

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Цивильская средняя общеобразовательная школа №2» Цивильского района  
Чувашской Республики**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке»**  
**1-4 классы**

## **Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету « Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана на основе примерной образовательной программы авторов Кузнецова М.И., Романова В.Ю., Рябинина Л.А., Соколова О.В. (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20), требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются: развитие читательских умений, воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры; включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа; осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры.

В программе курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Эти концептуальные положения определяют особенности курса «Литературное чтение на родном (русском) языке», отличающие его от курса «Литературное чтение», входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря: а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры; б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребенка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребенком окружающего мира; в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Курс «Литературное чтение на родном (русском) языке» направлен на решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей; формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отраженных в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

### **Место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане**

Программа по «Литературному чтению на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объеме 17 часов в 1 классе и по 35 часов во 2 - 4 классах.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном языке»**

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

#### **Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:**

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:**

1) познавательные универсальные учебные действия:

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в

соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета;

2) коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3) регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии.

**Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:**

1) Выпускник научится:

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития; для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный

рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

2) Выпускник получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу первого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста;

читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу второго года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст;

обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу четвёртого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

## 2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

### Виды речевой и читательской деятельности

#### Аудирование (слушание)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих национально-культурные ценности, богатство русской речи; умения отвечать на вопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

#### Чтение

*Чтение вслух.* Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения. Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

*Чтение про себя.* Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

*Чтение произведений устного народного творчества:* русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

*Чтение текстов художественных произведений,* отражающих нравственно-этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих эпох: любовь к Родине, вера, справедливость, совесть, сострадание и др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие, трудолюбие, честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам. Поэтические представления русского народа о мире природы (солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

*Чтение информационных текстов:* историко-культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

#### Говорение (культура речевого общения)

*Диалогическая и монологическая речь.* Участие в коллективном обсуждении прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбору учащихся.

#### Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.



### **Библиографическая культура**

Выбор книг по обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

### **Круг чтения**

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX–XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

### **Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)**

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и большие фольклорные формы; литературная сказка; рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая речь; художественный вымысел; сюжет; тема; герой произведения; портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор; их значение в художественной речи.

### **Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных произведений)**

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование; создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке»

1 класс, 17 часов

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Текущий контроль успеваемости
1	Мир детства «Я и книги»	3 часа	1	Не красна книга письмом, красна умом С. А. Баруздин. «Самое простое дело».	
			2	Не красна книга письмом, красна умом Л. В. Куклин. «Как я научился читать» (фрагмент).	
			3	Не красна книга письмом, красна умом Н. Н. Носов. «Тайна на дне колодца» (фрагмент главы «Волшебные сказки»).	
2	Мир детства «Я взрослею»	6 часов	4	Без друга в жизни туго Пословицы о дружбе. Фольклор Южного Урала	
			5	Без друга в жизни туго Н. К. Абрамцева. «Цветы и зеркало».	
			6	Без друга в жизни туго И. А. Мазнин. «Давайте будем дружить друг с другом» (фрагмент).	
			7	Без друга в жизни туго С. Л. Прокофьева. «Самый большой друг».	
			8	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный Пословицы о правде и честности. Фольклор Южного Урала	
			9	Не тот прав, кто сильный, а тот, кто честный В. А. Осеева. «Почему?» Л. Н. Толстой. «Лгун».	
3	Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»	4 часа	10	Необычное в обычном С. А. Иванов. «Снежный заповедник» (фрагмент).	
			11	Необычное в обычном В. В. Лунин. «Я видела чудо».	
			12	Необычное в обычном М. М. Пришвин. «Осинкам холодно».	
			13	Необычное в обычном А. С. Пушкин. «Ещё дуют холодные ветры».	
4	Россия-Родина моя «Что мы Родиной зовём»	2 часа	14	С чего начинается Родина? Ф. П. Савинов. «Родное» (фрагмент).	
			15	С чего начинается Родина? П. А. Синявский. «Рисунок». К. Д. Ушинский. «Наше Отечество».	

