

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №12»
города Новочебоксарска
Чувашской Республики
(№186 от 30.08.2021)

Рабочая программа
по английскому языку
в 10-11 классах

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 10-11 классы. Составитель: В.Г. Апальков. – М.: «Просвещение»

(Название используемой программы, автор)

Учителя:
Кормина Елена Владимировна
Югина Елена Евгеньевна

2021-2023 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные планируемые результаты выпускников старшей школы:

- формирование мотивации изучения английского языка; развитие стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- развитие стремления к самосовершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- воспитание ценностного отношения к прекрасному; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях;
- воспитание уважения к культуре других народов.

Метапредметные планируемые результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения; ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности; развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; определять способы действий в рамках предложенных условий и требований; корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения; делать умозаключения и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций учёта интересов;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией, поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксацию;
- развитие навыков смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процесс коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные планируемые результаты состоят в достижении *коммуникативной компетенции* в английском языке **на пороговом уровне**, позволяющем общаться как с носителями английского языка, так и с представителями англоязычных стран.

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативная компетенция

1) в говорении:

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики);
- рассказывать о себе, своих планах, своем окружении;
- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным и прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;
- представлять социокультурный портрет своей страны и англоязычных стран;

2) в аудировании:

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- понимать основное содержание различных аудио- и видеоматериалов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения, и извлекать из них необходимую информацию;

3) в чтении:

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

4) в письменной речи:

- писать личное письмо;
- заполнять анкету, бланки;
- письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах;
- делать выписки из иноязычного текста.

Языковая компетенция

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний, полученных обучающимися в основной школе. Обучающиеся продолжают овладевать новыми

языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

- Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения;
- соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах;
- совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

- систематизация лексических единиц, изученных во 2-11 классах;
- овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц;
- расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования;
- развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран;
- развитие навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*
- *проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;*
- *обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.*

Говорение, монологическая речь

- *Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;*
- *обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.*

Аудирование

- *Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;*
- *обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.*

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (*collocations*).

Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (*could + have done; might + have done*);
- употреблять в речи структуру *have/get + something + Participle II (causative form)* как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа *It's him who... It's time you did smth;*
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена *Past Perfect* и *Past Perfect Continuous*;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (*Conditional 3*);
- употреблять в речи структуру *to be/get + used to + verb*;
- употреблять в речи структуру *used to / would + verb* для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи

1. Социально-бытовая сфера общения (в нашей стране и стране изучаемого языка)

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме, коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье.

Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми.

Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

2. Учебно-трудовая сфера общения

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе.

Проблема выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности,

профессии, планы на ближайшее будущее.

Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

3. Социально-культурная сфера общения

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, ее/их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога-обмена мнениями.

Объем диалогического высказывания – до 6-7 реплик с каждой стороны.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний обучающихся с использованием основных коммуникативных типов речи с высказыванием собственного мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – до 12-14 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста

Время звучания текстов для аудирования - от 1,5 до 2 минут.

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной проникновения в их содержание.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV-резюме;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах. (Объем личного письма – 100-140 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

Языковые знания и навыки

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики полной средней школы, а также наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих культуру англоязычных стран.

Общий лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи. Развитие соответствующих грамматических навыков.

Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, в том числе условные предложения с разной степенью вероятности.

Предложения с конструкцией I wish ... (I wish I had my own room.), с конструкцией so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.), с конструкцией типа It's him who. It is time you did smth.

Глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Present и Past Continuous, Present и Past Perfect.

Модальные глаголы и их эквиваленты.

Глаголы в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Simple Passive.

Глаголы в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Неличные формы глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различия их функций.

Различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Определённый/неопределённый/ нулевой артикль.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (в том числе исключения).

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения; прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественные и порядковые числительные.

Социокультурная осведомленность

- знание правил вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях);

- знание языковых средств, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- знание культурного наследия англоязычных стран, ценностных ориентиров, условий жизни разных слоев общества и возможностей получения образования и трудоустройства в этих странах;

- знание этнического состава и религиозных особенностей англоязычных стран.

