

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ
«Средняя
общеобразовательная
школа №12»
города Новочебоксарска
Чувашской Республики
(№186 от 30.08.2021)

Рабочая программа
по английскому языку
в 5-9 классах

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Составитель: В. Г. Апальков. - М.: Просвещение
(Название используемой программы, автор)

Учителя:

Галкина Ирина Аркадьевна
Моторина Анастасия Юрьевна
Югина Елена Евгеньевна
Романова Айгуль Дюсембековна

2021-2026 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Данная программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры благодаря признанию ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителями и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроль, самооценки в процесс коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средство общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзья, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному /услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с порой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

- применение правил написания слов изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;
- знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы.
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/ аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах ;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодежная мода. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношения с ними. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные

особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая речь

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог – побуждение к действию;
- диалог – обмен мнениями;
- комбинированные диалоги.

Объем диалога – от 3 реплик (5-7 классы) до 4-5 реплик (8-9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5 – 3 мин (9 класс).

2. Монологическая речь

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) – с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объем монологического высказывания – от 8 – 10 фраз (5 – 7 классы) до 10 – 12 фраз (8 – 9 классы). Продолжительность монолога – 1,5 – 2 мин (9 класс).

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические.

Типы текстов: объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование в выборочном понимании нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

Чтение

Уметь читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержанием (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (посмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30 – 40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100 – 110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография. Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи. Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

Лексическая сторона речи. Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов dis- (disagree), mis- (misunderstand), re- (rewrite); -ize/-ise (revise);
- существительных –sion/-tion (conclusion/celebration), -ance/-ence (performance/influence), -ment (environment), -ity (possibility), -ness (kindness), -ship (friendship), -ist (optimist), -ing (meeting);
- прилагательных un- (unpleasant), im-/in- (impolite/independent), inter- (international), -y (busy), -ly (lovely), -ful (careful), -al (historical), -ic (scientific), -ian/-an (Russian), -ing (loving), -ous (dangerous), -able/-ible (enjoyable/responsible), -less “(harmless), -ive (native);
- наречий –ly (usually);
- числительных –teen (fifteen), -ty (seventy), -th (sixth);

2) словосложение:

- существительное + существительное (peacemaker);
- прилагательное +прилагательное (well-known);
- прилагательное + существительное (blackboard);
- местоимение + существительное (self-respect);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределенной формы глагола (to play – a play);
- образование прилагательных от существительных (cold – cold winter).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями:

- Нерастространенные и растространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальными It и с начальным There + to be (It’s cold. It’s five o’clock. It’s interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park).
- Сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or.

- Сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so.
- Сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзами so that; условиями союзом unless; определительными с союзами who, which, that.
- Сложноподчиненные предложения с whoever, whatever, however, whenever.
- Условные предложения реального (Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic) и нереального характера (Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Past Simple; Present Continuous).
- Побудительные предложения в утвердительной (Be careful) и отрицательной (Don't worry) формах.
- Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor.
- Конструкции to be going to (для выражения будущего действия).
- Конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy.
- Конструкции be/get used to something; be/get used to doing something.
- Конструкции с инфинитивом типа I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъяснительном наклонении (Present, Past, Future simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого, причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little – less – least).
- Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также притяжательные местоимения. Неопределенные местоимения (some, any). Возвратные местоимения, неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything и т.д.).
- Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа sometimes, at last, at least и т.д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны / стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания

межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространенными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и соблюдать в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, увеличение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным / прочитанным текстом: извлечение основной, запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5 класс

№ Модуля	Название модуля	Кол-во часов
Вводный модуль	Повторение лексики, грамматики начальной школы: алфавит, числительные, цвета, имена, глаголы движения и места, школьные принадлежности, классно-урочные выражения.	6 часов
Модуль 1	Школьные дни.	10 часов
Модуль 2	Это я.	10 часов
Модуль 3	Мой дом – моя крепость.	10 часов
Модуль 4	Семейные узы.	10 часов
Модуль 5	Животные со всего света.	10 часов
Модуль 6	С утра до вечера.	10 часов
Модуль 7	В любую погоду.	10 часов
Модуль 8	Особые дни.	10 часов
Модуль 9	Жить в ногу со временем.	10 часов
Модуль 10	Каникулы.	9 часов
<i>Итого</i>		70 часов