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов в разделе</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
<b>5</b>	<b>Россия-Родина моя «О родной природе»</b>	<b>2 часа</b>	16	Сколько же в небе всего происходит Русские народные загадки о солнце, луне, звёздах, облаках. И. А. Бунин. «Серп луны под тучкой длинной...»	
			17	Сколько же в небе всего происходит С. В. Востоков. «Два яблока». В. М. Катанов. «Жар-птица». А. Н. Толстой. «Петушки». Стандартизированная контрольная работа	Диагностическая работа

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету  
«Литературное чтение на родном языке»**

**2 класс, 35 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов в разделе</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
<b>1</b>	<b>Мир детства «Я и книги»</b>	<b>4 часа</b>	1-2	НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ СЛУШАТЬ. Е.Н. Егорова «Нянины сказки», Т.А. Луговская «Как знаю, как помню, как умею»	
			3-4	НЕ ТОРОПИСЬ ОТВЕЧАТЬ, ТОРОПИСЬ СЛУШАТЬ Л.К. Чуковская «Памяти детства. Мой отец Корней Чуковский»	
<b>2</b>	<b>Мир детства «Я взрослею»</b>	<b>8 часов</b>	5-6	КАК АУКНЕТСЯ, ТАК И ОТКЛИКНЕТСЯ Пословицы. Л.И. Кузьмин «Дом с колокольчиком». В.В. Бианки «Сова», фольклор Южного Урала	
			7-8	ВОЛЯ И ТРУД ДИВНЫЕ ВСХОДЫ ДАЮТ Б.В. Шергин «Плотник думает топором». Е.А. Пермяк «Маркел-Самодел и его дети»	
			9-10	КТО ИДЁТ ВПЕРЕД, ТОГО СТРАХ НЕ БЕРЁТ В.В. Голявкин «Этот мальчик»	
			11-12	КТО ИДЁТ ВПЕРЕД, ТОГО СТРАХ НЕ БЕРЁТ С.П. Алексеев «Медаль», фольклор Южного Урала	
<b>3</b>	<b>Мир детства «Я и моя семья»</b>	<b>6 часов</b>	13-14	СЕМЬЯ КРЕПКА ЛАДОМ Л.Н. Толстой «Отец и сыновья» (басня). М.В. Дружинина «Очень полезный подарок»	
			15-16	СЕМЬЯ КРЕПКА ЛАДОМ С.Г. Георгиев «Стрекот кузнечика»	
			17-18	СЕМЬЯ КРЕПКА ЛАДОМ В.В. Голявкин «Мой добрый папа»	
<b>4</b>	<b>Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»</b>	<b>4 часа</b>	19-20	МЕЧТЫ, ЗОВУЩИЕ ВВЫСЬ Н.К. Абрамцева «Заветное желание»	

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов в разделе</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
			21-22	МЕЧТЫ, ЗОВУЩИЕ ВВЫСЬ Е.В. Григорьева «Мечта». Л.Н. Толстой «Воспоминания»	
<b>5</b>	<b>Россия-Родина моя «Родная страна во все времена сынами сильна»</b>	<b>4 часа</b>	23-24	ЛЮДИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ В.А. Бахревский «Рябово», М.А. Булатов, В.И. Порудоминский «Собирал человек слова...»	
			25-26	ЛЮДИ ЗЕМЛИ РУССКОЙ М.Л. Яковлев «Сергий Радонежский приходит на помощь», И.К. Языкова «Преподобный Сергий Радонежский»	
<b>6</b>	<b>Россия-Родина моя «Народные праздники, связанные с временами года»</b>	<b>4 часа</b>	27-28	ХОРОШ ПРАЗДНИК ПОСЛЕ ТРУДОВ ПРАВЕДНЫХ И.С. Шмелёв «Масленица», Песни-веснянки	
			29-30	ХОРОШ ПРАЗДНИК ПОСЛЕ ТРУДОВ ПРАВЕДНЫХ Л.Ф. Воронкова «Праздник весны». В.А. Жуковский «Жаворонок». А.С. Пушкин «Птичка»	
<b>7</b>	<b>Россия-Родина моя «О родной природе»</b>	<b>5 часа</b>	31-32	УЖ ТЫ НИВА МОЯ, НИВУШКА..., МИНУТНАЯ КРАСА ПОЛЕЙ И.С. Никитин «В чистом поле тень шагает...», Л.Ф. Воронкова «Подснежники»	
			33-35	ПОЛЯНЫ МУРАВЫ ОДЕЛИ... В.А. Солоухин «Трава». Е.А. Благинина «Журавушка», Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету  
«Литературное чтение на родном языке»**

**3 класс, 35 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов в разделе</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
<b>1</b>	<b>Мир детства «Я и книги»</b>	<b>6 часов</b>	1-2	Пишут не пером, а умом В. И. Воробьев. «Я ничего не придумал» (глава «Мой дневник»).	
			3-4	Пишут не пером, а умом В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	
			5-6	Пишут не пером, а умом В. П. Крапивин. Сказки Севки Глущенко (глава «День рождения»).	
<b>2</b>	<b>Мир детства «Я взрослею»</b>	<b>10 часов</b>	7-8	Жизнь дана на добрые дела Пословицы о доброте. Фольклор Южного Урала	
			9-10	Жизнь дана на добрые дела Ю. А. Буковский. «О Доброте — злой и доброй».	
			11-12	Жизнь дана на добрые дела Л. Л. Яхнин. «Последняя рубашка».	
			13-14	Живи по совести Пословицы о совести. Фольклор Южного Урала	
			15-16	Живи по совести П. В. Засодимский. «Гришина	

