * урок разновозрастного сотрудничества и т.д. | Форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач |
| Учебное занятие | Место различных групповых и индивидуальных практик |
| Консультативное занятие | Форма разрешения проблем школьника по его запросу к педагогу |
| Творческая мастерская | Для организации навыков творческой коллективной деятельности |
| Конференция, семинар | Форма подведения итогов творческой деятельности |
| Индивидуальное занятие | Форма организации деятельности по построению индивидуальных образовательных траекторий |
| Внеучебные формы | Место реализации личностных задач и интересов младших школьников.  Задача учителя как воспитателя поддерживать хорошие инициативы детей и обеспечивать возможности для их осуществления. |

**Список технологий формирования УУД:**

1. Для развития умения оценивать свою работу, дети сами по предложенному алгоритму учатся оценивать свое задание
2. Учитель обращает внимание на развивающую ценность любого задания
3. Учитель не сравнивает детей между собой
4. Учитель показывает для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни
5. Учитель рассказывает на уроке новый материал, привлекая детей к открытию новых знаний
6. Учитель обучает детей приемами работы в группе
7. Учитель показывает, как можно прийти к единому решению в работе в группах
8. Учитель вмешивается в учебные конфликты, проговаривая (направляя, показывая) образец
9. Учитель на уроке уделяет большое внимание самопроверке детей, обучая их как можно найти и исправить ошибку.
10. Учитель ставит цели на уроке и работает с детьми в направлении целей
11. Учитель учит детей тем навыкам, которые им пригодятся в работе с информацией - пересказу, составлению плана, знакомит с различными источниками
12. Учитель обращает внимание на развитие памяти и логических операций мышления
13. Учитель обращает внимание на общие способы действий в той или иной ситуации
14. Учитель использует проектные формы работы на уроке и во внеурочной деятельности
15. Учитель предпочитает формировать нужные ценности, прибегая к диалогическому общению и включая детей в процесс
16. Учитель учит детей делать нравственный выбор в рамках работы с ценностными материалом и его анализом
17. Учитель находит способ увлечь детей знаниями
18. Учитель показывает смысл учения, делает это в «корректной» форме
19. Учитель включает детей в конструктивную деятельность, коллективные творческие дела
20. Учитель дает шанс исправить ошибку
21. Учитель показывает и объясняет, за что была поставлена та или иная отметка, учит детей оценивать работу по критериям
22. Учитель позволяет другим детям участвовать в процессе оценивания ответов
23. Учитель помогает ребенку найти самого себя, составляя индивидуальный маршрут
24. Учитель учит ребенка ставить цели и искать пути достижения
25. Учитель учит детей составлять план действий, перед тем, как начать что - то делать
26. Учитель ненавязчиво транслирует детям позитивные ценности, позволяя им прожить их на собственном примере
27. Учитель учит разным способам выражения своих мыслей, искусству спора, отстаивания собственного мнения, уважения мнения других
28. Учитель организует деятельностные формы, в рамках которых дети могли бы прожить и присвоить нужные знания
29. Учитель учит детей способам эффективного запоминания и организации деятельности
30. Учитель ненавязчиво транслирует смысл учения детям
31. Учитель показывает, как распределить роли и обязанности, работая в команде
32. В конце выполнения задания, в конце урока учитель вместе с детьми оцениваютто, чему дети научились, что получилось, а что нет
33. Учитель на уроке использует специализированные развивающие задания, постановки вопросов
34. Учитель и ребенок общаются с позиции «на равных»
35. Учитель активно включает каждого в учебный процесс, поощряя учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем
36. Учитель строит урок в деятельностной парадигме
37. Учитель на уроке использует интерактивные возможности ИКТ
38. Учитель организует работу в парах сменного состава
39. Учитель дает возможность детям самостоятельно выбирать задания из предложенных
40. Учитель организует конструктивную совместную деятельность

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы личностные, познавательные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Для выявления на каждом этапе реализации программы возможных негативных последствий и их своевременной коррекции необходимо регулярное отслеживание ее посредством наблюдения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **пути преодоления** |
| Негативная реакция на нововведения со стороны отдельных учащихся и родителей | Тематические родительские собрания; семинары для родителей; психологопедагогическое сопровождение программы |
| Неготовность отдельных педагогов к нововведениям | Своевременное повышение квалификации педагогов; тематические педсоветы и методические семинары; индивидуальные консультации |
| Неэффективное использование новых образовательных технологий отдельными педагогами | Своевременное повышение квалификации педагогов, методическое сопровождение реализации программы |

Оценка достижения учащимися личностного результата образования осуществляется в ходе внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

**2.1.11. Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Выбор диагностического инструментария для мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий основывался на следующих критериях:

* *показательность* конкретного вида УУД для общей характеристики уровня развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
* *учет системного характера* видов УУД (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Например, рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.);
* учет *возрастной специфики* сформированности видов УУД (показательность видов УУД и их значение для развития учащихся меняется при переходе с одной возрастной ступени на другую, поэтому выбор диагностического инструментария может меняться);
* использование только тех психодиагностических методик, содержательная сторона которых получила достаточный психологический анализ, четко объективирована диагностическая направленность, а также показатели и критерии оценки исследуемой стороны развития ребенка (согласно данному требованию, применяемые методики должны содержать только такие задания, которые по своей процедуре, а также уровню сложности отвечают реальным возрастным интересам и возможностям исследуемых детей).

Только квалифицированный психолог может обеспечить необходимые условия для правильной процедуры проведения обследования и последующей правильной интерпретации диагностических оценок.

**Методы сбора информации:** анкетирование; тестирование; наблюдение; беседа.

|  |  |
| --- | --- |
| Класс | Диагностический инстументарий |
| **Личностные УУД:** умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умения выделять нравственный аспект поведения на основе определения учащимся своего места в обществе и в жизни в целом | |
| 5 | Диагностический опросник «Личностный рост»  Личностный опросник «ОТКЛЭ» Н.И.Рейнвальд  Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| 6 | Диагностический опросник «Личностный рост»  Пословицы (методика С.М.Петровой)  Методика «Психологическая культура личности» (Т.А.Огнева, О.И.Мотков) |
| 7 | Диагностический опросник «Личностный рост»  Анкета «Ценности образования»  Анкета «Субъективность учащихся в образовательном процессе» |
| 8 | Диагностический опросник «Личностный рост»  Опросник профильно-ориентационной компетенции (ОПОК) С.Л. Братченко  Определение направленности личности (ориентационная анкета) |
| 9 | Диагностический опросник «Личностный рост»  Карта самодиагностики степени готовности к выбору профиля обучения  Анкета «Ценности образования»  Модифицированный вариант «Самоактуализационного теста» |
| **Регулятивные УУД:** умение организовывать свою учебную деятельность | |
| 5 - 9 | Тест-опросник для определения уровня самооценки (С.В.Ковалев)  Диагностика коммуникативного контроля (М.Шнайдер) |
| **Познавательные УУД**: включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем | |
| 5 - 9 | Предметные тесты  Срезовые контрольные работы  Специальные срезовыетесты  Педагогическое наблюдение  Контроль выполнения домашних заданий |
| **Коммуникативные УУД:** умение общаться, взаимодействовать с людьми | |
| 5 - 7 | Метод наблюдения |
| 8 - 9 | Тест коммуникативных умений Л.Михельсона  Методика «Уровень общительности» (В.Ф. Ряховский) |

Программа мониторинговых исследований сформированности УУД.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 этап. 5 классы | | | |
| 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
| Иагностический минимум по адаптации | Углубленная диагностика | Коррекционно-развивающая работа по адаптации |  |
| 2 этап. 6 – 8 классы | | | |
| Реализация решений итогового консилиума, проведенного в конце года в 5 классе | Углубленная диагностика УУД совместно с педагогами | Коррекционно-развивающая работа по формированию УУД |  |
| 3 этап. 9 классы | | | |
| Проведение психолого-педагогических элективных курсов направленных на самоопределение подростков и выбор ими дальнейшего образовательного маршрута | Проведение профильных элективных курсов | Диагностика сформированности УУД, соответствующих требованиям ФГОС ООО | Консилиум по готовности к выбору учащимися индивидуального образовательного маршрута |

Система оценки сформированности и развития УУД является уровневой и определяет уровни владения обучающимися УУД:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ниже базового | Базовый уровень | Повышенный уровень | Высокий уровень |
| универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует свои действия, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения. | учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуются разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже освоенному алгоритму) | адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем) | самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия); обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов |

Уровень сформированности и развития УУД обучающегося оценивается в части отслеживания динамики индивидуальных достижений и отражается в Портфолио обучающегося.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат: 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса; 2) содержание учебного предмета, курса; 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат:

1) результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 3) тематическое планирование

## 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

**Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования МАОУ СОШ № 3 г.Ядрина разработана на основе базовых национальных ценностей российского общества, таких как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество с учетом культурно-исторических, этнических, социальноэкономических особенностей Чувашской Республики, запросов семьи, общественных организаций. Программа направлена на развитие и воспитание компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России. В Программе определены задачи, ценности, содержание, планируемые результаты, а также формы воспитания и социализации обучающихся, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на:

* освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
* формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда;
* формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
* формирование экологической культуры

Программа обеспечивает:

* формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды их развития, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных патриотических мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику Чувашской Республики, потребности кадет и их родителей (законных представителей);
* усвоение нравственных ценностей, приобретение начального опыта нравственной, общественно значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно- нравственному развитию;
* приобщение учащихся к культурным ценностям и базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
* формирование личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
* приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
* приобщение учащихся и кадет кадетских классов к общественной деятельности и традициям, участие в кадетских движениях, школьных и внешкольных организациях, военно-патриотических объединениях, в проведении акций и праздников (региональных, государственных, международных);
* в экологическом просвещении сверстников, родителей, жителей микрорайона и города;
* в благоустройстве территории школы, класса, города;
* формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;
* развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье;
* учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
* формирование у учащихся и кадет мотивации к труду, потребности к приобретению профессии как на гражданском, так и на военном поприще;
* овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью, поиском вакансий на рынке труда и работой служб занятости населения;
* развитие собственных представлений о перспективах своего профессионального образования и будущей профессиональной деятельности;
* приобретение практического опыта, соответствующего интересам и способностям обучающихся;
* создание условий для профессиональной ориентации;
* совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями);
* информирование учащихся и кадет об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности;
* использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии (в том числе компьютерного профессионального тестирования и тренинга в специализированных центрах);
* осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
* формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, подготовке к несению военной службы, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
* осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
* формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
* овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
* формирование готовности учащихся и кадет к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения сверстников, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний;
* убежденности в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
* осознание учащимися и кадетами взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

Программа воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего обра-зования учитывает цель Программы развития школы - обеспечение современного качества обра-зования и воспитания, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства.

При разработке Программы были учтены возможности МАОУ СОШ № 3 г. Ядрина:

* Кадровое обеспечение – 2заместители по УВР и ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, вожатые, социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители, учителя-предметники.
* Материально-техническое обеспечение – помещения для занятий внеурочной деятельностью, кружковой работой, медицинский кабинет, библиотека, актовый зал, спортивный зал, кабинет хореографии, кабинет информатики и т.д.
* Методическое обеспечение - подобраны педагогические методики в соответствии с реализуемыми программами, наличие планов воспитательной работы школы и классов, разработаны анкеты, опросные методики и др.
* Информационное обеспечение - библиотечный фонд, методические разработки.
* Специфика социального окружения - школа – центр образовательного пространства социума и воспитательной среды города и района.

Разрабатывая Программу, опирались на запросы семей. Определены приоритетные направления внеурочной занятости обучающихся (спортивно-оздоровительное, научно-технические, военно-патриотическое) и значимые для родителей качества личности, которые должны сформироваться у ребёнка в процессе обучения и воспитания по ФГОС ООО. Программы внеурочной деятельности разработаны с учётом имеющейся системы внеурочной деятельности в начальных классах.

**Основными идеями Программы являются:**

|  |  |
| --- | --- |
| 1.Идея развития | * развитие ученика, его творческой индивидуальности в учебно-воспитательном процессе; * развитие личности обучающихся; * развитие педагогической системы школы в целом. |
| 2. Идея творчества | * создание атмосферы, стимулирующей всех субъектов образовательного процесса к творчеству; * творчество пронизывает всю жизнедеятельность участников образовательного пространства. |
| 3. Идея сотрудничества | * партнёрские отношения субъектов воспитательной системы; * совместная деятельность детей и взрослых. |
| 4. Идея толерантности | * развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи; * развитие социальной восприимчивости обучающихся, доверия, способности к сочувствию; * обучение конструктивным способам выхода из конфликтов. |

В программе используются следующие термины:

**Базовые национальные ценности** – основные моральные приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях. (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования).

**Воспитание** – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

**Социализация** определяется как развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимодействии с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства социальных и культурных ценностей, а также саморазвития, самореализации в том обществе, к которому он принадлежит. Это развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах.

**Национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, общественных организаций. (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования).

**Духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество. (Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования).

**Внеурочная деятельнос**ть – это деятельность, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, КВНы, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеурочной деятельности обучающихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

**Программа реализуется по следующим направлениям:**

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

**По каждому направлению разработан модуль, содержащий:** цель; задачи; соответствующую систему базовых ценностей; особенности организации содержания; виды деятельности и формы занятий с обучающимися; определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты; представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля;

**Планируемые результаты** по каждому из направлений включают: определенные ценностные отношения; представления; знания; опыт.

Программы внеурочной деятельности разработаны по всем направлениям внеурочной деятельности.

Данная программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации целостного пространства воспитания и социализации обучающихся и является документом, определяющим воспитательную деятельность образовательного учреждения.

### 2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни обучающихся, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся, включающая воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность, кадетский образовательный компонент, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей и традиций, моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и субъектов общественной жизни.

***Цель духовно-нравственного развития и воспитания* –** воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного и компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель **д**уховно-нравственного развития и воспитания обучающихся должна отражать ***нравственный портрет идеально воспитанного школьника****:*

* любящий свой край и свою Родину;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* соблюдающий нормы и правила общения;
* проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
* умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
* честный и справедливый;
* творящий и оберегающий красоту мира;
* доброжелательный, обладающий коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

***Задачи в области формирования личностной культуры:***

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности;
* формирование основ морали;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни;
* формирование нравственного смысла учения;
* развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* формирование творческого отношения к учебе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;
* формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;
* осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
* формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
* формирование экологической культуры.

***Задачи в области формирования социальной культуры:***

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***Задачи в области формирования семейной культуры:***

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

***Цель программы*** воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования ***направлена на создание******модели выпускника основной школы.***

***Модель выпускника основной школы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ценностный потенциал:***   * + восприятие ценности достоинства человека;   + уважение к своей Родине-России;   + тактичность;   + трудолюбие;   + чуткость;   + реализм | ***Творческий потенциал:***   * + профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| ***Познавательный потенциал:***   * + знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;   + знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);   + знание своих психофизических особенностей;   + абстрактно-логическое мышление   + сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,   + умение развивать и управлять познавательными процессами личности,   + способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. | ***Коммуникативный потенциал****:*   * + Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;   + овладение навыками неконфликтного общения;   + способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.   + Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| ***Художественный потенциал:***   * + эстетическая культура, художественная активность.   + Способность видеть и понимать гармонию и красоту,   + знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства,   + апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. | ***Нравственный потенциал:***   * + - Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы.     - Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения.     - Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия.     - Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п. |
| ***Физический потенциал***   * Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; * Овладение простейшими туристическими умениями и навыками; * знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; * Способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. |

Содержанием воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ***ценности:***

* ***патриотизм***(любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* ***социальная солидарность*** (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* ***гражданственность*** (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* ***человечность*** (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
* ***честь;***
* ***достоинство;***
* ***свобода*** (личная и национальная);
* ***доверие*** (к людям, институтам государства и гражданского общества);
* ***семья*** (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* ***любовь*** (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
* ***дружба;***
* ***здоровье*** (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
* ***труд и творчество*** (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* ***наука***(познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* ***традиционные российские религии****.* Учитывая светский характер обучения в школе, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* ***искусство и литература*** (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* ***природа***(жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

***Ценностные ориентиры программы*** воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования – базовые национальные ценности российского общества сформулированы в Конституции Российской Федерации, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», в тексте ФГОС ООО.

### 2.3.2. Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся

Организация воспитания и социализации обучающихся школы осуществляется по направлениям, по направлениям определены задачи духовно-нравственного воспитания:

***1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

* элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* представления о символах государства – Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
* элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
* ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
* начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, малой Родины.
* стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, города Ядрина;
* любовь к школе, своему городу, малой Родине, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

* первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
* различие хороших и плохих поступков;
* представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережное, гуманное отношение ко всему живому;
* знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.***

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.***

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
* элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
* элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
* понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
* интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
* первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
* первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
* отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

***5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

***6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

* представления о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.
* В основе нравственного уклада школьной жизни лежат три подхода: аксиологический, системно-деятелъностный, развивающий.

### 2.3.3. Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися (по направлениям духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся)

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на формирование морально-нравственного, личностно развивающего, социально открытого уклада школьной жизни, оорганизуемый педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных российских религиозных организаций согласно Плану воспитательной работы школы.

Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и воспитателями, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения. Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, Совет старшеклассников, родительские комитеты классов, Управляющий совет школы. Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

Формирование социально активной личности обучающихся происходит в условиях школьного самоуправления и сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат исторически сложившиеся традиции школы, педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности. Центральной и важной фигурой, способствующей созданию такой системы, наряду с классными руководителями и педагогами является специалисты учреждений ЕВП.

***Формирование мотивов и ценностей:***

Главной ценностью является Человек - личность школьника.

Формирование мотивов и ценностей обучающегося ***в сфере отношений к России как Отечеству*** предполагается осуществлять преимущественно в ходе внеурочной деятельности (воспитательных мероприятий героико-патриотического характера «Кадеты Присурья», КТД, традиционных праздников «День вывода войск и Афганистана», акций и др.), в составе коллектива , организатором выступает воспитатель, классный руководитель и педагоги школы.

Учебно–воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств обучающегося, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения.

Деятельность по формированию у обучающихся компетенций ***в сфере общественной самоорганизации*** организована как в рамках внеурочной деятельности классов, так и в сфере общешкольной внеурочной деятельности. Социальный опыт обучающиеся приобретают в результате реализации программ дополнительного образования, кадетского компонента, образовательных и воспитательных программ, действующих в МАОУ СОШ№3 г.Ядрина; в процессе взаимодействия обучающихся при выполнении общественных поручений и исполнении обязанностей на разных уровнях школьного самоуправления; в результате участия обучающихся в деятельности, творческих объединений (агитбригад, хоров, концертных групп и т.д.), благотворительных организаций, приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

При формировании ответственного ***отношения к учебно-познавательной деятельности*** используются различные формы внеурочной деятельности, предусмотренные школьными программами дополнительного образования, дополнительного кадетского компонента, а также программами, реализуемыми учреждениями дополнительного образования детей и подростков. Важную воспитательную роль в этом направлении играют классные руководители, учителя-предметники.

Формирование мотивов и ценностей обучающихся ***в сфере отношений с другими людьми*** проходит через использование потенциала уроков предметных областей «Филология», «Общественно-научные предметы», внеурочной деятельности в классных коллективах (проведение благотворительных акций, концертов, КТД), внедрение в практику работы с родителями педагогических и психологических семинаров, круглых столов, в целях содействия социализации обучающихся в семье.

Формирование мотивов и ценностей кадет ***в сфере трудовых отношений и выбора будущей профессии*** осуществляется через систему работы учителей-предметников, классных руководителей, педагога-психолога школы; сотрудничество с республиканским военным сообществом «Кадеты Чувашии», военкоматом, предприятиями города, организациями профессионального образования, Центром занятости населения (экскурсии, Дни открытых дверей); совместную деятельность обучающихся с родителями (законными представителями); информирование обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, социальных и финансовых составляющих различных профессий, особенностях местного, регионального, российского и международного спроса на различные виды трудовой деятельности; использование средств психолого-педагогической поддержки обучающихся и развитие консультационной помощи в их профессиональной ориентации, включающей диагностику профессиональных склонностей и профессионального потенциала обучающихся, их способностей и компетенций, необходимых для продолжения образования и выбора профессии.

В создании условий для ***самопознания, самоопределения, самореализации****,* самосовершенствования ведущая роль принадлежит как воспитателю, закреплённому за классом, так классному руководителю. В решении данной задачи могут быть задействованы возможности программ дополнительного кадетского компонента и школьного дополнительного образования, а также программы, реализуемые городскими организациями дополнительного образования детей.

Формирование у обучающихся ***здорового образа жизни*** (формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены; профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний), происходит через изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», программы дополнительного образования, реализуемые в школе, а также через различные формы внеурочной деятельности (агитбригады, волонтёрские группы, классные часы, уроки и праздники Здоровья, акции, декадники, месячники по профилактике пагубных привычек, формированию навыков здорового образа жизни, встречи с врачами).

Мотивы и ценности обучающихся ***в сфере отношений к природе*** формируются через изучение предметных областей «Естественнонаучные предметы» и «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также через различные формы внеурочной деятельности (акции «Кормушка», «Экологическая тропа», уроки экологии: «День воды», «День леса», интеллектуально-спортивные игры, презентации проектов «Природа родного края», конкурсы фотографий и чтецов «Азамат кепере», викторины «Знатоки природы Чувашии» и др.).

Реализация задач развития ***эстетического сознания*** обучающихся возложена на уроки предметной областей «Филология», «Искусство», а также школьные программы дополнительного образования: театральной студии «Восторг», «Хореография», «Хоровое пение», и на различные формы внеурочной деятельности (конкурсы рисунков и плакатов, выставки поделок декоративно-прикладного творчества, фотогалереи, концерты и т.д.)

Задача по формированию ***целостного мировоззрения***, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности: предметные декады и недели, интеллектуальные брейн-ринги и конкурсы, защита проектов.

Формирование ***первоначальных представлений о светской этике, традиционных религиях России, их роли в культуре****,* ***истории и современности нашей страны и всего мира*** **«Основы духовно-нравственной культуры народов России**», возложена на уроки предметных областей «Общественно-научные предметы», «Естественнонаучные предметы», различные формы внеурочной деятельности (классные часы, встречи и др.).

Получение знаний:

* готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
* знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
* формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
* первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
* становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести;
* воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
* осознание ценности человеческой жизни.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения. Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, совет командиров, родительские комитеты классов, Управляющий совет школы. Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

***Формы организации работы:***

* урочная деятельность;
* внеурочная деятельность (организация досуга);
* дополнительный кадетский компонент;
* социальное проектирование;
* экскурсии, лекции, викторины, конкурсы, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации;
* мониторинг, диагностика;
* сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями, дополнительного образования, общественными патриотическими организациями.

***Содержание*** духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений.

Каждое направление представлено в виде **модуля.**

***Месячники и акции.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Название*** |
| 01сентября-01октября | районный месячник «Честь и хвала старшему поколению», « Встреча поколений»  месячник «Безопасности» / Профилактика ПДД, пожарной, электрической, информационной, террористической безопасности |
| октябрь-ноябрь | районная акция «Молодёжь за ЗОЖ» |
| ноябрь | месячник правовых знаний |
| декабрь | районный месячник профилактики по употреблению ПАВ |
| 23 января-23 февраля | месячник оборонно-массовой и спортивной работы |
| март | районный месячник профориентации для учащейся молодёжи  «Путешествие в мир профессий» |
| март-апрель | районная акция «Молодёжь за ЗОЖ» |

***Традиционные праздники.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Классы*** | ***Месяц*** | ***Тема и форма проведения*** |
| 1-9 | сентябрь | День Знаний |
| 1-9 | сентябрь | Участие в школьной, районной выставке овощей и цветов.  Оформление выставки в РДК. |
| 1-9 | сентябрь | Кросс Наций |
| 1-9 | октябрь | День учителя.  День Мудрости. |
| Кадетские классы | В течение года | Районный конкурс «Кадеты Присурья» (в 4 этапа).  Республиканский смотр-конкурс кадетских классов (8 этапов) |
| 1-9 | Последняя неделя декабря | Новогодние ёлки.  Бал-маскарад. |
| 1-9 | январь | Лыжня России |
| Кл.рук | январь - февраль | День встречи с выпускниками |
| Кадетские классы | февраль | Кадетский бал |
| 8 | 7 марта | 8 марта |
| 9 | 20 марта | День рождения школы. |
| 5-9 | май | Смотр строя и песни. |

**Модуль «Я - гражданин»**

***Направление 1.* *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

***Задачи модуля:***

Получение знаний

* о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
* о символах государства – Флаге, Гербе России, о государственных символах Республики Чувашии;
* об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
* о правах и обязанностях гражданина России;
* о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школ , Правилами внутреннего распорядка для учащихся;
* интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
* ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
* о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
* о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
* интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и Республики Чувашия;
* стремление активно участвовать в делах класса,школы семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
* любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
* уважение к защитникам Отечества;
* умение отвечать за свои поступки;
* негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

***Ценности:*** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Внеурочная деятельность*** | ***Внешкольная деятельность*** | ***Социально-полезная деятельность*** |
| 5 класс | * День народного единства; * классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; * месячник оборонно-массовой и спортивной работы; * Проект «Я - ядринец»; * уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); * День России; * интеллектуальные игры; | * Военно-спортивная игра «Зарница»; * участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности: «Кадеты Присурья»(4 этапа). * Участие в параде на площади Победы г.Ядрина, | * акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * смотр строя и песни, * спортивные игры «Весёлые старты» |
| 6 класс | * День народного единства; * классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; * месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; * День Конституции; * месячник оборонно-массовой и спортивной работы; * уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; * Проект «Я – ядринец»; * уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); * День России; * интеллектуальные игры. | * Военно-спортивная игра «Зарница»; * участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности: «Кадеты Присурья», (4 этапа),конкурс кадетских классов «Кадеты Чувашии»; * участие в параде на площади Победы г.Ядрина. | * акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * смотр строя и песни, * «Весёлые старты» |
| 7 класс | * День народного единства; * классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; * месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; * День Конституции; * месячник оборонно-массовой и спортивной работы; * уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; * Проект «Я – ядринец»; * уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); * День России; | * Военно-спортивная игра «Зарница»; * участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической икраеведческой направленности: «Кадеты Присурья» (4 этапа), конкурс кадетских классов«Кадеты Чувашии»; * участие в параде на площади Победы г.Ядрина. | * акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * смотр строя и песни. * Изучение Главного закона РФ – гражданско- правовой час ко Дню Конституции. |
| 8 класс | * День народного единства; * классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; * месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; * месячник оборонно-массовой и спортивной работы; * уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); * День России; * Неделя чувашского языка, литературы и культуры. * Государственные символы Чувашии – наша гордость и слава. Час государственности. | * Военно-спортивная игра «Зарница»; * участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности: «Кадеты Присурья» (4 этапа), конкурс кадетских классов «Кадеты Чувашии»; * участие в параде на площади Победы г.Ядрина. | * акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * смотр строя и песни |
| 9 класс | * День народного единства; * классные часы, посвященные Международному Дню толерантности; * месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»; * День Конституции; * месячник оборонно-массовой и спортивной работы; * уроки мужества, посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана; * уроки мужества «Подвигу народа жить в веках» (мероприятия, посвящённые Дню Победы); * День России; * Интеллектуальные игры | * Военно-спортивная игра «Орлёнок»; * участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности: «Кадеты Присурья» (4 этапа), конкурс кадетских классов «Кадеты Чувашии»; * участие в параде на площади Победы г.Ядрина.; * День призывника; | * акция «Ветеран» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда); * смотр строя и песни |

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

* посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* изучение семейных традиций;
* организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
* организация совместных экскурсий в музеи;
* совместные проекты.

