

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Цивильская средняя общеобразовательная школа №2» Цивильского района Чувашской Республики

Рассмотрена на заседании  
Методического совета школы  
Протокол №7 от 21.05.2015

Утверждена  
приказом директора  
МБОУ «Цивильская СОШ №2»  
\_\_\_\_\_ Т.Г.Кузьмина  
От 08.06.2015 №68-О

**Рабочая программа по предмету « Родной (чувашский) язык»  
(предметная область «Родной язык и родная литература»)  
в 5-9 классах  
к учебнику Г.В.Абрамовой**

Программу составили учителя родного (чувашского) языка и литературы  
Носова Елена Валентиновна, Павлова Ольга Яковлевна

# 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая характеристика программы

Рабочая программа по родному (чувашскому) языку составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, с учетом примерной программы по чувашскому языку для 5-9 классов русскоязычных школ, 2014 (Составители: Абрамова Г.В., Краснова Н.А., Печников О.И., Мулюкова Е.А., Гурьева Р.И.), авторской программы по чувашскому языку для 5-9 классов русскоязычных школ, 2014 (Составители: Абрамова Г.В., Разумова С.А.)

Примерная учебная программа по родному (чувашскому) языку на ступени основного общего образования включает следующие разделы:

«Пояснительную записку», в которой определяются цели и задачи изучения родного (чувашского) чувашского языка в русскоязычной школе; дается общая характеристика учебного предмета, его места в базисном учебном плане; описываются основные содержательные линии курса,

формулируются основные результаты изучения предмета «Родной (чувашский) язык» на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

1) «Основное содержание обучения», где представлено изучаемое содержание, объединенное в тематические блоки.

2) «Примерное тематическое планирование», в котором представлены примерный перечень тем, характеристика основного содержания курса и основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).

3) «Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета».

### **Вклад учебного предмета «Родной (чувашский) язык» в достижение целей основного общего образования**

Обучение родному (чувашскому) языку в основной школе направлено на достижение двуединой цели:

1) развитие коммуникативной компетенции учащихся, т.е. *овладение основными функциями чувашского языка;*

2) развитие личности учащихся посредством *реализации воспитательного потенциала чувашского языка.*

**Развитие коммуникативной компетенции** осуществляется в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной компетенций. Исходя из них, сформулированы **задачи** для достижения целей обучения чувашскому языку:

– развитие у учащихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме (*речевая компетенция*);

– овладение учащимися языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках (*языковая компетенция*);

– приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края; формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения (*социокультурная компетенция*);

– развитие у учащихся умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации (*компенсаторная компетенция*);

– развитие у учащихся общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения чувашского языка, в том числе с использованием новых информационных технологий (*учебно-познавательная компетенция*).

**Развитие личности учащихся** предполагает:

– формирование у школьников потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире;

– формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

– воспитание качеств гражданина, патриота;

– развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры;

– воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Изучение чувашского языка в основной школе базируется на полученных знаниях, умениях и навыках данного предмета в начальной школе, поэтому в обучении чувашскому языку в 5–9-х классах важно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся на первой ступени общего образования.

Данный этап изучения чувашского языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников. У них к началу обучения в основной школе существенно расширены кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения чувашского языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на русском и чувашском языках. В этом возрасте у учащихся появляется стремление к самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

Чувашский язык как учебный предмет характеризуется:

– межпредметностью (содержанием речи на чувашском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, культуры родного края, искусства, географии, истории, биологии и др.);

– многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);

– полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

В 5–9-х классах совершенствуются приобретенные ранее знания, навыки и умения, увеличивается объем используемых учащимися языковых и речевых средств, возрастает степень самостоятельности школьников и их творческой активности.

К концу обучения в основной школе (8–9 классы) усиливается стремление школьников к самоопределению. Помочь самоопределению школьников призвана предпрофильная подготовка, которая начинается в конце 8 класса и продолжается в 9 классе. В связи с этим обучение чувашскому языку на данном этапе носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Учащиеся готовятся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Содержание обучения чувашскому языку состоит из *трех взаимосвязанных линий*:

1) содержание, обеспечивающее формирование речевой компетенции: оно связано с развитием коммуникативных умений по видам речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма);

2) содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции: способствует овладению языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими);

3) содержание, обеспечивающее формирование социокультурной компетенции: способствует приобщению учащихся к культуре, традициям и реалиям Чувашской Республики.

Основную линию составляют коммуникативные умения, так как они представляют собой результат овладения чувашским языком. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурными знаниями, которые составляют предмет содержания речи и обеспечивают взаимопонимание в социокультурной / межкультурной коммуникации. Все три указанные основные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Чувашский язык».

Успешное овладение содержанием предмета предполагает использование разнообразных технологий обучения. Особого внимания в учебном процессе требует использование информационно-коммуникационной и проектной технологий. В работе с новыми

технологиями могут быть привлечены как созданные для уроков чувашского языка цифровые образовательные ресурсы, так и материалы Интернета.

К завершению учебного курса планируется достижение учащимися основной школы общеевропейского предпорогового уровня (элементарного владения) иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы). Данный уровень позволит им использовать чувашский язык в качестве средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом пространстве.

### **Результаты обучения чувашскому языку в основной школе**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования устанавливает требования к результатам обучающихся на трех уровнях – личностном, метапредметном и предметном. На ступени основного общего образования у выпускников формируются личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

**В области личностных универсальных учебных действий** ученик научится:

- осознавать себя гражданином многонационального Российского государства;
- понимать, что чувашский язык является частью чувашской национальной духовной культуры;
- понимать ценность культур разных народов (в том числе и чувашей), составляющих многонациональное Российское государство;
- осознавать значение чувашского языка как государственного языка Чувашской Республики;
- осознавать необходимость владения чувашским языком для учебной деятельности, самореализации и социализации;
- уважительно относиться к иным, отличным от своих, нормам этикета и поведения других народов;
- отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;
- объяснять положительные и отрицательные оценки поступков с позиции общечеловеческих и национальных гражданских ценностей.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *проявлять интерес к изучению чувашского языка, нахождению разных способов решения учебной задачи, исследовательской и творческой деятельности;*
- *практически использовать чувашский язык в межличностном общении;*
- *уважительно и с любовью относиться к многонациональному Отечеству, в том числе к чувашскому народу, его языку и культуре, традициям;*
- *быть толерантным при межкультурном общении.*

#### **Метапредметные результаты**

**В области познавательных универсальных учебных действий** ученик научится:

- свободно работать с несколькими источниками информации (учебной книгой и словарем, текстом и иллюстрацией к тексту);
- ориентироваться в структуре учебника;
- читать язык условных обозначений, быстро находить нужный текст, нужные упражнения и задания, выделенные строчки и слова на странице и развороте, нужную информацию в специально выделенных разделах;
- свободно работать с таблицами, правилами, схемами, иллюстрациями;
- свободно ориентироваться в двуязычном словаре (находить слово в словаре по алфавиту, определить значение слова);
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку / по ключевым словам, объяснять значение прочитанного, извлекать необходимую информацию, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- анализировать, перерабатывать полученную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- находить ответы на поставленные вопросы, используя информацию, полученную на уроке и свой жизненный опыт;
- объяснять языковые явления, процессы, связи, отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач;
- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- осуществлять сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом материале;
- находить пути решения проблем творческого и поискового характера;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- владеть общими приемами решения поставленных задач.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно добывать знания, осуществляя поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), ресурсов Интернета;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для выполнения заданий;
- выполнять универсальные логические действия (анализировать, сравнивать, обобщать, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения, лексические единицы по тематическому принципу, частям речи, сравнивать способы чтения букв, анализировать структуру предложения в чувашском и русском языке и т.д.);
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно проводить мини-исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;
- организовывать исследование с целью проверки гипотез;
- самостоятельно делать выводы на основе аргументов;
- перерабатывать информацию;
- строить сообщение исследовательского характера в устной форме;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
- рационально организовывать свой труд в классе и дома.