6 класс

№ Модуля	Название модуля	Кол-во часов
Модуль 1	Кто есть кто?	11 часов
Модуль 2	Вот и мы!	10 часов
Модуль 3	Поехали!	10 часов
Модуль 4	День за днём!	9 часов
Модуль 5	Праздники.	11 часов
Модуль 6	На досуге.	11 часов
Модуль 7	Вчера, сегодня, завтра.	11 часов
Модуль 8	Правила и инструкции.	10 часов
Модуль 9	Еда и прохладительные напитки.	10 часов
Модуль 10	Каникулы!	12 часов
<i>Итого</i>		70 часов

7 класс

№ Модуля	Название модуля	Кол-во часов
Модуль 1	Образ жизни.	11 часов
Модуль 2	Время рассказов.	10 часов
Модуль 3	Внешность и характер.	11 часов
Модуль 4	Об этом говорят и пишут.	10 часов
Модуль 5	Заглянем в будущее.	11 часов
Модуль 6	Развлечения.	10 часов
Модуль 7	В центре внимания.	10 часов
Модуль 8	Проблемы экологии.	10 часов
Модуль 9	Время покупок.	11 часов
Модуль 10	В здоровом теле - здоровый дух!	11 часов
<i>Итого</i>		70 часов

8 класс

№ Модуля	Название модуля	Кол-во часов
Модуль 1	Общение.	13 часов
Модуль 2	Продукты питания и покупки.	12 часов
Модуль 3	Великие умы человечества.	13 часов
Модуль 4	Будь самим собой!	12 часов
Модуль 5	Глобальные проблемы человечества.	13 часов
Модуль 6	Культурные обмены.	14 часов
Модуль 7	Образование.	13 часов
Модуль 8	На досуге.	15 часов
<i>Итого</i>		70 часов

9 класс

№ Модуля	Название модуля	Кол-во часов
Модуль 1	Праздники.	12 часов
Модуль 2	Образ жизни и среда обитания.	12 часов
Модуль 3	Очевидное – невероятное.	11 часов
Модуль 4	Современные технологии.	13 часов
Модуль 5	Литература и искусство.	13 часов
Модуль 6	Город и горожане.	13 часов
Модуль 7	Проблемы личной безопасности.	14 часов
Модуль 8	Трудности.	14 часов
<i>Итого</i>		102 часа

Тематическое планирование

уроков английского языка в 5 классах

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Вводный модуль. - 4 часов				
1	Английский алфавит.	Формирование способности к оценке своей учебной деятельности; формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу, мотивации изучения иностранного языка.		
2	Числительные, имена, цвета.			
3	Глаголы места, школьные принадлежности, классно-урочные выражения.			
4	Входная контрольная работа.			
Модуль 1. Школьные дни. - 7 часов				
5	Школа!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; формирование потребности	1	
6	Снова в школу!		1	
7	Любимые учебные предметы.		1	
8	Школы в Англии.		1	
9	Речевой этикет: приветствие.		1	
10	Граждановедение: правила совместной работы. Школьная		1	

	жизнь в России.	трудиться; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.		
11	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 2. Это я. - 7 часов				
12	Я из...	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; развитие этических чувств: понимание чувств других людей и сопереживание им; формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов.	1	
13	Мои вещи.		1	
14	Моя коллекция.		1	
15	Сувениры из Великобритании.		1	
16	Покупка сувениров.		1	
17	География: англоговорящие страны. Наша страна.		1	
18	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 3. Мой дом – моя крепость. - 7 часов				
19	Дома.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование основ своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою историю; формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов.	1	
20	С новосельем!		1	
21	Моя комната.		1	
22	Типичный английский дом.		1	
23	Осмотр дома.		1	
24	Искусство и дизайн: Тадж-Махал. Дома-музеи в России и Чувашии.		1	
25	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 4. Семейные узы. - 7 часов				
26	Моя семья!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование основ своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи; формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов.	1	
27	Кто есть кто?		1	
28	Знаменитые люди.		1	
29	Американские "телесемьи".		1	
30	Описание людей.		1	
31	Полугодовая контрольная работа.		1	
32	Литература: стихотворение "Моя семья". Увлечения в России.		1	
Модуль 5. Животные со всего света. - 6 часов				
33	Удивительные создания.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира; привитие экологической культуры; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов мира.	1	
34	В зоопарке.		1	
35	Мой питомец.		1	
36	Пушистые друзья. Посещение ветеринарной лечебницы.		1	
37	Наука: из жизни насекомого. Животные в России.		1	
38	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 6. С утра до вечера. - 6 часов				
39	Подъем!	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; формирование потребности трудиться, воспитание	1	
40	На работе.		1	
41	Выходные дни.		1	
42	Главные		1	