***Пути реализации модуля «Я – гражданин»***

Сотрудничество с РДК, музеем Мордвинова, краеведческим музеем

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

ВЦ «Эткер». «Кадеты Чувашии»

**МАОУ СОШ№3**

Работа с ЦРБ

Сотрудничество с военным комиссариатом

Преподавание курса «Истории»

Сотрудничество с отделом по делам молодежи и спорта

Сотрудничество с ДДТ, «Кадеты Присурья»

***Планируемые результаты:***

В школе создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В школе формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

* ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
* знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
* опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
* опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации;
* знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Модуль «Я – человек»**

***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

***Задачи модуля:***

Получение знаний

* о базовых национальных российских ценностях;
* различия хороших и плохих поступков;
* о правилах поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
* о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
* уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
* установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
* бережного, гуманного отношение ко всему живому;
* правил этики, культуры речи;
* стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
* представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
* отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Ценности:*** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Внеурочная деятельность*** | ***Внешкольная деятельность*** | ***Социально-полезная деятельность*** |
| 5 класс | * Что значит быть достойным звания обучающегося? Общие моральные понятия. Общество и его законы. * Ознакомление с правилами обучающихся и Уставом школы . * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * Офицерский(кадетский) бал; * Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * День рождения школы; | * Театральные спектакли, экскурсии «О людях, прославивших мою Родину», * «О людях, которые меня встречают и провожают каждый день». * Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); | * Шефская помощь, благотворительная акция «Добрые дела»; * Изготовление кормушек и скворечников * Изготовление открыток для учителей-ветеранов, ветеранов ВОВ и т.п. * Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * Беседы «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; |
| 6 класс | * Уроки этики «Почитание старших, отца и матери- одна из главных заповедей» «Семейные ценности» (мамины глаза, папина улыбка…) На кого мне хочется быть похожим? * Уроки права «Права и обязанности граждан» . * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * Офицерский(кадетский) бал; * Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * День рождения школы; | * Мы в ответе за тех, кого приучили. * Статьи в школьную и районную газеты. * Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); * Бесценное богатство слов. Лингвистический вояж по Словарю С.И.Ожегова. | * Интернет- мир безграничных возможностей. Час информационной культуры ко дню Интернета в России. * Шефская помощь, благотворительная акция «Добрые дела»; * Изготовление открыток для учителей-ветеранов, ветеранов ВОВ и т.п. * Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * Беседы «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; |
| 7 класс | * Уроки этики «Человек человеку друг и брат - и это истины простые!» «Толерантность - наш общий дом» , * Круглый стол «Правила хорошего тона». * Как научиться делать добрые дела. * Убеждения человека и его поступки. * Обсуждение книг. * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * Офицерский(кадетский) бал; * праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; | * Дом, который построили мы. * Вежливые ,добрые люди Кто они такие? Кому бы я хотел посвятить свой первый фильм? * «Что такое коррупция?» * Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); | * «Культура моего народа и народов других стран мира» (интернет- переписка, интернет- почта). * Акции «Ветеран живет рядом», «Дари добро людям», «Распахни свое сердце добру». * Шефская помощь, благотворительная акция «Добрые дела»; * Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * Беседы «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; |
| 8 класс | * Кем быть? Каким быть? Как побороть в себе безразличие. Черная сторона равнодушия. Добрые дела в моей жизни «Экстремизм - угроза человечеству!» * Деньги правят миром? «История избирательного права» беседа. * Как играют дети. * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * Офицерский(кадетский) бал; * Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * День рождения школы; | * Конкурсы декаративно-прикладного творчества. * Об ответственности перед родными людьми. «Коррупция в избирательном процессе» Читательская конференция по книге Лескова «Кадетский монастырь». * Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); * «Жить в мире и согласии. День толерантности. | * Конкурс плакатов по противодействию коррупции «Коррупция - стоп!» * Акции: «Ветеран живет рядом», «Дари добро людям», «Распахни свое сердце добру». * Шефская помощь,благотворительная акция «Добрые дела»; * Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * КТД * Беседы «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; |
| 9 класс | * Уроки этики «Какой я?» «Что сделал я, чтоб быть полезным людям?» Хороший или плохой мой характер? Как не стать жертвой секстантов? Традиции и обычаи моей семьи. * Правила поведения в школе, в общественных местах, дома. Как уберечь себя от насилия? * Ответственность, самооценка и самоконтроль. * День Знаний; * День пожилого человека; * День Учителя; * День матери; * КТД «Осенний бал», * Проведение ёлок. * День встречи с выпускниками, * Офицерский(кадетский) бал; * Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта; * День рождения школы; | * О тех, кому труднее, чем мне. * О формальных и неформальных молодёжных организациях. О нравственных и безнравственных поступках в моей жизни. «Уголовная ответственность» (решение правовых задач). Административная и уголовная ответственность. Совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы); * « Защищенное детство» правовая акция ко Дню прав ребенка. | * Акции: «Ветеран живет рядом», «Спасибо деду за Победу!», «Распахни свое сердце добру», «Дари добро людям», * Встречи с субъектами профилактики. * КТД. * Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * Беседы «Правила поведения в общественных местах», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.; |

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

* оформление информационных стендов;
* тематические общешкольные родительские собрания;
* участие родителей в работе Совета школы и Совета профилактики;
* организация субботников по благоустройству территории;
* организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  + семейный праздник «Золотая осень»;
  + День Учителя;
  + День Матери;
  + семейный праздник «Моя семья»;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  + на лучшую новогоднюю игрушку;
  + благотворительная акция «Добрые дела »;
  + акциях милосердия ;
  + самый уютный класс;
* индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь);
* изучение мотивов и потребностей родителей.

***Пути реализации модуля «Я – человек»***

Сотрудничество с отделом ЗАГС

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Сотрудничество с ФСК «Присурье», РО МП

Организованная система КТД

**МАОУ СОШ№3**

Работа библиотекой школы, ЦРБ

Работа детских объединений школы «Альтаир», «Надежда», «Совет старшеклассников»

Сотрудничество с социально-психологической службой школы, классными руководителями

Сотрудничество с ДДТ

***Планируемые результаты:***

* знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
* уважительное отношение к традиционным религиям;
* неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
* способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
* знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

**Модуль «Я и труд»**

***Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, выбору будущей профессии.***

***Задачи модуля:***

Получение знаний

* о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* об основных профессиях;
* ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей.

***Ценности:*** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Внеурочная деятельность*** | ***Внешкольная деятельность*** | ***Социально-полезная деятельность*** |
| 5 класс | * «Слава рукам золотым!» * «Мои обязанности в семье и школе» «Как мы понимаем заповедь - Быть чистоплотным?». * О лени и лентяях. * День рождения школы; | * «Мой дом – наведу порядок в нем» . * Мамины помощники * Смотры строя и песни. Конкурсы декоративно–прикладного творчества «Зимы волшебные узоры». Экскурсии на промышленные предприятия . | * Акция «Мастерская Деда Мороза»; * Оформление класса к Новому году; * Военно-полевые выходы, турпоходы. * Акции: «Благоустройство школьного двора», «Школьной аллеи». * Дежурство на пришкольном участке. * Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; |
| 6 класс | * «Волшебный узелок», «В поисках будущей профессии», * «Кем хочу я стать!» беседы о профессиях» * День рождения школы; | * «Берегите нашу Землю». Смотры строя и песни Конкурсы декоративно–прикладного творчества «Русь православная. Экскурсии на промышленные предприятия | * Акция «Мастерская Деда Мороза»; * Оформление класса к Новому году; * Военно-полевые выходы, военно- спортивные эстафеты. * Творческие мастерские: «Сувениры нашим бабушкам и дедушкам» * Акции: «Благоустройство школьного двора», * Акция «Чистый город» . * Дежурство на пришкольном участке. * конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; |
| 7 класс | * Об аккуратности обучающегося * «Соблюдение заповеди: сохранять форму одежды, строй и выправку»(для кадет) Беседы о профессиях. «Его величество – Хлеб». * «Подари книге вторую жизнь». * День рождения школы; | * Труд в нашей жизни». * Поединок «Я в мире профессий» Конкурсы декоративно – прикладного творчества * «Волшебный сундучок». * Экскурсии на промышленные предприятия | * Акция «Мастерская Деда Мороза»; * Оформление класса к Новому году. * Участие в Субботниках, акциях «Чистый город». Военно-полевые выходы, военно- спортивные эстафеты. * Акции: «Благоустройство школьного двора», Творческие мастерские: "Подарок для мамы», «Подарок защитнику Отечеству» . * Дежурство на пришкольном участке. * Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; |
| 8 класс | * Мир профессий и твое место в нем». * Дни профессий «Сто дорог — одна твоя». * Конкурс на лучшего командира взвода «Честь имею»(для кадет ). * День рождения школы; | * «Разделение труда. Классификация профессий». * «Профессия моих родителей». * Конкурс проектов. Конкурсы декоративно–прикладного творчества «Цветочная мозаика»» Участие в военизированной игре «Зарница». * Экскурсии на промышленные предприятия | * Акция «Мастерская Деда Мороза»; * Оформление класса к Новому году; * Творческие мастерские: «Подарок для ветерана», «Подарок для учителя» Субботники. * Трудовые десанты. * Военно-полевые выходы, военно- спортивные эстафеты Акции: «Благоустройство школьного двора», «Цветы Победы». * Дежурство по школе. * Лагерь труда и отдыха. * Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; |
| 9 класс | * «Влияние темперамента человека на выбор профессии». * Тренинги «Школа моих психологических возможностей». * «Новое время — новые профессии». * Спрос на рынке труда. * Конкурс для девочек «Мисс школы». * День профориентации Интерактивная игра «Дорога в страну рабочих профессий». | * «Профессии, которые мы выбираем» * О личных качествах профессионала «Есть такая профессия – Родину защищать!» * Дни призывника. * Конкурсы декоративно–прикладного творчества «Спасибо деду за Победу!» * Участие в военизированной игре «Защитники Отечества». * Экскурсии на промышленные предприятия. * «Человек труда – это звучит гордо!»: встреча со специалистом центра занятости населения | * Акция «Мастерская Деда Мороза»; * Оформление класса к Новому году; * Участие в Субботниках, Акциях «Чистый город», «Моя чистая улица», «Цветы Победы». * Военно-полевые выходы, военно- спортивные эстафеты. Творческие мастерские «Подарок для ветерана» Трудовые десанты. * Дежурство по школе. * Конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия; * Тестирование в ЦЗН. |

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
* организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
* участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

***Пути реализации модуля «Я – и труд»***

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Субботники по благоустройству территории,акции с ДДТ,РОО

**МАОУ СОШ№3**

Сотрудничество с предприятиями г.Ядрина, ЦЗН, родителями

Организованная система КТД

Работа детских объединений «Надежда»,«Совет старшеклассников»

Проекто-исследовательская работа

***Планируемые результаты:***

* ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
* ценностное и творческое отношение к учебному труду;
* знания о различных профессиях;
* навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
* осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
* опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
* потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
* мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

**Модуль «Я и здоровье»**

***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

***Цель:*** формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей среднего школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

***Задачи модуля:***

Получение знаний

* о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
* овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
* понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
* влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
* получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
* осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
* регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
* опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
* соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
* составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
* отказ от вредящих здоровью продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

***Ценности:*** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Внеурочная деятельность*** | ***Внешкольная деятельность*** | ***Социально-полезная деятельность*** |
| 5 класс | * «Здоровье – бесценное богатство». * «О вкусной и здоровой пище». * Цикл бесед о ЗОЖ. Соблюдение правил техники безопасности. * Уроки здоровья. * Мероприятия в рамках программы «Все цвета, кроме чёрного» | * Спортивные праздники: «В здоровом теле здоровый дух!». * Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья». * "День здоровья". * Конкурсы рисунков, лекции врачей специалистов. * Участие в акциях: «Будьте здоровы», «Бегом от вредных привычек», * Спартакиадах, Президентских играх и соревнованиях по физической культуре. * Профилактическая акция. Я выбираю жизнь! Ко Дню психического здоровья. | * Месячник «Молодёжь за ЗОЖ» -День Здоровья, зарядка со звездой,; * Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», * Спортивные мероприятия –« Кросс Наций», «Лыжня России». Легкоатлетические эстафеты. * Весёлые старты; * Беседы врачей «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», * Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», * «День защиты детей»; * Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам * Профилактический час. |
| 6 класс | * Уроки здоровья. * Мероприятия в рамках программы «Все цвета, кроме чёрного», «Я выбираю здоровье». * Встреча «Вино вину творит». «Формула здоровья». Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. «Профилактика вирусных инфекций» . * Дискуссия «Компьютер- помощник или хозяин?» | * «День здоровья» - конкурсы рисунков. * Лекции врачей специалистов «Суд над сигаретой». * Спортивные праздники. * Участие в акциях: «Будьте здоровы», * «Бегом от вредных привычек», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». Участие в Спартакиадах, Президентских играх и соревнованиях по физической культуре, Первенствах, спортивных состязаниях по военно-прикладным видам . | * Месячник «Молодёжь за ЗОЖ» -День Здоровья, зарядка со звездой,; * Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * Всероссийская акция «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», * Спортивные мероприятия – «Кросс Наций», «Лыжня России». Легкоатлетические эстафеты. * Весёлые старты; * Беседы врачей «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», * Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», * «День защиты детей»; * Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам |
| 7 класс | * «Умелые пожарные» - волонтёрская работа. «Причины суицида среди подростков». * Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. * «Как уберечься от гриппа?», «Что такое компьютеромания?» * Работа волонтёрской группы | * «Спортивная вертушка» соревнования «Спорт против наркотиков» - первенство взводов по спортивным видам * День здоровья – спортивный праздник, конкурсы плакатов. Лекции врачей специалистов «Биологические добавки». * Участие в спортивных соревнованиях, Президентских играх и соревнованиях по физической культуре. | * Месячник «Молодёжь за ЗОЖ» -День Здоровья, зарядка со звездой,; * Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * Профилактическая программа «Здоровье»; * Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», * Программа соцпедагогической службы школы «В мир без наркотиков»; * Спортивные мероприятия –« Кросс Наций», «Лыжня России». Легкоатлетические эстафеты. * Весёлые старты; * Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний»и т.д.; * Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; * Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам |
| 8 класс | * «Мутагены. Их влияние на природу и человека». * «Влияние кофе, чая, шоколада, газированной воды на организм человека». Работа волонтёрской группы «Пульс жизни». * Диспут «ТВ и компьютер в жизни школьника» врачей специалистов | * Стресс в нашей жизни. «Коктейль здоровья». * «День здоровья» - спортивный праздник. Конкурсы рисунков. * Лекции врачей. * «Маршрут безопасности: «СПИД – болезнь 21 века». Участие в акциях по профилактики пагубных зависимостей. Спортивные соревнования, Президентские игры и соревнования по физической культуре. * Круглый стол «Здоровая семья- здоровый ребёнок». * Пиво пить – себе вредить. * Курить уже не модно. Час предупреждение. | * Месячник «Молодёжь за ЗОЖ» -День Здоровья, зарядка со звездой,; * Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * Профилактическая программа «Здоровье»; * Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», * Программа соцпедагогической службы школы «В мир без наркотиков»; * Спортивные мероприятия –« Кросс Наций», «Лыжня России». Легкоатлетические эстафеты. * Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика ранней половой близости» и т.д.; * Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; * Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; * Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам |
| 9 класс | * 9 класс Тренинги «Как противостоять стрессу», Уроки здоровья: «Экзамен без стресса», «Курительные смеси и негативные последствия их употребления /спайс эпидемия». * День борьбы со СПИДом. * Выставка стенгазет; * Лекции врачей специалистов. Соблюдение правил техники безопасности, правил дорожного движения. | * Участие в акциях: «Бегом от вредных привычек», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам». * Участие в спортивных соревнованиях Президентских играх и соревнованиях по физической культуре. | * Месячник «Молодёжь за ЗОЖ» -День Здоровья, зарядка со звездой; * Система профилактических мер по ПДД и ОБЖ; * Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам», * Программа соцпедагогической службы школы «В мир без наркотиков»; * Спортивные мероприятия –« Кросс Наций», «Лыжня России». Легкоатлетические эстафеты. * Беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний», «Профилактика ранней половой близости» и т.д.; * Участие в массовых мероприятиях «День памяти жертв ДТП», «День защиты детей»; * Акция «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма; * Мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом; * Работа объединения SMS-дети; * Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам |

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

* родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
* беседы на тему:

- информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;

- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;

* консультации психолога, медбрата, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
* распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
* совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья», «Лыжня России», «Кросс Наций», «Дни здоровья».

***Пути реализации модуля «Я и здоровье»***

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Профилактические программы «Здоровье», «В мир без наркотиков»

Организованная система КТД по здоровьесбережению

Сотрудничество с ДЮСШ, ФСК «Присурье»

Сотрудничество с ЦРБ им Волкова,

**МАОУ СОШ№3**

Психологическая поддержка ученика-родителя-учителя

Работа спортивных секций, клубов

Пришкольные летние оздоровительные лагеря

Дни здоровья, Динамические паузы

***Планируемые результаты:***

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный двигательный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
* личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
* знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
* знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Модуль «Я и природа»**

***Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.***

***Задачи модуля:***

* развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
* ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
* элементарный опыт природоохранительной деятельности;
* бережное отношение к растениям и животным.

***Ценности:*** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Внеурочная***  ***деятельность*** | ***Внешкольная деятельность*** | ***Социально-полезная деятельность*** |
| 5 класс | * Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии» * В рамках «Дня Земли» брейн-ринги «Растения и животные Чувашии» | * Конкурс экологических плакатов. * Участие в городском конкурсе детского рисунка по энергосбережению. * Участие в акции «Вторая жизнь батарейки» | * тематические классные часы, посвящённые проблемам экологии; * организация экскурсий по историческим местам района, республики; * посещение историко-краеведческого музея; * участие в экологических конкурсах; * День птиц; * участие в районных, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * участие в по благоустройстве территории; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * благоустройство и озеленение территории Дома-музея народного артиста СССР Н.Д.Мордвинова; * участие в акции «День дерева»; |
| 6 класс | * «Экологический марафон». * В рамках «Дня воды» уроки экологической культуры «Чем грозит загрязнение берегов?» | * Экскурсии в краеведческий музей. * Участие в конкурсе детского рисунка по энергосбережению | * тематические классные часы, посвящённые проблемам экологии; * организация экскурсий по историческим местам района, республики; * посещение историко-краеведческого музея; * участие в экологических конкурсах; * День птиц; * участие в по благоустройстве территории; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * благоустройство и озеленение территории Дома-музея народного артиста СССР Н.Д.Мордвинова; * участие в акции «День дерева»; |
| 7 класс | * Пресс- конференция «Красная книга Чувашии» * В рамках «Дня леса», уроки экологии «Охрана Волги. Правила поведения на природе» | * Конкурс «Знатоки природы» Экскурсии в краеведческие музеи Участие в проекте «Берегите птиц». | * тематические классные часы, посвящённые проблемам экологии; * организация экскурсий по историческим местам района, республики; * посещение историко-краеведческого музея; * участие в экологических конкурсах; * участие в районных, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * участие в по благоустройстве территории; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * благоустройство и озеленение территории Дома-музея народного артиста СССР Н.Д.Мордвинова; * участие в акции «День дерева»; |
| 8 класс | * Экология нашей республики. * В рамках Дня Земли уроки. * Памяти об экологической катастрофе на Чернобыльской АЭС. | * Конкурс «Знатоки природы Чувашии». Почему животных заносят в красные книги? Экологический десант в рамках Всемирного Дня экологии. | * участие в экологических конкурсах; * участие в районных, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * участие в по благоустройстве территории; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * благоустройство и озеленение территории Дома-музея народного артиста СССР Н.Д.Мордвинова; парка им.К.Долбилова. * участие в акции «День дерева»; |
| 9 класс | * Экология нашей республики. * Уроки Памяти об экологической катастрофе на Чернобыльской АЭС. * Просмотр и обсуждение фильмов об экологических катастрофах. | * Экологический десант, в рамках Всемирного Дня экологии. * Экологическая акция «Бумажный бум». | * экологическая акция «Чистый берег»; * участие в экологических конкурсах; * участие в районных, городских конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии; * участие в по благоустройстве территории; * вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * участие в акции «День дерева»; |

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

* тематические классные родительские собрания;
* совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»;
* участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы;
* привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

***Пути реализации модуля «Я и природа»***

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Организация и проведение походов выходного дня

Проектно-исследовательская деятельность по экологии

Акции «Школьный двор», «Кормушка» и др.

**МАОУ СОШ№3**

Работа с библиотекой школы, ЦРБ

Сотрудничество с цетром «Эткер»

Участие в благоустройстве территории

Организованная система КТД по экологическому воспитанию

***Планируемые результаты:***

* ценностное отношение к природе;
* опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
* знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
* опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии , на пришкольном участке, по месту жительства;
* личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Модуль «Я и культура»**

***Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.***

***Задачи модуля:***

Получение знаний

* о душевной и физической красоте человека;
* формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
* интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
* интерес к занятиям художественным творчеством;
* стремление к опрятному внешнему виду;
* отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

***Ценности:*** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

***Основные направления работы***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Воспитательные задачи*** | ***Ключевые дела*** |
| * раскрытие духовных основ отечественной культуры; * воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов; * формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина; * формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях. | * День знаний; * выполнение творческих заданий по разным предметам; * посещение учреждений культуры; * День рождения школы; * КТД эстетической направленности; * Последний звонок; * Выпускной вечер; * Организация экскурсий по историческим местам района; * Участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества; * Совместные мероприятия с библиотекой ,ГДК,ДДТ (праздники, творческая деятельность); * Вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам. * Тематические классные часы:   - «Приветливость – золотой ключик, открывающий сердца людей»;  - «Ты памятью свой разум озари и день минувший весь пересмотри»;  - «Давайте понимать друг друга с полуслова» |

***Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:***

* участие в коллективно-творческих делах;
* совместные проекты;
* привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
* организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
* организация экскурсий по историческим местам района;
* совместные посещения с родителями театров, музеев;
* участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе;
* участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

***Пути реализации модуля «Я и культура»***

Включение воспитательных задач в урочную деятельность

Выставки декоративно-прикладного творчества

Работа детских объединений

Работас библиотекой школы, ЦРБ

**МАОУ СОШ№3**

Участие в творческих конкурсах

Организованная система КТД совместно с родителями

Организация ипроведение экскурсий по историческим местам

Сотрудничество с РДК, ЗАГС,ДДТ

***Планируемые результаты:***

* умения видеть красоту в окружающем мире;
* умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
* знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
* опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
* опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
* опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### 2.3.4. Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся

Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся являются: дни открытых дверей, экскурсии, дни призывника, предметные недели, олимпиады, конкурсы.

**Дни открытых дверей** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся в основном проводятся на базе организаций профессионального образования (колледжей, ССУЗов и ВУЗов). Они проводят презентацию спектра образовательных программ, реализуемых образовательной организацией. В ходе такого рода мероприятий пропагандируется обучение в отдельном колледже, ССУЗе или ВУЗе, а также различные варианты профессионального образования, которые осуществляются в этой образовательной организации.

**Экскурсия** как форма организации профессиональной ориентации обучающихся представляет собой путешествие с познавательной целью, в ходе которого экскурсанту предъявляются (в том числе специально подготовленным профессионалом – экскурсоводом) объекты и материалы, освещающие те или иные виды профессиональной деятельности. Профориентационные экскурсии организуются на предприятия (посещение производства, музея), в музеи или на тематические выставки, в организации профессионального образования, Центр занятости населения.

**Дни призывника** – одна из форм профориентационной работы с кадетами, юношами . Организуются экскурсии в воинскую часть и на её базе проводятся военно-спортивные соревнования, с целью ознакомления кадет,юношей с жизнью и бытом военнослужащих, адаптации к условиям армейской службы.

**Предметная неделя** в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся включает набор разнообразных мероприятий, организуемых в течение календарной недели, содержательно предметная неделя связана с каким-либо предметом или предметной областью («Неделя математики», «Неделя биологии», «Неделя истории» и др.). Предметная неделя состоит из презентаций проектов и публичных отчетов об их реализации, конкурсов знатоков по предмету/предметам, встреч с интересными людьми, избравшими профессию, близкую к этой предметной сфере.

**Олимпиады по предметам** (предметным областям) в качестве формы организации профессиональной ориентации обучающихся предусматривают участие наиболее подготовленных или способных в данной сфере детей. Олимпиады по предмету (предметным областям) стимулируют познавательный интерес.