**В области коммуникативных универсальных учебных действий ученик научится:**

- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами чувашского языка;
- владеть разными видами чтения;
- воспринимать на слух тексты разных жанров;
- создавать устные и письменные тексты;
- находить в тексте информацию, необходимую для решения поставленных задач;
- учитывать и сопоставлять разные мнения и интересы;
- высказывать и пояснять свою точку зрения;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- управлять своим поведением, оценивать свои действия;
- работать в паре, группе;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- выслушивать мнение членов команды, работая над мини-проектами, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, сотрудничать в поиске и сборе информации;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями.

*Ученик получит возможность научиться:*

- полно и точно выражать свои мысли в устной и письменной форме;

- использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств и мыслей;
- оценивать свою речь с точки зрения его содержания, языкового оформления; находить грамматические и речевые ошибки, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность);
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);
- управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать);
- оказывать поддержку и содействие тем сверстникам, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- сопоставлять различные точки зрения;
- понимать, что разные точки зрения имеют разные основания;
- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию;
- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами;
- отстаивать свою точку зрения в процессе дискуссии;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**В области регулятивных универсальных учебных действий ученик научится:**

- принимать учебную задачу, отбирать способы ее достижения;
- ставить учебные цели и планировать пути их достижения;
- понимать учебную задачу и придерживаться ее до конца выполнения учебного действия;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- оценивать правильность выполнения действия;
- воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- прогнозировать развитие процесса деятельности и его результат;
- осуществлять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученного результата;
- в сотрудничестве с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Ученик получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения;
- выделять альтернативные способы достижения цели, выбирать наиболее эффективный способ для решения учебных и познавательных задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- самостоятельно и адекватно оценивать правильность выполнения своих действий, корректировать их в случае необходимости;
- соблюдать нормы речевого поведения при обсуждении дискуссионных проблем;
- прилагать волевые усилия и преодолевать препятствия на пути достижения целей.

### **Предметные результаты**

**В коммуникативной сфере (т.е. владении чувашским языком как средством общения)**

*Речевая компетенция* в основных видах речевой деятельности

**Говорение. Диалогическая речь**

*Ученик научится:*

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов (этикетный диалог, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог);
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием или отказом в пределах изученной тематики с использованием усвоенного лексико-грамматического материала;
- разыгрывать диалог.

*Ученик получит возможность научиться:*

- брать и давать интервью.

### **Говорение. Монологическая речь**

*Ученик научится:*

- составлять монологические высказывания на темы, предусмотренные программой (о себе, семье, друзьях, школе, родном городе, Чувашской Республике, стране и т. д.) с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать человека, животное, предмет, картину, события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- составлять краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного или услышанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- передавать полное содержание прочитанного с опорой на текст, вопросы, ключевые слова, план;
- пересказывать текст выборочно;
- составлять тексты, устные рассказы по картинке с опорой на ключевые слова, план.

*Ученик получит возможность научиться:*

- кратко и полно пересказывать содержание прочитанного текста без опоры;
- составлять тексты в пределах изученной тематики без опоры;
- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, объяснять своё отношение к прочитанному/прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

*Ученик научится:*

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя и одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на изученном языковом материале, содержащем небольшое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст, краткие несложные аудио- и видеотексты, выделяя основную/нужную информацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов;
- игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста;
- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

### **Чтение**

*Ученик научится:*

- соблюдать основные правила чтения;
- читать и понимать основное содержание несложных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и находить нужную/интересующую информацию в несложных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- читать вслух несложные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя языковую догадку, выборочный перевод, справочные материалы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения в стихотворной форме.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по словообразовательным элементам;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста;
- пользоваться сносками.

### **Письменная речь**

*Ученик научится:*

- владеть техникой письма;
- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения;
- списывать небольшой текст с выполнением грамматического задания;
- писать по памяти наиболее частотные слова;
- выполнять письменные упражнения разного характера;
- писать небольшие диктанты на основе изученных грамматических тем;
- писать поздравления с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета;
- писать личные письма с опорой на образец;
- составлять план устного или письменного сообщения;
- составлять собственные тексты, пользуясь материалом урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- письменно отвечать на вопросы по тексту;
- заполнять простую анкету.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать сочинения-миниатюры по наблюдениям с использованием описания и повествования; связно и последовательно излагать свои мысли;
- использовать в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям элементы рассуждения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

### **Графика, орфография, пунктуация**

*Ученик научится:*

- воспроизводить графически корректно все буквы чувашского алфавита;
- пользоваться алфавитом при работе со словарями;
- отличать буквы от знаков транскрипции;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- знать и применять на практике основные правила чтения и орфографии;
- при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы их предупреждения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- осуществлять звукобуквенный разбор слов;
- воспроизводить графически правильно слова, воспринимаемые на слух;
- уточнять написание слова по орфографическому словарю;
- применять правила пунктуации, изученные в основной школе;
- находить орфографические и пунктуационные ошибки в предложенном тексте.

### **Фонетическая сторона речи**

*Ученик научится:*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки чувашского языка, соблюдая нормы произношения;
- правильно произносить звуки *ă, ě, ĵ, ç* (в начале, середине, конце слов);
- соблюдать основные правила произношения звуков в словах в разных позициях;



- характеризовать звуки чувашского языка (гласные: ударные и безударные, гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных; согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие);
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах;
- при воспроизведении вслух соблюдать разделение предложений на смысловые группы (синтагмы);
- адекватно произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- проводить звукобуквенный разбор слова по предложенному в учебнике алгоритму.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- произносить твердо звуки [л], [н], [т] перед аффиксом -и: хула – хули, шкулта – шкулти, сѹна – сѹни;
- прибавлять к словам мягкий или твердый вариант аффикса по конечному звуку при несингармонических основах (тӑри – тӑрипе, сунӑнь – сунӑньпе);
- правильно прибавлять к словам несингармонические аффиксы: -сем, -и(ё), -ри, -ти, -хи, -иччен.
- выражать чувства и эмоции с помощью интонации;
- соблюдать фразовое ударение.

### **Лексическая сторона речи**

*Выпускник научится:*

- использовать речевые клише этикета в соответствии с коммуникативной задачей;
- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы (слова и словосочетания) и оперировать ими в процессе общения;
- находить в тексте синонимы и антонимы, понимать их значение;
- употреблять слова, словосочетания адекватно ситуации общения;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи;
- правильно использовать в речи формы заимствованных слов (*историпе, промышленноçĕ, столовайра, дежурӑйсем*);
- определять значение слова по словарю.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- использовать в речи нужное значение многозначных слов и омонимов, изученные в пределах тематики основной школы;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам);
- использовать в речи фразеологизмы;
- использовать в речи повторяющиеся слова для усиления признака (*шурӑ-шурӑ*) или для обозначения продолжительности действия (*утрӑм-утрӑм, кайсан-кайсан*).

### **Морфемика и словообразование**

*Выпускник научится:*

- выделять в словах корень и аффиксы;
- различать грамматические формы одного и того же слова;
- выделять в словах основу;
- определять способы образования слов;
- образовывать новые слова с помощью продуктивных аффиксов;
- правильно использовать в речи слова, образованные способом перехода слова из одной части речи в другую (*Кёркунне ситрĕ. Кёркунне эфир шкула каятпӑр.*);
- узнавать парные слова и использовать их в качестве обобщающих слов в смысловых группах (*пан улми, груша, чие, хурлӑхан – улма-сырла, йывӑç, чечек, курӑк, кӑмпа – үсен-тӑран*);
- понимать этимологию наиболее употребительных сложных слов;
- в соответствии с законом сингармонизма прибавлять к корням слов мягкий или твердый вариант аффикса (*шкулта – не шкулте, кёнекере – не кёнекера*).