	достопримечательности. Приглашение к действию.	уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.		
43	Наука: солнечные часы. Саша Болдачев. Известные люди Чувашии.		1	
44	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 7. В любую погоду. - 6 часов				
45	Год за годом.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми; формирование уважения к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны.	1	
46	Одевайся правильно.		1	
47	Здорово!		1	
48	Климат Аляски. Покупка одежды.		1	
49	Литература: стихотворение "Ну и погода!" Времена года. Чувацкий народный костюм.		1	
50	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 8. Особые дни. - 6 часов				
51	Праздники.	Формирование принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование уважения к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны; воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	1	
52	Готовим сами!		1	
53	У меня день рождения!		1	
54	День благодарения. Заказ блюд в ресторане.		1	
55	Охрана здоровья: безопасность на кухне. Праздники и гулянья в России и Чувашии.		1	
56	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 9. Жить в ногу со временем. - 7 часов				
57	За покупками!	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; развитие стремления к совершенствованию собственной культуры, развитие культуры покупок; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов мира.	1	
58	Было здорово!		1	
59	Не пропустите!		1	
60	Оживленные места Лондона.		1	
61	Как пройти...? (вопросы и ответы).		1	
62	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде, музеи Чувашии.		1	
63	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 10. Каникулы. - 7 часов				
64	Путешествия и отдых.	Развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся средствами иностранного языка; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, привитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов мира.	1	
65	Летние удовольствия.		1	
66	Просто записка...		1	
67	Итоговая контрольная работа.		1	
68	Поехали! Тур по Шотландии.		1	
69	Как взять напрокат велосипед / автомобиль. География: турпоходы.		1	
70	Тест по теме модуля. Увидимся в летнем лагере!		1	

Тематическое планирование
уроков английского языка в 6 классах

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Модуль 1. Кто есть кто? – 7 часов				
1	Члены семьи.	Формирование мотивации изучения иностранного языка и ценностного отношения к результатам своей учебной деятельности; развитие ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в паре.	1	
2	Кто ты?		1	
3	Входная контрольная работа.		1	
4	Моя страна. Великобритания.		1	
5	Знакомство и приветствие.		1	
6	Тест по теме модуля.		1	
7	Российские семьи.		1	
Модуль 2. Вот и мы! – 6 часов				
8	Время радости.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения ранее изученного; формирование основ гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России.	1	
9	У меня дома.		1	
10	По соседству. Мой микрорайон.		1	
11	Знаменитые улицы.		1	
12	Тест по теме модуля.		1	
13	Дачи. Чувашские деревни.		1	
Модуль 3. Поехали! – 7 часов				
14	Безопасность на дороге.	Формирование способности к оценке своей учебной деятельности; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, интериоризации правил поведения в транспорте и на дорогах; развитие готовности и способности заниматься образованием, в том числе самообразованием.	1	
15	Карта моего города. Новочебоксарск.		1	
16	Во время движения.		1	
17	Виды транспорта в Лондоне.		1	
18	Как пройти ...?		1	
19	Тест по теме модуля.		1	
20	Московское метро.		1	
Модуль 4. День за днём! – 7 часов				
21	День и ночь – сутки прочь!	Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; формирование потребности трудиться, воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, отношение к разным видам трудовой деятельности; освоение социальных норм, правил	1	
22	Как насчёт...?		1	
23	Мой любимый день.		1	
24	Жизнь подростков в Британии.		1	
25	Назначение и отмена встречи.		1	
26	Тест по теме модуля.		1	
27	Привет!		1	

		поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.		
Модуль 5. Праздники. – 7 часов				
28	Время праздников.	Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; развитие эстетического отношения к миру, навыков сотрудничества в образовательной, учебно-исследовательской, проектной деятельности.	1	
29	Отпразднуем!		1	
30	Особые дни. Акагуй - чувашский национальный праздник.		1	
31	Полугодовая контрольная работа.		1	
32	Шотландские игры.		1	
33	Как заказать цветы.		1	
34	Белые ночи.		1	
Модуль 6. На досуге. – 6 часов				
35	Свободное время.	Формирование принятия гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; формирование уважения к культуре стран изучаемого языка и стремление к осознанию культуры своей страны.	1	
36	Игра!		1	
37	Скоротаем время! Настольные игры.		1	
38	Покупка подарка.		1	
39	Тест по теме модуля.		1	
40	Досуг в России.		1	
Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра. – 8 часов				
41-42	В прошлом.	Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность; формирование потребности в самовыражении, социальном признании.	2	
43-44	Дух Хэллоуина.		2	
45	Они были первыми.		1	
46	Играя в прошлое.		1	
47	Тест по теме модуля.		1	
48	Слава. К. Иванов – классик чувашской литературы.		1	
Модуль 8. Правила и инструкции. – 6 часов				
49	Таковы правила.	Формирование навыков следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям, основным моральным нормам своего народа; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	1	
50	А давай ...?		1	
51	Правила и инструкции.		1	
52	Заказ театральных билетов.		1	
53	Тест по теме модуля.		1	
54	Московский зоопарк.		1	
Модуль 9. Еда и прохладительные напитки. – 8 часов				
55	Еда и напитки.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности; знание основ здорового образа жизни; воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни; формирование доброжелательного и уважительного отношения к истории, культуре, традициям других стран и национальностей; формирование	1	
56	Что в меню?		1	
57	Чувашские национальные блюда.		1	
58	Давай готовить!		1	
59	Кафе и закусочные в Великобритании.		1	
60	Заказ столика в ресторане.		1	
61	Тест по теме модуля.		1	
62	Грибы.		1	

		стремления к осознанию культуры и традиций своего народа; развитие стремления к взаимопониманию, формирование образца «толерантного обучающегося», знакомства с иными языками, иными культурами.		
Модуль 10. Каникулы! – 8 часов				
63	Планы на каникулы.	Развитие учебно-познавательной мотивации обучающихся средствами иностранного языка; принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, привитие экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов мира.	1	
64	Какая погода?		1	
65	Выходные – с удовольствием!		1	
66	Итоговая контрольная работа.		1	
67	В Эдинбург на каникулы!		1	
68	Бронирование номера в гостинице.		1	
69	Тест по теме модуля.		1	
70	Сочи.		1	

Тематическое планирование уроков английского языка в 7 классах

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Модуль 1. Образ жизни. – 7 часов				
1	Жизнь в городе и за городом. Грамматические формы настоящего времени.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; формирование толерантности и уважения к разным жизненным укладам и стилям жизни; освоение норм личной безопасности в большом городе; формирование навыков самоанализа и самоконтроля.	1	
2	Входная контрольная работа.		1	
3	Семь раз отмерь, один раз отрежь.		1	
4	На досуге.		1	
5	Достопримечательности Великобритании. Покупка билета в метро.		1	
6	Город Мехико. Чебоксары, столица Чувашии.		1	
7	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 2. Время рассказов. – 7 часов				
8	Книголюбы. Прошедшее простое время.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; воспитание интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательской культуры; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; воспитание уважения к истории,	1	
9	Читаем классику. Формы выражения прошедшего времени.		1	
10	Он исчез! Дар рассказчика. Ирландский и чувашский фольклор.		1	
11	А. П. Чехов «Злоумышленник».		1	
12	Описание событий в прошлом.		1	
13	О «Кентервилльском привидении» О. Уайльда.		1	
14	Тест по теме модуля.		1	