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов в разделе</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
				милостыня». Н. Г. Волкова. «Дреби-Дон».	
<b>3</b>	<b>Мир детства «Я и моя семья»</b>	<b>6 часов</b>	17-18	В дружной семье и в холод тепло О. Ф. Кургuzов. «Душа нараспашку».	
			19-20	В дружной семье и в холод тепло А. Л. Решетов. «Зернышки спелых яблок» (фрагмент).	
			21-22	В дружной семье и в холод тепло В. М. Шукшин. «Как зайка летал на воздушных шариках» (фрагмент).	
<b>4</b>	<b>Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»</b>	<b>4 часа</b>	23-24	Детские фантазии В. П. Крапивин. «Брат, которому семь» (фрагмент главы «Зелёная грива»).	
			25-26	Детские фантазии Л. К. Чуковская. «Мой отец — Корней Чуковский» (фрагмент).	
<b>5</b>	<b>Россия-Родина моя «Родная страна во все времена сынами сильна»</b>	<b>2 часа</b>	27-28	Люди земли русской О. М. Гурьян. «Мальчик из Холмогор» (фрагмент). Н. М. Коняев. «Правнуки богатырей» (фрагмент). О. П. Орлов. «Возвращайся к нам, Маклай» (глава «Как Маклай ходил в дальнюю деревню»).	
<b>6</b>	<b>Россия-Родина моя «От праздника к</b>	<b>4</b>	29-30	Всякая душа празднику	

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Текущий контроль успеваемости
	празднику»	часа		рада А. И. Куприн. «Пасхальные колокола» (фрагмент).	
			31-32	Всякая душа празднику рада С. Чёрный. «Пасхальный визит» (фрагмент).	
7	Россия-Родина моя «О родной природе»	3 часа	33-35	Неразгаданная тайна — в чащах леса... Русские народные загадки о лесе, реке, тумане. В. П. Астафьев. «Зорькина песня» (фрагмент). В. Д. Берестов. «У реки». И. С. Никитин. «Лес». К. Г. Паустовский. «Клад». М. М. Пришвин. «Как распускаются разные деревья». Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа



**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы по учебному предмету  
«Литературное чтение на родном языке»**

**4 класс, 35 часов**

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Кол-во часов в разделе</b>	<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Текущий контроль успеваемости</b>
<b>1</b>	<b>Мир детства «Я и книги»</b>	<b>6 часов</b>	1-2	Испокон века книга растит человека С. Т. Аксаков. «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). Д. Н. Мамин-Сибиряк. «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).	
			3-4	Испокон века книга растит человека Ю. Н. Тынянов. «Пушкин» (фрагмент).	
			5-6	Испокон века книга растит человека С. Т. Григорьев. «Детство Суворова» (фрагмент).	
<b>2</b>	<b>Мир детства «Я взрослею»</b>	<b>4 часа</b>	7-8	Скромность красит человека Пословицы о скромности. Фольклор Южного Урала Е. В. Клюев. «Шагом марш». И. П. Токмакова. «Разговор татарника и спорыша».	
			9-10	Любовь всё побеждает Б. П. Екимов. «Ночь исцеления». И. С. Тургенев. «Голуби».	
<b>3</b>	<b>Мир детства «Я и моя семья»</b>	<b>8 часов</b>	11-12	Такое разное детство Е. Н. Верейская. «Три девочки» (фрагмент).	
			13-14	Такое разное детство М. В. Водопьянов. «Полярный лётчик (главы «Маленький мир», «Мой первый «полет»»).	
			15-16	Такое разное детство О. В. Колпакова. «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).	
			17-18	Такое разное детство К. В. Лукашевич. «Моё милое детство» (фрагмент).	
<b>4</b>	<b>Мир детства «Я фантазирую и мечтаю»</b>	<b>4 часа</b>	19-20	Придуманные миры и страны Т. В. Михеева. «Асино лето» (фрагмент).	
			21-22	Придуманные миры и страны В. П. Крапивин. «Голубятня на желтой поляне» (фрагменты).	