Ученик получит возможность научиться:

- различать словообразующие и формообразующие аффиксы;
- распознавать по аффиксам принадлежность слова к определенной части речи;
- проводить морфемный и словообразовательный анализы;
- оценивать правильность разбора слова по составу;
- понимать этимологию слов, образованных сложением основ: асанне (асла анне), кукамай (какамайше), улмуçси (улма йываçси).

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Морфология**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными морфологическими формами чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознавать и употреблять в речи:
  - имена существительные в единственном и во множественном числе;
  - имена существительные в разных падежных формах с опорой на вопросы;
  - форму принадлежности существительных: манан анне, санан аннӹ, унан амашӹ;
  - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях;
  - количественные и порядковые числительные;
  - личные (эпӹ, эсӹ, вӹл и т.д.), указательные (ку, çак, кашни, акӹ), вопросительные (кам, мӹн, мӹнле, хӹш, миçe, мӹн чухлӹ), отрицательные (никам, нимӹн), неопределенные (такам, темиçe), определительные (пӹтӹм, пур) местоимения;
  - имена (существительные, прилагательные, числительные, местоимения) с аффиксом -чӹ для выражения значения прошедшего времени;
  - глаголы в настоящем, прошедшем очевидном, будущем времени в утвердительной и отрицательной формах;
  - глаголы 2 лица побудительного наклонения в утвердительной и отрицательной формах;
  - причастия настоящего, прошедшего времени и долженствования в утвердительной и отрицательной формах;
  - деепричастия с аффиксами -са(-се), -сан(-сен), -иччен;
  - инфинитив с аффиксом -ма(-ме);
  - наиболее употребительные наречия;
  - наиболее употребительные подражательные слова;
  - наиболее употребительные послелогии, союзы, частицы, междометия;
  - осуществлять частичный морфологический разбор существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, наречий.

Ученик получит возможность научиться:

- распознавать и употреблять в речи:
  - существительные в разных падежных формах без опоры на вопросы;
  - самостоятельную форму прилагательных;
  - разделительные и собирательные числительные;
  - возвратные местоимения;
  - указательные (леш, ав), отрицательные (нимле, нихӹш, нимӹн чухлӹ), неопределенные (такам, такам та, темӹн, темӹн те, темле, тахӹш, темӹн чухлӹ) местоимения;
  - глаголы в прошедшем многократном времени;
  - глаголы повелительного и сослагательного наклонений;
  - глаголы в форме возможности-невозможности действия;
  - инфинитив с аффиксом -машкӹн(-мешкӹн);
  - причастие будущего времени;
  - самостоятельную форму причастия.

#### **Синтаксис**

Ученик научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями чувашского языка в соответствии с коммуникативной задачей:

- различать слово, словосочетание, предложение;
- составлять из слов словосочетания и предложения;
- определять главное и зависимое слово в словосочетаниях, указывать, чем они выражены; ставить вопрос от главного к зависимому;
- располагать слова в словосочетаниях (зависимые слова предшествуют главному);
- составлять именные и глагольные словосочетания;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- связывать слова с послелогом, аффиксами, порядком расположения;
- находить в предложении грамматическую основу (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (дополнение, обстоятельство, определение);
- распознавать и употреблять в речи:

- различные по цели высказывания и интонации предложения: повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные;
- различные по структуре предложения: распространенные и нераспространенные, односоставные (назывные) и двусоставные; полные и неполные;
- утвердительные и отрицательные предложения;
- предложения с однородными членами;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *та (те), тата, анчах, çапах, е;*
- сложноподчинённые предложения с подчинительным союзом *мёшиён тесен;*
- предложения с обращением;
- предложения с наиболее употребительными вводными словами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- устанавливать между главным и зависимым словом смысловую и грамматическую связь;
- выделять второстепенные члены, поясняющие подлежащее и сказуемое;
- определять, от каких членов предложения зависят определения, дополнения и обстоятельства, подчеркивать их в предложении;
- использовать в речи односоставные глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное) предложения; предложения с прямой и косвенной речью;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *те-те, пёрре-тепре, ни-ни;*
- сложноподчинённые предложения с подчинительными союзами *тесе, тесен, тесен те, пулин те, пулсан та.*

## **2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Содержание, обеспечивающее формирование речевой компетенции**

### **Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, интересам и возрастным особенностям обучающихся в 5-9 классах и включает следующие темы.

1. Я и моя семья.
2. Межличностные взаимоотношения со сверстниками и друзьями.
3. Школьное образование.
4. Мир профессий.
5. Досуг и увлечения.
6. Здоровый образ жизни.
7. Морально-этические нормы поведения человека в обществе, природе.
8. Человек и природа.
9. Времена года.
10. Чувашская Республика – моя малая родина.
11. Родная страна.
12. Страны и народы мира.
13. Культурные достижения и традиции народов мира и России.

14. Научно-технический прогресс.
15. Средства массовой информации и коммуникации.
16. Глобальные проблемы современного мира.

### **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

#### **Говорение**

##### *Диалогическая речь*

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Уметь вести:

- этикетный диалог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и социокультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированный диалог.

Объем диалога – не менее 4–5 реплик (5–7 классы); не менее 5–6 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

##### *Монологическая речь*

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

- описание;
- сообщение;
- рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения);
- характеристика (персонажей);
- рассуждение (с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией (с опорой и без опоры) на прочитанный или услышанный текст, либо на заданную коммуникативную ситуацию).

Объем монологического высказывания: 5 класс – 6 – 8 предложений, 6 класс – 8–10 предложений, 7 класс – 10–12 предложений, 8–9 класс – 12–14 предложений.

#### **Аудирование**

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аудио- и видеотекстов с разной сложностью и содержания. Воспринимать на слух и понимать: речь учителя, одноклассников в ходе урока и общения с ними; речь диктора радио и телевидения, выступления официальных лиц и др.;

- полностью содержание несложных аудио- и видеотекстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале (время звучания таких текстов для аудирования – до 1 мин);
  - основное содержание аудио- и видеотекстов, содержащих наряду с изученным материалом незначительный незнакомый языковой материал (время звучания таких текстов для аудирования – до 2 мин);
  - выборочно интересующую информацию в зависимости от коммуникативной задачи. (Выборочное понимание интересующей информации предполагает умение выделять значимую информацию в одном или нескольких коротких текстах, опуская избыточную. Время звучания таких текстов для аудирования – до 1,5 мин).
- Содержание текстов для аудирования должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

#### **Чтение**

Умение читать вслух с соблюдением орфоэпических норм учебные, а также несложные аутентичные (подлинные, неприспособленные для учебных целей) художественные, научно-популярные и газетно-журнальные (публицистические) тексты, читать про себя и понимать их содержание. Типы текстов: рассказ, описание, статья, интервью, объявление, рецепт, реклама, стихотворение, басня, сказка и т.п.

Умение читать и понимать тексты в зависимости от вида чтения:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного лексического словаря. Чтение с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающее незначительное количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (поисковое/просмотровое чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах разных жанров и предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее чтение) осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода) и оценки полученной информации.

### **Письменная речь**

Различные виды списывания.

Перевод небольших текстов с чувашского на русский язык, с русского на чувашский.

Письменные языковые упражнения (фонетические, лексические, грамматические упражнения).

Письмо по памяти, небольшие диктанты.

Составление плана, тезисов устного и письменного сообщения.

Письменные ответы на вопросы по тексту, картине.

Сокращение текста.

Написание поздравлений с праздниками (с днем рождения, Новым годом и т.д.).

Написание личного письма.

Написание сочинений-миниатюр.