**Конкурсы профессионального или военно-прикладного мастерства** как форма организации профессиональной или военной ориентации кадет строятся в форме соревнования лиц, выбравших определённую специальность, с целью определить наиболее подготовленного к профессии или воинской службе кадета. Традиционно в кадетских классах проводятся конкурсы: «Кадеты Присурья»(4 этапа), «Смотр-конкурс кадетских классов»(8 этапов), «Честь имею»(для командиров взводов), «Строевые смотры», «Военно- полевые игры» и др. Кадеты, созерцая или участвуя в представлениях, имеют возможность увидеть армейскую службу или иную профессию в позитивном свете. В процессе сопереживания конкурсанту у них возникает интерес к прохождению воинской службы или к какой-либо профессии.

### 2.3.5. Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках организации, осуществляющей образовательную деятельность, совместной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования.

***Этапы организации программы:***

* ***диагностический этап*** (выявляет основные проблемы, которые в данных условиях необходимо решать с помощью программы.)
* ***организационно-подготовительный*** (выбор контрольных параметров учебно-воспитательного процесса и адекватных способов их оценки; составление перспективных планов воспитательной работы классных, индивидуальных воспитательных программ; создание системы школьного самоуправления в классах; сформировать структуру внеурочной деятельности с обучающимися и их родителями; установить сотрудничество с родительской общественностью в решении вопросов воспитания и социализации; обеспечить преемственность на всех ступенях обучения; создать информационный банк тематических электронных материалов, соответствующих содержанию подпрограмм).
* ***практический этап*** (реализация подпрограмм, социальное проектирование, составление индивидуальных программ воспитательной работы, мониторинг социального педагога и школьного педагога - психолога, динамика достижений обучающихся в области воспитания; участие в различных воспитательных, социальных программах различного уровня; сотрудничество с родительской общественностью, общественными организациями, детскими досуговыми и культурными центрами города Ядрина, Чувашской Республики).
* ***обобщающий этап*** (подведение результатов работы программы; анализ деятельности системы школьного самоуправления; обработка результатов мониторингов различных специалистов, психолого - педагогической и ШСП, анализ работы классных коллективов, классных руководителей; обобщение опыта учителей, воспитателей в различных конкурсных мероприятиях; создание материалов для печатных и электронных изданий).

***Организация единого социализирующего пространства школы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Субъекты***  ***социализации*** | ***Задачи*** | ***Формируемый***  ***социальный опыт*** |
| Администрация школы | Реализация нормативов кадрового, финансового, материального обеспечения школы | Создание условий социализации учащихся школы |
| Методическое объединение классных руководителей | -выполнения единых подходов к воспитанию и социализации обучающихся.  -Вооружение классных руководителейсовременными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы.  -Координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов.  -Изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей.  - Содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов | Повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы. |
| Методический совет | Методическое обеспечение, сопровождение авторских программ, проектов, направленных на социализацию обучающихся | Психолого-педагогическая и практическая подготовка учителя к реализации задач социализации обучающихся |
| Социальные партнеры:  - Отдел ЗАГС;  -Паспортно-визовая служба;  -Центр занятости населения;  -ПЧ-43;  -Полиция;  -МЧС России;  -Военкомат. | Взаимодействие с целью объединения ресурсов социализации (базы внеурочной деятельности, школьных музеев, информационных ресурсов и т.д.) | Развитие опыта разноплановой творческой деятельности, формирование исторической памяти и уважительного отношении к традициям |
| Учреждения  дополнительного  образования детей:  -ДДТ,  -ДШИ | Расширение сферы творческой самореализации учащихся с учетом их индивидуальных склонностей и возможностей | Опыт интеллектуального, технического, художественного творчества; опыт инициации социальных акций и участия в них; возможностей опыт делового взаимодействия, проявления милосердия, заботы, поддержки |
| Учреждения культуры:  -Дом культуры  -музеи,  -библиотеки,  -общественные фонды | Содействие в формировании социального опыта детей на основе музейной педагогики, социальной практики общественных фондов, информационного многообразия библиотечных фондов | Опыт работы с музейной экспозицией; читательский опыт, опыт работы с библиотечным фондом, опыт поиска необходимой информации; опыт связи с общественными фондами и взаимодействия с представителями различных социальных групп . |
| Зрелищные учреждения:  -театры,  -филармонии,  -концертные залы,  -кинотеатры,  -студии | Приобщение к богатству классического и современного искусства, воспитание уважения к творчеству исполнителей, развитие эстетического кругозора с использованием средств театральной педагогики (встреч с создателями спектакля, обсуждений, дискуссий по зрительским впечатлениям и т п.) | Опыт восприятия спектакля, кинофильма, музыкального произведения; формирование зрительской культуры; опыт восприятия спектакля (кинофильма) как результата комплексного взаимодействия автора, режиссера, художника, актеров и многообразных служб, обеспечивающих рождение сценического произведения. |
| Спортивные учреждения:  -ФСК«Присурье»  -ДЮСШ | Расширение базы занятий физической культурой и спортом. | Развитие потребности занятий спортом; опыт выбора видов спорта в соответствии с физическими возможностями |
| Центральная районная больница им. Волкова | Охрана здоровья, профилактика заболеваний; контроль санитарно-гигиенических норм школы | Содействие школе и семье в утверждении ценностей здорового образа жизни; поддержка социализации детей с проблемами здоровья и развития |
| Психологическая служба (центры психологической помощи, телефоны доверия) | Консультативная, психотерапевтическая помощь детям, родителям, педагогам | Опыт самореализации, самоутверждения, адекватного самовосприятия в кризисной ситуации; гармонизация детско-родительских отношений. |
| Совет ветеранов | Сохранение исторической памяти; поддержка ветеранов; содействие патриотическому воспитанию населения | Опыт общения с людьми разных поколений; опыт проявления нравственно ценного отношения к героическому прошлому народа, заслугам ветеранов; опыт помощи,заботы о них; формирование позитивного отношения к старшему поколению в своей семье |
| Детские сады:  -«Алёнушка»;  - «Росинка»;  - «Золотой ключик» | Взаимодействие с общеобразовательными школами в предшкольной подготовке детей с целью предупреждения проблем социального становленияпервоклассников. | Опыт шефства над детским садом, проявление заботы о младших; опыт применения на практике знаний и умений при изготовлении игрушек, поделок, проведении игр, праздников с дошкольниками . |
| Социальный центр помощи семье и детям | Социальная поддержка и реабилитация детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. | Опыт общения с детьми из разных социальных групп; опыт моральной и практической поддержки детей, нуждающихся в помощи; опыт шефской работы. |
| Муниципальные и региональные СМИ | Расширение информационного поля социализации учащихся; отражение жизни школы. | Опыт поиска информации из различных источников; опыт обсуждения материалов СМИ; корреспондентский опыт; опыт участия в теле- и радиопрограммах. |

***Совместная деятельность школы, семьи и общественности.***

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только школой, но и семьей, субъектами ЕВП. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося:

* взаимодействует с общественными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития школьника;
* приглашает представителей традиционных общественных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации обучающихся,
* осуществляет педагогическое взаимодействие с общественными организациями на систематической основе.

***Основные формы взаимодействия по направлениям (модулям):***

**1. *Модуль «Я – гражданин»:*** посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; изучение семейных традиций; организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин; организация совместных экскурсий в музеи; совместные проекты; «Кадеты».

**2. *Модуль «Я – человек»:*** оформление информационных стендов; тематические общешкольные родительские собрания; участие родителей в работе Управляющего Совета школы, Совета профилактики; организация субботников по благоустройству территории; организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев (семейный праздник «Весёлые старты»; День Учителя; День Матери; семейный праздник в рамках 23 февраля,8 Марта; участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе: на лучшую новогоднюю игрушку; благотворительная акция «Добрые дела»; акция милосердия «От сердца – к сердцу»; самый уютный класс); индивидуальные консультации (психологическая, педагогическая и медицинская помощь); изучение мотивов и потребностей родителей.

**3. *Модуль «Я и труд»:*** участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей; совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»; организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами; участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

**4*. Модуль «Я и здоровье»:*** родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма; беседы на тему:информационной безопасности и духовного здоровья детей; укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье; безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.; консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся; распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»; совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

**5*. Модуль «Я и природа»:*** тематические классные родительские собрания; совместные проекты с родителями «Школьный двор», конкурс «Кормушка»; участие родителей в субботниках по благоустройству территории школы; привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

***6. Модуль «Я и культура»:*** участие в коллективно-творческих делах; совместные проекты; привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий; организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин; организация экскурсий по историческим местам района, республики; совместные посещения с родителями театров, музеев; участие родителей в конкурсах, концертах, акциях, проводимых в школе; участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

### 2.3.6. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнеров по направлениям социального воспитания

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям: социального воспитания; методического обеспечения социальной деятельности; формирования социальной среды школы.

***Основные формы педагогической поддержки социализации:*** внеурочная деятельность, ситуационно-ролевые игры, познавательная деятельность, общественная и трудовая деятельность, психолого-педагогическая консультация, организация разивающих ситуаций.

***Взаимосвязь направлений, видов и форм воспитания.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Модуль, направления воспитания*** | ***Виды и формы воспитательных мероприятий и формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся*** |
| ***Модуль «Я- гражданин» -*** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | - беседа, экскурсия (урочная, внеурочная, внешкольная);  ***Психолого-педагогическая консультация***  - классный час (внеурочная);  - сюжетно-ролевые игры гражданского и историко- патриотического содержания (урочная, внеурочная, внешкольная);  ***Ситуационно-ролевые игры***  - творческие конкурсы, фестивали, кадетские праздники,  Уроки Мужества, посвящённые Памятным датам воинской славы, линейки Памяти, спортивные соревнования (урочная, внеурочная, внешкольная);  - изучение вариативных учебных дисциплин;  -участие в социальных проектах, кадетских традиционных мероприятиях (внеурочная, внешкольная);  -встречи с ветеранами и военнослужащими (урочная, внеурочная, внешкольная)  ***Организация развивающих ситуаций***  - туристическая деятельность, краеведческая работа (внеурочная,внешкольная);  - просмотр кинофильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);  - путешествия по историческим и памятным местам (внеурочная, внешкольная);  ***Внеурочная деятельность.***  - занятия дополнительного кадетского компонента, реализация дополнительных образовательных программ (урочная, внеурочная, внешкольная) |
| ***Модули «Я – человек», «Я и культура» -*** формирование и развитие нравственных чувств и этического сознания | - беседа, экскурсии, заочные путешествия (урочная, внеурочная, внешкольная);  ***Психолого-педагогическая консультация***  ***Организация развивающих ситуаций***  - праздники, коллективные игры, психологические тренинги (внеурочная, внешкольная);  - творческие проекты, презентации (урочная, внеурочная, внешкольная).  ***Ситуационно-ролевые игры***  - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции (внеурочная)  - художественные выставки, уроки этики (внеурочная, внешкольная);  - классный час (внеурочная);  - просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);  - акции благотворительности, милосердия (внеурочная, внешкольная);  ***Рефлексивный ситуационный классный час.***  ***Внеурочная деятельность.***  - реализация программ дополнительного образования. |
| ***Модуль «Я и труд» -*** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | - беседа .  ***Психолого-педагогическая консультация*** (урочная, внеурочная, внешкольная). - презентации «Труд наших родных»,  ***Организация развивающих ситуаций***  Сюжетно-ролевые экономические игры (урочная, внеурочная, внешкольная);  - конкурсы «Мисс школы», «Честь имею», «Смотр строя и песни» (урочная, внеурочная, внешкольная);  ***Ситуационно-ролевые игры***  - праздники труда, Дни призывника, выставка работ профессионального мастерства «Все работы хороши»  - экскурсии в воинские части, военные ВУЗы, на производственные предприятия, встречи с представителями разных профессий (внеурочная, внешкольная);  - организация военно-полевых сборов, военно-спортивных тренировок (внеурочная, внешкольная);  ***Внеурочная деятельность***  - реализация программ дополнительного образования.  - работа творческих мастерских, трудовые акции, |
| ***Модуль «Я и природа» -*** формирование ценностного отношения к природе | - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная),  ***Психолого-педагогическая консультация***  ***Организация развивающих ситуаций***  -экскурсии, прогулки, туристические походы и путешествия по родному краю, экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты (внеурочная, внешкольная); |
| ***Модуль «Я и здоровье» -*** формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни | - беседа, просмотр учебных фильмов (урочная, внеурочная, внешкольная);  ***Психолого-педагогическая консультация***  ***Организация развивающих ситуаций***  - встречи со спортсменами, тренерами, представителями спортивных профессий (внеурочная, внешкольная);  - военно-полевые выходы на природу для укрепления здоровья (урочная, внеурочная, внешкольная);  - урок физической культуры (урочная);  - спортивные секции  -социально-педагогические кружки: «Отряд ЮИД», «Отряд юных пожарных» (внеурочная, внешкольная);  - подвижные игры (урочная, внеурочная, внешкольная); - походы (внеурочная, внешкольная);  - спортивные соревнования (внешкольная);  - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия школы и ЕВП, больницы, Общество слепых и др. (внешкольная);  - реализация месячников «Молодёжь за ЗОЖ», программы летнего оздоровительного лагеря «Здоровячок», программы профилактики различных видов пагубных зависимостей и наркотизации .  ***Внеурочная деятельность.***  - реализация программ дополнительного образования. |

***Психолого-педагогическая консультация*** в качестве основной формы организации педагогической поддержки обучающихся предполагает идентификацию проблемной ситуации обучающегося, а также определение, какие ресурсы и каким способом он может задействовать для самостоятельного разрешения проблемы.

Целью консультации является создание у обучающихся представлений об альтернативных вариантах действий в конкретной проблемной ситуации. В процессе консультирования могут решаться три группы задач:

1) эмоционально-волевой поддержки обучающегося (повышение уверенности в себе, своих силах, убежденности в возможности преодолеть трудности);

2) информационной поддержки обучающегося (обеспечение обучающегося сведениями, необходимыми для разрешения проблемной ситуации);

3) интеллектуальной поддержки социализации (осознание обучающимся собственной проблемной ситуации, в том числе и в самоопределении относительно вариантов получения образования).

***Организация развивающих ситуаций*** предполагает, что педагог осуществляет поддержку в решении обучающимся значимой для него проблемной ситуации, может управлять как отдельными элементами существующих ситуаций, так и организовывать их специально. Воспитанник, участвуя в таких ситуациях, наращивает свои личностные ресурсы, совершенствуется в способах управления имеющимися ресурсами для решения собственных возрастных задач. При организации развивающих ситуаций педагог может использовать и комбинировать самые разнообразные педагогические средства, вовлекать обучающегося в разнообразные виды деятельности.

***Рефлексивный ситуационный классный час используется*** для технологии и методики индивидуального рефлексивного классного часа. Позволяет анализировать собственное поведение в ситуациях «после событий», чтобы учиться на собственном опыте или разрабатывать стратегию поведения на будущее. Технология ситуационного классного часа включает в себя следующие компоненты.

Основными формами организации педагогической поддержки кадет являются ***ситуационно-ролевые игры****,* позволяющие совершенствовать способы межличностного взаимодействия; аутотренинги, способствующие развитию навыков саморегуляции, приемы творческого мышления как средство развития способов мысленного решения школьником задач своей жизнедеятельности. В рамках ролевой игры воспитанник действует, познавая себя, осознавая собственные проблемы, ситуации выбора, принимая решение, проектируя и планируя собственную деятельность, взаимодействуя с другими игроками. В ситуационно-ролевой игре обучающийся, участвуя в разных ролях в различных моделях социального взаимодействия, не только становится более компетентным в сфере социальных отношений, но и относительно безболезненно приобретает опыт соревнования и сотрудничества, победы и проигрыша.

***Познавательная деятельность.*** Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества сотрудничество со сверстниками и учителем. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

***Общественная деятельность****.* Социальные инициативы в сфере общественного соуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов. Спектр социальных функций, обучающихся в рамках системы школьного соуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны:

* участвовать в принятии решений Управляющим Советом школы;
* решать вопросы, связанные с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе;
* контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
* защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность общественных организаций и органов ученического соуправления создаёт в школе условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

* придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
* создания общественного уклада, комфортного для всех обучающихся и педагогов,способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела (КТД), социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся. квалифицированными представителями общественных и традиционных религиозных организаций, учреждений культуры.

***Личностно-ориентированная коллективная творческая деятельность.*** КТД выполняют две основные задачи: развивают отношения в коллективе, создают условия для развития каждого. По видам деятельности КТД классифицируется как общественно-политические, трудовые, познавательные, художественные, спортивные и др.

КТД предполагает: постановка при общении с детьми целей деятельности; право детей на обоснованный выбор; акцентирование внимания на авторстве идей и предложений при коллективном планировании деятельности; подчёркивание ценности всех идей в том числе и непринятых; признание вклада в общее дело; возможность разработки альтернативных проектов и дел; поручения группового и индивидуального характера; максимальное разнообразие и индивидуализация поручений, введение специальных ролей; акцент на добровольность участия во всех делах; сочетание групповых и индивидуальных конкурсов; публичное признание достижений и вклада каждого в общее дело; анализ КТД.

***Трудовая деятельность.*** Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель – превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд должен ими использоваться для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции: индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций,

* ориентацию на общественную значимость труда, востребованность его результатов.

Уникальный, авторский характер деятельности для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Добровольность и безвозмездность труда, элементы волонтёрства и доброхотничества позволяют соблюсти баланс между конкурентно-ориентированной моделью социализации будущего выпускника и гражданина. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование у них отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями. Ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) должна предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

### 2.3.7. Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебной деятельности и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательных отношений.

В МАОУ СОШ №3 г.Ядрина реализуются следующие модели организации работы:

М**одель обеспечения рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды** предусматривает объединение педагогического коллектива в вопросе рациональной организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, освоение педагогами образовательной организации совокупности соответствующих представлений, экспертизу и взаимную экспертизу рациональности организации учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, проведение исследований состояния учебно-воспитательного процесса и образовательной среды.

Сферами рационализации учебно-воспитательного процесса являются: организация занятий (уроков); использование каналов восприятия; учёт зоны работоспособности обучающихся; распределение интенсивности умственной деятельности; использование здоровьесберегающих технологий;

**Модель организации физкультурно-спортивной и оздоровительной работы** предполагает формирование групп обучающихся на основе их интересов в сфере физической культуры и спорта (спортивные клубы и секции), организацию тренировок в клубах и секциях, проведение периодических акций, подготовку и проведение спортивных соревнований.

Массовые физкультурно-спортивные мероприятия оказывают влияние не только на непосредственных участников, но и на зрителей и болельщиков за счёт зрелища, вследствие возникновения чувства соучастия и сопричастности, гордости за высокие достижения, смелые и решительные действия спортсменов. Формами физкультурно- спортивной и оздоровительной работы являются: спартакиада, спортивная эстафета, спортивный праздник;

**Модель профилактической работы** предусматривает определение «зон риска» (выявление кадет, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасений – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, используются возможности профильных организаций – медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.

Профилактика чаще всего связана с употреблением психоактивных веществ обучающимися, а также с проблемами детского дорожно-транспортного травматизма. Просвещение осуществляется через лекции, беседы, диспуты, выступления в средствах массовой информации, экскурсионные программы, библиотечные и концертные абонементы, передвижные выставки.

**Модель внеурочной деятельности** является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур, способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1750 часов за 5 лет обучения, в год – не более – 350 часов.

***Цель****:* созданиеусловий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося в свободное от учёбы время.

***Основные задачи:***

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* расширение рамок общения с социумом.

***Направления внеурочной деятельности:***

1. Спортивно–оздоровительное.
2. Духовно–нравственное.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Патриотическое воспитание.
6. Волонтёрское.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

***Формы организации внеурочной деятельности:*** экскурсии, кружки, секции, круглые столы конференции, диспуты, КВНы, викторины, праздничные мероприятия, классные часы, школьные научные общеста, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, смотр-строя и песни, выставки и т.д.

Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у обучащихся организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии детей.

Внеурочные занятия должны направлять свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Занятия проводятся не только учителями школы, но и педагогами учреждений дополнительного образования.

***Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:***

***1. Спортивно-оздоровительное:***

* Работа спортивных секций по ОФП, шахматам, волейболу, футболу, лёгкой атлетике;
* Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований»Зелёная крона»;
* Проведение бесед по охране здоровья.
* Применение на уроках игровых моментов, физкультминуток.
* Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
* Введение спортивного часа.
* Оптимальный двигательныйрежим.

***2. Общекультурное:***

* Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
* Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
* Работа кружков , творческих объединений;
* Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, республики.

***3. Общеинтеллектуальное:***

* Предметные недели;
* Библиотечные уроки;
* Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
* Работа кружков

***4. Духовно - нравственное:***

* Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»
* Тематические классные часы.
* Конкурсы рисунков.
* Национальные праздники» Азамат кепере», «День чувашского языка», «День города».
* Работа «Школьного виртуального музея»
* Работа кружков.
* Экологический клуб «Берендеи».

***5. Военно –патриотическое воспитание:***

* участие в районном конкурсе «Кадеты Присурья» (в 4 этапа);
* участие в республиканском смотре-конкурсе кадетских классов ( 8 этапов);
* различные исторические и краеведческие игры и викторины;
* уроки здоровья;
* спортивные соревнования;
* смотр строя и песни;
* дни памяти;
* праздник военно-патриотической песни;
* различные экскурсии в музеи и т.д.
* встречи с ветеранами ВОВ, афганской и чеченской войн;

***6. Волонтёрское:***

* акции «Скажи наркотикам - нет»;
* конкурсные программы и акции «Молодёжь за ЗОЖ!»;
* акции, приуроченные к международным дням отказа от курения, борьбы со СПИДом;
* дискуссии, ролевые игры, тренинги;
* раздача буклетов;
* встречи с детьми «группы риска» с целью профилактических мероприятий.

***Перспективный план внеурочной деятельности***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Название творческого объединения (направление)*** | ***5 класс*** | ***6 класс*** | ***7 класс*** | ***8 класс*** | ***9 класс*** | ***Итого*** |
| Духовно-нравственное | 35 | 35 | 35 | 52,5 | 35 | 192,5 |
| Общекультурное | 52,5 | 52,5 | 52,5 | 52,5 | 35 | 240 |
| Общеинтеллектуальное | 70 | 70 | 52,5 | 52,5 | 35 | 280 |
| Военно-патриотическое | 35 | 35 | 70 | 70 | 70 | 280 |
| Волонтёрское | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 17,5 | 87,5 |
| Спортивно-оздоровительное | 70 | 70 | 70 | 52,5 | 52,5 | 315 |
| **Итого:** | 280 | 280 | 297,5 | 297,5 | 245 | **1395** |

***Планируемые результаты:***

* развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

**Модель воспитательной системы школы** Школьная Республика – единая трехступенчатая образовательно-воспитательная система, включающая в себя Страну детства «Альтаир» (1-4 кл.), Детскую организацию школьников (ДОШ «Надежда» 5-7 кл.), Союз старшеклассников (8-11 кл.), каждая из которых является своего рода базой воспитания и развития для последующей ступени.

***Цель:*** проведение воспитательной работы с детьми по формированию эстетических и художественных наклонностей учащихся, формированию гармонически развитой, творческой личности посредством организации содержательного досуга детей.

***Задачи:***

* улучшение жизни детей и молодежи, защита их прав, обеспечение условий, позволяющих наравне со взрослыми пользоваться правом на самовыражение, исключая возможности конфликта поколений;
* формирование у граждан Республики навыков самоуправления, коллективизма, привлечение их к физкультурно-спортивной, краеведческой, туристической, юнкоровской, экологической работе;
* объединение граждан для совместной деятельности с учетом личности каждого;
* создание условий для саморазвития творческих способностей учащихся;
* использование различных форм организации школьного досуга;
* обеспечение сотрудничества между учителями и обучающимися.

Основной орган управления - самоуправление

***Цель*** ученического самоуправления - подготовка воспитанников к участию в общественном самоуправлении, воспитание организаторов. Ученическое самоуправление обеспечивает возможность каждому воспитаннику принимать участие в организаторской деятельности. Это помогает сделать процесс воспитания в школе поистине демократическим, открытым, гуманистическим.

Самоуправление, базируется на следующих принципиальных ***ценностях:***

* 1. Равноправие – все должны иметь право решающего голоса при принятии того или иного решения.
  2. Выборность – полномочия приобретаются в результате выборов.
  3. Откровенность и гласность – работа органов самоуправления должна быть открыта для всех учащихся.
  4. Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов.
  5. Целесообразность – деятельность органов ученического самоуправления должна быть направлена на реализацию интересов и потребностей обучающихся.
  6. Гуманность – действия органов самоуправления должны основываться на нравственных принципах.
  7. Самодеятельность – творчество, активность, самостоятельность обучающихся.
  8. Ответственность – необходимо регулярно отчитываться о проделанной работе и её результатах перед своими избирателями.

Школьная Республика – единая трёхступенчатая образовательно-воспитательная система, включающая в себя Страну Детства «Альтаир» (1-4 кл.), Детскую организацию школьников «Надежда» (5-8 кл.), Союз старшеклассников (9-11 кл.), каждая из которых является своего рода базой воспитания и развития для последующей.

***Структура***самоуправления в нашей школе трёхуровневая.

*Первый уровень*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ученическое самоуправление в классных коллективах. | Классное собрание. | Совет класса. | Рабочие органы самоуправления. |

*Второй уровень*.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Школьное ученическое самоуправление. | Ученическое собрание | Совет учащихся школы (состоит из мэров классов) | Школьные ученические отделы (министерства) |

*Третий уровень*.

|  |  |
| --- | --- |
| Общешкольное самоуправление | Совет школы |

Школьная Республика строит работу в соответствии с планом воспитательной работы школы.

***Планируемые результаты:***

Участвуя в работе органов школьного самоуправления, учащиеся приобретают целый ряд привычек и навыков, умений и знаний. У них развиваются определённые нравственные качества и черты характера.

В конце каждого года совет обучающихся подводит итоги соревнования между классами в соответствии с Положением о лучшем классе. Добиваясь победы своего коллектива в соревновании с другими коллективами, воспитанники на практике борются со всеми недостатками, активно поддерживают и поощряют все лучшие начинания своих товарищей.