		культуре страны изучаемого языка.		
Модуль 3. Внешность и характер. – 7 часов				
15	Найди себя!	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; осознание возможности самореализации средствами иностранного языка; формирование толерантного проявления к иной культуре (знакомство с интересами американских подростков); формирование личного и жизненного самоопределения; воспитание активной жизненной позиции.	1	
16	Кто есть кто? Употребление причастий.		1	
17	Вопреки всему.		1	
18	На страже Тауэра.		1	
29	После уроков. Описание хобби, работы.		1	
20	О детях в викторианские времена.		1	
21	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 4. Об этом говорят и пишут. – 7 часов				
22	Заметки в газету. Прошедшее продолженное время.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; формирование уважительного отношения к традициям и обычаям как части культуры разных стран мира; формирование основ экологической культуры.	1	
23	А вы слышали о ...? Грамматические формы прошедшего времени.		1	
24	Действуй!		1	
25	Британские подростковые журналы.		1	
26	Школьный журнал.		1	
27	Что посмотреть?		1	
28	Включайся и настраивайся!		1	
Модуль 5. Заглянем в будущее. – 7 часов				
29	Взгляд в будущее. Формы выражения будущего времени.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование познавательного интереса к окружающему миру, техническому прогрессу; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	1	
30	Полугодовая контрольная работа.		1	
31	Помешанные на электронике. Условные предложения (0 и 1 типа).		1	
32	Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий!		1	
33	Инструкции. О симуляторах реальности.		1	
34	Музеи космоса. Музей космонавтики в Шоршелах.		1	
35	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 6. Развлечения. – 7 часов				
36	Здесь начинается веселье. Настоящее завершённое время.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; развитие воображения при моделировании ситуаций общения; воспитание культуры поведения через освоение норм этикета; воспитание культуры организации отдыха; развитие	1	
37	Подростковые лагеря отдыха. Указатели настоящего завершённого времени.		1	
38	Замечательное время!		1	
39	Парки развлечений. В компьютерном лагере.		1	
40	Правила поведения в бассейне.		1	
41	Бронирование места в летнем лагере.		1	
42	Тест по теме модуля.		1	

		готовности и способности вести диалог с другими людьми.		
Модуль 7. В центре внимания. – 7 часов				
43	Дорога славы. Степени сравнения прилагательных.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; воспитание гордости за выдающихся деятелей культуры и спорта своей страны; развитие эстетического вкуса и интереса к разным видам искусства; формирование доброжелательного отношения, уважения к культурным ценностям других стран и народов.	1	
44	DVD-мания! Настоящее завершённое и прошедшее простое времена.		1	
45	На вершине рейтингов популярности.		1	
46	Национальный вид спорта в Англии.		1	
47	Покупка билетов в кино.		1	
48	О музыке. Российское и чувашское телевидение.		1	
49	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 8. Проблемы экологии. – 7 часов				
50	Спасем нашу планету! Настоящее завершённо-продолженное время.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; воспитание бережного отношения к природе, экологической культуры, готовности отстаивать общечеловеческие ценности; формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	1	
51	Помощники природы. Разделительный вопрос.		1	
52	Рожденные свободными.		1	
53	Заповедники Шотландии и Чувашии.		1	
54	В экологическом лагере.		1	
55	Денежные пожертвования. О пищевой цепи.		1	
56	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 9. Время покупок. – 7 часов				
57	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни; развитие стремления к совершенствованию собственной культуры, развитие культуры покупок; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.	1	
58	Чем помочь? Совершенные видо-временные формы настоящего времени.		1	
59	Подарки всем!		1	
60	Пословицы, поговорки о еде.		1	
61	Прощальная вечеринка.		1	
62	Как выразить благодарность/восхищение. О выборе.		1	
63	Тест по теме модуля.		1	
Модуль 10. В здоровом теле - здоровый дух! – 7 часов				
64	Жизнь без стрессов.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; воспитание валеологической	1	
65	Невезучий. Возвратные местоимения.		1	
66	Врача!		1	
67	Итоговая контрольная работа.		1	