Написание сочинений-миниатюр по картине.

Написание сочинений-миниатюр по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Написание сочинений-миниатюр по наблюдениям или впечатлениям с использованием рассуждения.

Написание кратких сообщений (аннотаций) о содержании книги, фильма.

Написание проектной работы по заданному плану.

### **Содержание, обеспечивающее формирование языковой компетенции (языковые знания)**

#### **Графика**

Современный чувашский алфавит. Буквы чувашского алфавита.

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах.

Буквы *о, ё, б, г, д, ж, з, ш, ц, ф, ь*.

Обозначение на письме мягкости согласных звуков с помощью букв *е, э, и, ё, ү*.

Функции мягкого знака: смягчение согласных, расположенных после гласных *а, ай, у, ы* (*ахаль, кукаль, нуль, вильяйх*) и разделение от букв *е, я* (*тухья, семье*).

Функция букв *е, ё, ю, я* в начале слова (*ешчёк, ёлка, юман, ялав*).

Функция букв *е, ю, я* после гласных (*чие, каю, каять*).

Функция букв *ю, я* перед согласными (*Анюк, вяля*).

Знаки транскрипции.

#### **Орфография**

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных.

Перенос слов.

Перенос слов с мягким знаком (*ь*) в середине слова.

Перенос слов с разделительным мягким знаком.

Перенос слов с двойными согласными.

Правописание слов со звонкими согласными [б], [г], [д], [ж], [з], [X], [Ч] [Ç], расположенных между гласными, между предшествующими сонорными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным.

Правописание различных частей речи с удвоенными согласными (*анне, виççё*).

Правописание слов с разделительным мягким знаком (*ь*).

Правописание слов с мягким знаком (*ь*) на конце и в середине перед согласным.

Правописание наречий.

Правописание изученных частиц, послелогов, союзов.

Правописание неопределенных и отрицательных местоимений (*такам, темиçе; никам, нимён*).

Правописание парных и повторяющихся слов.

Правописание количественных и порядковых числительных в пределах 1000.

Правописание глаголов.

### **Пунктуация**

Кавычки в собственных именах.

Знаки препинания в конце предложений (.,?!).

Знаки препинания при междометиях (*Ах! Мёнле илемлё вёрманта.*).

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами.

Знаки препинания при обращениях.

Знаки препинания при вводных словах.

Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при косвенной речи.

Знаки препинания при диалоге.

Знаки препинания при цитировании.

Знаки препинания в неполных предложениях (*Эпир яшка çирёмёр, вёсем – пĕтĕ*).

Знаки препинания в простом предложении (*Шупашкар – хула*).

Знаки препинания в сложных предложениях.

### **Фонетическая сторона речи**

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков чувашского языка.

Гласные, обозначающие мягкость и твердость согласных.

Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные и их произношение.

Сочетания звуков: [й'ё], [й'ă], [й'ÿ], [й'ы], [й'и].

Озвончение шумных глухих согласных между двумя гласными и между предшествующими сонорными [в], [й'], [л], [м], [н], [р] и последующим гласным.

Произношение слов со звуком [в].

Произношение слов с разделительным мягким знаком (*ь*).

Произношение слов с мягким знаком на конце и в середине слова: *выльăх, Кольăна*.

Произношение слов с удвоенными согласными.

Звуки [л], [н], [т] перед аффиксом *-и*: *хули, икулти, çуни*.

Сингармонизм. Соблюдение закона сингармонизма при выборе аффиксов.

Ударение в словах. Полные и неполные гласные. Ударные и безударные гласные. Место ударения в слове. Подвижность словесного ударения.

Ударение во фразах.

Слог. Слогообразующая роль гласных. Деление слова на слоги.

Членение предложений на смысловые группы.

Интонация в различных типах предложений.

Интонация в предложениях с частицами, междометиями, однородными членами, вводными словами, прямой речью, в сложных предложениях.

Звукобуквенный разбор слова.

### **Лексическая сторона речи**

Объем лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, без учета непереводимых слов – 2000 (включая усвоенные в начальной школе).

Речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру чувашского народа.

Однозначные и многозначные слова.

Прямое и переносное значение слова.

Слова, заимствованные из русского языка через устную речь (*каршинкка, витре, сараппан* и т.д.).

Слова, заимствованные из русского языка через письменную речь (*библиотека, ручка, компьютер* и т.д.).

Синонимы, антонимы, омонимы.

Фразеологизмы (*ылтӑн алӑ, хӗвел пӑхатӑ*). Особенности перевода фразеологизмов на русский язык (дословная непереводимость).

Повторяющиеся слова.

### **Морфемика и словообразование**

Состав слова: корень и аффикс. Основа слова. Словообразование и изменение форм слова.

Аффикс как формообразующая и словообразующая морфема.

Отличие структуры чувашских слов от структуры слов русского языка.

Основные способы образования слов:

1) аффиксация:

образование глаголов от существительных (*хуравла, ёсле*), прилагательных (*кахаллан, кичемлен, хитрелет, пысӑклат*), подражательных слов (*мӑрла, кӑрле, йӑлтӑртат, вӑлтӑртет*), междометий (*ахлат, эхлет*);

образование существительных от существительных (*сутуҫӑ, тӑрӑҫӑ, этемлӑх, ҫынлӑх*), глаголов (*суйлав, кану, вӑренӑ, туйӑм, ҫиҫӑм*), прилагательных (*йывӑрлӑх, тӑрӑслӑх*);

образование прилагательных от существительных (*туслӑ, илемлӑ*), глаголов (*мухтанчӑк, вӑҫкӑн*), прилагательных (*ҫаврака, начаркка, имшеркке*);

2) словосложение:

образование парных слов: существительное + существительное (*атте-анне, сӑтел-пукан*);

образование сложных слов: *улмуҫҫи = улма + йывӑҫ; сурхури = сурӑх + ура;*

3) переход слова из одной части речи в другую: *Кӑркунне ҫулҫӑсем саралаҫҫӑ. Кӑркунне ҫитрӑ.*

Морфемный и словообразовательный анализ слова.

### **Грамматическая сторона речи**

#### **Самостоятельные части речи**

##### **Имя существительное**

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени существительного.

Начальная форма существительных.

Число имен существительных. Образование множественного числа существительных.

Имена существительные, имеющие форму только единственного числа.

Русские существительные, не имеющие единственного числа, в чувашском языке (*ножницы – хачӑ, хачӑсем; очки – куҫлӑх, куҫлӑхсем, но каникулы – каникул*).

Вопросы имени существительных: *кам? мӑн? камсем? мӑнсем?*

Значения падежей.

Падежные вопросы существительных.

Падежные формы существительных в единственном и во множественном числе.

Согласование глаголов настоящего и прошедшего очевидного времени с существительными.

Заимствованные из русского языка несклоняемые существительные.

Форма принадлежности существительных.

Замена имен существительных личными местоимениями.

Имена существительные с аффиксом *-чӑ* (*каҫчӑ, икултаччӑ*).

Употребление существительных в речи.

Частичный морфологический разбор имени существительного.

##### **Имя прилагательное**

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Вопросы прилагательного: *мӑнле? мӑн тӑслӑ?*

Связь имени прилагательного с именем существительным, глаголом.

Степени сравнения прилагательных и их образование.

Прилагательные-синонимы, прилагательные-антонимы.

Самостоятельная форма прилагательных (*илемлӗ – илемли, илемлӗскер, чипер – чиперри, чиперскер*).

Имена прилагательные с аффиксом *-чӗ* (*илемлӗчӗ, капӑрчӗ*).

Сравнительная степень наречий и сравнительная степень прилагательных.

Употребление прилагательных в речи.

Частичный морфологический разбор имени прилагательного.

### **Имя числительное**

Морфологические признаки, синтаксическая функция имени числительного в предложении.