**Программа «Социокультурные истоки» .**

Программа «Социокультурные истоки» реализует духовно-нравственное направление через внеурочную деятельность. Программа «Социокультурные истоки» направлена на передачу национальных ценностей от поколения к поколению, создание благоприятных условий для развития ребёнка в семье, школе, в рамках ЕВП, с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

***Базовые ценности****:* патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество и др.

***Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:***

* Гражданско-патриотическое воспитание «Общество», «Человек»,«Воинство», «Держава. Подвиг»;
* Нравственное и духовное воспитание «Общение»;
* Воспитание положительного отношения к труду и творчеству «Малая Родина»,»Творчество»;
* Интеллектуальное воспитание «Знание»;
* Здоровьесберегающее воспитание «Спорт», «ЗОЖ»;
* Социокультурное и медиакультурное воспитание «Традиции», «Символы государства»;
* Культуротворческое и эстетическое воспитание «Культура», «Священство»;
* Правовое воспитание и культура безопасности «Гражданин», «Закон и общество», «Право»
* Воспитание семейных ценностей «Семья», «Любовь и семья»;
* Формирование коммуникативной культуры « Досуг», «Экономика»;
* Экологическое воспитание «Экология»,благоустройство школьной территории.

***Организация работы*** проходит через классные часы, школьные, внешкольные мероприятия, в рамках месячников, акций «Встреча поколений», «Путь к успеху»,«Цветик - семицветик», «Равнение на Победу», «Здоровье», «Нравственно-эстетическое воспитание», «Твори добро», «России семью сохраним», «Старт в профессию», «Досуг», «Школа без насилия», «Семья и школа»,»Мы вместе»,»Одарённые дети», «Выпускник», «Спорт и сдача норм ГТО», благоустройство школьной территории.

***Формы и методы работы:*** игры, конкурсы, викторины, соревнования, диспуты, экскурсии, выставки, утренники, беседы, встречи, экосубботники, социометрия, педагогические лектории для родителей и с участием родителей.

При организации деятельности используются возможности учреждений ДО детей – ДДТ, ФСК «Присурье».

Программа представляет собой целостную систему внеклассных занятий. Каждое занятие, классный час является прямым продолжением работы детей, родителей и педагогов, начатой на уроке «Истоки». Соблюдается преемственность в содержательном, технологическом и организационном плане.

Содержательным стержнем программы является системы категорий и понятий, изучаемых в курсе «Истоки». Вокруг них разворачивается и вся деятельность, особенностью которой является активное участие родителей.

***Программа:***

В 5-м классе дети подводятся к пониманию важнейших идеалов отечественной духовности и культуры. Каждый идеал представлен посредством знакомства, «прочтения» и осмысления выдающегося памятника или явления: СОХА и ТОПОР (идеал артельного, общинного труда), КРЕСТЬЯНСКИЕ ХОРОМЫ (идеал лада, согласного жизненного уклада), СОЛОВКИ (идеал духовного преображения), ПОКРОВА на HEPЛИ (идеал меры и гармонии), «ТРОИЦА» АНДРЕЯ РУБЛЕВА (идеал единения на основе любви и согласия), МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ (идеал державности, государственности), ЛЕТОПИСИ (идеал исторической мудрости).

В 6-м классе в центре внимания находятся просторы Малой Родины и всего Отечества, а также ритмы времени, в котором протекает повседневность российской цивилизации. В теме СЛОВО и ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА подростки учатся раскрывать глубинные смыслы таких понятий как Отечество, столица, края и земли Отечества, его рубежи и пределы.

В теме СЛОВО и ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ представлена организация и «коды» пространства русского города и деревни, памятных и приметных мест. В разделе СЛОВО и ОБРАЗ ВРЕМЕНИ осмысляется понятие век и год, жизненный и годичный круги в жизни человека, седмица и день, час и миг.

В 7-м классе речь идёт о высоком назначении ведущих и традиционных видов человеческой деятельности: ТРУД (земледелие, ремесло, торговля и предпринимательство), СЛУЖЕНИЕ (воинское, духовное, просветительское, государственное) и ТВОРЧЕСТВО (научное, художественное, техническое, спортивное и др.). Семиклассники подводятся к пониманию того, что в каждом из видов полезной деятельности есть высокий смысл и высокая миссия, открывающая в человеке дар COТВОРЧЕСТВА в становлении человеческой цивилизации.

В 8-м классе речь идет об истоках человеческого творчества. Обсуждаются такие темы как ДУХ и ФОРМЫ ТВОРЧЕСТВА (дух творчества, его языки, мотивы), ИСТОКИ ОБРАЗНОГО (образы мира божественного, природного и человеческого), ИСТОКИ ТВОРЧЕСТВА РАЗУМА (пути и смыслы науки, творчество ученого и творчество просветителя).

В 9-м классе планируется представить различные ПУТИ к ИСТИНЕ, по которым шли, ошибались и все-таки находили их наши далекие и недавние предки.

Положительным воспитательным опытом при внедрении программы «Социокультурные истоки», оформленным в виде устойчивых традиций школьного сообщества являютсявсе те мероприятия, которые приобрели к настоящему времени силу традиции, именно они включены нами в годовой круг общешкольных праздников и мероприятий.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных, культурных, экологических традиций.

**Программа «Школьное телевидение «YTV»».**

Школьное ТВ - производство виртуальной реальности, который можно увидеть и услышать. Целью является создание виртуальной реальности - знаний и морально-нравственных ценностей.

Школьники получают большое удовольствие от того обстоятельства, что, знания, которые они получили на уроке, смогли отразиться в документальном или учебном видеофильме. Мы очень надеемся, что школьное телевидение существенно расширит поле творческой деятельности учеников и объединит их усилия по приобретению знаний. Тем более, что виртуальная реальность, с точки зрения интереса, для ребенка имеет неизмеримо большую ценность, чем для взрослого человека. Дети большую часть жизни проводят в виртуальной реальности и мечтают, чтобы их рисунки, работы, проекты существовали бы там же. Школьное телевидение предоставит им такую возможность. Оно поможет активировать познавательную мотивацию, без которой невозможно успешное обучение.

«Школьное телевидение» с точки зрения обучающегося — это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Работа над созданием телевизионных программ, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы в самом широком спектре человеческой деятельности – от гуманитарного до технического, показать публично результаты своей работы. Эта деятельность носит практический характер, имеет важное прикладное значение и для самих детей.

Художественный по своей сущности, проект «Школьное телевидение» нацелен на соединение учащихся, расположенных к техническим и гуманитарным наукам в едином русле образовательной деятельности.

***Рубрики:* (**по интересам учащихся будут дополнены и изменены в ходе работы)

1. 1.Учебная работа
2. Воспитательная работа «Из жизни школы»
3. Работа с родителями.
4. Наши достижения

***Цель****:* создание школьного телевидения как информационного средства освещения детских и молодежных проблем, способствующего вовлечению учащихся в просоциальные виды деятельности.

***Задачи:***

* 1. На базе отдела школьного самоуправления «Пресс-центр» организовать инициативную группу учащихся по реализации проекта
  2. По результатам социологического опроса определить рубрики и телевизионные передачи, необходимые для освещения детских и молодежных проблем
  3. Привлечь к работе над созданием рубрик и телевизионных передач учащихся школы
  4. С целью обсуждения и оценки учащимися, их родителями и педагогами вышедших в эфир программ создать Интернет-блог.

***Планируемые результаты:*** 10% обучающихся непосредственно занимаются реализацией проекта, 80% обучающихся школы вовлечены с помощью проекта в просоциальную деятельность, что способствует формированию их гражданской позиции, повышению самооценки, повышению социальной и конфликтной компетентностей, предоставлены возможности для самореализации учащихся. Проект решает проблему занятости учащихся, позволяет с помощью предоставления информации в интересной современной форме привлечь к различного рода просоциальной деятельности большое количество учащихся и их родителей.

**Программа «Школьная газета «Гелиос»».**

Школьная жизнь как поток: разнообразна, стремительна и напряженна. Дети не столько учатся, сколько живут в школе. Нужен обмен информацией, оценками, впечатлениями. Следует развивать природные таланты не только в научной области, но и художественной.

С каждым годом СМИ играют все большую роль в жизни человека. Они не только несут определенную информацию, развлекают, но и формируют мироощущение человека, задают стереотипы его поведения. Особенно большое влияние СМИ оказывают на формирование личности детей и подростков.

С каждым годом появляется все больше периодических изданий для детей и подростков. Все они замечательные, но хотелось бы иметь именно ***школьную*** газету, в которой освещались бы важные и значительные события в жизни школы, села, района. Газету, рассказывающую о замечательных людях, живущих в городе, об успехах и проблемах подростков, а также пропагандирующую здоровый образ жизни.

***Цели:***

* Содействие формированию и развитию творческих способностей детей и подростков.
* Развитие ученического самоуправления.

***Задачи:***

* Организовать практическую общественно значимую коллективную деятельность.
* Привлечь внимание общественности к проблемам детей и подростков.
* Повысить информационную культуру участников проекта.
* Привить детям и подросткам интерес к таким профессиям как журналист, корреспондент, дизайнер, верстальщик, корректор.

***Механизм реализации:***

Проект «Школьная газета «Гелиос» включает в себя мероприятия по организации издательской деятельности на базе школы силами обучающихся при поддержке педагогов. В нем принимают участие ученики 8-11 классов Ядринской МАОУ СОШ №3, а также педагоги школы.

Подготовка детей и подростков проводится в форме тренингов, учебных занятий, мастер-классов специалистов, участия в работе районной журналистской школы.

В процессе обучения участники проекта делятся на рабочие группы:

* Корреспонденты – сбор информации.
* Редакторы – подготовка материалов, контроль работы журналистов, отсев ненужной информации.
* Верстальщики – приобретение навыков компьютерной полиграфии.

После выхода в свет первых номеров будет проведен социологический опрос среди детей, подростков, родителей.

Дальнейшая работа пресс-центра корректируется с учетом мнений читателей.

***Планируемые результаты:***

* Проведение учебных занятий
* Выпуск газет
* Количество обученных азам журналистской профессии
* Заявка на участие во Всероссийском конкурсе газет
* Создание школьного пресс-центра.
* Обучение детей и подростков азам журналистской профессии и компьютерной верстке.
* Повышение информационной культуры участников проекта.
* Привлечение внимания общественности к проблемам детей и подростков.
* Приобретение участниками проекта навыков социального поведения и применения их в повседневной жизни.
* Сплочение детского коллектива, развитие творческих способностей детей и подростков, саморазвитие, самовыражение личности на основе познавательной деятельности.

**Подпрограмма ресурсного Центра добровольческой команды «Пульс жизни» .**

В школе регулярно организуются мероприятия, акции, пропагандирующие здоровый образ жизни и способствующие здоровьесбережению школьников: спортивные соревнования, туристические слеты, весёлые старты, смотры строя и песни, дни здоровья. Волонтёры активно включаются в их разработку, организацию и проведение через проектную деятельность.

Школьная добровольческая команда волонтёров «Пульс жизни» является ресурсным центром для реализации республиканского проекта «Чувашия без табака».

***Задачи:***

* формирование ценностного отношения к собственному здоровью, осознанный отказ от употребления ПАВ;
* информирование о вреде наркотиков, алкоголя, табака и других ПАВ;
* формирование навыков ответственного поведения, конструктивного общения.

***Ннаправления и формы работы:***

* организация и проведение школьных, участие в районных, городских, республиканских конкурсных программах и акциях «Молодёжь за ЗОЖ!»;
* акции, приуроченные к международным дням отказа от курения, борьбы со СПИДом;
* дискуссии, ролевые игры, тренинги;
* тематические тестирования;
* раздача буклетов;
* информационное обеспечение;
* спортивные развлекательные мероприятия с элементами тренингов;
* дни здоровья;
* встречи с детьми «группы риска» с целью профилактических мероприятий.

***Планируемые результаты:***

* Пропаганда здорового образа жизни в образовательной среде.
* Профилактика табакокурения, наркомании и других асоциальных явлений.

**Программа «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор»**

Физкультура и спорт – важный социально-экономический и политический фактор в современном мире. Создание условий для развития физической культурой и спортом как эффективные средства привлечения населения к активному и здоровому образу жизни является важной составляющей частью государственной политики Чувашской Республики.

Формированию навыков здорового образа жизни способствуют современная система физического воспитания, включающая урочную и внеурочную деятельность, различные физкультурно-оздоровительные мероприятия, постоянно обновляемая учебно-материальная база, сеть современных многофункциональных физкультурно-оздоровительных комплексов.

Ц**елью** республиканского проекта «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор» является увеличение доли детей в возрасте 7-17 лет, вовлеченных в школьные спортивные клубы и систематически занимающихся физической культурой и спортом.

**Задачами** проекта:

* расширение сети школьных спортивных клубов;
* увеличение объема физкультурно-оздоровительных и спортивных услуг, оказываемых школьными спортивными клубами;
* профилактика безнадзорности и преступности среди детей школьного возраста;
* популяризация деятельности школьных спортивных клубов;
* оказание организационно-методического содействия в осуществлении деятельности спортивных клубов;
* выявление лучших школьных спортивных клубов, осуществляющих физкультурно-оздоровительную и спортивную работу среди обучающихся образовательных организаций.

***Сроки реализации:***

Реализация проекта рассчитана до 2020 года. При необходимости в проект могут быть внесены изменения и корректировки с учетом итогов каждого года.

***Мероприятия:***

Мероприятия в рамках проекта «Школьный спортивный клуб – твой лучший выбор» распределены по следующим блокам:

* + Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы в школьном спортивном клубе.
  + Координация деятельности и методическая помощь руководителям школьных спортивных клубов.
  + Республиканский смотр-конкурс на лучшую постановку физкультурно-спортивной и оздоровительной работы в школьном спортивном клубе «Лучший школьный спортивный клуб».
  + Информационное обеспечение

***Ожидаемые конечные результаты:***

* Увеличение удельного веса учащихся, занимающихся в школьных спортивных секциях. Снижение количества правонарушений с участием детей.
* Формирование методической копилки разработок новых нетрадиционных форм организации массовой физкультурно-спортивной работы.
* Привлечение внимания родителей на необходимость занятий спортом, как средство формирования здорового образа жизни своих детей.

**Программа «****Оптимальный двигательный режим обучающихся»**

Организация физкультурно-оздоровительной работы обеспечивает рациональный двигательный режим, направлена на организацию нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.

ОДР обучающегося строится на основе учета частоты и систематичности применяемых нагрузок.

В двигательном режиме школьников, помимо уроков, проводимых под руководством учителя, обязательны самостоятельные занятия на свежем воздухе или в хорошо проветренном помещении: подвижные игры, прогулки, экскурсии.

***Гимнастика до занятий.***

Учебный день в школе начинается с организованного проведения гимнастики до занятий, целью которой является подготовка организма учащихся к предстоящей работе. Гимнастика до занятий содействует воспитанию у учащихся привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями.

*Соблюдение условий:*

* осознание педагогами важности проведения гимнастики;
* согласование с родителями необходимости раннего прихода детей в школу;
* обучение педагогов школы выполнению гимнастических упражнений и методике проведения гимнастики до занятий;
* подготовка физкультурного актива среди учащихся;
* предварительную подготовку мест для занятий в помещении и на воздухе;
* персональную заинтересованность каждого школьника в участии в гимнастике до занятий.

Если эти условия реализованы, можно приступать к организации гимнастики до занятий.

* Для того чтобы организовать проведение занятий гимнастикой до уроков, необходимо:
* определить место каждому классу и отдельному ученику на спортивной площадке или в помещении (но не в классной комнате);
* предусмотреть построение девочек отдельно в задних рядах;
* подготовить педагогов и инструкторов из числа старшеклассников;
* предварительно разучить упражнения на уроках.

Организует проведение гимнастики до занятий учитель, в отдельном классе - физорг или инструктор. Учитель физической культуры и классный руководитель контролируют и принимают меры, способствующие качественному выполнению упражнений.

Гимнастику проводят по группам классов (I-III, IV- VI, VII—VIII, IX-XI) или с каждым классом отдельно.

Комплекс гимнастики до учебных занятий проводится перед первым уроком и состоит из 5-8 общеразвивающих упражнений динамического характера. Подбор упражнений различен и зависит от возраста учащихся. Продолжительность одного комплекса упражнений не должна превышать 10 минут. Упражнения подбираются с учетом доступности и должны воздействовать на все группы мышц занимающихся.

***Физкультурные минутки и физкультурные паузы.***

Продолжительная умственная работа постепенно снижает уровень работоспособности, особенно у младших школьников. Понижение показателей ВНД и производительности умственного труда свидетельствует о кумуляции утомления в ЦНС. Вследствие чего могут нарушаться процессы возбуждения и торможения, что, в свою очередь, ведет к дисгармонии в деятельности ЦНС, к нарушению функционирования отдельных органов и систем.

Основные признаки утомления — это снижение внимания, ухудшение усвоения учебного материала, учащение ошибок. Вынужденная статическая поза во время урока приводит к утомлению мышц, что проявляется в нарушении правильного положения тела за партой, а это способствует нарушению осанки.

С этой целью в режим учебного дня школы вводятся физкультурные минутки и физ­культурные паузы. Для этих форм занятий свойственно кратковременное использование физических упражнений во время урока.

Двигательная деятельность школьников позволяёт в значительной мере снять отрица­тельные сдвиги в отдельных системах организма, умственное утомление учащихся, предупредить нарушение осанки.

***Подвижные игры на переменах.***

Среди различных форм занятий физической культурой школьников особое место отводится организации и проведению подвижных игр и других физических упражнений на переменах. Они являются эффективной формой организации оздоровительной работы в школе. Наибольший объем двигательной активности обеспечивают удлинённые подвижные перемены. Этот объем в три раза больше объема двигательной активности гимнастики до занятий и в два раза больше объема двигательной активности малых перемен.

По характеру нагрузки подвижные игры на переменах сходны с гимнастикой до занятий, что обусловлено временными рамками, которые позволяют включать в содержание перемены подвижные игры низкой и средней интенсивности. Это позволяет не использовать время урока на преодоление эмоционального перевозбуждения учащихся. Кроме того, время, отводимое для подвижных перемен, позволяет использовать в них игры и упражнения средней и высокой интенсивности и обеспечить восстановление функциональных систем к началу следующего урока. Занятия следует прекратить за 5-6 минут до начала следующего урока.

В содержание удлинённых подвижных перемен рекомендуется включать материал из уроков по физической культуре, что способствует лучшему его усвоению.

***Дни здоровья.***

Одной из наиболее действенных форм внеурочной массовой физкультурно-оздоровительной работы в школе является Дни здоровья, которые проводятся ежемесячно для всей школы.

***Ожидаемые результаты:***

* cохранить удельный вес детей I группы здоровья в общем количестве детей;
* понижение уровня заболеваемости;
* выполнение нормативов по общефизической подготовке (норм ГТО);
* повышение доли обучающихся, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
* сохранность контингента в спортивных секциях и общественных объединениях

количество участников, результативность;

* участие в спортивных соревнованиях и состязаниях разного уровня;
* повышение интереса молодежи к здоровому образу жизни;
* расширение взаимодействия школы и родителей по вопросам здоровьесбережения

детей.

**Программа «Кадетское образование».**

Деятельность кадетских классов «Юнга», и «Патриот», «Авангард», «Гардемарины» организуется на основе Устава школы, Положения о кадетских классах, утверждённого распорядка деятельности кадетского класса. Классы сформированы на добровольной основе из числа учащихся школы и на основании заявления родителей и Договора о предоставлении образовательных услуг между школой и родителями.

Руководство образовательным и воспитательным процессом осуществляет директор через зам.директора по ВР, педагога-организатора ОБЖ и педагогических работников.

Ответственность за соблюдение кадетами в повседневной жизни и деятельности правил внутреннего распорядка несёт воспитатель кадетских классов и классные руководители. Внутри социально-педагогической кадетского класса во взаимоотношениях учащихся кадетского класса, администрации школы и педагогического коллектива действуют особые правила, построенные на основе Устава Российской Армии.

Ведущее место в воспитании кадетов принадлежит педагогу-организатору, учителю ОБЖ.

В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

* основной образовательный процесс;
* время дополнительного образования, когда учащиеся занимаются всем классом, малой группой или индивидуально в творческих объединениях «Самбо», «Общефизическая подготовка», «Хореография», «Спортивные игры», «Плавание», «Краеведение», «Строевая подготовка», «Стрелковая подготовка», «Правоведение», «Хоровое пение», курс ОБЖ.

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана, регламентируется расписанием занятий.

Для кадетов в период нахождения в школе обязательно ношение установленной администрацией по согласованию с Управляющим советом и родительским собранием формы одежды.

Священным символом является Знамёна кадетских классов.

Приняли участие в реализации программы «Равнение на Победу»:

* проведение Дней воинской славы;
* участие в акции «Карта памяти»;
* участие в викторине «Дань памяти героическим предкам»;
* участие в акции «Письмо в 45-й год»;
* участие в конкурсе военной песни;
* часы истории «Не помнить о прошлом нельзя»;
* участие в юнармейских соревнованиях;
* участие в смотре-конкурсах кадетских классов;
* участие в реализации республиканского проекта «Кадетский класс» (3 этапа);
* проведение встреч с воинами-интернационалистами;
* посещения-встречи с ветеранами- оказание шефской помощи;
* участие в реализации республиканского проекта «Детям о Великой победе»;
* участие в фестивале, посвящённом 70-летию Победы;
* проведение конкурсов рисунков;
* проведение месячника по оборонно-массовой работе;
* участие в спортивных соревнованиях.

Система воспитания находится на стадии своего становления.

Воспитательный процесс в кадетских классах в первую очередь направлен на то, чтобы преодолеть детскую агрессивность, отучить ребят от вредных привычек, сплотить их на высоких духовных идеалах, привить любовь к Родине, воспитать нравственно-личностные качества человека. В настоящее время нашему государству жизненно необходимо воспитывать патриотов, способных вывести страну из нравственных кризисов, защитить Россию от любого нашествия извне и любых проявлений терроризма.

***Цель:*** кадетское обучение и воспитание - интеллектуальное, культурное, физическое и нравственное развитие обучающихся, их социализация в обществе, создание основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на гражданском и военном поприще.

***Задачи:***

* образование в пространстве базового федерального учебного плана и системы дополнительного образования на принципах развивающего, углубленного и личностно-ориентированного обучения в сочетании с четкой организованной системой самоподготовки и постоянного контроля уровня образования;
* создание благоприятных условий для интеллектуального, нравственного, эмоционального, психического и физического формирования личности кадетов, всемерное развитие их способностей и творческого потенциала;
* чёткая регламентация всей системы взаимоотношений и жизнедеятельности в учебное время с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии детей;
* привитие с раннего возраста чувства ответственности за свои поступки, ответственности за товарищей, беспрекословного подчинения законам и требованиям общественной морали при активном развитии чувства собственного достоинства, а также формирование высокой общей культуры, нравственных и деловых качеств, способствующих выбору жизненного пути;
* учёт психологических особенностей и умственных склонностей каждого воспитанника, позволяющий создавать оптимальные условия для воспитания верности Отечеству, готовности к достойному служению обществу и государству, честному выполнению долга и служебных обязанностей и утверждение в сознании и чувствах патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям, повышению престижа государственной, особенно, военной службы;
* создание эффективной системы патриотического воспитания в социальном пространстве школы, обеспечивающей воспитание у обучающихся любви к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания;
* оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании и социальной защите подростков, формировании у них навыков самостоятельной жизни;
* адаптации к современным реалиям жизни, трудолюбия, дисциплинированности, целеустремленности

***Ценности:*** любовь к Родине, традициям, верности конституционному долгу, ответственности перед обществом за судьбу Отечества, потребности в упорном труде во имя его процветания.

***Кодекс чести кадетов:***

**I. *Общие правила.***

* Быть верным России, гордиться ее прошлым, уважать ее обычаи.
* Любить и оберегать свой класс.
* Стараться возвысить свой класс, хотя бы и в ущерб себе.
* Хранить и умножать классные традиции.
* Помнить, что главная жизненная обязанность кадета – учеба, учеба и учеба.
* Не бросать тень на кадетов своим поведением вне класса.

***II. Облик кадета.***

* Соблюдать ношение установленной для кадетов формы.
* Быть добрым.
* Закалять свою волю.
* Смотреть людям в глаза
* Быть честным во всем.
* Быть чистоплотным. Помнить, что чистота – лучшая красота.
* Держаться скромно.
* Знать свои недостатки.
* Быть, а не казаться.
* Быть благодарным

***Ш. Взаимоотношения.***

* Помогать товарищам.
* Не завидовать.
* Не хвастаться.
* Делиться.
* Поддерживать выдающихся.
* Не обманывать.
* Не делать бесчестно, даже ради товарищества. Помнить, что бесчестие ради товарищества, все равно остается бесчестием.
* Не подводить товарища под ответ за свои поступки.
* Не оскорблять. Помнить, что оскорбление товарища оскорбляет товарища.
* Поддерживать взаимную уважительность.
* Не грубить.
* Не сквернословить.
* Уважать молящихся.
* Следить за почитанием старших людей.
* Охранять младших кадетов, как братьев.
* Поссорившись, думай о мире.
* Не доносить.
* Не сплетничать.

***IV. Просто Правила.***

* Не лишать товарища удобств .
* Соблюдать за едой приличия.
* Воровство карается исключением из класса.
* Кадеты должны приветствовать кадетов, носящих знак кадетов.