68	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	культуры; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; воспитание культуры поведения через освоение норм этикета: умения поинтересоваться о здоровье, успокоить, рассказать о своих проблемах.	1	
69	Вопросы здоровья. У школьной медсестры.		1	
70	«Робинзон Крузо» Д. Дефо. Тест по теме модуля.		1	

Тематическое планирование уроков английского языка в 8 классах

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Модуль 1. Общение. – 9 часов				
1	Характер человека. Язык мимики и жестов.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка; воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры; развитие навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие умения работать в группе; воспитание взаимного уважения и принятия; освоение общекультурного наследия России.	1	
2	Знакомство. Информация личного характера.		1	
3	Входная контрольная работа.		1	
4	Видо-временные формы настоящего, будущего и прошедшего времен.		1	
5	Кто есть кто?		1	
6	Поздравительные открытки.		1	
7	Грамматический практикум.		1	
8	Тест по теме модуля.		1	
9	Правила общения в Великобритании и в России. О конфликтах.		1	
Модуль 2. Продукты питания и покупки. – 8 часов				
10	Способы приготовления пищи.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; принятие ценности семейной жизни, культуры, традиций, праздников своей семьи; воспитание уважения к традициям других стран, проявляющихся в национальной кухне; воспитание нравственных ценностей (при обсуждении такого явления, как благотворительность); формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.	1	
11	Покупки.		1	
12	Совершенные видо-временные формы настоящего времени.		1	
13	На кухне.		1	
14	Письмо (электронное письмо) личного характера.		1	
15	Грамматический практикум.		1	
16	Тест по теме модуля.		1	
17	Благотворительность. О проблемах экологии в России и Чувашии.	1		
Модуль 3. Великие умы человечества. – 8 часов				
18	Изобретения. Отрасли науки.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному	1	
19	Профессии. Работа.		1	

20	Видо-временные формы прошедшего времени.	материалу; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; воспитание уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	1		
21	Этапы и события в жизни.		1		
22	Необычная галерея. Написание рассказа.		1		
23	Грамматический практикум.		1		
24	Тест по теме модуля.		1		
25	Английские банкноты. О Фрэнсисе Дрейке.		1		
Модуль 4. Будь самим собой! – 9 часов					
26	Твой имидж. Внешность и самооценка	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка; воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; совершенствование речевой культуры; развитие познавательного интереса и воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; освоение общекультурного наследия России; развитие экологического сознания.	1		
27	Одежда, мода, стиль. Наречия <i>too, enough</i> .		1		
28-29	Формы страдательного залога.		2		
30	Полугодовая контрольная работа.		1		
31	Каузативная форма. Тело человека.		1		
32	Письмо-совет. Проблемы подросткового возраста.		1		
33	Грамматический практикум.		1		
34	Национальные костюмы Британских островов и Чувашии. Об экологии в одежде.		1		
Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. – 9 часов					
35	Природные катаклизмы, стихийные бедствия.		Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка; формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции; формирование умения социально-значимой деятельности (участие в решении экологических проблем в своем городе/районе); формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации; совершенствование речевой культуры.	1	
36	Глобальные проблемы.	1			
37-38	Инфинитив или герундий?	2			
39	Погода, ее прогнозирование.	1			
40	Эссе с элементами рассуждения.	1			
41	Грамматический практикум.	1			
42	Тест по теме модуля.	1			
43	Шотландские коровы. О торнадо.	1			
Модуль 6. Культурные обмены. – 9 часов					
44	Необычные путешествия. Виды отдыха.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; формирование стремления вести активный образ	1		
45	Проблемы на отдыхе.		1		
46	Косвенная речь: утверждение и повелительное наклонение.		1		
47	Косвенные вопросы.		1		
48	Модальные глаголы в косвенной речи. Виды транспорта.		1		
49	Полуофициальное письмо-благодарность.		1		