Компенсаторные умения

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; использовать мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном тексте и аудиотексте на английском языке; обобщать информацию; фиксировать содержание сообщений; выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Специальные учебные умения

- Интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ модуля	Название модуля	Количество часов
Модуль 1	Общение в семье, отношения с родственниками.	13
Модуль 2	Повседневная жизнь семьи, ее доход.	12
Модуль 3	Учеба и работа.	12
Модуль 4	Экологические проблемы современного мира.	11
Модуль 5	Отдых и путешествия.	14
Модуль 6	Продукты питания и здоровье.	14
Модуль 7	Молодежь в современном обществе: досуг подростков.	13
Модуль 8	Научно-технический прогресс. Технологии.	16
<i>Итого</i>		105

11 класс

№ модуля	Название модуля	Количество часов
Модуль 1	Взаимоотношения.	13
Модуль 2	Где хотение, там и учение.	13
Модуль 3	Ответственность.	12
Модуль 4	Опасность.	13
Модуль 5	Кто ты?	13
Модуль 6	Коммуникация.	12
Модуль 7	В будущем.	12
Модуль 8	Путешествие.	14
<i>Итого</i>		102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
уроков английского языка в 10 классе

№ п/п	Тема урока	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Модуль 1. Общение в семье, межличностные отношения с родственниками. – 13 часов				
1-2	Вводный урок. Подростковый возраст, увлечения подростков.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка, стремления к совершенствованию в данной предметной области; развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом; воспитание культуры поведения через освоение норм этикета; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание активной жизненной позиции; развитие экологического сознания; воспитание уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов; освоение общекультурного наследия России.	2	
3	Дружба. Черты характера.		1	
4	Видо-временные формы настоящего времени.		1	
5	Л.М. Олкотт «Маленькие женщины».		1	
6	Входная контрольная работа.		1	
7	Письмо личного характера.		1	
8	Молодежная мода в Великобритании.		1	
9	Гражданские права: проблема дискриминации и защита прав.		1	
10	Вопросы экологии: переработка сырья. Природные заповедники Чувашии.		1	
11	Лексический практикум. Подготовка к ЕГЭ.		1	
12	Тест по теме модуля.		1	
13	Приоритеты в выборе профессии среди подростков.		1	
Модуль 2. Повседневная жизнь семьи, ее доход. – 12 часов				
14	Расходы и доходы. Карманные деньги.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание значения семьи в жизни человека, ответственного распределения семейного и личного бюджета; формирование основ финансовой грамотности; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего народа; воспитание активной жизненной позиции; формирование стремления с пользой и рационально проводить время; развитие экологического сознания; воспитание трудолюбия; освоение общекультурного наследия России.	1	
15	Свободное время, досуг. Личные качества.		1	
16-17	Инфинитив и форма -ing.		2	
18	Э. Несбит «Дети железной дороги».		1	
19	Краткие текстовые сообщения. Аббревиатуры.		1	
20	Спортивные мероприятия Великобритании.		1	
21	Деньги и ответственность.		1	
22	Вопросы экологии: загрязнение воздуха. Экология Чувашии.		1	
23	Лексический практикум. Подготовка к ЕГЭ.		1	
24	Тест по теме модуля.		1	
25	Биография Е.Плющенко.		1	
Модуль 3. Учеба и работа. – 12 часов				
26	Типы школ, школьная жизнь.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному	1	
27	Профессии. Вопросы		1	

	профорientации, занятости школьников.	материалу; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; воспитание уважительного отношения к людям разных профессий; совершенствование речевой культуры; воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; формирование основ гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России; воспитание ответственного отношения к учению; развитие экологического сознания; воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка.		
28-29	Видо-временные формы будущего времени.		2	
30	А.П. Чехов «Душечка».		1	
31	Официальный стиль. Написание деловых писем, резюме.		1	
32	Система образования в США.		1	
33	Гражданские права: право на образование.		1	
34	Вопросы экологии: исчезающие виды животных.		1	
35	Лексический практикум. Подготовка к ЕГЭ.		1	
36	Тест по теме модуля.		1	
37	Типы школ в России и Чувашии.	1		

Модуль 4. Экологические проблемы современного мира. – 11 часов

38-39	Защита окружающей среды.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; воспитание внимательного отношения к природе, окружающему миру; развитие экологического сознания; совершенствование речевой культуры; развитие интереса и уважительного отношения к культуре и образу жизни других народов; дальнейшее развитие навыков учебной деятельности, учебной автономности, навыков самоанализа и самоконтроля; воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка.	2	
40	Острые проблемы окружающей среды. Проблемы экологии Чувашии.		1	
41	Модальные глаголы.		1	
42	А.К. Дойль «Затерянный мир».		1	
43	Эссе «за и против».		1	
44	Загрязнение водоемов. Подводный мир.		1	
45	Полугодовая контрольная работа.		1	
46	Естествознание: фотосинтез.		1	
47	Вопросы экологии: тропические леса.		1	
48	Путешествие вверх по Волге.	1		

Модуль 5. Отдых и путешествия. – 14 часов

49-50	Путешествие. Удивительный Непал!	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование стремления вести активный образ жизни; осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности, стремления к осознанию культуры своего	2	
51	Проблемы на отдыхе.		1	
52-53	Видо-временные формы прошедшего времени.		2	
54	Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней».		1	
55-56	Составление рассказа.		2	
57	Достопримечательности Лондона. Река Темза.		1	
58	География: погода.		1	