***Кадет должен обладать дополнительно:***

|  |  |
| --- | --- |
| **Ценностными потенциалами:**   * позитивными мировоззренческими взглядами и позициями по основным социальным, историческим, нравственным, политическим, военным и другим проблемам; * проявлять приоритетность общественно-государственных интересов над личными. * самоотверженность и способность к преодолению трудностей и лишений. * гуманизм и нравственность, чувство собственного достоинства; | **Коммуникативными потенциалами**:   * Социальная активность, ответственность, нетерпимость к нарушениям норм морали и права. * Способность к эффективному управлению, как отдельными людьми, так и коллективами любого уровня и структуры. |
| **Познавательными потенциалами:**   * глубокие знания в пространстве федеральных стандартов образования и дополнительных образовательных программ и способность их эффективно и самостоятельно применять в жизни; * сформированность ключевых компетентностей в предметных областях, коммуникативной и деятельностной компетентности. | **Нравственными потенциалами:**   * важнейшими духовно-нравственными качествами, такими как любовь к Родине, уважение к законности, ответственность за выполнение конституционных обязанностей по защите Отечества и обеспечению безопасности его граждан; * способностью глубокого понимания каждым молодым человеком своей роли и места в служении Отечеству, основанном на высокой личной ответственности за выполнение требований военной и государственной службы, убежденность в необходимости выполнения функции защиты Отечества в современных условиях; * формированию основных качеств, свойств, навыков, привычек, необходимых для успешного выполнения обязанностей в ходе военной или государственной службы. |

***Традиционные мероприятия:***

* Практические стрельбы;
* Полевые сборы;
* Посещение воинских частей;
* Встречи с выпускниками военных училищ;
* Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны;
* Месячник военно-патриотической работы;
* Кадетский бал;
* Осенняя поверка кадетов школы;
* День народного единства;
* День Конституции;
* Акция «Забота»;
* Акция «Подарок ветерану»
* Зарница, сборы ;
* Экскурсии в исторический, краеведческий музеи. Музей МВД.
* Уроки Мужества, Дни воинской славы;
* Конкурс газет «Есть такая профессия - Родину защищать»
* Конкурс рисунков «Мой город»;
* Конкурсы рисунков, стихотворений, песен о Родине;
* Встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане и Чечне;
* Участие в общешкольных мероприятиях;
* Участие в районном конкурсе»Кадеты Присурья»(4 этапа);
* Участие в республиканском смотре-конкурсе кадетских классов (8 этапов);
* Показательные выступления кадетских классов и др.

***Планируемые результаты:***

В соответствии с распорядком дня время нахождения в школе делится на две части:

* Основной образовательный процесс, когда обучающиеся занимаются в соответствии с установленной для всех общей программой кадетского класса.
* Дополнительное образование - одна из важнейших частей образовательного процесса в кадетском классе, когда учащиеся занимаются или индивидуально, по сформированной для них личной траектории обучения, или в малых группах. Его направленность определяется развитием индивидуальных творческих, духовных, физических и других способностей кадетов. Кадетский класс реализует дополнительные образовательные программы военно-прикладной, хореографической, этической направленности и физической подготовки кадетов.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образование*** | ***Воспитание*** |
| * развивающее обучение на основе применения психологических методов активизации и оптимизации умственной деятельности обучающихся, совершенствование их когнитивной сферы и повышения степени мотивационного компонента учебной деятельности * углубленное обучение отдельных предметов, организуемое на основе современных инновационных обучающих технологий, учебно-методических комплексов и эффективной реструктуризации обучающих программ * личностно-ориентированное обучение с учетом интеллектуального, психологического и социального развития каждого ребенка, предоставление ему возможности формировать собственную образовательную траекторию * сообщение ребенку всего комплекса знаний, умений и навыков, которые обеспечат ему возможность эффективного государственного служения и личного карьерного роли; * применение на всех уровнях образования современных коммуникационных технологи * повышение роли дополнительного образования и расширение за его счет общего кругозора обучающихся * введение в образовательный процесс предметов и курсов, способствующих развитию у ребенка навыков психологического самоуправления и развитию эмоционального интеллекта * формирование навыков и стимуляция деятельного процесса самообразования ребенка * четкая организация системы самоподготовки и постоянного контроля уровня образования. | * чётко определять патриотическую и нравственную направленность всего процесса воспитания, основываясь на потенциале традиций; * учитывать особенности подростка (физические, психологические, социальные); * возможность личностного роста при условии: ценностного отношения к собственному имени и здоровью; * признание социально и личностно значимой деятельности, в ощущении личностной свободы при условии исполнения обязательных для всех требований; * ценностное отношение к себе как к гражданину великой державы; * ценностное отношение к своему прошлому, настоящему и будущему, а также к историческому времени своего народа, страны и человечества; * ценностное отношение к социальному пространству с ориентацией на социальную ценность прав и обязанностей, свободы и послушания; * сочетать принципы национального патриотизма и толерантности, учитывая многонациональные и многоукладные особенности функционирования нашего государства; * повышать степень социализации личности каждого ребенка как главное средство принятия базовых национальных и общечеловеческих ценностей ; * формирование гражданской позиции, правовой культуры, ориентированной на законопослушание и осознанное отношение к правам, свободам и обязанностям; * развитие лидерских качеств как способности к самоорганизации и организации других. |
| ***Знания и умения:*** | |
| ***Знать*** | ***Уметь*** |
| ***Общевоинские уставы*** | |
| * законодательную основу общевоинских уставов ВС РФ и их требования; * формы и методы работы командира отделения по поддержанию внутреннего порядка и высокой воинской дисциплины в подразделении и воинскому воспитанию подчиненных. | * применять требования ОВУ при выполнении общих обязанностей военнослужащих и особенно обязанностей командира отделения; * точно выполнять и правильно применять положения ОВУ при несении внутренней, гарнизонной и караульной служб, организации жизни и быта личного состава отделения |
| ***Строевая подготовка*** | |
| * основные положения строевого Устава; * правильное толкование выполняемого строевого приказа, о действиях солдата на поле боя; * о действиях на машинах. | * выполнять обязанности командиров перед построением и в строю; * уверенно выполнять строевые приемы на месте и в движении, выполнять воинское приветствие, выходить из строя и становиться в строй, подходить к начальнику и отходить от него; * правильно действовать в строях взвода и роты в пешем порядке; * правильно управлять строем вербальными средствами. |
| ***Тактическая подготовка*** | |
| * основы современного общевойскового боя, организацию и ведение боя отделением (взводом); * организационно-штатную структуру, боевые возможности мотострелковых, приданных и поддерживающих подразделений, порядок и способы их боевого применения; * организацию, вооружение и тактику действий подразделений армий вероятного противника; * основы организации защиты от оружия массового поражения в бою; * задачи инженерного обеспечения мотострелковых подразделений в различных видах боя, необходимые силы и средства для их выполнения, выполнение инженерных работ 1-й и 2-й очереди; * элементы огневых позиций (опорных пунктов) мотострелковых подразделений и объем их работ по инженерному оборудованию; * сущность и значение скрытого управления войсками. | * действовать в бою в составе мотострелкового отделения; эффективно использовать боевые возможности вооружения и боевой техники мотострелковых подразделений; * действовать в условиях применения противником ОМП и зажигательного оружия; * практически использовать средства индивидуальной и комплексной защиты; * организовывать инженерное обеспечение в различных видах боя. |
| ***Огневая подготовка*** | |
| * боевые возможности и устройство изучаемых образцов вооружения; * содержание и порядок приведения стрелкового оружия в готовность к боевому применению (стрельбе); * правила эксплуатации, хранения и сбережения вооружения; основы и приемы правила стрельб из стрелкового оружия; основные положения курса стрельб, меры безопасности в действиях при вооружении и с оружием. | * готовить вооружение МСО к боевому применению; * организовывать и проводить его техническое обслуживание; * своевременно обнаруживать цели на поле боя и поражать их огнем; * уверенно применять правила стрельбы и выполнять упражнения стрельб из основных изучаемых образцов вооружения; * выполнять нормативы и соблюдать меры безопасности. |
| ***Физическая подготовка*** | |
| * обеспечении физической готовности кадетов к овладению оружием и боевой техникой, к эффективному их использованию в бою, стойкому перенесению физических нагрузок, нервно-психических напряжений и неблагоприятных факторов боевой деятельности | * овладение навыками ускоренного передвижения, преодоления препятствий, рукопашного боя, плавания, передвижения на лыжах по пересеченной местности и оказания помощи товарищу при совместных действиях на воде, при преодолении препятствий и в рукопашном бою; * развитие и постоянное совершенствование физических качеств – выносливости, силы, быстроты и ловкости; * воспитание психической устойчивости, смелости и решительности, инициативы и находчивости, настойчивости и упорства, выдержки и самообладания; * укрепление здоровья, закаливание и повышение устойчивости организма к воздействию неблагоприятных факторов боевой деятельности. |

***Духовно-нравственное воспитание кадетов в условиях школьного дополнительного образования и внеурочной деятельности.***

Кадетские классы обладают высоким потенциалом в аспекте воспитания у обучающихся духовно-нравственных ценностных ориентаций. Это обеспечивается, прежде всего, специфическими особенностями целей, содержания, форм и методов образовательного процесса, особым укладом жизни кадетов.

Внеучебную деятельность кадетов осуществляем в школе через факультативы, специальные курсы, через различные образовательные мероприятия, проводимые в определённой системе (смотр-конкурсы,циклы лекций, олимпиад, конкурсов, экскурсий, тематических недель и т.д.), т.е. через все формы, способствующие развитию, духовной, социальной, познавательной активности кадетов, расширению их кругозора.

Школьное дополнительное образование осуществляем через регулярные занятия в кадетском классе и массовые мероприятия, способствующие пробуждению интереса к деятельности. Дополнительное образование является личностно-ориентированным, т.е. ориентировано на потребности личности, выраженные в её запросах на образовательные услуги.

Вместе с внеурочной деятельностью школьное дополнительное образование даёт общее развитие личности, расширяет, углубляет и дополняет базовые знания, выявляет и развивает потенциальные возможности ребёнка, причём это происходит в комфортной для него обстановке. Дополнительное образование даёт ребёнку реальную возможность выбора своего индивидуального пути. По сути дела школьное дополнительное образование увеличивает пространство, в котором кадеты могут реализовывать свои лучшие нравственные качества, развивать свою творческую и познавательную активность.

В кадетском классе реализуются общеобразовательные программы основного и среднего полного образования, а также программы дополнительного образования, направленные на расширение знаний по истории, истории кадетских корпусов и Российской Армии, подготовку учеников к службе в Российской Армии. Среди учебных курсов, составляющих школьный компонент учебного плана, можно назвать строевую подготовку, сборку и разборку оружия, рукопашный бой (спортивное каратэ), бальные танцы, этикет, хоровой кружок.

***Ценности****:* Духовность, нравственность, патриотизм нельзя воспитать прямолинейными методами «в лоб», такие вещи воспитываются через творческие погружения в родную культуру, историю, язык – с обязательным сравнением национального достояния с «чужим». Сравнительный метод вообще прекрасное средство для воспитания ума и души. Чем более мыслящим является человек, тем скорее он приходит к духовности и нравственности, тем прочнее его патриотические взгляды, принципы, убеждения. Бездумные патриоты никому не нужны. В основу воспитания должна быть положена государственно-патриотическая идея. Без патриотизма не возродить сильного государства и не создать гражданского общества, не привить людям понимания своего долга и уважения к закону.

Основой для внедрения и постоянного совершенствования образовательной программы кадетского класса является процесс непрерывного воинского воспитания: выполнение уставных требований, соблюдение кодекса кадетской чести, ношение военной формы и атрибутики, соблюдение субординации и подчинение вышестоящим начальникам, умение жить в условиях внутреннего самоуправления

***Оценка деятельности кадет.***

В качестве мер общественного воздействия следующие виды поощрений:

* объявление благодарности;
* награждение грамотой;
* награждение ценным подарком;
* ходатайство о повышении в звании;
* снятие ранее наложенного общественного порицания.

***В качестве мер общественного воздействия можно:***

* указать привлекаемому на несоблюдение им требований кодекса кадетской чести;
* объявить товарищеское предупреждение;
* объявить общественное порицание;
* возбудить ходатайство об изменении воинского положения (снижение звания, отчисление из кадетского класса)

***Предполагаемые результаты:***

***Самоопределение:***

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
* принятие образа «хорошего ученика»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
* осознание ответственности человека за судьбу своей Родины и общее благополучие;
* осознание своей этнической принадлежности;
* гуманистическое сознание;
* социальная компетентность как готовность к решению моральных дилем, устойчивое следование в поведении социальным нормам;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

***Смыслообразование:***

* мотивация деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя);
* самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

***Нравственно-этическая ориентация:***

* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре своего и других народов;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
* эстетические потребности, ценности и чувства;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

**Программа «Правовой всеобуч» по профилактике правонарушений и преступлений.**

Особое внимание уделяется детям подросткового возраста. В этом возрасте только активно формируется мировоззрение, ребенок подвержен влиянию окружающих его людей. В волну преступности чаще всего оказываются втянутыми несовершеннолетние.

***Цель:*** создание условий для формирования у обучающихся норм социально приемлемого поведения, ответственности за свои действия.

***Задачи:***

* Становление интересов и ценностных ориентаций человека.
* Работу со всеми учащимися школы, предполагает как первичную профилактику, так и работу с детьми состоящими на ВШУ, ПДН и КДН.
* координация предупредительно-профилактической деятельности всех ведомств, решающих проблему правонарушений несовершеннолетних;
* повышение уровня воспитательно-профилактической работы с подростками в школе через взаимодействие с ВШУ, КДН, ПДН г. Ядрина, ГИБДД.
* активизация разъяснительной работы среди учащихся и родителей по вопросам правопорядка;
* привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе;
* повышение самосознания учащихся через разнообразные формы работы;
* развитие системы организованного досуга и отдыха детей и подростков «группы риска» в каникулярное время;
* обеспечение социальной защиты прав несовершеннолетних.

***Содержание:***

4 блока- организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями.

* ***Организационная работа*** направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой учащихся «группы риска».
* ***Диагностическая работа*** предполагает создание банка данных об образе жизни семей учащихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья учащихся.
* ***Профилактическая работа со школьниками*** включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками состоящими на ВШУ,ПДН,КДН. Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у учащихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, несклонной к правонарушениям личности.

***Предупредительно-профилактическое направление*** включает в себя следующие аспекты:

* + Проведение «Дня профилактики», заседание «Совета профилактики школы» совместно с заинтересованными ведомствами. Занятия совместно с подразделением по делам несовершеннолетних ПДН,КДН г. Ядрина.
  + Инструктажи по технике безопасности.
  + Правовой всеобуч учащихся предполагает проведение занятий с обучащимися.
  + Профориентационная работа проводится с седьмого класса по программе «Путь в профессию».
  + Беседы по профилактике злоупотребления психоактивными веществами.
  + Организация досуговой деятельности учащихся «группы риска».

***Индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением***

***Профилактической работы с родителями,*** чтопредусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Попечительского Совета.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, педагог-организатор ОБЖ.

* Выбор родительского комитета в классах.
* Выбор родителей в Совет по профилактике правонарушений.
* «День открытых дверей» для родителей.
* Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий.
* Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий.
* Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль.
* Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении, направление ходатайств в Центр помощи семье и детям.
* Проведение родительского всеобуча:
* Организация консультаций специалистов: психологов, педагогов, медицинских работников для родителей.
* Организация тематических встреч родителей с работниками образования, правоохранительных органов, органов здравоохранения.
* Использование разнообразных форм для проведения родительских собраний: лекции, конференции, ролевые игры, родительские ринги, практикумы и др.

***Работа с субъектами профилактики.***

***Единые дни профилактики правонарушений в школе.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | ***Содержание*** |
| Профориентация школьников | Профориентация, её цели и задачи.  Правильный и ошибочный выбор профессии. Занятость населения, ситуация на местном рынке труда.  Важность самостоятельного и обоснованного выбора профессии вашим ребёнком. |
| По профилактике употребления ПАВ | ПАВ и его влияние на организм ребёнка.  Как определить, что ребёнок начал употреблять ПАВ.  Устойчивость подростка в обществе.  Семейные конфликты – причина употребления подростком ПАВ.  Как контролировать эмоциональное состояние ребёнка.  Половые особенности подростков в системе профилактики ПАВ. |
| По профилактике правонарушений и преступлений | Права и обязанности семьи.  Права, обязанности и ответственность родителей.  Нравственные уроки семьи – нравственные законы жизни.  Права и обязанности ребёнка в семье, в школе, в социуме.  Причина детских суицидов.  Свободное время и развлечения учащихся. |

**Программа профилактики безопасности дорожного движения.**

***Цель:*** Создание условия дляформирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения. Расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.

***Задачи:***

* совершенствование организации движения транспорта и пешеходов в городе;
* повышение уровня безопасности транспортных средств;
* создание системы пропагандистского воздействия с целью формирования негативного отношения к правонарушениям в сфере дорожного движения;
* проведение пропагандистских акций, направленных на формирование у участников дорожного движения стереотипов законопослушного поведения;
* обеспечение вовлечения в профилактическую работу отдел ГИБДД;
* повышение профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, активное внедрение детских удерживающих устройств;
* совершенствование форм и методов контроля и надзора за соблюдением участниками дорожного движения установленных нормативов и правил;

***Ключевые дела:***

* Единые дни профилактики ПДД;
  + беседы, деловые игры по безопасности дорожного движения;
  + «круглый стол» с участием сотрудников ГИБДД;
* выпуск школьных буклетов используя школьные СМИ ;
* сопровождение родителями групп детей к местам отдыха и проведения массовых мероприятий.
* материал в уголок ЮИД по безопасности движения подбирать для изучения не только детьми, но и родителями;
* изготовление и обновление учебных пособий по ПДД (плакатов, макетов светофоров и настольных перекрестков, дорожных знаков и т. )
* кинолектории по безопасности дорожного движения;
* конкурсы по безопасности дорожного движения (КВН, викторины, театрализованные представления (поле чудес, брейнг-ринг, конкурсы загадок, частушек и стихов по ПДД и так далее) и привлекать родителей к организации конкурсов;
* выставки плакатов, рисунков, поделок, иллюстрации, фотографий, литературы по безопасности дорожного движения;
* обсуждать на родительских собраниях каждый факт ДТП или правонарушения в сфере безопасности дорожного движения с участием детей;
* индивидуальные беседы с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах, и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с обучающимися и родителями целесообразно проводить перед началом каникул и сразу после них. В беседе с детьми и родителями необходимо дать соответствующие установки.

**Программа профилактики пожарной безопасности.**

Противопожарная безопасность - одна из обязательных составляющих среды, в которой растёт и воспитывается ребёнок. Она включает в себя требования к устройству помещения и противопожарную грамотность взрослых - поведение, снижающее риск возникновения пожаров, и навыки, необходимые для действий в экстремальных ситуациях.

Правильное поведение в экстремальных ситуациях, например при пожаре, является основным условием спасения. Испытывая чувство страха, человек следует не голосу разума, а инстинктам. Взрослый может впасть в панику, а первая реакция ребёнка - спрятаться от опасности, не видеть её. Поэтому важно не просто рассказать о противопожарной безопасности, но отработать до автоматизма правила поведения при пожаре.

***Цель:*** привить устойчивые навыки по соблюдению правил пожарной безопасности и безопасного поведения в быту, в школе, на природе, сформировать культуру безопасного поведения.

***Задачи:***

* сформировать понятийную базу по пожарной безопасности.
* развивать мотивацию по безопасному обращению с огнем.
* прививать учащимся устойчивый навык правильного поведения при возникновении пожароопасной ситуации.
* научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим на пожарах.
* освоить навыки применения первичных средств пожаротушения.
* воспитывать личностные качества учащегося, способствующие предупреждению и преодолению опасных ситуаций;
* активизация работы ДЮП.

***Методы, используемые в противопожарных мероприятиях:*** беседы, показ видеофильмов и презентаций, детское творчество на противопожарную тематику, игровые программы, информационные лектории, экскурсии, оформление школьного сайта, создание информационных листовок.

***Содержание:***

*Предметно-информационная оставляющая образованности:*

* причины пожароопасных ситуаций в школе, дома, на природе;
* основные правила пожарной безопасности;
* назначение и оборудование пожарного щита;
* телефон вызова пожарной охраны.

*Деятельностно-коммуникативная составляющая образованности:*

* правильно вызвать по телефону пожарную охрану;
* предвидеть пожароопасные ситуации в школе и дома;
* правильно и безопасно выходить из задымленной квартиры;
* использование первичных средств пожаротушения;
* оказание первой помощи пострадавшим при отравлении угарным газом и при ожогах.

*Ценностно-ориентационная составляющая образованности*:

* способность к принятию правильных решений в пожароопасной ситуации;
* ответственное поведение и осознание ценности жизни человека при соблюдении правил пожарной безопасности;

Бережное отношение к окружающей природе.

***Ожидаемые конечные результаты:***

* снижение пожарных рисков;
* возрождение добровольной пожарной охраны;
* укрепление знаний о пожарной безопасности на практике;
* сокращение количества пожаров на объектах с массовым пребыванием людей.
* уменьшение количества погибших людей при пожаре;
* снижение экологического и экономического ущерба.

**Программа антикоррупционной профилактики.**

***Цель****:* воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у молодых людей гражданской позиции в отношении коррупции.

***Задачи:***

* познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями.
* поощрять нетерпимость к проявлениям коррупции.
* продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные компоненты системы антикоррупционного воспитания в школе:

* отсутствие случаев коррупционного поведения в школе;
* организация дежурства в школе;
* антикоррупционное просвещение на уроках правоведения;
* обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и обучающихся;
* педагогическая деятельность по формированию у обучающихся антикоррупционного мировоззрения.

***Система воспитания:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Возраст обучающихся*** | ***Ведущая воспитательная задача*** | ***Основное содержание воспитательной деятельности*** | ***Основные формы воспитательной работы*** |
| Начальных классов | Формирование положительного отношения к хранителям порядка, стремление стать хранителем порядка. | Хранители порядка: правила охраны порядка, отношения с хранителями | Беседы-убеждения  ролевые игры |
| 5–7 классов | Формирование навыков совместной организации порядка в классе и школе | Организаторы порядка | коллективно-творческие дела  ролевые игры |
| 8–9 классов | Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам | Успех без нарушений | обучающие практикумы |

**Программа организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей.**

***Цель:*** организация отдыха и оздоровление детей в летнее время.

***Задачи:*** формирование команды детского актива, организация и проведение внеклассных мероприятий; повышение социальной активности участников, проявление коммуникативной компетентности через оптимизацию взаимодействия в коллективе сверстников, популяризация спортивного и здорового образа подростка; личностные новообразования участников (личностные качества, раскрытие потенциальных возможностей, опыт деятельности, ценностные позиции, отношения, практические навыки самоорганизации, моделирование здорового образа жизни);проведение экологических акций.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **С дневным пребыванием с 2-х разовым питанием (завтрак, обед)**  2 лагеря –ОЛ «Здоровячок», ЛТО «Трудовой десант». | | | | **Подростковые трудовые бригады** | **Малозатратные формы:профильные объединения** |
| **Пришкольный оздоровительный лагерь «Здоровячок», 1-8 классы 1 смена, 1 лагерь.** | | | **Лагерь труда и отдыха «Трудовой десант»** |
| **Военно-патриотическое направление** (построение, прохождение торжественным маршем, строевая подготовка, выправка, визитка команд, разборка-сборка АК-74, одевание противогаза) | **Военно-спортивное** (подготовка к выполнению норм ГТО, военной игры «Зарничка») | **Спортивно-оздоровительное направление** (подготовка и участие в соревнованиях, проведение спортивных занятий, сотрудничество в социуме с ДДТ,ФСК,ЦРБ,РДК,ДМ «Мордвинова») | **Трудовое направление** (ремонт мебели, работа в библиотеке, благоустройство территории, обустройство спортивной площадки, работа на пришкольном участке). |

Организуется безопасный режим работы (обеспечение пожарной безопасности, работа кнопки охраны, инструктажи по ТБ с учащимися и воспитателями, оформление информационных стендов).

Проводится работа по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Лагерями охвачены все дети «группы риска», стоящие на учёте в ВШУ, ПДН,КДН. Лагерь принимает участие в конкурсе на лучшее оздоровление.

К сотрудничеству подключаются:

* ФСК (каждый отряд 2 раза в неделю посетит плавание, занятия по теннису, л/а.);
* ЦРБ (проведёт тематические встречи, занятия по знаменательным датам);
* музей Мордвинова (организует тематические выставки, проведёт мероприятия);
* художественный музей ( посетим занятий по отдельным темам);
* организации города Ядрина, для проведения экскурсий.

Ежегодно весной работает ***заявочная компания в загородные лагеря*** ЧР.

Организуется ***дежурство обучающихся среднего звена на пришкольном участке*** в период летних каникул (июль-август).

Работа на пришкольном участке: посадка, рыхление, прополка, полив.

***Ожидаемыми результатами:***

* организация отдыха и оздоровление детей в летнее время,
* охват детей КТД в свободное каникулярное время,
* снижение правонарушений.

**Основные формы повышения педагогической культуры классных руководителей и родителей (законных представителей) обучающихся.**

***Формы повышения педагогической культуры классных руководителей.***

МО классных руководителей – это объединение классных руководителей начального, среднего и старшего звена, созданное с целью методического обеспечения воспитательного процесса, исследования его эффективности, повышения профессионального мастерства педагогов.

Единая методическая проблема: «Выявление и развитие одаренных детей»

***Основные задачи:***

* повышение теоретического, научно-методического уровня подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы;
* обеспечение выполнения единых принципиальных подходов к воспитанию и социализации обучающихся;
* вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знанием современных форм и методов работы;
* координирование планирования, организации и педагогического анализа воспитательных мероприятий классных коллективов;
* изучение, обобщение и использование в практике передового педагогического опыта работы классных руководителей;
* содействие становлению и развитию системы воспитательной работы классных коллективов.

***Формы и содержание работы методического объединения классных руководителей*** планируются в начале учебного года.

*Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.*

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей. Это один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учётом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

***Система работы основана на следующих принципах:***

* совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
* сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
* педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
* поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
* содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
* опора на положительный опыт семейного воспитания.

***Формы психолого-педагогического просвещения родителей:***

* ***лекция -*** форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций.
* ***родительская конференция*** предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.
* ***открытые уроки:*** цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.
* ***индивидуальные тематические консультации:*** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах (особенности здоровья ребенка, увлечения и интересы детей, поведенческие реакции, особенности характера, учебная мотивация, моральные ценности семьи и т.д.).
* ***общешкольные родительские собрания***проводятся три-четыри раза в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы;
* ***классные родительские собрания*** проводятся четыре-пять раз в год ( согласно Плану школы). Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и школы, рассмотрение актуальных педагогических проблем.
* ***родительские вечера:*** форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос.
* ***презентации семейного опыта****,* способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей.
* ***индивидуальные тематические консультации:*** обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.

Индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. ***посещение семьи:*** индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.

### 2.3.8. Описание деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся.

**Направления деятельности экологического здоровьесберегающего образования:**

* создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры,
* рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся,
* эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы,
* реализация модульных образовательных программ.
* просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Она должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умения вести здоровый и безопасный образ жизни.