Количественные, порядковые, разделительные, собирательные, дробные числительные и их образование.

Обозначение времени, дат.

Вопросы числительных.

Полные и краткие количественные числительные.

Сочетания кратких количественных числительных и существительных.

Имена числительные с аффиксом *-чӗ*. (*Эпӗ ун чух улттӑрачӗ*.)

Употребление числительных в речи.

Частичный морфологический разбор имени числительного.

### **Местоимение**

Морфологические признаки, синтаксическая функция местоимения в предложении.

Разряды местоимений. Личные местоимения (*эпӗ, эсӗ, вӑл, эпир, эсир, вӗсем*). Возвратные местоимения (*хам, ху, хӑй, хамӑр, хӑвӑр, хӑйсем*). Указательные местоимения (*ку, сак, кашни, леш, акӑ, авӑ*). Вопросительные местоимения (*кам, мӗн, мӗнле, хӑш, миҫе, мӗн чухлӗ*).

Отрицательные местоимения (*никам, нимӗн, нимле, нихӑш, нимӗн чухлӗ*). Неопределенные местоимения (*такам, темӗн, темле, тахӑш, темӗн чухлӗ, темиҫе*). Определительные местоимения (*пӗтӗм, пур*).

Изменение личных и возвратных местоимений по падежам.

Согласование личных местоимений с глаголами.

Связь местоимений с послелогами, частицами.

Местоимения с аффиксом *-чӗ*. (*Кӗнеке манрачӗ*.)

Употребление местоимений в речи.

Частичный морфологический разбор местоимения.

### **Глагол**

Морфологические признаки, синтаксическая функция глагола в предложении.

Начальная форма глагола.

Времена глагола. Настоящее, будущее и прошедшее (прошедшее очевидное, прошедшее многократное). Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем, будущем и прошедшем времени. Утвердительная и отрицательная формы.

Настоящее время в значении будущего.

Настоящее время в значении прошедшего.

Вопросы глаголов. Классификация глаголов по вопросам.

Согласование глаголов с существительными и местоимениями.

Форма возможности-невозможности действия разных времен глаголов.

Наклонения глагола (изъявительное, повелительное, сослагательное). Настоящее, будущее и прошедшее время в изъявительном наклонении.

Употребление глаголов в речи.

Частичный морфологический разбор глагола.

### **Безличные формы глагола**

#### **Инфинитив**

Способы образования инфинитива.

Вопрос инфинитива *мӗн тума?*

Особенности инфинитива в чувашском языке в сравнении с инфинитивом в русском языке.



Употребление инфинитива в речи.

### **Деепричастие**

Деепричастия с аффиксами *-са(-се), -сан(-сен), -а(-е), -иччен, -массерен(-мессерен)*.

Утвердительная и отрицательная формы деепричастия.

Употребление деепричастий в речи.

### **Причастие**

Морфологические признаки, синтаксическая функция причастия в предложении.

Образование причастий настоящего, будущего, прошедшего времени. Утвердительная и отрицательная формы.

Существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*вулакан ача, вуланӑ ача*).

Причастия долженствования. Образование отрицательной формы.

Самостоятельная форма причастий (*вулани, вуласси*).

Склонение причастий.

Употребление причастий в речи.

Частичный морфологический разбор причастия.

### **Наречие**

Морфологические признаки, синтаксическая функция наречия.

Разряды наречий по значению. Наречия образа действия (*мӗнле? хӑвӑрт, ерипен, сасартӑк*).

Наречия времени (*хӑсан? паян, ялан, кӑсал; хӑсанччен? халиччен, паянччен, ёнерччен; хӑсантанпа? иртенпе, ёнертенпе*). Наречия места (*ӑста? кунта, ништа, йӑри-тавра; ӑстан? кунтан, ништан, унтан; ӑсталла? кунталла, унталла, каялла*). Наречия меры (*мӗн чухлӑ? кӑшит, ытла, питӗ, пӑртак; мӗн таран? мӗн тери?*). Наречия причины (*мӗншиӗн? ахаль*).

Наречия-антонимы (*паян – ыран, ӗлла – хӗлле, кунта – унта*).

Степени сравнения наречий, способы их образования.

Образование сравнительной степени наречий образа действия.

Сравнительная степень некоторых наречий места (*кунта – кунтарах, ташта – таштарах*), наречий времени (*час – часрах, ӗлӗк – ӗлӗкрех, анчах – анчахрах, халь – хальтерех*), наречий меры (*ытла – ытларах, пӑртак – пӑртакрах*).

Образование превосходной степени наречий образа действия (*аран-аран, хуллен-хуллен*).

Употребление наречий в речи.

Частичный морфологический разбор наречия.

### **Подражательные слова**

Морфологические признаки, синтаксическая функция в предложении.

Вопрос подражательного слова *мӗнле?*

Особенности подражательных слов в чувашском языке в сравнении с русским.

Употребление подражательных слов в речи.

### **Служебные части речи**

#### **Послелого**

Морфологические признаки.

Роль послелогов в словосочетаниях и предложениях.

Место послелогов в предложении.

Изменяемые и неизменяемые послелого.

Употребление послелогов с различными частями речи.

Выражение различных смысловых отношений с помощью послелогов.

Употребление послелогов в речи.

#### **Союзы**

Морфологические признаки.

Сочинительные (*тата, ни-ни, та, те, анчах, ҫапах, пӑр-пӑр, пӑрре-тенре*) и подчинительные (*мӗншиӗн тесен, тесе, тесен, пулсан та, пулин те*) союзы.

Роль союзов в простых и сложных предложениях.

Союзы и частицы.

Употребление союзов в речи.

#### **Частицы**

Морфологические признаки. Роль частиц в речи.

Разряды частиц по значению. Отрицательные частицы *мар, сук*. Вопросительные частицы *-и, -ши*. Указательные частицы *акй(ак), авй(ав)*.

Выделительно-ограничительные частицы *сес, кйна, анчах*. Уточняющая частица *шйп(ах)*.

Частица *тен* со значением сомнения. Усилительные частицы *та, те, чи, вёт*.

Употребление частиц в речи.

### **Междометия**

Морфологические признаки. Отличие междометий от самостоятельных и служебных частей речи.

Значение междометий.

Употребление междометий в речи.

### **Синтаксис**

#### **Словосочетание**

Понятие о словосочетании.

Основные признаки словосочетания.

Структура словосочетания.

Главное и зависимое слово в словосочетании.

Смысловая и грамматическая связь слов в словосочетаниях.

Виды словосочетаний по способу выражения главного слова: именные и глагольные.

Способы связи слов в словосочетании (с помощью аффиксов, послелогов, порядком расположения).

Употребление словосочетаний в предложениях.

Частичный синтаксический разбор словосочетания.

#### **Предложение**

Основные признаки предложения. Отличие предложения от словосочетания.

Связь слов в предложениях.

Виды предложений по цели высказывания и интонации.

Утвердительные и отрицательные предложения.

Образование отрицательных предложений.

Способы образования вопросительных предложений.

#### **Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.**

Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения.

Способы выражения подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, способы их выражения.

Дополнение, определение, обстоятельство и их вопросы.

Виды предложений по наличию второстепенных членов: распространенные и нераспространенные предложения.

Употребление в речи распространенных и нераспространенных предложений.

Разбор простого предложения (по членам предложения).

#### **Виды предложений по структуре**

Двусоставные и односоставные предложения.

Типы односоставных предложений: назывные и глагольные (определенно-личное, неопределенно-личное, безличное).

Полные и неполные предложения.

Употребление в речи двусоставных и односоставных предложений.

#### **Простое осложненное предложение**

Предложения с однородными членами.

Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Взаимосвязь обобщающих слов и однородных членов предложения. Способы выражения обобщающих слов.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обращениями. Место обращения в предложении.

Предложения с вводными словами.