50	Грамматический практикум.	жизни; воспитание уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов; готовность содействовать ознакомлению с культурными памятниками представителей других культур.	1		
51	Тест по теме модуля.		1		
52	История р.Темза. О памятниках мировой и чувашской культуры.		1		
Модуль 7. Образование. – 8 часов					
53	Современное поколение.	Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего многообразие современного мира; развитие готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию.	1		
54	Образование, школа, экзамены.		1		
55	Модальные глаголы.		1		
56	Профессии в СМИ.		1		
57	Эссе «за и против». Средства логической связи в тексте.		1		
58	Грамматический практикум.		1		
59	Тест по теме модуля.		1		
60	Колледж Св.Троицы в Дублине. О компьютерной сети.		1		
Модуль 8. На досуге. – 10 часов					
61	Интересы и увлечения.		Развитие мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу на основе повторения изученного и хорошо знакомого; воспитание культуры организации досуга; развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми; воспитание культуры поведения через освоение норм этикета при приглашении, принятии/ отказе от приглашения; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; совершенствование речевой культуры.	1	
62	Виды спорта.	1			
63-64	Придаточные предложения условия.	2			
65	Спорт, спортивное снаряжение.	1			
66	Электронное письмо-запрос.	1			
67	Грамматический практикум.	1			
68	Итоговая контрольная работа.	1			
69-70	Английские талисманы. Об экологическом проекте «A.W.A.R.E.»	2			

Тематическое планирование уроков английского языка в 9 классах

№ п/п	Тема урока	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Модуль 1. Праздники. – 12 часов				
1	Праздники и празднования.	Установление доверительных отношений между учителем и его	1	
2	Приметы и предрассудки.		1	

3	Видо-временные формы настоящего времени.	учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя; развитие мотивации к продолжению изучения английского языка; развитие навыков переноса знаний в новую ситуацию; развитие умения работать в группе; воспитание взаимного уважения и принятия; воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее; воспитание уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов.	1		
4	Входная контрольная работа.		1		
5-6	Особые случаи, торжества. Определительные придаточные предложения.		2		
7	Описание праздников. Новый Год в Шотландии. Чувашские праздники.		1		
8	Грамматический практикум.		1		
9	Национальный праздник индейцев Северной Америки.		1		
10	День памяти в Великобритании.		1		
11	Тест по теме модуля.		1		
12	Татьянин день – День студентов.		1		
Модуль 2. Образ жизни и среда обитания. – 12 часов					
13-14	Жилище, среда обитания. Повседневная работа по дому.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; развитие готовности и способности вести диалог с другими людьми; формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности, ценностям семьи; совершенствование речевой культуры; развитие навыков коллективной учебной деятельности, умения работать в парах; воспитание культуры поведения через освоение норм этикета; освоение общекультурного наследия России.	2		
15	Родственные связи, отношения в семье.		1		
16-17	Неличные формы глагола. Бытовые насекомые.		2		
18	Город, деревня. Соседи.		1		
19	Письмо, электронное письмо личного характера.		1		
20	Грамматический практикум.		1		
21	О резиденции премьер-министра Великобритании.		1		
22	Животные в опасности.		1		
23	Тест по теме модуля.		1		
24	О старых северных русских деревнях. Чувашские деревни.		1		
Модуль 3. Очевидное-невероятное. – 11 часов					
25	Загадочные существа, чудовища.		Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира; воспитание взаимного уважения и принятия; воспитание уважительного отношения к стране изучаемого языка; воспитание уважения к личности и ее достоинствам, доброжелательного отношения к окружающим; воспитание	1	
26	Сны, кошмары.	1			
27-28	Совпадения. Видо-временные формы прошедшего времени.	2			
29	Оптические иллюзии. Сознание.	1			
30	Написание рассказа.	1			
31	Грамматический практикум.	1			
32	Знаменитый английский замок с привидениями. Архитектурные памятники Чебоксар.	1			