59	Вопросы экологии: загрязнение морей.	народа; воспитание культуры поведения через освоение норм этикета; развитие экологического сознания; совершенствование речевой культуры.	1	
60	Лексический практикум. Подготовка к ЕГЭ.		1	
61	Тест по теме модуля.		1	
62	Озеро Байкал и экология.		1	
Модуль 6. Продукты питания и здоровье. – 14 часов				
63	Цветовая гамма продуктов. Основы правильного питания.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; воспитание валеологической культуры; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни; формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции; приобщение к новому социальному опыту, самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости; воспитание активной жизненной позиции; формирование стремления к осознанию культуры и традиций своего народа; развитие экологического сознания.	1	
64	Подростковые диеты и здоровье.		1	
65-67	Условные предложения (1-3 типов).		3	
68	Ч. Диккенс «Оливер Твист».		1	
69-70	Составление доклада, отчета. Придаточные предложения уступки.		2	
71	Вечер Р. Бернса.		1	
72	Естествознание: гигиена полости рта.		1	
73	Вопросы экологии: органическое земледелие.		1	
74	Лексический практикум. Подготовка к ЕГЭ.		1	
75	Тест по теме модуля.		1	
76	Рецепты русской и чувашской кухни.		1	
Модуль 7. Молодежь в современном обществе: досуг подростков. – 13 часов				
77	Развлечения молодежи.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; воспитание активной жизненной позиции; развитие эстетического вкуса и интереса к разным видам искусства; формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях; воспитание ценностного отношения к прекрасному; воспитание уважения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно; осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие экологического сознания; совершенствование речевой культуры.	1	
78	Театр и кино. Виды театральных представлений.		1	
79-80	Формы страдательного залога.		2	
81	Г. Леруа «Призрак оперы».		1	
82-83	Составление рецензии. Рекомендации.		2	
84	Музей восковых фигур.		1	
85	Электронная музыка.		1	
86	Вопросы экологии: все о бумаге.		1	
87	Лексический практикум. Подготовка к ЕГЭ.		1	
88	Тест по теме модуля.		1	
89	Большой Театр.		1	
Модуль 8. Научно-технический прогресс. Технологии. – 16 часов				
90	Высокотехнологичные устройства, гаджеты.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному	1	

91	Электронное оборудование, проблемы с ним.	материалу; формирование познавательного интереса к окружающему миру, техническому прогрессу; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; развитие экологического сознания; совершенствование речевой культуры; воспитание уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов; воспитание гордости за выдающихся отечественных космонавтов; развитие экологического сознания.	1	
92-94	Прямая и косвенная речь.		3	
95	Г. Уэллс «Машина времени».		1	
96	Написание эссе-рассуждения.		1	
97	Итоговая контрольная работа.		1	
98	Британские ученые-изобретатели.		1	
99	Естествознание: тепло и температура.		1	
100-101	Вопросы экологии: альтернативные источники энергии.		2	
102-103	Лексический практикум. Подготовка к ЕГЭ.		2	
104-105	Российские и чувашские космонавты.		2	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков английского языка в 11 классе

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Модуль 1. Взаимоотношения. – 13 часов				
1	Взаимоотношения в семье.	Формирование мотивации к продолжению изучения английского языка и положительного отношения к результатам своей учебной деятельности; воспитание принятия гуманистических ценностей, осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению; развитие навыков учебной деятельности, стремления к совершенствованию речевой культуры в целом и языковой грамотности в частности; формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; осознание значения семьи в жизни человека; принятие ценности семейной жизни; воспитание уважительного отношения к членам своей семьи; воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим.	1	
2	Соседи.		1	
3	Настоящее, будущее, прошедшее время.		1	
4	Входная контрольная работа.		1	
5	Оскар Уайльд «Преданный друг».		1	
6	Черты характера. Внешность.		1	
7	Мультикультурная Британия.		1	
8	Викторианские семьи.		1	
9	Жизнь в Чувашии и за её пределами (деревни, города России и Чувашии).		1	
10	Как сделать свой район чище и красивее.		1	
11	Практика навыков аудирования, говорения, чтения.		1	
12	Тест по теме модуля.		1	
13	Обобщение лексико-грамматического материала.		1	