Употребление в речи предложений с однородными членами, обобщающим словом при однородных членах, обращениями, вводными словами.

#### **Сложное предложение**

Состав сложного предложения. Средства связи простых предложений в составе сложного.

Основные виды сложных предложений.

Сложносочиненное предложение (ССП).

Простые предложения с однородными членами и ССП. Границы простых предложений в составе ССП.

Грамматические основы сложносочиненных предложений.

Смысловые отношения и средства связи между частями ССП.

Основные группы ССП: сложносочиненные предложения с соединительными союзами *та, те, тата*, сложносочиненные с противительными союзами *анчах, çапах*, сложносочиненные предложения с разделительными союзами *те-те, е-е, пёрре-тепре, ни-ни*.

Употребление в речи сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение (СПП).

Структура СПП. Место придаточной части по отношению к главной. Средства связи между главным и придаточными предложениями в составе СПП: союзы, союзные слова, послелого, аффиксы, порядок расположения.

Основные группы СПП: СПП с придаточными в роли подлежащего, СПП с придаточными в роли сказуемого, СПП с придаточными определительными, СПП с придаточными изъяснительными (дополнительными), СПП с придаточными обстоятельственными.

Преобразование сложноподчиненных предложений в простые, простых в сложные.

Употребление в речи сложноподчиненных предложений.

### **Прямая и косвенная речь**

Способы передачи чужой речи.

Прямая речь и косвенная речь.

Структура предложений с прямой и косвенной речью.

Место слов автора и прямой речи.

Глаголы, вводящие прямую речь в предложение.

Лицо глаголов говорения, вводящие косвенную речь в предложение.

Преобразование прямой речи в косвенную.

Диалог. Структура диалога. Обращения и вводные слова.

Цитата. Способы цитирования.

Употребление в речи предложений с прямой и косвенной речью, цитатами.

### **Содержание, обеспечивающее формирование социокультурной компетенции (социокультурные знания и умения)**

В процессе обучения чувашскому языку в 5–9 классах учащиеся овладевают умением осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях региона. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и других языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете республики, ее символике, культурном наследии, традициях чувашского народа;
- представлением о сходстве и различиях в традициях чувашского и русского народов; об особенностях их образа жизни, быта, культуры; о некоторых произведениях чувашской художественной литературы;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умениями представлять родной край и его культуру гостям республики.

### **Компенсаторная компетенция (компенсаторные умения)**

Совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе общения: переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов; использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые понятия, словари; догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике; использовать синонимы, антонимы, описания.

### **Учебно-познавательная компетенция**

#### **Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе обучения чувашскому языку в основной школе формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной, полной и точной информации;
- работать с разными источниками: справочными материалами, словарями, электронными и Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, эксперимент, анкетирование, интервьюирование), анализ и обработка полученных данных, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация, ответы на вопросы по проекту; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома, применяя самонаблюдение, самоконтроль, самооценку.

### **Специальные учебные умения**

На уроках чувашского языка у учащихся основной школы формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- пользоваться языковой догадкой для понимания слов;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- использовать выборочный перевод;
- пользоваться чувашско-русским, русско-чувашским, также орфографическим словарями;
- читать и понимать несложные художественные и газетно-журнальные тексты;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## **ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧУВАШСКОМУ ЯЗЫКУ**

### **Предметное содержание речи**

**Я и моя семья.** Моя биография. Биография членов моей семьи, внешность, черты характера, увлечения. Межличностные взаимоотношения в семье. Мой рабочий день (распорядок дня, обязанности по дому). Обозначение времени по часам. Мой дом (квартира, комнаты), предметы мебели, посуды, интерьера. Мой выходной день. Покупки в магазине: одежда, обувь, домашняя утварь, продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: День рождения, Новый Год, подарки. Мои домашние питомцы. Мои планы на будущее.

**Межличностные взаимоотношения со сверстниками и друзьями.** Имя, возраст, внешность и черты характера друзей. Успехи сверстников в учебе, спорте, других сферах деятельности. Совместные занятия. Переписка со сверстниками и друзьями.

**Школьное образование.** Система образования в России. Школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Организация учебного процесса. Мое расписание уроков. Мои любимые учителя. В школьной библиотеке. Занятия после школы. Каникулы в различное время года.

**Мир профессий.** Профессии и специальности. Проблемы выбора профессии. Моя будущая профессия.

**Досуг и увлечения.** Любимое занятие (хобби). Посещение кружков и секций, получение дополнительного образования. Путешествия. Чтение. Книги в жизни человека. Любимые писатели и поэты. Любимые литературные герои. Кино, театр. Любимые артисты и актеры. Любимые фильмы, спектакли, передачи. Музыка в нашей жизни. Любимые композиторы, певцы и песни. Посещение музеев, парков, досуговых центров.

**Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха. Забота о здоровье. Спорт. Мое отношение к спорту. Мой любимый вид спорта. Спорт в Чувашии, России, в других странах. Известные спортсмены. Олимпийские игры. История Олимпийских игр. Летние и зимние виды спорта.

**Морально-этические нормы поведения человека в обществе, природе.** Культура межличностных отношений. Нравственные ценности разных народов. Духовно-нравственные ценности современного общества.

**Человек и природа.** Живая и неживая природа. Природа и климат Чувашской Республики. Растительный и животный мир. Чудеса природы. Защита природных богатств.

**Времена года.** Деление года на сезоны, месяцы. Деление месяца на недели и дни. Части суток. Сезонные изменения в природе. Любимое время года.

**Чувашская Республика – моя малая родина.** Географическое положение, административное деление, столица Чувашской Республики. Государственное устройство. Государственная символика. Конституция Чувашской Республики. Чувашский язык как государственный язык Чувашской Республики. Население Чувашии. Историческое прошлое и современность чувашского народа. Условия проживания в городе и селе. Мой город.

Достопримечательности и любимые места, развлечения в городе. Празднование Дня города.

**Родная страна.** Государственные символы России. Конституция Российской Федерации.

Географическое положение, столица, климат. Регионы, города. Государственное устройство нашей страны. Многонациональный состав ее населения. Русский язык как государственный язык и средство межнационального общения народов Российской Федерации.

Достопримечательности России. Исторические события в жизни России. Великая Отечественная война.

**Страны и народы мира.** Географическое положение, климат, население, города, достопримечательности разных стран мира. Исторические и современные связи нашей страны с другими странами. Международные организации. Роль языка в формировании мировоззрения человека. Родной и иностранный языки.

**Культурные достижения и традиции народов мира и России.** Литература и искусство разных народов. Развитие профессионального театра, кино, спорта. Известные люди чувашской земли (деятели науки и искусства, литературы, военнослужащие, космонавты).

Обычаи и традиции разных народов. Международные праздники. Государственные праздники России. Национальные праздники русского и чувашского народов: Рождество, Пасха, Масленица, Акатуй. Обряды и традиции народов.

**Научно-технический прогресс.** Информатизация современного общества. Современные технологии. Компьютеры в нашей жизни. Интернет и современная жизнь. Сведения об Интернете. Будущее Интернета. История развития Интернета. Телевидение. Спутники и телесвязь. Исследование космоса.

**Средства массовой информации и коммуникации.** Печатные издания: газеты и журналы. Электронные СМИ: телевидение, радио. Школьная и молодежная тематика в СМИ. **Глобальные проблемы современного мира.** Проблемы молодежи. Военная и экологическая проблемы. Борьба с терроризмом.