33	Искусство и дизайн. Стили живописи.	российской гражданской идентичности: патриотизма,	1	
34	Тест по теме модуля.	любви и уважения к Отечеству,	1	
35	О домовых и русалках, русских призраках.	чувства гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.	1	
Модуль 4. Современные технологии. – 13 часов				
36-37	Компьютерные технологии.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;	2	
38	Персональный компьютер. Проблемы с ПК.	формирование мотивационной основы учебной деятельности;	1	
39-40	Способы выражения значения будущего. Типы придаточных предложений.	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	2	
41-42	Интернет. Высокие технологии.	учитывающего многообразие современного мира;	2	
43	Написание эссе-рассуждения.	формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции;	1	
44	Грамматический практикум.	развитие экологического сознания.	1	
45	Полугодовая контрольная работа.		1	
46	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.		1	
47	Электронный мусор и экология.		1	
48	Робототехника в России и Чувашии.		1	
Модуль 5. Литература и искусство. – 13 часов				
49-50	Виды искусства, профессии в искусстве. Материалы.	Формирование мотивационной основы учебной деятельности;	2	
51	Стили музыки, вкусы и предпочтения.	воспитание уважения к культурным и историческим ценностям других стран и народов;	1	
52-53	Классическая музыка. Степени сравнения прилагательных и наречий.	развитие национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах;	2	
54-55	Кино, фильмы.	развитие эстетического сознания в процессе ознакомления с художественным наследием народов мира, творческой деятельности эстетического характера;	2	
56	Написание отзыва о фильме, книге.	воспитание интереса к самостоятельному чтению художественной литературы на английском языке и читательской культуры;	1	
57	Грамматический практикум.	воспитание уважения к истории и культуре других стран.	1	
58	Творчество У. Шекспира.		1	
59	У.Шекспир «Венецианский купец».		1	
60	Тест по теме модуля.		1	
61	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.		1	
Модуль 6. Город и горожане. – 13 часов				
62-63	Люди в городе. Помощь животным.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу;	2	
64	Карта города. Дорожное движение, дорожные знаки.	воспитание заинтересованного и бережного отношения к животным;	1	
65-66	Пизанская башня. Формы страдательного залога.	формирование ценности	2	

67-68	Услуги населению. Профессии. Возвратные местоимения.	здорового и безопасного образа жизни, интериоризации правил поведения в транспорте и на дорогах; формирование потребности трудиться, воспитание уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, отношение к разным видам трудовой деятельности; формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности.	2	
69	Электронное письмо о впечатлениях от поездки.		1	
70	Грамматический практикум.		1	
71	Добро пожаловать в Сидней, Австралия...		1	
72	Экологически безопасные виды транспорта.		1	
73	Тест по теме модуля.		1	
74	Московский Кремль.		1	
Модуль 7. Проблемы личной безопасности. – 14 часов				
75-76	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; освоение норм личной безопасности; воспитание валеологической культуры; формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; воспитание уважения к личности и ее достоинствам; воспитание культуры питания как составляющей здорового образа жизни; формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции; приобщение к новому социальному опыту, самостоятельности, эмоционально-нравственной отзывчивости; воспитание активной жизненной позиции; формирование оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира.	2	
77	Службы экстренной помощи.		1	
78-80	Придаточные предложения условия.		3	
81-82	Привычки. Питание и здоровье. Модальные глаголы.		2	
83	Сочинение-рассуждение. Польза и вред компьютерных игр.		1	
84	Грамматический практикум.		1	
85	Осторожно! Опасные животные США. Дикие животные Чувашии.		1	
86	Решение проблем: телефон доверия.		1	
87	Тест по теме модуля.		1	
88	Защити себя сам: об основах личной безопасности, самообороны.		1	
Модуль 8. Трудности. - 14 часов				
89-90	Сила духа, самопреодоление.	Развитие учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; воспитание активной жизненной позиции; формирование ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающих их личностные позиции, социальные компетенции; приобщение к новому социальному опыту;	2	
91	Риски. Выражение одобрения/неодобрения.		1	
92-94	Косвенная речь.		3	
95	Правила выживания. Туризм.		1	
96	Итоговая контрольная работа.		1	
97	Заявление (о приеме на работу, в клуб ...)		1	
98-99	Грамматический практикум.		2	

100	О Хелен Келлер.	воспитание культуры организации	1	
101- 102	Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Знаменитые люди Чувашии.	отдыха; формирование стремления развивать в себе такие качества, как воля, целеустремленность, умение принимать самостоятельные решения; воспитание культуры поведения через освоение норм этикета; формирование дружелюбного и толерантного отношения к проявлениям иной культуры, уважения к личности; воспитание взаимного уважения и принятия; освоение общекультурного наследия России.	2	