***Экологическая безопасная здоровьесберегающая*** инфраструктура образовательного учреждения включает***:***

* Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования.
* Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи.
* Организация качественного горячего питания обучающихся.
* Оснащенность кабинетов, спортивного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным инвентарём.
* Наличие медицинского, процедурного кабинетов.
* Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (учителя физической культуры, педагог-психолог, медицинского работника).
* Наличие пришкольной площадки, кабинета-лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

***Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности*** обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередовании труда и отдыха обучающихся и включает***:***

* Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения.
* Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию).
* Обучение обучающихся вариантам рациональных приёмов и способов работы с учебной информацией и организации учебного труда.
* Введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов.
* Строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.
* Индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования.
* Рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

***Эффективная организация физкультурно-массовой работы,*** направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* Полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.).
* Рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера.
* Организацию занятий по лечебной физкультуре.
* Организацию часа активных движений (динамической паузы) после уроков перед второй половиной дня.
* Организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности.
* Организацию работы спортивных секций, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования.
* Регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.д.).

Реализация этого блока зависит от администрации ОУ, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

***Реализация модульных образовательных программ предусматривает:***

* Внедрение в систему работы ОУ программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включенных в учебный процесс.
* Проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.
* Создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей) обучающихся, разрабатывающих и реализующих школьную программу «Формирование экологической грамотности, экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся».

Программа предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, проведение часов здоровья и экологической безопасности, факультативные занятия, классные часы, кружковую работу, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсию,организацию дней экологической культуры и здоровья.

***Просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся включает:***

* Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам развития подростка, его здоровья и т.п., экологическое просвещение родителей.
* Содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы.
* Организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

Формирование в МАОУ СОШ№3 г.Ядрина осознанного отношения обучающихся к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько комплексов мероприятий.

***Первый комплекс мероприятий*** формирует у обучающихся: способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряженности разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учетом учебных и внеучебных нагрузок; умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности; знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

***Второй комплекс мероприятий*** формирует у обучающихся: представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов; представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов; потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом. Для реализации этого комплекса необходима интеграция с курсом физической культуры.

***Третий комплекс мероприятий*** формирует у обучающихся: навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учетом собственных индивидуальных особенностей; навыки работы в условиях стрессовых ситуаций; владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения; навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях; представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний; навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни; навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением. В результате реализации данного комплекса обучающиеся получают представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

***Четвертый комплекс мероприятий*** формирует у обучающихся: представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания; знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа; интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов. В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

***Пятый комплекс мероприятий*** обеспечивает профилактику разного рода зависимостей: развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила; формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха; вовлечение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности; ознакомление обучающихся с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима; развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером.

### 2.3.9. Система поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции в МАОУ СОШ№3 г.Ядрина призвана реализовывать:

* ***стратегическую задачу*** (формирование у обучающихся активной жизненной позиции),
* ***тактическую задачу*** (обеспечить вовлечение и активное участие обучающегося в совместной деятельности, организуемой в воспитательных целях).

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в школе строится на следующих ***принципах***:

* публичность поощрения (информирование всех обучающихся на школьных мероприятиях или торжественных линейках о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии одноклассников).

Такой вид поощрения соответствует укладу жизни школы, прозрачности правил, т.к. выработан согласно положению «О поощрении обучающихся» и существует в школе в виде традиции.

Данный вид награждений не допускает избыточности в поощрениях:

* недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых;
* сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между кадетами, получившими награду и не получившими ее);
* дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Важным условием социализации является формирование адекватной самооценки, создание ситуации успеха, признания достижений обучающегося другими участниками образовательного процесса.

***Формы поощрения:*** запись благодарности в дневник, письмо родителям, фотография на стенде школы « Отличники учёбы», «Наши таланты», «Спортсмены школы»,рейтинг на соискание стипендий, формирование портфолио, спонсорство и т. п.

***Рейтинг*** по школе, что включает:

* участие в интеллектуальных играх, олимпиадах, НПК, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях и др;
* участие в конкурсах «Ученик года», «Лидер года», «Лучший спортсмен года», «Лучший танцор года», «Лучший певец года», «Лучший чтец года», «Лучший художник года», «Лучший артист года»;
* формирование электронного портфолио;

По рейтингу выдвигаются обучающиеся на соискание стипендий предпринимателя Н.В.Малова, Главы Ядринской районной администрации, Главы Чувашской Республики.

Школа, Отдел образования, спонсоры по итогам учебного года вручают обучающимся награды - грамоты, призы.

***Формирование портфолио*** в качестве способа организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающегося – деятельность по собиранию (накоплению) артефактов, символизирующих достижения «хозяина» портфолио. Портфолио может включать исключительно артефакты признания (грамоты, поощрительные и благодарственные письма, фотографии призов и т. д.), может – исключительно артефакты деятельности (рефераты, доклады, статьи, чертежи или фото изделий и т. д.), портфолио может иметь смешанный характер.

***Спонсорство*** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся предусматривает оказание материальной помощи (***вручение подарков***) обучающемуся или классы за достижение в чем-либо на торжественных линейках 1 сентября или 25 мая.

### 2.3.10. Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)

***Первый критерий*** – степень обеспечения в МАОУ СОШ №3 г.Ядрина жизни и здоровья обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях), выражается в следующих ***показателях:***

* уровень информированности педагогов о состоянии здоровья обучающихся (заболевания, ограничения по здоровью), о посещении спортивных секций, регулярности занятий физической культурой;
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению жизни и здоровья обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, ученическом классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из состояния здоровья отдельных категорий обучающихся;
* степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению жизни и здоровья обучающихся,
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения жизни и здоровья обучающихся, здорового и безопасного образа жизни);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих жизнь и здоровье обучающихся, формирование здорового и безопасного образа жизни, с медиками и родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей, общественности и др.

***Второй критерий*** – степень обеспечения в школе позитивных межличностных отношений обучающихся, выражается в следующих ***показателях****:*

* уровень информированности педагогов о состоянии межличностных отношений в сообществах обучающихся (специфические проблемы межличностных отношений школьников, обусловленные особенностями классов, спецификой формирования коллектива, стилями педагогического руководства, составом школы и т. д.);
* степень конкретности и измеримости задач по обеспечению в образовательной организации позитивных межличностных отношений обучающихся, уровень обусловленности задач анализом ситуации в школе, классах, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из социально-психологического статуса отдельных категорий обучающихся;
* степень корректности и конкретности правил работы педагогов по обеспечению позитивных межличностных отношений обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам обеспечения позитивных межличностных отношений кадет);
* согласованность мероприятий, обеспечивающих позитивные межличностные отношения обучающихся с педагогом-психологом школы.

***Третий критерий*** – степень содействия обучающегося в освоении программ общего и дополнительного образования выражается в следующих ***показателях:***

* уровень информированности педагогов об особенностях содержания образования в реализуемой образовательной программе, степень информированности педагогов о возможностях и проблемах освоения обучающимся данного содержания образования;
* степень конкретности и измеримости задач содействия обучающимися в освоении программ общего и дополнительного образования, уровень обусловленности задач анализом ситуации в образовательной организации, классе, учебной группе, уровень дифференциации работы исходя из успешности обучения отдельных категорий обучающихся;
* степень корректности и конкретности правил педагогического содействия обучающимися в освоении программ общего и дополнительного образования;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования);
* согласованность мероприятий содействия обучающимся в освоении программ общего и дополнительного образования с учителями предметниками и родителями обучающихся.

***Четвертый критерий*** – степень реализации задач воспитания компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа России, выражается в следующих ***показателях:***

* уровень информированности педагогов о предпосылках и проблемах воспитания у обучающихся патриотизма, гражданственности, формирования экологической культуры, уровень информированности об общественной самоорганизации класса;
* степень конкретности и измеримости задач патриотического, гражданского, экологического воспитания, уровень обусловленности формулировок задач анализом ситуации в школе, классе, учебной группе; при формулировке задач учтены возрастные особенности, традиции образовательной организации, специфика класса;
* степень корректности и конкретности принципов и методических правил по реализации задач патриотического, гражданского, экологического воспитания обучающихся;
* реалистичность количества и достаточность мероприятий (тематика, форма и содержание которых адекватны задачам патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания обучающихся);
* согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций родителей, общественности и др.

***Модель выпускника школы второй ступени обучения:***

В целом, в соответствии с требованиями Стандарта Программа воспитания и социализации ориентирована на становление следующих личностных характеристик выпускника основной школы («портрет выпускника основной школы»):

* любящий свой край и своё Отечество, знающий и уважающий родной язык, народные традиции и традиции кадетства, бережно относящийся к старшему поколению,
* уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
* осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
* активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
* умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике;
* социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;
* уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
* осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
* ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Ценностный потенциал:***   * + восприятие ценности достоинства человека;   + уважение к своей Родине-России;   + тактичность;   + трудолюбие;   + чуткость;   + реализм | ***Творческий потенциал:***   * + профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| ***Познавательный потенциал:***   * + знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени;   + знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой);   + знание своих психофизических особенностей;   + абстрактно-логическое мышление   + сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей,   + умение развивать и управлять познавательными процессами личности, * способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. | ***Нравственный потенциал:***   * Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. * Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приёмами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. * Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. * Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п. |
| ***Художественный потенциал:***   * + эстетическая культура, художественная активность.   + Способность видеть и понимать гармонию и красоту,   + знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. |
| ***Коммуникативный потенциал****:*   * + Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения;   + овладение навыками неконфликтного общения;   + способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам.   + Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления. |
| ***Физический потенциал***   * Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; * овладение простейшими туристическими умениями и навыками; * знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; * способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования. |

***Школа работает по трём уровням результатов внеучебной деятельности школьников:***

1-й уровень (социальная проба) – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.) Достигается во взаимодействии с педагогом.

2-й уровень (социальная практика) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества Достигается в дружественной детской среде (коллективе);

3-й уровень (социальное проектирование) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Достигается во взаимодействии с социальными субъектами.

Каждому уровню воспитательного результата соответствует своя образовательная форма.

***Результаты по направлениям*** достигаются через реализацию форм внеурочной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | ***общекультурное направление*** | ***спортивно–оздоровительная деятельность*** | ***общеинтеллектуальное направление*** | ***духовно-нравственное воспитание*** | ***социальная деятельность*** |
| **Приобретение школьником социальных знаний**  **(1 уровень)** | Занятия детских объединений художественного творчества | Занятия спортивных секций, участие в оздоровительных процедурах | Занятия кружков познавательной направленности, экскурсии | Занятия кружков, классные часы , этические беседы, экскурсии | Социальная проба |
| **Формирование ценностного отношения к социальной реальности**  **(2 уровень)** | Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе | Школьные спортивныетурниры и оздоровительные акции | Школьные интеллектуальные турниры, конкурсы, олимпиады, поисковые исследования | Школьные мероприятия духовно – нравственной направленности (этические чтения, диспуты, круглые столы) | КТД (коллективное творческое дело) |
| **Получение опыта самостоятельного общественного действия**  **(3 уровень)** | Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме | Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме | Познавательные проекты школьниковв окружающем школу социуме, олимпиады, поисковые исследования | Практики духовно – нравственной направленности школьников в окружающем школу социуме | Социально-образовательный проект |

***Контроль результативности и эффективности организации внеурочной деятельности*** в школе осуществляется путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

***Показатели результативности внеурочной деятельности и дополнительного образования:***

* включенность учащихся во внеурочную деятельность (охват ДО);
* результативность участия в мероприятиях различного уровня;
* рост социальной активности обучающихся (социальные практики);
* рост мотивации к активной познавательной деятельности (результативность участия в мероприятиях различной направленности);
* уровень сформированности коммуникативных компетентностей, креативных и организационных способностей ( уровень развития самоуправления),
* уровень развитие и сплочение ученического коллектива, характер межличностных отношений;
* формированность рефлексивных навыков (ценности здоровья и ЗОЖ);
* качественное изменение в личностном развитии, усвоении гражданских и нравственных норм, духовной культуры, гуманистического основ отношения к окружающему миру (уровень воспитанности);
* удовлетворенность учащихся и родителей жизнедеятельностью школы.

### 2.3.11. Методика и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся

Методика мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает совокупность следующих методических правил:

* мониторинг вследствие отсроченности результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся строится, в первую очередь, на отслеживании процессуальной стороны жизнедеятельности школьных сообществ (деятельность, общение, деятельности);
* при разработке и осуществлении программы мониторинга сочетаются общие цели и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, задаваемые ФГОС, и специфические, определяемые социальным окружением школы, традициями, укладом школы и другими обстоятельствами;
* комплекс мер по мониторингу ориентируется, в первую очередь, не на контроль за деятельностью педагогов, а на совершенствование процессов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* мониторингу придаётся общественно-административный характер, включив и объединив в этой работе администрацию школы, родительскую общественность, представителей различных служб (медика, педагога-психолога, социального педагога и т. п.);
* мониторинг предлагает чрезвычайно простые, формализованные процедуры диагностики;
* мониторинг не должен существенно увеличить объем работы, привнести дополнительные сложности, отчетность, ухудшить ситуацию в повседневной практике педагогов, своей деятельностью обеспечивающих реализацию задач духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся;
* педагоги школы не могут исключительно отвечать за результаты духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, успехи и серьезные упущения лишь отчасти обусловлены их деятельностью;
* в ходе мониторинга важно исходить из фактической несравнимости результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации в различных школах, (школа, коллектив, обучающийся могут сравниваться только сами с собой);
* работа предусматривает постепенное совершенствование методики мониторинга (предполагается поэтапное внедрение данного средства в практику деятельности школы).

**Инструментарий мониторинга** духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся включает следующие ***элементы:***

* профессиональная и общественная экспертиза планов и программ духовно- нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет следования требованиям ФГОС и учета специфики школы (социокультурное окружение, уклад школьной жизни, запрос родителей и общественности, наличные ресурсы);
* периодический контроль за исполнением планов деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание и социализацию обучающихся;
* профессиональная и общественная экспертиза отчетов о реализации планов и программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на предмет анализа и рефлексии изменений, произошедших благодаря деятельности педагогов в жизни школы, кадетских взводов, групп (коллективов), отдельных обучающихся.

***Методы.***

***Тестирование (метод тестов)*** – исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучащихся путем анализа результатов и способов выполнения учащимися ряда специально-разработанных заданий.

***Опрос***– получение информации, заключенной в словесных сообщениях обучащихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по формированию духовно-нравственной культуры и социализации обучащихся используются следующие виды опроса.

***Анкетирование*** - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучащихся на специально подготовленные вопросы анкеты.

***Интервью*** *-* вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведении разговора между исследователем и обучащимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования духовно-нравственного развития и социализации обучащихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов учащихся или задаваемых вопросов, что создает благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов.

***Беседа*** *–* специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучащимися с целью получения сведений об особенностях формирования духовно-нравственной культуры и социализации обучающихся.

***Психолого-педагогическое наблюдение*****–** описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучащихся.

В рамках мониторинга духовно-нравственного развития учащихся предусматривается использование следующих***видов наблюдения****:*

* ***включенное наблюдение*** – наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучащимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;
* ***узкоспециальное наблюдение*** – направлено на фиксирование строго определенных параметров (психолого-педагогических явлений) духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучащихся.

***Психолого-педагогический эксперимент*** как основной метод исследования духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

В рамках мониторинга психолого-педагогическое исследование предусматривает внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов исследования, направленных ***на оценку эффективности образовательного учреждения*** по формированию духовно-нравственной культуры и социализации обучащихся.

Основной ***целью***исследования является изучение динамики духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучащихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная школой Программа).

***Критерии и показатели эффективности реализации***

***Программы воспитания и социализации обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Критерии эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся*** | ***Показатели эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся*** | ***Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации*** |
| 1. Динамика развития личностной (социальной, экологической, трудовой (профессиональной), здоровьесберегающей) культуры обучающихся. | 1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).  2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);  3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольным этапах исследования. | 1. «Ценностные ориентации» М.Рокича  2. И.О.Мотков «Жизненные предпочтения»  3. «Самооценка личности» модифицированная А.М Прихожан методика Дембо-Рубинштейн  4. Диагностика структуры учебной мотивации школьника  5. Тест К.Томаса «Я в конфликтной ситуации»  6. Тест определяющий уровень толерантности «Терпимый ли ты человек?»  7. Методика профессиональных предпочтений Дж. Голланда  8. Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климовой (ДДО) «Профориентация»  9. Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н. Е. Щурковой  10. Методика для изучения социализированности личности учащегося М. И. Рожкова  11. методика диагностики уровня творческой активности обучащихся (М. И.Рожков, Ю. С. Тюников, Б. с. Алишев, Л. А. Волович)  12. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе М. И. Рожкова |
| 2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении. | 1. Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе.  2. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе.  3.Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе. | 1. Комплексная методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью»  2. Методика Л. В. Байбородовой для изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия |
| 3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс. | 1. Активность участия родителей в деятельности Совета школы, как органа государственно-общественного управления  2. включенность родителей в мероприятия школы , класса | 1. Протоколы заседания  Совета школы, план работы Совета школы  2. Анализ воспитательной деятельности за год |

***Критерии оценки эффективности воспитательного процесса школы.***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ожидаемые результаты*** | ***Критерии отслеживания результата*** | ***Методики*** |
| Охват внеурочной деятельностью | Занятость обучащихся во внеурочное время | Таблица «Охват ДО» |
| Состояние преступности | Отсутствие правонарушений и отсева обучающихся; | Количество обучающихся, состоящих на учёте в ПДН, ОВД, КДН, ВШУ |
| Уровень воспитанности | Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям;  Демонстрация знаний этикета и делового общения;  Овладение социальными навыками | Анкетирование,  сводная таблица по классам |
| Сформированность познавательного потенциала | 1.Освоение обучающимся образовательной программы  2.Развитость мышления .  3.Познавательная активность обучающихся.  4. Сформированность учебной деятельности | 1.Школьный тест умственного развития  2. Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости  3.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка.  4.Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ)  5. Педагогическое наблюдение |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника | 1.Коммуникабельность  2.Сформированность коммуникативной культуры обучащихся  3.Знание этикета поведения | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей.  2. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки обучащихся.  3. Педагогическое наблюдение. |
| Сформированность нравственного потенциала | 1.Нравственная направленность личности  2.Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. | 1.Тест Н.Е.Щурковой "Размышляем о жизненном опыте"  2. Метод ранжирования  3. Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая рыбка", "Цветик - семицветик" |
| Сформированность физического потенциала | 1.Состояние здоровья  2. Развитость физических качеств личности | 1.Состояние здоровья выпускника школы .  2. Развитость физических качеств личности  3. Статистический медицинский анализ состояния здоровья обучающегося.  4.Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств – сдача норм ГТО.  5. Отсутствие вредных привычек. |
| Сформированность эстетического потенциала | 1.Развитость чувства прекрасного  2. Сформированность других эстетических чувств. | Творческие работы обучающихся. |
| Результативность работы детских объединений | 1.Эффективность деятельности органов, объединений.  2.Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми. | Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности обучающихся»  Сводная таблица-база данных |
| Результативность в районных и областных мероприятиях | Имидж школы | Сводная таблица –база данных |
| Оценка микроклимата в школе | 1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса  2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку.  3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях.  4. Нравственные ценности.  5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе. | Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности».  Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора».  Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».  Анкета для старшеклассников. |
| Сформированность общешкольного коллектива | 1.Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе  2.Развитость самоуправления  3.Сформированность совместной деятельности | 1. Методика «Изучение социализированности личности обучающегося» М.И.Рожкова;  2. Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова;  3. Методика «Изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» А.А.Андреева;  4. Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;  5. Методика «Социально-психологическая самоаттестация коллектива» Р.С.Немова.  6. Методика "Наши отношения" |
| Удовлетворенность обучающихся и их родителей жизнедеятельностью | 1.Комфортность ребенка в школе  2.Эмоционально-психологическое положение обучающегося в школе (классе) | 1. Методика А.А. Андреева "Изучение удовлетворенности обучающегося школьной жизнью"  2. Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе"  3. Анкета "Ты и твоя школа"  4. Социометрия  5.Сводная ведомость трудоустройства выпускников |
| Интеграция учебной и внеучебной деятельности. | Рост познавательной активности обучающихся.  Наличие высокой мотивации в учебе.  Расширение кругозора обучащихся.  Самореализация в разных видах творчества.  Самоопределение после окончания школы. | Анализ результативности участия во внеклассной работе.  Анкета «Зеркало».  Анкета «Патриот».  Анкета «Что вам интересно?»  Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».  Анкета «Интересы и досуг».  Анкета «Профориентация  подростков.  Анкета «Познавательные потребности подростка».  Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост» |

***Учёт общественных поручений в классе, в школе.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося | Общественное поручение | Активность в мероприятиях школы | Активность в мероприятиях района,города | Активность в мероприятиях республики | Имеет грамоты за участие |
|  |  |  |  |  |  |  |

***База индивидуальных достижений обучающихся класса.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. обучающегося | Школьного уровня | Районного уровня | Республиканского уровня | Всероссийского уровня | Результат |
|  |  |  |  |  |  |  |

***Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в рамках совместной работы с классными руководителями***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Класс*** | ***Задачи*** | ***Методы изучения коллектива*** |
| 5 | Раскрытие личностных качеств (интереса, характера, мотива),  Сплочение классного коллектива, умение взаимодействовать с окружающими | * Социометрия * Диагностика познавательной активности * Автопортрет класса * Психология общения (лективный курс) * Классные часы с психологом |
| 6 | Особенности подросткового возраста, воспитание чувств ответственности, самостоятельность, умение взаимодействовать с окружающими, развитие коммуникации, эмпатии, рефлексии | * Социометрия * Оценка уровня тревожности Филипса * Комфортность образовательной среды * Восприятие людьми друг друга (тренинг) * Классные часы с психологом |
| 7 | Изучение психологической атмосферы в классном коллективе, умение грамотно находить выход из конфликтной ситуации. Самооценка, саморазвитие, самопрезентация. | * Социометрия * Оценка уровня тревожности * Комфортность образовательной среды * Метод незаконченных предложений (нравственные проблемы) * САН (самочувствие, активность, настроение) * Классные часы с психологом * восприятие людьми друг друга * (тренинг) |
| 8 | самооценка, развитие познавательных способностей, воспитание нравственно-моральных качеств личности (совесть, уважение, честность, сочувствие, содействие).  Развитие творческих способностей. | * Оценка уровня тревожности * Социометрия * Нравственные ценности * (ценностные ориентации М. Рокича) * Метод незаконченных предложений * Классные часы с психологом * восприятие людьми друг друга * (тренинг) |
| 9 | Раскрытие личностных качеств, саморазвитие, самоопределение.  самооценка, умение взаимодействовать с окружающими, взаимопонимание.  Профессиональное и личностное самоопределение | * Диагностика будущего выпускника * Социометрия * Диагностики по профессиональному самоопределению * Экспресс диагностика познавательной сферы * Комфортность образовательной среды * Тренинг профессионального самоопределения * Классные часы с психологом |
| 10 | Раскрытие личностных качеств  (активность, креативность, инициативность). Саморазвитие  Я –идеальное. Я – реальное. Профессиональное и личное самоопределение. | * Изучение способностей * Социометрия * Оценка уровня тревожности Филипса * Классные часы с психологом * Тренинг профессионального самоопределения |
| 11 | Профессиональное и личное самоопределение. Раскрытие личностных качеств, саморазвитие, самоопределение, критичность, мировоззрение, саморегуляция, ответственность | * Диагностика будущего выпускника * Социометрия * Диагностики по профессиональному самоопределению * Экспресс диагностика познавательной среды |

**2.3.12. Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.**

* ***Интеграция гуманистических, демократических и традиционных ценностей,*** ***осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.*** Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как объекта интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
* ***Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме*** (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение субъективной сопричастности с судьбой российского народа). Осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своей республики, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность с историей народов и государств, находившихся на территории современной России). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
* ***Сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности***, ***готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию;*** готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов.
* ***Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам*** (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества).
* ***Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.*** Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
* ***Сформированность целостного мировоззрения,*** соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Готовность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Сформированность ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание.
* ***Сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве*** со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
* ***Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни*** ***в группах и сообществах, включая социальные сообщества*** (взрослых и сверстников). Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые вовлечены и которые формируют сами обучающиеся; вовлеченность в непосредственное гражданское участие, готовность к участию в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, включенного в продуктивное взаимодействие с социальной средой и социальными институтами, идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей социальной действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования – дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

## 2.4. Программа коррекционной работы

**Цель программы**

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями федерального государственного общеобразовательного стандарта направлена на

* выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
* возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в организации, осуществляющей образовательную деятельность;
* создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ – далее по тексту) в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Дети с ОВЗ могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легкоустранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям программы обучения.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе или в отдельных классах или отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным образовательным программам или по индивидуальной программе, с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения и организационные формы работы.

**Задачи программы:**

* своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
* определение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
* определение особенностей организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
* создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательной организации;
* осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии – ПМПК далее по тексту);
* разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательной организации;
* обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
* реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ОВЗ консультативной и методической помощи по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Принципы формирования программы**

Соблюдение интересов ребенка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка.

**Системность.** Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ОВЗ, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка, участие в данном процессе всех участников образовательных отношений.