Модуль 2. Где хотение, там и учение. – 13 часов					
14	Стресс.	Формирование готовности обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественно значимой деятельности; развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; развитие выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, навыков переноса знаний в новую ситуацию; воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции.	1		
15	Влияние сверстников.		1		
16-17	Придаточные предложения.		2		
18	Шарлотта Бронте «Джейн Эйр»		1		
19	Как дать совет и предложить помощь.		1		
20	Телефон доверия.		1		
21	Культура.		1		
22	Нервная система человека.		1		
23	Экология.		1		
24	Практика навыков аудирования, говорения, чтения.		1		
25	Тест по теме модуля.		1		
26	Обобщение лексико-грамматического материала.		1		
Модуль 3. Ответственность. – 12 часов					
27	Ответственность.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия); воспитание уважения к личности и ее достоинствам; формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции; воспитание активной жизненной позиции; развитие экологического сознания; воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	1		
28	Права и обязанности.		1		
29	Инфинитив и причастие.		1		
30	Чарльз Диккенс «Большие надежды».		1		
31-32	Высказываем свое мнение.		2		
33	Статуя свободы.		1		
34	Ф.М. Достоевский.		1		
35	Права человека.		1		
36	Что значит быть «зеленым».		1		
37	Тест по теме модуля.		1		
38	Практика навыков аудирования, говорения, чтения.		1		
Модуль 4. Опасность. – 13 часов					
39	Травмы.		Воспитание способности к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; воспитание бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью других людей, формирование	1	
40	Заболевания.	1			
41-42	Страдательный залог.	2			
43	Марк Твен «Приключения Тома Сойера».	1			
44	Полугодовая контрольная работа.	1			
45	Учимся писать рассказ.	1			
46	«Флоренс Найтингейл».	1			
47	Традиции россиян и чувашей	1			

	в праздновании Старого Нового года.	умения оказывать первую помощь; формирование стремления к осознанию культуры и традиций своего народа; осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран; развитие экологического сознания; воспитание уважения к культуре и образу жизни других народов, умения работать самостоятельно.			
48	История.		1		
49	Загрязнение воды.		1		
50	Практика навыков аудирования, говорения, чтения.		1		
51	Обобщение лексико-грамматического материала.		1		
Модуль 5. Кто ты? – 13 часов					
52	Жизнь на улице.	Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; воспитание активной жизненной позиции; совершенствование речевой культуры; воспитание взаимного уважения и принятия; формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности; формирование стремления к осознанию культуры и традиций своего народа; развитие экологического сознания.	1		
53	Проблемы с соседями.		1		
54	Модальные глаголы.		1		
55	Томас Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей».		1		
56-57	Доклады, предложения, рекомендации.		2		
58	«Дом, милый дом».		1		
59	Суеверия россиян и чувашей.		1		
60	География. Трущобы.		1		
61	«Зеленые пояса? Что это?»		1		
62	Практика навыков аудирования, говорения, чтения.		1		
63	Тест по теме модуля		1		
64	Обобщение лексико-грамматического материала.		1		
Модуль 6. Коммуникация. – 12 часов					
65	Космические технологии.		Формирование мировоззрения, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания; воспитание готовности обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции; освоение общекультурного наследия России; развитие экологического сознания.	1	
66	Газеты и средства массовой информации.	1			
67-68	Прямая, косвенная речь.	2			
69	Джек Лондон «Белый клык».	1			
70	Пишем эссе «за и против».	1			
71	Языки Британских островов.	1			
72	Космос. Космонавты Чувашии.	1			
73	Передача сообщений.	1			
74	Шумовое загрязнение океана.	1			
75	Тест по теме модуля.	1			
76	Практика навыков аудирования, говорения, чтения.	1			
Модуль 7. В будущем. – 12 часов					
77	Надежды и мечты.	Воспитание гражданственности, гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,	1		
78	Университетское образование и подготовка.		1		
79-80	Придаточные условные предложения.		2		

81	Редьярд Киплинг «Если».	уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению;	1	
82	«Запишите меня ...».		1	
83	Университетская жизнь.		1	
84	Успехи.		1	
85	Волонтер. 10 способов изменить мир.		1	
86	Дайан Фосси.		1	
87	Тест по теме модуля.		1	
88	Практика навыков аудирования, говорения, чтения.		1	
Модуль 8. Путешествие. – 14 часов				
89	Мистические места.	Формирование экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов. Воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям.	1	
90	Аэропорты и воздушные путешествия.		1	
91-92	Инверсия.		2	
93	Джонатан Свифт «Приключения Гулливера».		1	
94	Популярное место отдыха.		1	
95	«Едете в США?»		1	
96	Исследуя Россию (транспортная система в России и Чувашии).		1	
97	Итоговая контрольная работа.		1	
98	Искусство и дизайн.		1	
99	«Эко-туризм».		1	
100	Практика навыков аудирования, говорения, чтения.		1	
101	Тест по теме модуля.		1	
102	Обобщение лексико-грамматического материала.		1	