### 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

#### Календарно - тематическое планирование по чувашскому языку для 5 класса

№п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	Я и моя семья. Эпё тата манан ҫемье.	Знакомимся друг с другом. Пёр-пёринпе паллашатпёр.	1
2		Моя семья. Манан ҫемье.	1
3		Родственники. Тавансем.	1
4	Родная школа. Таван школ	Наш класс. Пирён класс.	1
5		Родная школа. Таван школ	1
6		Закрепление изученного материала. Вёреннине пётмлетни.	1
7	Времена года. Осень. Султалак вэхачёсем. Кёркунне.	Золотая осень. Ылтан кёркунне.	1
8		Поздняя осень. Хура кёркунне.	1
9		Контрольный урок. Тёрёслев урокё.	1
10	Труд украшает человека. Еҫ сынна илем кўрет.	Руки бывают разные. Алё пулать тёрлёрен.	1
11		Хлеб всему голова. Ҫакартан асли сук.	1
12	Время. Зима. Хёлле.	Первый снег. Пёрремёш юр.	1

13		Зимняя краса. Хёл илемё.	1
14		В зимнем лесу. Хёллехи вӑрманта.	1
15		Контрольный урок. Тёрёслев урокё.	1
16	Мораль и этика в поведении человека. Кӑмӑл-сипет урокёсем.	Не бойся работы. Ёсрен ан хӑра.	1
17		Будьте воспитанны. Сӑпайлӑ пулар.	1
18		Уважайте старших. Аслисене хисеплӗр.	1
19		Сила дружбы. Туслӑх вӑйё.	1
20		Прелесть жизни. Пурнӑс илемё.	1
21		Закрепление изученного материала. Вӑреннине пӗтӗмлетни.	1
22		Контрольный урок. Тёрёслев урокё.	1
23	Время. Весна. Суркунне.	Мамочка. Аннеҫӗм.	1
24		Пришла весна. Суркунне ҫитрӗ	1
25	Чувашия – моя родина. Чӑваш ен – манӑн тӑван ҫӗршыв.	Символы Чувашской Республики. Чӑваш республикин символёсем.	1
26		Чуваши. Чӑвашсем.	1
27		Чебоксары. Шупашкар.	1
28		Славные люди Чувашии. Тӑван енӗн мухтавлӑ ҫыннисем.	1
29		Закрепление изученного материала. Вӑреннине пӗтӗмлетни.	1
30	Человек и природа. Этем тата ҫут ҫанталӑк.	Тӑван таврари йывӑҫ-курӑк.	1
31		Тӑван таврари вӗҫен кайӑксем.	1
32		Тӑван таврари чӗр чунсем.	1
33		Тёрёслев урокё.	1
34-35		Закрепление изученного материала. Вӑреннине пӗтӗмлетни.	2

**Календарно - тематическое планирование по родному (чувашскому) языку  
для 6 класса**

№п/п	Раздел	Тема урока	Кол-во часов
1	<b>Время года – осень.</b>	Мое любимое время года. Манӑн юратнӑ ҫулталӑк вӑхӑчӗ.	1
2		Осенний пейзаж. Кӗрхи пейзаж.	1
3	<b>Мои самые дорогие люди</b>	Самый дорогой человек на свете. Тӗнчери чи хаклӑ сын.	1
4		Мои бабушка и дедушка. Манӑн асаннепе асатте.	1
5		Мой любимый учитель. Манӑн юратнӑ вӑрентекен.	1
6		Моя любимая телепередача. Манӑн юратнӑ телепередача.	1
7		Контрольная работа. Тёрёслев ӗҫӗ.	1
8		Мое любимое занятие. Манӑн юратнӑ ӗҫ.	1
9	<b>Районы Чувашии</b>	Яльчикский район. Елчӗк районӗ.	1
10		Канашский район. Канаш районӗ.	1
11		Ибресинский район. Йӗпреҫ районӗ.	1
12		Комсомольский район. Комсомольски районӗ.	1
13		Алатырский район. Улатӑр районӗ.	1
14		Контрольная работа. Тёрёслев ӗҫӗ.	1
15		Сурские леса. Сӑр вӑрманӗ.	1

16	<b>Республики России</b>	Москва – столица Российской Федерации <b>Мускав–Раçсей Федерацийĕн тĕп хули.</b>	1
17		Мордовская Республика. <b>Мордва Республики.</b>	1
18		Республика Мари Эл. <b>Мари Эл Республики.</b>	1
19		Республика Калмыкия. <b>Калмак Республики.</b>	1
20		Татарская Республика. <b>Тутар Республики.</b>	1
21	<b>Города Европы</b>	Париж – столица Франции. <b>Париж – Францин тĕп хули.</b>	1
22		Лондон – столица Великобритании. <b>Лондон – Великобританин тĕп хули.</b>	1
23		Соединенные Штаты Америки. <b>Америкĕн Пĕрле-шÿллĕ Штатĕсем.</b>	1
24		Контрольная работа. <b>Тĕрĕслев ёçĕ.</b>	1
25		Флорида и Калифорния. <b>Флоридăпа Калифорни.</b>	1
26		Гористая и лесистая страна. <b>Тулă, вăрманлă çĕршыв.</b>	1
27		Штат Техас. <b>Техас штат.</b>	1
28		Швейцария. <b>Швейцари.</b>	1
29		Австрия. <b>Австри çĕршывĕ.</b>	1
30		Жаркая страна. <b>Шăрăх çĕршыв</b>	1
31		Гористая страна Турция. <b>Тулă çĕршыв Турци</b>	1
32		Монголия. <b>Монголсен çĕршывĕ</b>	1
33		Контрольная работа. <b>Тĕрĕслев ёçĕ</b>	1
34-35		Вĕреннине пĕтĕмлетни.	2

**Календарно - тематическое планирование по родному (чувашскому) языку  
для 7 класса**

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Урок теми</b>	
1	<b>Лес – богатство природы</b>	Лес – красота природы. Вăрман –çĕр илемĕ	1
2		Лесные птицы. Вăрман кайăкĕсем	1
3		Зеленая аптека. Симĕс аптека	1
4		Удивительные деревья. Тĕлĕнтермĕш йывăçсем	1
5	<b>Чудеса природы</b>	Удивительные птицы. Тĕлĕнтермĕш кайăксем	1
6		Цветы – красота земли. Чечексем– çĕр илемлĕхĕ	1
7		Контрольная работа. Тĕрĕслев ёçĕ	1
8		Легенда о подснежнике. "Çеçпĕл" легенда	1
9		Цветочные традиции. Чечек традицийĕсем	1
10		Символика цветов. Чечексен символика	1
11	<b>Значение цвета в жизни человека</b>	Цвет и характер. Тĕс тата характер	1
12		Значение цвета в одежде. Тумтирĕн тĕс пĕлтерĕшĕ	1
13	<b>Наша квартира</b>	Цвет кухни. Кухня тĕсĕ	1
14		Какого цвета должна быть спальня? Спальнăн мĕн тĕслĕ пулмалла?	1
15		Контрольная работа. Тĕрĕслев ёçĕ	
16		Какого цвета должен быть зал? Залăн мĕн тĕслĕ	1

		пулмалла?	
17		Какого цвета должна быть ванная? Ваннайӳн мӳн тӳслӳ пулмалла?	1
18	<b>Раӳсей Федерацийӳн чӳ республикаӳсем</b>	Жемчужина Кавказа. Кавказ мерченӳ	1
19		Карачаево-Черкесия. Карачай-Черкеси	1
20		Сердце Азии. Ази чӳри	1
21	<b>Чудеса света</b>	Пирамида Хеопса. Хеопс пирамиди	1
22		Сады Семирамиды. Семирамида сачӳсем	1
23		Статуя Зевса. Зевс статуи	1
24		Александрийский маяк. Александримаякӳ	1
25		Раӳсейӳн тӳлӳнтермӳшӳсем. Чудеса России	1
26		Контрольная работа. Тӳрӳслев ӳӳӳ	1
27	<b>Самые большие города в мире</b>	Город мечты. Ӵмӳт хули.	1
28		Город света. Ӵутӳсен хули	1
29		Токио. Токио	1
30		Главный город индийской коммерции. Инди коммерцийӳн тӳп хули	1
31	<b>Страны мира</b>	Венесуэла	1
32		Жемчужина Азии. Ази мерченӳ	1
33		Иордания. Иордани	1
34		Контрольная работа. Тӳрӳслев ӳӳӳ	1
35		Вӳрӳннине аса илни	1