**Непрерывность.** Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

**Вариативность.** Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ.

**Рекомендательный характер оказания помощи.** Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

* диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях образовательной организации; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Содержание направлений работы**

*Диагностическая работа включает:*

* своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
* раннюю (с первых дней пребывания ребенка в образовательной организации) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
* комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
* определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, выявление его резервных возможностей;
* изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся, изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
* изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
* системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
* анализ успешности коррекционно-развивающей работы

**Примерный план организации диагностической работы в МАОУ СОШ № 3 г.Ядрина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления деятельности) | Планируемые ре-зультаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| 1.Выявить обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Создание банка данных об обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи | Беседа, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся | сентябрь | Классный руководитель |
| 2.Провести диагностику отклонений в развитии | Получение объективных сведений об обучающемся на основании диагностической информации специалистов разного профиля | Анкетирование, беседа с логопедом, психологом. | Сентябрь- октябрь | Педагог- психолог, учитель-логопед |
| Заполнение специалистами карты индивидуального развития | | | | |
| 3.Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности | Выбрать (создать) оптимальную для развития обучающегося коррекционную программу | Организация и проведение специалистами индивидуальных (групповых) коррекционно- развивающих занятий | Сентябрь- октябрь | Классный руководитель  Педагог- психолог  Социальный педагог  Учитель- логопед |

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

* выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приемов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
* организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
* системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребенка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
* коррекцию и развитие высших психических функций;
* развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психокоррекцию его поведения;
* социальную защиту ребенка в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

**Примерный план организации коррекционно-развивающей работы в МАОУ СОШ № 3 г.Ядрина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ | Программа психолого- педагогического сопровождения | Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация | В течение года | Заместитель директора Классный руководитель Педагог-психолог |
| Обеспечить логопедическое сопровождение детей с ОВЗ | Программа логопедического сопровождения | Анкетирование. Диагностика. Анализ. Систематизация | В течение года | Заместитель директора Учитель-логопед |
| Обеспечить контроль за состоянием здоровья обучающихся с ОВЗ и соблюдение СанПиНов | Создание информационной справки о состоянии здоровья детей и рекомендациях для педагогов, учителя и родителей. Протокол заседания ПМПК | Наблюдение. Систематизация. Беседы. Консультации. Работа ПМПК | В течение года | Медицинский работник |
| Создание программы лечебной физкультуры | Анкетирование, беседа с родителями. Анализ. Систематизация | Сентябрь - октябрь | Медицинский работник |
| Организация мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового образа жизни | Дни здоровья | В течение года | Учитель физкультуры |
| Разработка индивидуальной траектории развития ребенка. Адаптированные основные общеобразовательные программы. | Программа индивидуального развития ребенка | Анализ. Систематизация. Консультации. Беседы | В течение года | Классный руководитель Педагог-психолог Учитель-логопед |
| Осуществление дифференцированного и индивидуализированного обучения с учетом специфики нарушения развития ребенка | Протокол заседания ПМПК. Расширенные календарно-тематические планы. Банк дифференцированных педагогических измерительных материалов по предметам | Индивидуальны е и групповые коррекционные занятия | В течение года | Специалисты ПМПк: Учитель-логопед Педагог-психолог; Учитель-предметник; Заместитель директора |

*Консультативная работа включает:*

* выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОВЗ, единых для всех участников образовательных отношений;
* консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся с ОВЗ;
* консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

**Примерный план организации консультативной работы в МАОУ СОШ № 3 г. Ядрина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| Выработка обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы для всех участников образовательного процесса | Продуктивность использования психолого-педагогических и медицинских рекомендаций (разработать план информационно- консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы) | По итогам диагностического обследования | В течение года | Специалисты ПМПК: Учитель-логопед Педагог-психолог; Учитель-предметник; Заместитель директора |
| Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приемов работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья | Повышение компетентности педагогов при оказании помощи ребенку с ОВЗ | Практикумы. Индивидуальные консультации. Тематические консультации | В течение года | Специалисты ПМПК: Учитель-логопед Педагог-психолог; Учитель-предметник; Заместитель директора |
| Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ | Улучшение обстановки в семье. Стабилизирование самочувствия ребенка. «Сглаживание» психологически х проблем | Родительские собрания (тематические родительские собрания). Индивидуальны е консультации по запросу родителей (законных представителей) | В течение года | Специалисты ПМПК: Учитель-логопед Педагог-психолог; Учитель-предметник; Заместитель директора |

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

* различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;
* проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ.

**Примерный план организации информационно-просветительской работы в МАОУ СОШ № 3 г.Ядрина**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи (направления) деятельности | Планируемые результаты | Виды и формы деятельности, мероприятия | Сроки | Ответственные |
| * Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам; * психолого-педагогическое просвещение педагогов, родителей по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей; * мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении. | * Формирование комплексного подхода к развитию ребенка в целом; * оказание родительской помощи ребенку на этапе школьной жизни; * комфортное пребывание обучающихся в классе, в школе * информационный стенд «Информация для родителей»; * акция «Родительский урок»; * организация обмена необходимой информации между учителями-предметниками | * Собеседование с родителями, педагогами по выбору программ и перспектив обучения; * освещение логопедом проблемы общения детей с нарушениями речи; * взаимодействие учителей и родителей по вопросам возрастных и индивидуальных особенностей восприятия учебного материала; * стендовый лекторий для данной категории детей; * мотивация педагогов на организацию педагогической деятельности с детьми, испытывающими трудности в обучении. | В течение года | Специалисты ПМПК: Учитель-логопед; Педагог-психолог; Учитель-предметник;  Заместитель директора |

**Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

**Этап сбора и анализа информации** (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учета особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды на предмет соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы организации.

**Этап планирования, организации, координации** (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность, и процесс специального сопровождения детей с ОВЗ при целенаправленно созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

**Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды** (контрольнодиагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребенка.

**Этап регуляции и корректировки** (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ОВЗ, корректировка условий и форм обучения, методов и приемов работы.

**Механизмы реализации программы**

Основными механизмами реализации коррекционной работы являются оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательной организации обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе, и социальное партнерство, предполагающее профессиональное взаимодействие образовательной организации с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Взаимодействие специалистов образовательной организации предусматривает:

* комплексность в определении и решении проблем ребенка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
* многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребенка;
* составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной, волевой и личностной сфер ребенка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребенка. Наиболее распространенные и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательной организации, которые предоставляют многопрофильную помощь ребенку и его родителям (законным представителям), а также образовательной организации в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с ограниченными возможностями здоровья. В школе действует психолого-медико-педагогический консилиум в тесном взаимодействии с психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК – далее по тексту) г.Чебоксары.

**Социальное партнерство предусматривает:**

* сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
* сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ОВЗ;
* сотрудничество с родительской общественностью.

**Социальное партнерство осуществляется со следующими организациями и учреждениями:**

* БУ «Центральная районная больница» г.Ядрин Чувашской Республики,
* Республиканская медико-психолого-педагогическая комиссия – определение программы обучения для детей с ОВЗ, консультации для родителей.
* БОУ «Центр психолого–педагогической коррекции» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики;
* Центр психолого-педагогической и медико-социальной помощи
* КЦ «Социального обслуживания населения» г. Ядрин – консультации для родителей, коррекционно-развивающие занятия.
* Средства массовой информации;
* Родительская общественность.

**Условия реализации программы**

Программа коррекционной работы предусматривает создание в образовательной организации специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, включающих:

**Психолого-педагогическое обеспечение, в том числе:**

* обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
* обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учетом специфики нарушения развития ребенка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
* обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
* обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
* развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития, детей с ОВЗ организуются специальные психолого-педагогические образовательные условия, обучение по индивидуальному учебному плану, обучение по адаптированной общеобразовательной программе (только с согласия родителей).

**Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалисты | Функции | Количество специалистов в средней школе |
| Педагог-психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 |
| Социальный педагог | Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи. | 2 |
| Учитель-логопед | Обследование детей и выявление среди них, нуждающихся в профилактической и коррекционно- речевой помощи | 0,5 |
| Административный персонал | Обеспечивает для специалистов ОУ условия для эффективной работы, осуществляет контроль и текущую организационную работу | 4 |
| Медицинский персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников | 1 |
| Информационно-технологический персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры (включая ремонт техники, выдачу книг в библиотеке, системное администрирование, поддержание сайта школы и пр. | 2 |

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива образовательной организации. Для этого в школе обеспечивается на постоянной основе подготовка, переподготовка и повышение квалификации работников образовательных организаций, занимающихся решением вопросов образования детей с ОВЗ. Педагогические работники образовательной организации имеют четкое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ОВЗ, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

**Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды МАОУ СОШ № 3 г. Ядрина в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении.

Укомплектованы инвентарем спортивный зал, спортивные площадки на улице, детская игровая площадка. Школьный стадион оборудованный футбольной, баскетбольной площадками и гимнастическими снарядами.

**Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В образовательном учреждении имеется система широкого доступа детей с ОВЗ, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, методическим пособиям по всем направлениям и видам деятельности.

В школе оборудовано компьютерной техникой рабочее место педагогов, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, зам. директора, библиотекаря.

Эффективно работает кабинет информатики. Имеется аппаратура, позволяющая использовать электронные образовательные ресурсы. Библиотека снабжена компьютером.

**Ожидаемые результаты программы:**

* своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательной организации;
* формирование универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
* положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения гиперактивными детьми);
* обеспечение непрерывного специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
* расширение информационно-просветительской работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений - обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками
* снижение количества обучающихся «группы риска»;
* достижение предметных, метапредметных и личностных результатов в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО)

**Возможные риски в ходе реализации программы:**

* Отсутствие кадров (педагога-психолога, учителя-дефектолога, сурдопедагога, логопеда, тьюторов).
* Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.
* Разрыв между представлениями родителей (законных представителей) о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.
* Отсутствие контакта с родителями (законными представителями) (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

# 3. Организационный раздел

## 3.1. Учебный план основного общего образования

Учебный план является частью образовательной программы школы и направлен на достижение планируемых результатов и образовательных задач в соответствии с основными направлениями образовательной программы.

При формировании учебного плана школы НОО соблюдена преемственность обязательной части и части плана, формируемой участниками образовательного процесса; в полном объёме сохранено содержание, являющееся обязательным, структура и содержание учебного плана ориентированы на реализацию задач, поставленных перед педагогическим коллективом начальной школы.

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, разрабатываются индивидуальные учебные планы с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей)

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**(при 5-дневной учебной неделе для 5 - 9 классов)**

**годовой**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | | **Форма промежуточной аттестации** |
| **V** | **VI** | **VII** | | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 175 | 210 | | 140 | 105 | 102 | 732 | ГОУ\*\*\*\* |
| Литература | 105 | 105 | | 70 | 70 | 102 | 452 | ГОУ |
| Родной язык и родная литература | Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке\* | 35 | 35 | | 35 | 35 | 34 | 174 | ГОУ |
| Родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке\*\* |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 105 | 105 | | 105 | 105 | 102 | 522 | ГОУ |
| Математика и информатика | Математика | 175 | 175 | |  |  |  | 350 | ГОУ |
| Алгебра |  |  | | 105 | 105 | 102 | 312 | ГОУ |
| Геометрия |  |  | | 70 | 70 | 68 | 208 | ГОУ |
| Информатика |  |  | | 35 | 35 | 34 | 104 | ГОУ |
| Общественно-научные предметы | История  (Всеобщая история) | 70 |  | |  |  |  | 70 | ГОУ |
| История  (История России.  Всеобщая история) |  | 70 | | 70 | 70 | 68 | 278 | ГОУ |
| Обществознание |  | 35 | | 35 | 35 | 34 | 139 | ГОУ |
| География | 35 | 35 | | 70 | 70 | 68 | 278 | ГОУ |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | | 70 | 70 | 102 | 242 | ГОУ |
| Химия |  |  | |  | 70 | 68 | 138 | ГОУ |
| Биология | 35 | 35 | | 35 | 70 | 68 | 243 | ГОУ |
| Искусство | Музыка | 35 | 35 | | 35 | 35 |  | 140 | творческий проект |
| Изобразительное искусство | 35 | 35 | | 35 |  |  | 105 | творческий проект |
| Технология | Технология | 70 | 70 | | 70 | 35 |  | 245 | ГОУ |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  | |  | 35 | 34 | 69 | ГОУ |
| Физическая культура | 105 | 70 | | 105 | 105 | 102 | 487 | сдача нормативов |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России\*\*\*\*\* |  |  |  | |  |  |  |  |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | |
| Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)/ культура родного края/ родной (русский) язык/ второй иностранный язык (немецкий)\*\*\* | | 35 | 35 | | 35 | 35 | 34 | 174 | ГОУ |
| ИТОГО | | 1015 | 1050 | | 1120 | 1155 | 1122 | 5462 |  |

\* Изучается интегрировано

\*\* Изучается интегрировано

\*\*\* Изучается с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с учетом возможностей школы

\*\*\*\* ГОУ – годовая отметка успеваемости

\*\*\*\*\* Реализуется через внеурочную деятельность

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**(при 5-дневной учебной неделе для 5 - 9 классов)**

**недельный**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные**  **Предметы**  **Классы** | **Количество часов в неделю** | | | | | | **Форма промежуточной аттестации** |
| **V** | **VI** | **VII** | **VIII** | **IX** | **Всего** |
| *Обязательная часть* | | | | | | | | |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 21 | ГОУ\*\*\*\* |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 13 | ГОУ |
| Родной язык и родная литература | Родной (чувашский) язык и литература на родном (чувашском) языке\* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | ГОУ |
| Родной (русский) язык и литература на родном (русском) языке\*\* |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 | ГОУ |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 |  |  |  | 10 | ГОУ |
| Алгебра |  |  | 3 | 3 | 3 | 9 | ГОУ |
| Геометрия |  |  | 2 | 2 | 2 | 6 | ГОУ |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1 | 3 | ГОУ |
| Общественно-научные предметы | История  (Всеобщая история) | 2 |  |  |  |  | 2 | ГОУ |
| История  (История России.  Всеобщая история) |  | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | ГОУ |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 | ГОУ |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 8 | ГОУ |
| Естественнонаучные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 3 | 7 | ГОУ |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 | 4 | ГОУ |
| Биология | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 | ГОУ |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 4 | творческий проект |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 |  |  | 3 | творческий проект |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1 |  | 7 | ГОУ |
| Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 1 | 1 | 2 | ГОУ |
| Физическая культура | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 14 | сдача нормативов |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России\*\*\*\*\* |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | |
| Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)/ культура родного края/ родной (русский) язык/ второй иностранный язык (немецкий)\*\*\* | | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 | ГОУ |
| ИТОГО | | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 157 |  |

\* Изучается интегрировано

\*\* Изучается интегрировано

\*\*\* Изучается с учетом мнения родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, с учетом возможностей школы

\*\*\*\* ГОУ – годовая отметка успеваемости

\*\*\*\*\* Реализуется через внеурочную деятельность

*Примечание.*

Итого в неделю: 124час. х 35нед. + 33час. х 34нед. = **5462**час. (не менее 5267 час.)

Максимально допустимая недельная нагрузка: **5462**час. (не менее 5267 час.)

## 3.2. Календарный учебный график.

Чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года определяется календарным учебным графиком, который содержит:

* даты начала и окончания учебного года;
* продолжительность учебного года, четвертей;
* сроки и продолжительность каникул;
* сроки проведения промежуточных аттестаций.

**Продолжительность учебного года:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Начало учебного года** | **Окончание учебного года** |
| 5 – 8 классы | 1 сентября | 31 мая |
| 9 классы | 1 сентября | До завершения ГИА |

**Продолжительность учебных периодов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные четверти** | **Классы** | **Продолжительность** |
| I четверть | 5-9 классы | ≈ 8,5 недель |
| II четверть | 5-9 классы | ≈ 7,5 недель |
| III четверть | 5-9 классы | ≈ 10,5 недель |
| IV четверть | 5-8 классы | ≈ 8,5 недель |
| 9 классы | ≈ 7,5 недель |
| Итого за год | 5-8 классы | 35 недель |
| 9 классы | 34 недели |

**Продолжительность каникул**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Каникулы** | **Классы** | **Сроки** | **Продолжительность** |
| Осенние | 5-9 | Ноябрь | 7 дней |
| Зимние | 5-9 | Декабрь-январь | 12 дней |
| Весенние | 5-9 | март | 11 дней |
| Всего | 5-9 |  | 30 дней |

|  |  |
| --- | --- |
| **Классы** | **Сроки летних каникул** |
| 5-8 классы | 01 июня-31 августа |
| 9 классы | Со следующего дня после завершении ГИА до 31 августа |

**Сроки проведения промежуточной аттестации в 5 - 9 классах**

Промежуточная аттестация во всех классах проводится без прекращения общеобразовательного процесса с 25 апреля по 25 мая.

**Проведение государственной итоговой аттестации в 9 классах**

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся в 9-х классах устанавливается Министерством образования и науки Российской Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Министерством образования и молодежной политики Чувашской Республики.

## 3.3. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное и т. д.).

Внеурочная деятельность направлена на:

* формирование жизненных установок профессионального самоопределения:
* формирование практических навыков безопасного поведения в обществе;
* развития кругозора, организации занятости во второй половине дня;
* формирование правовых знаний, общекультурных ценностей;
* формирование эстетической, экологической, правой культуры;
* формирование гражданственности, патриотизма, духовности;
* реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
* формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классных руководителей.

**План внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №№ | Направление развития личности | Формы организации внеурочной деятельности | Класс/объем внеурочной деятельности (час.) | | | | |
| 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1 | Общеинтеллектуальное направление | Кружок «Занимательная грамматика» |  |  | 37 |  |  |
| Кружок «Моя речь – моё достоинство» |  | 37 |  |  |  |
| Кружок «Занимательный русский язык» |  | 37 |  |  |  |
| Кружок «Волшебная страна» | 37 |  |  |  |  |
| Кружок «Иностранный язык» |  | 37 |  |  |  |
| Воспитательные мероприятия тематические классные часы, предметные недели, школьные предметные олимпиады, викторины, муниципальные конкурсы | 10 | 17 | 10 | 10 | 17 |
| 2 | Общекультурное направление | Кружок «Чувашский фольклор» | 37 |  |  |  |  |
| Кружок «Волшебство чувашского языка» |  |  | 37 |  |  |
| Кружок «Дизайнерские штучки» |  |  | 37 |  |  |
| Воспитательные мероприятия (беседы, викторины, классные часы, посещение музеев, выставочных залов) | 7 | 17 | 10 | 17 | 17 |
| 3 | Спортивно-оздоровительное | Спортивные секции |  | 37 | 37 | 37 | 37 |
| Кружок «Патриот» |  |  | 37 |  |  |
| Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы, спортивные эстафеты, соревнования, Дни здоровья, уроки здоровья, встречи, смотр строя и песни | 5 | 5 |  | 5 | 5 |
| 4 | Социальное | Кружок «Юные инспектора движения» (ЮИД) | 37 |  |  |  |  |
| Кружок «Юные пожарные» (ДЮП) | 37 |  |  |  |  |
| Кружок «Пульс жизни» |  |  |  | 37 |  |
| Воспитательные мероприятия: тематические классные часы, беседы, тренинги | 10 | 10 | 5 | 10 | 10 |
| 5 | Духовно-нравственное | Кружок «Основы светской этики» |  |  |  | 37 |  |
| Воспитательные мероприятия: дни памятных дат, уроки мужества; торжественные линейки; акция «Часовой у Знамени Победы»; Уроки Победы, беседы, конкурсы, акции, встречи | 17 | 17 | 17 | 17 | 17 |

Объём внеурочной деятельности определяется с учётом интересов обучающихся и возможностями МАОУ СОШ №3.

На занятиях у обучающихся раскрываются организаторские, творческие, музыкальные способности, что играет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Занятия проводятся учителями общеобразовательного учреждения и педагогами учреждений дополнительного образования.

*Планируемые результаты:*

* развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе самоопределения в системе внеурочной деятельности;
* приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни;
* формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
* воспитание уважительного отношения к своей Родине, своей республике, своему городу, школе;
* получение школьником опыта самостоятельного социального действия;
* формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
* формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (российской), этнической, культурной, гендерной и др.
* увеличение числа детей, охваченных организованным досугом;
* воспитание у детей толерантности, навыков здорового образа жизни;
* формирование чувства гражданственности и патриотизма, правовой культуры, осознанного отношения к профессиональному самоопределению;
* реализация, в конечном счете, основной цели программы - достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование в них принимаемой обществом системы ценностей.

## 3.4. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации ООП ООО МАОУ СОШ №3 г.Ядрина является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

В МАОУ СОШ №3 г.Ядрина, реализующей ООП ООО, созданны условия, которые:

* соответствуют требованиям Стандарта;
* обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общеобразовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
* учитывают особенности школы, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в начальном общем образовании.
* предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

### 3.4.1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

МАОУ СОШ №3 г.Ядрина укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП ООО школы, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Непрерывность профессионального развития работников учебного заведения обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже 1 раза в 3 года.

Педагогические сотрудники школы имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе начальной школы есть все необходимые специалисты: учителя начальных классов, педагог - психолог, учитель – логопед, учителя иностранного и чувашского языков, музыки.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования:

|  |  |
| --- | --- |
| Должность | Фактический уровень квалификации |
| Руководитель образовательного учреждения- высшее образование | - профессиональная переподготовка:  ФГБОУ ВПО «Чувашский Государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева»  «Государственное и муниципальное управление».  -стаж работы на педагогических должностях более 36 лет |
| Заместитель руководителя по УВР | - профессиональная переподготовка:  ФГБОУ ВПО «Чувашский Государственный педагогический университет им. И.Я.Яковлева»  «Государственное и муниципальное управление».  -стаж работы на педагогических должностях более 25 лет |
| Заместитель руководителя по УВР | - высшее образование  -стаж работы на педагогических должностях более 30 лет |
| Заместитель руководителя по ВР | - высшее образование  -стаж работы на педагогических должностях более 27 лет |
| Учитель | - высшее образование – 34 учителя  -средне-специальное – 1 учителя |
| Педагог-психолог | - высшее образование |
| Логопед | - высшее образование |
| Социальный педагог | - высшее образование |
| Библиотекарь | - высшее образование |

Школа укомплектована работниками пищеблока, вспомогательным персоналом, есть медицинский работник. Имеется столовая. Медицинское обслуживание осуществляет БУ "Ядринская центральная районная больница им. К.В. Волкова" Минздрава Чувашии.

**Сведения о повышении квалификации педагогических кадров:**

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МАОУ СОШ №3 г. Ядрина является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО педагогического работника | Должность | Категория | Тема последних курсов | Место прохождения | Дата последних КПК |
| 1 | Алексеев В.А. | Преподаватель ОБЖ | высшая | «Организация и проведение учебных сборов в рамках курсов «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Безопасность жизнедеятельности» 18ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2019 |
| 2 | Абакумова И.Б. | Учитель ин.яз. | первая |  |  |  |
| 3 | Алексеева К.Л. | Учитель ин.яз | первая |  |  |  |
| 4 | Андреева Ю.А. | Учитель ИЗО | высшая | «Методическое обеспечение реализации ФГОС ООО в урочной и внеурочной деятельности по изобразительному искусству»72ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2018 |
| 5 | Алексеева Л.В. | Учитель ин.яз | Первая |  |  |  |
| 6 | Баталина Н.К. | Учитель биологии | Первая | «Подготовка обучающихся к оценочным процедурам по биологии» 18ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2019 |
| 7 | Волкова Н.Г. | Учитель математ | Первая | «Геометрия в школе, в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад» 108ч | Москва,Фоксфорд | 2018 |
| 8 | Владимиров Г.Н. | Учитель музыки |  | «Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности» 18ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2019 |
| 9 | Галкина С.В. | Учитель географии | высшая | «Подготовка педагогических работников к новой модели аттестации» 18ч  «Подготовка учащихся к олимпиадам, ВПР и ГИА по географии»18ч  «Кейс-метод как инструмент формирования результатов на уроке географии» 18ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО»  БОУДПО (ПК) С «ЧРИО»  БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2018  2018  2018 |
| 10 | Егорова Л.В. | Учитель истории | Высшая | Элективный курс «Основы управления личными финансами»; содержание и методика преподавания» 18ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2018 |
| 11 | Иванова Н.Г. | Учитель чув.яз. | Высшая | «Преподавание чувашского языка и литературы в школах с русским языком обучения в условиях реализации ФГОС»108ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2015 |
| 12 | Игнатьева Е.Ю. | Учитель истории | Первая | Элективный курс «Основы управления личными финансами»; содержание и методика преподавания» 18ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2018 |
| 13 | Ильичева А.К. | Учитель физ-ры |  |  |  |  |
| 14 | Ильина Е.Н. | Учитель математ | Высшая | «Управление реализацией ФГОС в образовательной школе»36 ч  «Регулирование трудовых отношений в образовательной организации»18ч  «Информационная открытость образовательной организации»18 ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО»  БОУДПО (ПК) С «ЧРИО»  БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2017  2017  2017 |
| 15 | Кузнецова Т.М. | Директор |  | «Управление реализацией ФГОС в образовательной школе»36 ч  «Регулирование трудовых отношений в образовательной организации»18ч  «Информационная открытость образовательной организации»18 ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО»  БОУДПО (ПК) С «ЧРИО»  БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2017  2017  2017 |
| 16 | Калядин З.М. | Учитель физ-ры |  |  |  |  |
| 17 | Киселева В.А. | Учитель чув. Яз. | Первая | «Обучение чувашскому языку и литературе в условиях реализации ФГОС» 72ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2018 |
| 18 | Литвинова И.Г. | Учитель рус.яз и литер | Первая | «Методические аспекты подготовки к ГИА по русскому языку и литературе»18ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2018 |
| 19 | Нарядова Г.М. | Учитель технологии | первая | «Организация образовательного процесса по предмету «Технология» в соответствии с требованиями ФГОС ООО» 72ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2016 |
| 20 | Николаев А.М. | Учитель физики | Высшая | «ФГОС. Проектная и исследовательская деятельность. Все классы» 72ч | Москва,Фоксфорд | 2017 |
| 21 | Патина И.С. | Учитель ин.яз. | Первая |  |  |  |
| 22 | Платонова С.Н. | Учитель рус.яз. и литер | Высшая | «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе»72ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2016 |
| 23 | Порфирьев И.Д. | Учитель информат. | высшая | «Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд»144ч  «Преподавание базового курса информатики в условиях введения и реализации ФГОС»72ч | ФГБО УВО РАНХиГС  БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2017  2016 |
| 24 | Рыжова И.А. | Учитель химии | Высшая | «Реализация деятельности подхода в процессе обучения химии в условиях введения ФРОС ООО»72 ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2016 |
| 25 | Скворцова И.М. | Учитель рус.яз и литер |  | «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе» 72ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2016 |
| 26 | Фролова В.Н. | Учитель физ-ры | высшая | «Методика преподавания гимнастики в современной школе» 18ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2019 |
| 27 | Федорова Л.А. | Зам. Директора УВР, учитель рус.яз. | высшая | «Управление реализацией ФГОС в образовательной школе»36 ч  «Регулирование трудовых отношений в образовательной организации»18ч  «Информационная открытость образовательной организации»18 ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО»  БОУДПО (ПК) С «ЧРИО»  БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2017  2017  2017 |
| 28 | Чадкова В.М. | Учитель математ | первая | «Преподавание математики в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта «Педагог» 72 ч  «Решение задач на ЕГЭ, нестандартные методы решения неравенств» 8ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО»  АНО «ЦНОКОи ОА «Легион» | 2017  2019 |
| 29 | Чамжаева Т.А. | Учитель рус.яз. и литерат | Первая | «Современные подходы к преподаванию русского языка и литературы в условиях введения ФГОС в основной школе» 72 ч | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2016 |
| 30 | Яковлева В.П. | Социальный педагог | высшая | «Повышение профессиональной компетентности социального педагога в условиях введения и реализации ФГОС» 108ч. | БОУДПО (ПК) С «ЧРИО» | 2015 |

**Ожидаемый результат повышения квалификации** – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

* обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
* **принятие** идеологии ФГОС ООО;
* освоение новой системы требований к структуре ООП, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

### 3.4.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

* преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
* формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей;
* вариативность направлений и форм, а также диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
* дифференциацию и индивидуализацию обучения.

**Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса начального общего образования.**

**Основные формы** психолого-педагогического сопровождения:

* диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника. Она может проводиться на этапе знакомства с ребёнком, после зачисления его в школу и в конце каждого учебного года;
* консультирование педагогов и родителей (законных представителей) , которое осуществляется учителем и психологом с учётом результатов диагностики, а также администрацией образовательного учреждения;
* профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения:**

* сохранение и укрепление психологического здоровья;
* формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
* мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
* дифференциация и индивидуализация обучения;
* развитие экологической культуры;
* выявление и поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
* формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
* поддержка детских объединений.

### 3.4.3. Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП ООО МАОУ СОШ №3 г.Ядрина существляется исходя из расходных обязательств на основе муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

* расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу;
* расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
* прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами и Положением об оплате труда работников МАОУ СО №3 г.Ядрина.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников.

Рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах МАОУ СО №3 г.Ядрина и (или) в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения ООП ООО. В них включены: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации: выборного органа первичной профсоюзной организации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организации учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, канализацию.

2) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

3) нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

* нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
* нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
* нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
* нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
* прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### 3.4.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

Материально-техническая база МАОУ СОШ №3 г.Ядрина приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Здание школы построено в 1998 году. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

Санитарно-гигиенические условия: в школе имеется холодное и горячее водоснабжение, достаточное освещение, канализация в удовлетворительном состоянии, соблюдается воздушно-тепловой режим. Имеются помещения для питания обучающихся на 250 посадочных мест, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков, обедов и медпункт.

Санитарно-бытовые условия: оборудованы санузлы для девочек, мальчиков и персонала, оборудованы гардеробы для обучающихся начальной школы, основного и среднего звена.

Охрана труда: ежегодно проводится текущий ремонт, производится проверка и замена огнетушителей, производится своевременный ремонт электрооборудования и сантехники.

В образовательном учреждении имеются:

* собственный сайт, где обучающиеся и их родители (законные представители) могут получить дополнительную информацию;
* локальная сеть; интернет; электронный журнал и электронный дневник;
* актовый зал на 200 посадочных мест;
* кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
* лингафонный кабинет;
* кабинеты, необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности, для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством, оснащены АРМ учителя; имеют необходимый методический и дидактический материал;
* 4 компьютерных класса;
* 3 мастерских (домоводство, швейная, слесарная);
* медицинский кабинет,
* кабинет психологической разгрузки; сенсорная комната.
* библиотека, оборудованная читальным залом, медиатекой, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда;
* спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием;
* спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольная и волейбольная, игровая площадки, спортивный городок), оснащённую игровым, спортивным оборудованием и инвентарём; тир;
* школьная столовая на 250 посадочных мест, оснащена современной мебелью, обеспечивающая возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков; оборудована современным технологическим оборудованием в соответствии с требованиями СанПиНа; оформленное помещение зала для приема пищи; безналичная (через терминал) система оплаты питания;
* гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

В целях предупреждения бесконтрольного доступа к сети Интернет на компьютеры, подключенные к сети, установлен контент-фильтр Интернет Цензор, который запрещает доступ к развлекательным ресурсам и ресурсам сомнительного содержания.

Важным техническим обеспечением в школе стала локальная сеть с выделенным сервером (в школе их два) с постоянным выходом в Интернет. Учет расходования Интернет-трафика ведется через личный кабинет на сайте «Волга-Телеком». ЛВС, которая объединяет все кабинеты школы, позволяет нам добиться совместного использования сетевых версий прикладного программного обеспечения (Например, 1С:Образование); добиться обеспечения новых форм взаимодействия

В модельной библиотеке школы имеется точка доступа к сети Интернет. Есть предметная картотека электронных учебников и методических пособий для учителей. Всего 282 наименований СД дисков.

Ежегодно расписание уроков составляется с помощью программы «1С: ХроноГраф 3.0 Мастер».

Имеющаяся материально – техническая база позволяет организовать учебно – воспитательный процесс и управленческую деятельность в школе в соответствии с современными с требованиями. В кабинетах и компьютерных классах соблюдены требования безопасности: имеются огнетушитель и аптечка. Проводятся инструктажи 1 раз в полугодие по ОТ, ТБ и ПБ в кабинетах ИТ для учителей и учащихся.

Функционируют лаборатории для проведения проектной деятельности с обучающимися (кабинеты химии, биологии, физики). Установлены 2 плазменных телевизора.

Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет социального педагога, педагога-психолога, сенсорная комната.

**Организация управления реализацией основной образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Орган управления |
| Реализация в полном объёме основной образовательной программы начального общего образования | Администрация школы |
| Определение цели основной образовательной программы начального общего образования, учитывающей специфику ОУ | Педагогический совет |
| Обеспечение качества образования выпускников начальной школы | Педагогический совет |
| Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников образовательного учреждения во время образовательного процесса | Педагогический совет |
| Формирование образовательной среды, создание условий, необходимых для реализации ООП, развития личности обучающихся на ступени начального общего образования | Администрация школы |
| Обеспечение обучающимся и их родителям возможности участия в формировании индивидуальной образовательной траектории обучающегося | Педагогический совет |
| Определение содержания рабочих программ и программ внеурочной деятельности | Педагогический совет |
| Осуществление выбора образовательных технологий с учётом возрастных особенностей обучающихся, специфики образовательного учреждения | МО учителей-предметников |

### 3.4.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

В МАОУ СОШ № 3 г.Ядрина созданы информационно-методические условия, которые обеспечивают организацию всех видов деятельности обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных потребностей для реализации ООП ООО.

Информационно-образовательная среда МАОУ СОШ № 3 г. Ядрина включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий.

Использование информационных ресурсов общеобразовательного учреждения для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП: адрес школьного сайта, на котором размещены документы и материалы, связанные с ФГОС ООО.

Имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР). Школа обеспеченна учебниками с электронными приложениями, учебно-методической литературой в соответствии с ФГОС ООО. Библиотечный фонд обеспечен дополнительной литературой, включающей детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сопровождающие реализацию ООП ООО.

УМК, используемые в образовательном учреждении

ООП ООО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Авторы, название учебника** | **Класс** | **Издательство** |
| **Русский язык** | | | |
| 1 | Разумовская М.М., Львова С.И. Русский язык | 5 | Дрофа |
| 2 | Разумовская М.М., Львова С.И. Русский язык | 7 | Дрофа |
| 3 | Разумовская М.М., Львова С.И. Русский язык | 8 | Дрофа |
| 4 | Разумовская М.М., Львова С.И. Русский язык | 9 | Дрофа |
| 5 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., Русский язык | 5 | Просвещение |
| 6 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык | 6 | Просвещение |
| 7 | Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. Русский язык | 7 | Просвещение |
| 8 | Тростенцова Л.А.. Ладыженская Т.А., Русский язык | 8 | Просвещение |
| 9 | Тростенцова Л.А.. Ладыженская Т.А., Русский язык | 9 | Просвещение |
| **Литература** | | | |
| 10 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | 5 | Просвещение |
| 11 | Коровина В.Я., Полухина В.П. Литература | 6 | Просвещение |
| 12 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | 7 | Просвещение |
| 13 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | 8 | Просвещение |
| 14 | Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература | 9 | Просвещение |
| **Иностранный язык** | | | |
| 15 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К.Гренджер Английский язык | 5 | Русское слово |
| 16 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К.Макбет Английский язык | 6 | Русское слово |
| 17 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К.Гренджер Английский язык | 7 | Русское слово |
| 18 | Комарова Ю.А., Ларионова И.В., К.Гренджер Английский язык | 8 | Русское слово |
| 19 | Бим И.Л., Садомова Л.И. Немецкий язык | 8 | Просвещение |
| 20 | Гроза О.Л., Рыжкова Т.Н., Английский язык нового тысячелетия | 9 | Титул |
| 21 | Афанасьева О.В., Михеева И.В. Английский язык | 9 | Просвещение |
| 22 | Биболетова М.З. «Enjoy English» | 9 | Титул |
| **Математика** | | | |
| 23 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Математика | 5 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 24 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Математика | 6 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 25 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Алгебра | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 26 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Алгебра | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 27 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Алгебра | 9 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 28 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Геометрия | 7 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 29 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Геометрия | 8 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 30 | Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С., Геометрия | 9 | Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **Информатика и ИКТ** | | | |
| 31 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | 7 | «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| 32 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | 8 | «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| 33 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика | 9 | «БИНОМ. Лаборатория знаний» |
| **История** | | | |
| 34 | Вигасин А.А., Годер Г.И., Свеницкая И.С. Всеобщая история. История древнего мира | 5 | Просвещение |
| 35 | Пчелов Е.В., П.В.Лукин. История России с древнейших времён до начала16 века | 6 | Русское слово |
| 36 | Пчелов Е.В., П.В.Лукин. История России 16-17 вв. | 7 | Русское слово |
| 37 | Захаров В.Н., Пчелов Е.В. История России | 8 | Русское слово |
| 38 | Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России (20-начало 21 века) | 9 | Просвещение |
| **Обществознание (включая экономику и право)** | | | |
| 39 | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание | 6 | Русское слово |
| 40 | Кравченко А.И., Певцова Е.А. Обществознание | 7 | Русское слово |
| 41 | Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. Обществознание | 8 | Просвещение |
| 42 | Боголюбов Л.Н., Лабезникова А.Ю., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание | 9 | Просвещение |
| **География** | | | |
| 43 | Домогацких Е.М., Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию | 5 | Русское слово |
| 44 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География | 6 | Русское слово |
| 45 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География | 7 | Русское слово |
| 46 | Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География | 8 | Русское слово |
| 47 | Дронов В.П., Ром В.Я. География России: население и хозяйство | 9 | Дрофа |
| **Биология** | | | |
| 48 | Пономарёва И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А. Биология | 5 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 49 | Пономарёва И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология | 6 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 50 | Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология | 7 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 51 | Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология | 8 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| 52 | Пономарёва И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология | 9 | ВЕНТАНА-ГРАФ |
| **Физика** | | | |
| 53 | Перышкин А.В. Физика | 7 | Дрофа |
| 54 | Перышкин А.В. Физика | 8 | Дрофа |
| 55 | Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика | 9 | Дрофа |
| **Химия** | | | |
| 57 | Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия | 8 | Просвещение |
| 58 | Рудзитис Г.Е. , Фельдман Ф.Г. Химия | 9 | Просвещение |
| **Искусство (изо и музыка)** | | | |
| 59 | Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. ДПИ в жизни человека | 5 | Просвещение |
| 60 | Неменская Л.А. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека | 6 | Просвещение |
| 61 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека | 7-8 | Просвещение |
| 62 | Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении | 8 | Просвещение |
| 63 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка | 5 | Дрофа |
| 64 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка | 6 | Дрофа |
| 65 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка | 7 | Дрофа |
| 66 | Науменко Т.И., Алеев В.В. Музыка | 8 | Дрофа |
| **Технология** | | | |
| 67 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии (вариант для мальчиков) | 5 | Вентана-Граф |
| 68 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология ведения дома (вариант для девочек) | 5 | Вентана-Граф |
| 69 | Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии (вариант для мальчиков) | 6 | Вентана-Граф |
| 70 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек) | 6 | Вентана-Граф |
| 71 | Тищенко А.Т., Синица Н.В. Технология. Индустриальные технологии (вариант для мальчиков) | 7 | Вентана-Граф |
| 72 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек) | 7 | Вентана-Граф |
| 73 | Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии (вариант для мальчиков) | 8 | Вентана-Граф |
| 74 | Синица Н.В., Симоненко В.Д. Технология (вариант для девочек) | 8 | Вентана-Граф |
| **Основы безопасности жизнедеятельности** | | | |
| 75 | Смирнов А.Т., Хренников Б.О. /Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности | 8 | Просвещение |
| **Физическая культура** | | | |
| 76 | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Физическая культура | 5-7 | Просвещение |
| 77 | Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура | 8-9 | Просвещение |
| **Чувашский язык** | | | |
| 78 | Андреев И.А., Гурьева Р.И. Чувашский язык | 5 | Чебоксары |
| 79 | Андреев И.А., Гурьева Р.И. Чувашский язык | 6 | Чебоксары |
| 80 | Абрамова Г.В. Чувашский язык | 7 | Чебоксары |
| 81 | Абрамова Г.В., Разумова С.А. Чувашский язык | 8 | Чебоксары |
| 82 | Андреев И.А., Гурьева Р.И. Чувашский язык | 9 | Чебоксары |

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название цифровых образовательных ресурсов | Учебный предмет | Год выпуска |
| 1 | CD- приложение к учебнику «Английский язык-5» Авт. Комарова Ю.Л. | Английский язык | 2015 |
| 2 | CD- приложение к учебнику «Английский язык» 5, 6, 7, 8, 9 кл.Авт. Афанасьева О.В. | Английский язык | 2013 |
| 3 | CD-приложение к учебнику «Изобразительное искусство-5» Авт. Горяева Н.А. | ИЗО | 2015 |
| 4 | CD-приложение к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности. 5 кл.» Авт. Смирнов А.Т. | ОБЖ | 2015 |
| 5 | Фонохрестоматии к учебнику «Литература» 5, 6, 7, 8, 9 кл. Авт. Коровина В.Я. | Литература | 2013 |
| 6 | CD «Уроки литературы Кирилла и Мефодия» 7-8 кл., 9 кл. | Литература | 2004 |
| 7 | CD «Русская литература от Нестора до Маяковского» | Литература | 2005 |
| 8 | DVD-приложение к учебнику «Химия» 8,9 кл. Авт. Рудзитис Г.Е. | Химия | 2011 |
| 9 | DVD «Полный интерактивный курс физики» | Физика | 2002 |
| 10 | DVD- приложение к учебнику «Геометрия» 7-9 кл. Авт. Атанасян Л.С. | Геометрия | 2014 |
| 11 | DVD «Математика 5-6» | Математика | 2003 |
| 12 | CD «Алгебра. Электронный учебник-справочник 7-11 кл.» | Математика | 2000 |
| 13 | DVD «Алгебра. Современный учебно- методический комплекс» | Математика | 2003 |
| 14 | CD «Уроки всемирной истории Кирилла и Мефодия. Средние века» | История | 2005 |
| 15 | CD-приложение к учебнику «Обществознание» 9 кл. Авт. Боголюбов Л.Н. | Обществознание | 2014 |
| 16 | Мультимедиа учебник «География. Начальный курс» для 6 кл. | География | 2001 |
| 17 | Интерактивное наглядное пособие-CD «Западная Сибирь. Социально-экономическая карта» | География | 2006 |
| 18 | CD «Биология» 6-9 кл. | Биология | 2003 |
| 19 | CD «Лабораторный практикум. Биология 6-11 кл.» | Биология | 2004 |
| 20 | DVD «Биология в школе. Растительный мир. Электронные уроки и тесты» | Биология | 2005 |
| 21 | DVD «Зоология. 7-8 кл. Электронный атлас школьника» | Биология | 2004 |
| 22 | Мультимедийное учебное пособие «Биология. Анатомия и физиология человека» | Биология | 2003 |
| 23 | Аудиоприложение к учебнику «Музыка» 8 кл. | Музыка | 2012 |
| 24 | CD «Шедевры классической музыки для детей и взрослых» | Музыка | 2009 |
| 25 | CD «Сто самых знаменитых композиторов» | Музыка | 2011 |

**Система условий: наличие и потребности**

В ходе анализа всех имеющихся условий МБОУ СОШ №3 г. Чебоксары для реализации ООП ООО были выявлены следующие дефициты:

* принципы и организационные механизмы управления педагогическим персоналом ОУ;
* профессиональная готовность педагогических работников ОУ к реализации ФГОС ООО;
* нормативно-правовая база ОУ;
* система методической работы ОУ;
* взаимодействие с внешней средой (социальное и сетевое партнерство);
* недостаточное финансирование руководителей внеурочной деятельности
* материально-техническая база.

С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо обеспечить:

1. курсовую переподготовку по ФГОС всех педагогов, работающих на ступени начального общего образования;
2. наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООП ООО;
3. вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
4. укреплять материально-техническую базу школы.

Перечень необходимых изменений по направлениям

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Мероприятие |
| Организационно-управленческое | Организация постоянной работы творческой группы, координирующей деятельность образовательного процесса по реализации ФГОС ООО.  Приведение материально-технической базы школы в соответствие с действующими санитарными и противопожарными нормами, нормами охраны труда работников образовательных учреждений.  Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения ООП ООО.  Обновление информационно-образовательной среды школы: приобретение мультимедийных учебно-дидактических материалов.  Комплектование библиотеки учебниками по всем учебным предметам в соответствии с Федеральным перечнем.  Проведение совещаний с учителями по реализации ФГОС ООО. |
| Нормативно-правовое обеспечение | Внесение необходимых изменений в локальные акты школы |
| Методическое обеспечение | Повышение уровня профессионального мастерства педагогического коллектива школы в соответствии с требованиями ФГОС ООО.  Изучение, обобщение и внедрение опыта образовательных учреждений РФ по формированию универсальных учебных действий; духовно-нравственному развитию, воспитанию обучающихся; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. |
| Кадровое обеспечение | Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы.  Обеспечение условий для прохождения аттестации педагогическими работниками.  Рост числа педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.  Обеспечение условий для привлечения «молодых специалистов». |
| Материально- техническое обеспечение | Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.  Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.  Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра  Создание комнаты психологической разгрузки.  Приобретение комплектов мебели.  Закупка лицензионного программного обеспечения. |

### 3.4.6. Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Определяя в качестве главных составляющих нового качества общего образования уровень профессионального мастерства учительских кадров, а также улучшение условий образовательного процесса и повышение содержательности реализуемой ООП ООО, механизмы достижения целевых ориентиров направлены на решение следующих задач:

• развитие учительского потенциала через обеспечение соответствующего современным требованиям качества повышения квалификации учителей, привлечение молодых педагогов в школу;

• совершенствование системы стимулирования работников школы и оценки качества их труда;

• совершенствование школьной инфраструктуры с целью создания комфортных и безопасных условий образовательного процесса в соответствии с требованиями СанПиН;

• оснащение школы современным оборудованием, обеспечение школьной библиотеки учебниками (в том числе электронными) и художественной литературой для реализации ФГОС;

• развитие информационной образовательной среды;

• повышение энергоэффективности при эксплуатации здания;

• создание и развитие системы мониторинга качества образования образовательного учреждения;

• создание условий для достижения выпускниками начальной ступени школы высокого уровня готовности к обучению по образовательным программам основного общего образования и их личностного развития через обновление программ воспитания и дополнительного образования;

* повышение информационной открытости образования через использование электронных журналов и дневников, сайта школы, личных сайтов учителей.

Создание системы условий требует и создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Управленческие шаги** | **Задачи** | **Результат** | **Ответственный** |
| **Механизм «Планирование»** | | | |
| Анализ системы условий существующих в МАОУ СОШ № 3 г. Ядрина | Определение исходного уровня.  Определение параметров для необходимых изменений. | Написание раздела ООП ООО «Система условий реализации основной образовательной программы» | Администрация  школы |
| Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий | Наметить сроки и создания необходимых условий реализации ФГОС ООО | Составлен сетевой график (дорожная карта) по созданию системы условий реализации ООП ООО |
| **Механизм «Организация»** | | | |
| Отработка механизмов взаимодействия между участниками образовательных отношений | Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательных отношений | Создание комфортной среды в школе для учащихся и педагогов. | Администрация  школы |
| Проведение различного уровня совещаний по реализации ООП ООО | Учет мнений участников образовательных отношений.  Обеспечение доступности, открытости школы. | Достижение высокого качества обучения. | Администрация  школы |
| Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов. | Создание благоприятной мотивационной среды для реализации ООП ООО. | Профессиональный и творческий рост педагогов. | Администрация  школы |
| **Механизм «Контроль»** | | | |
| Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы | Создание эффективной системы контроля. | Достижение необходимых изменений, выполнение нормативных требований по созданию системы условий реализации ООП ООО. | Администрация  школы |

**Модель сетевого графика (дорожной карты) по формированию необходимой системы условий реализации ООП ООО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Направление  мероприятий | Мероприятия | Сроки  реализации |
| I. Нормативное обеспечение введения Стандарта | Корректировка основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения  Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям Стандарта | по  необходимости |
| II. Финансовое обеспечение введения Стандарта | Определение объёма расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | ежегодно |
| III. Организационное обеспечение введения Стандарта | Разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений общего образования и дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности  Взаимодействие с социальными партнерами в рамках межведомственного взаимодействия. | ежегодно |
| IV.Кадровое обеспечение введения Стандарта | Корректировка плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с введением Стандарта  Корректировка плана методической работы по сопровождению ФГОС | По мере необходимости |
| V.Информационное обеспечение введения Стандарта | Размещение на сайте ОУ информационных материалов о ФГОС  Широкое информирование родительской общественности о реализации требований ФГОС  Организация изучения общественного мнения по вопросам внесения дополнений в содержание ООП ООО  Обеспечение публичной отчётности ОУ о ходе и результатах введения Стандарта | постоянно |
| VI.Материально-техническое  обеспечение введения Стандарта | Обеспечение соответствия материально-технической базы ОУ требованиям Стандарта  Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям Стандарта  Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям Стандарта  Обеспечение укомплектованности библиотечно­информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами  Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете | ежегодно |

**Контроль за состоянием системы условий**.

Главным источником информации и диагностики состояния системы условий и основных результатов образовательной деятельности по реализации ООП ООО является внутренний контроль школы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Субъект контроля | Методы сбора информации | периодичность |
| ***I.Кадровые условия реализации ООП ООО*** | | | |
| Укомплектованность педагогическими, руководящими и иными работниками | Директор | Изучение документации, собеседование с педагогами | 1 раз в год |
| Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | Директор | Изучение документации, собеседование с педагогами | 1 раз в год |
| Обеспечение непрерывности профессионального развития педагогических работников, соблюдение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в соответствии с ФГОС ООО | Зам.директора | Изучение документации, собеседование с педагогами | 1 раз в год |
| Реализация плана методической работы, внутришкольного повышения квалификации | Зам.директора | Изучение документации, собеседование с педагогами | 1 раз в год |
| Уровень методического обеспечения библиотечного фонда школы как информационного | Директор,  зам.директора | Изучение документации, собеседование с библиотекарем и педагогами | 1 раз в год |
| ***II.* *Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО*** | | | |
| Уровень готовности педагогов к реализации требований ФГОС (знание материалов ФГОС ООО) | Директор,  зам.директора | Изучение документации, анализ образовательных ресурсов | 1 раз в год |
| Качество реализации моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности | Директор,  зам.директора | Изучение документации, собеседование с участниками образовательных отношений | 1 раз в год |
| Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся 5-9 классов и родителей по использованию часов внеурочной деятельности | Директор,  зам.директора | Изучение документации,  анкетирование | 1 раз в год, май |
| Качество реализации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Директор,  зам.директора | Изучение документации,  мониторинг | 1 раз в год, май |
| Качество сформированности у обучающихся метапредметных навыков | Зам.директора, педагог-психолог | мониторинг | Сентябрь, апрель |
| ***III. Финансовые условия реализации ООП ООО*** | | | |
| Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП ООО и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования | Директор, зам.директора | Изучение документации | 1 раз в год, август-сентябрь |
| Наличие локальных актов, своевременное внесение в них изменений, регламентирующих установление заработной платы работников школы, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров планирования | Директор | Изучение документации | По мере поступления документов |
| Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками | Директор | Изучение документации | 1 раз в год, сентябрь |
| ***IV. Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП ООО*** | | | |
| Своевременность обновления информационных материалов о ФГОС ООО, размещенных на сайте школы | Директор, зам.директора | Изучение сайта, имеющейся документации | 2 раза в год |
| Своевременность и качество информирования родителей о работе по новым стандартам | Директор, зам.директора | Изучение документации, анкетирование | 1 раз в год |
| Учет общественного мнения по вопросам введения и реализации ФГОС ООО и внесения дополнений в содержание основной образовательной программы | Директор, зам.директора | Изучение документации, анкетирование | По необходимости |
| Качество деятельности сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО | Директор, зам.директора | Изучение документации | 1 раз в год, май |
| Качество публичной отчетности школы о ходе и результатах введения ФГОС | Директор, зам.директора | Изучение документации | 1 раз в год, июнь |
| Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса | Директор, зам.директора, библиотекарь | Издание приказа об утверждении списка учебников. Учебных пособий | 1 раз в год, август |
| ***V.*** ***Материально-технические условия реализации ООП ООО*** | | | |
| Соблюдение: СанПиН; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | Директор, зам.директора | Оценка состояния. Изучение документации | Регулярно |
| Проверка наличия доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения | Директор, зам.директора | Оценка состояния. | Регулярно |
| Оснащенность кабинетов дидактическим и раздаточным материалом, ТСО, учебно-практическим оборудованием | Заведующие кабинетами | Оценка состояния. необходимость и наличие | Август- сентябрь |
| Санитарно-гигиеническое благополучие образовательной среды | Директор. зам.директора | Соответствие условий гигиеническим требованиям | постоянно |

1. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-1)
2. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-2)
3. Здесь и далее – распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия. [↑](#footnote-ref-3)
4. Здесь и далее – знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-4)
5. Здесь и далее – знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач. [↑](#footnote-ref-5)