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов в разделе	№ урока	Тема урока	Текущий контроль успеваемости
5	Россия-Родина моя «Родная страна во все времена сынами сильна»	4 часа	23-24	Люди земли русской Е. В. Мурашова. «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).	
			25-26	Люди земли русской Ю. М. Нагибин. «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).	
6	Россия-Родина моя «Что мы Родиной зовём»	4 часа	27-28	Широка страна моя родная А. С. Зеленин. «Мамкин Василёк» (фрагмент). А. Д. Дорофеев. «Веретено».	
			29-30	Широка страна моя родная В. Г. Распутин. «Саяны». Сказ о валдайских колокольчиках.	
7	Россия-Родина моя «О родной природе»	5 часа	31-32	Под дыханьем непогоды Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе. Фольклор Южного Урала А. Н. Апухтин. «Зимой». В. Д. Берестов. «Мороз».	
			33-35	Под дыханьем непогоды А. Н. Майков. «Гроза». Н. М. Рубцов. «Во время грозы». Стандартизированная контрольная работа	Стандартизированная контрольная работа

**Оценочные материалы по предмету  
«Литературное чтение на родном (русском) языке»**

**1-4 класс**

*Критерии оценивания во 2-4 классах*

*Чтение наизусть*

*Оценка «5»* - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

*Оценка «4»* - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

*Оценка «3»*- читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста. *Оценка «2»*- нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст.

***Выразительное чтение стихотворения*** Требования к выразительному чтению:

- правильная постановка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение;

*Оценка «5»* - выполнены правильно все требования.

*Оценка «4»* - не соблюдены 1-2 требования.

*Оценка «3»* - допущены ошибки по трем требованиям.

*Оценка «2»* - допущены ошибки более, чем по трем требованиям.

***Чтение по ролям***

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова.
2. Подбирать правильную интонацию.
3. Читать безошибочно.
4. Читать выразительно.

*Оценка «5»* - выполнены все требования.

*Оценка «4»* - допущены ошибки по одному какому-то требованию.

*Оценка «3»* - допущены ошибки по двум требованиям.

*Оценка «2»* - допущены ошибки по трем требованиям. ***Пересказ***

*Оценка «5»* - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

*Оценка «4»* - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их.

*Оценка «3»* - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

*Оценка «2»* - не может передать содержание прочитанного. ***Критерии оценивания контрольной работы***

Процент выполненной работы

95% и более – «5»

80- 94% – «4» 66- 79 % – «3» менее 66% – «2»

## 1 класс

№ п/п	Наименование работы	Дата
1.	Итоговая контрольная работа	

### Итоговая контрольная работа

1. Прочитайте стихотворение.

С чего начинается Родина?

С картинки в твоем букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе,

А может она начинается

С той песни, что пела нам мать,

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять.

С чего начинается Родина...

С заветной скамьи у ворот, С

той самой березки что во поле

Под ветром склоняясь, растет.

2. Изобразите на рисунке, что по вашему мнению обозначает слово «Родина».

## 2 класс.

№ п/п	Наименование работы	Дата
1.	Итоговая контрольная работа	

### **Итоговая контрольная работа**

Наше отечество, наша родина — матушка Россия.

Отечеством мы зовём Россию потому, что в ней жили испокон веку отцы и деды наши.

Родиной мы зовём её потому, что в ней мы родились. В ней говорят родным нам языком, и всё в ней для нас родное; а мать — потому, что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, выучила своему языку, как мать она защищает и бережёт нас от всяких врагов.

1. Почему Россию мы зовём «Отечеством»?
2. Почему мы Россию зовём «Родиной»?

**3 класс.**

<b>№</b>	<b>Наименование работы</b>	<b>Дата</b>
1.	Итоговая контрольная работа	

### **Итоговая контрольная работа**

---

У каждого человека своя родина — деревня, город, село, где он родился, рос, учился, играл и провел свое детство. Общая же Родина для всех русских— матушка святая Русь— наше дорогое Отечество.

Матушкой мы ее зовем за то, что она, как добрая мать, кормит нас своим хлебом, поит своей водою, учит своим языком, защищает от врагов. Она для нас — страна святая, ибо мы дорожим ею и чтим ее, как святыню.

1. Озаглавьте текст.

2. Почему мы Родину называем «Матушкой»?

4 класс.

№	Наименование работы	Дата
1.	Итоговая контрольная работа	

### **Итоговая контрольная работа**

#### **О нашей родине**

В большой стране у каждого человека есть свой уголок — деревня, улица, дом, где он родился. Это его маленькая родина. А из множества маленьких разных уголков и состоит наша общая, великая Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина — мать своего народа. Она гордится своими сыновьями и дочерьми, заботится о них; приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. А любить Родину — жить с ней одной жизнью.

1. Как называется «маленький уголок», где родился человек?
2. Как называется город или село, где ты живёшь?
3. Где для человека начинается Родина?