**Календарно - тематическое планирование по родному (чувакшкору) языку  
для 8 класса**

№	Содержание	Количество часов по теме
1	Мои летние каникулы. <b>Манӳн ӳллахи каникул</b>	1
2	Осень. <b>Кӳркунне</b>	1
3	В осеннем лесу. <b>Кӳрхи вӳрманта</b>	1
4	Дары осени. <b>Кӳр парнисем</b>	1
5	Художник и клен. <b>Художникпа вӳрене</b>	1
6	Учитель моей жизни. <b>Пурнӳӳа вӳрентекенӳ</b>	1
7	Контрольная работа. <b>Тӳрӳслев ӳӳӳ</b>	1
8	Мир знаний. <b>Пӳлӳ тӳнчи</b>	1
9	Второй дом. <b>Иккӳмӳш кил</b>	1
10	Мое хобби. <b>Манӳн хобби</b>	1
11	Волшебное время года. <b>Асамлӳ ӳулталӳк вӳхӳчӳ</b>	1
12	Зимние гости. <b>Хӳллехи хӳнасем</b>	1
13	Жизнь животных зимой. <b>Чӳрчунсен хӳллехи пурнӳӳӳ</b>	1
14	<b>Мухтавлӳ ен – Чӳваш ӳршывӳ</b>	1
15	Родимый край. <b>Тӳван кӳтес</b>	1
16	Контрольная работа. <b>Тӳрӳслев ӳӳӳ</b>	1
17	Чувакшкору язык. <b>Чӳваш чӳлхи</b>	1
18	Защитники Российской земли. <b>Вырӳс ӳрӳн хӳтӳлевӳсем</b>	1
19	Гордость Москвы. <b>Мускав мӳнаӳлӳхӳ</b>	1



20	Всемирный российский выставочный центр. <b>Пётём Раçсейри выставка центрё</b>	1
21	<b>Адыгея Республики</b>	1
22	Многоязычный Дагестан. <b>Нумай чёлхеллё Дагестан</b>	1
23	Страна синих озер. <b>Кавак кӱлӱсен сёршывӱ</b>	1
<b>24</b>	Контрольная работа. <b>Тёрӱслев ёсё</b>	1
25	Великая Отечественная война. <b>Таван сёршывӱн Аслӱ вӱрси</b>	1
26	Русская Жанна д'Арк. <b>Вырӱс Жанна д'Аркӱ</b>	1
27	Пионеры-герои. <b>Пионер-геройсем</b>	1
28	Чувашская масленица. <b>Чӱваш сӱварнийӱ</b>	1
29-30	Творческие профессии. <b>Творчествӱлла профессисем.</b>	2
31	Первые весенние цветы. <b>Пӱрремӱш сурхи чечексем</b>	1
32	День Республики. <b>Республика кунӱ</b>	1
33	День символики Чувашской Республики	1
34	Контрольная работа. <b>Тёрӱслевӱсё</b>	
35	Вӱреннине аса илни.	1

**Календарно - тематическое планирование по родному (чувашскому) языку  
для 9 класса**

№	Название раздела	Тема урока	Количество часов
1	Осень	Шкула. В школу.	1
2		Кӱрхи илем. Осенний пейзаж.	1
3	Семье	Атте-анне килӱ. Родительский дом.	1
4	Природа России	Сутсанталак пуянлахӱ. Природные богатства России	1
5	Значение языка	Тӱлӱнмелле чӱлхесем. Языки народов мира.	1
<b>6</b>		Тёрӱслев ёсё. Контрольная работа.	1
7		Палла чӱлхеӱсем. Известные полиглоты.	1
8	Научно-технический прогресс	Сӱнӱ технологисем. Новые технологии. Компьютер. Интернет.	1
9	Здоровый образ жизни	Сывӱ пурнӱс. ЗОЖ.	1
10		Сиенлӱ йӱласем. Вредные привычки.	1
11	Зима – волшебное время года.	Юр пӱрчисен музейӱ. Музей снежинок.	1
12		Хӱллехи пейзаж. Зимний пейзаж.	1
13		Сӱнӱ сул уявӱ. Новый год.	
<b>14</b>		Тёрӱслев ёсё. Контрольная работа.	1
15		Ытти сӱршывсенче Сӱнӱ сул уявне мӱнле ирттересӱ. Новый год в странах мира.	1
16		Раштав. Рождество.	1
17	Страны мира	Тӱнчери сӱршывсем. Страны мира. Марокко.	1
18		Сӱр пин утрав сӱршывӱ. Индонезия.	1
19		Нумай штатла сӱршыв. США.	1
20	Профессии	Экономист профессийӱ. Профессия- экономист.	1
21		Вӱрентекен. Учитель.	1
22		Массажист профессийӱ. Профессия – массажист.	1

23		Творчество профессийёсем. Творческие профессии.	1
24		Тёреслев ёщё. Контрольная работа.	1
25		Кинорежиссер профессийё. Профессия – кинорежиссер.	1
26	Ўутҗанталӑк тӗнчи	Ўутҗанталӑк вӑрттӑнлӑхёсем. Тайны природы.	1
27	Весенние праздники	Ўаварни. Масленица. Навруз.	1
28	И.Я.Яковлев – просветитель чувашского народа	Чӑваш Прометейё. И.Я.Яковлев.	1
29		Яковлев шкулё. Школа И.Я.Яковлева.	1
30	История чувашского народа	Аслӑ Пӑлхар патшалӑхё. Великая Булгария.	1
31		Аталҗи Пӑлхар патшалӑхё. Волжская Булгария.	1
32		Чӑвашсем Раҗсей патшалӑхне кӗни. Вхождение чуваш в состав России.	1
33		Тёреслевёщё. Контрольная работа.	1
34		Вӑреннине аса илни. Повторение.	1

#### Учебно-методические комплекты (УМК) по чувашскому языку для 5 класса

1. Чӑваш чӗлхи: Вырӑс шкулӗн 5-мӗш класӗ валли. / Г.В.Абрамова, А.Л.Краснова, С.А.Разумова. - Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2014.
2. Чӑваш чӗлхи: Вырӑс шкулӗн 6-мӗш класӗ валли. / Г.В.Абрамова - Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2016.
3. Чӑваш чӗлхи: Вырӑс шкулӗн 7-мӗш класӗ валли. / Г.В.Абрамова - Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2014.
4. Чӑваш чӗлхи: Вырӑс шкулӗн 8-мӗш класӗ валли. / Г.В.Абрамова, С.А.Разумова. - Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2015.
5. Чӑваш чӗлхи: Вырӑс шкулӗн 9-мӗш класӗ валли. / Г.В.Абрамова, А.Л.Краснова, С.А.Разумова. - Шупашкар: Чӑваш кӗнеке изд-ви, 2017.
6. Вырӑс шкулӗнчи чӑваш чӗлхи урокёсем: меслет сӗнӗвёсем / Н.А.Краснова, Е.А.Мулюкова, Л.А. Смирнова, И.В. Ядранская. – Шупашкар: Чӑваш Республикин вӑренӗ институтӗн издательство центрӗ, 2011. – 160 с.
7. Енька Е. Повествование о чувашах. - Чебоксары, 2001;
8. Чуваши: этническая история и традиционная культура. / Сост. В.П. Иванов, В.А. Николаев, В.Д. Дмитриев, - Москва, 2000.
9. Мультимедийный проектор
10. экран
11. Видеофильмы, соответствующие тематике
12. Слайды, соответствующие тематике
13. Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие стандартам обучения