

Аннотация к рабочей программе по русскому языку (ФГОС)

1-4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального образования и авторской программы «Русский язык» В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого, М. В. Бойкина, (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. В системе предметов общеобразовательной школы курс «Русский язык» реализует **цели**:

- познавательная цель предполагает ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- социокультурная цель – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение обучающимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты повествования небольшого объёма;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по русскому языку, выпускаемой издательством «Просвещение».

1. Горецкий В.Г., Федосова Н.А. Пропись. В 4 ч.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч.
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч.
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется 642 часов. В 1 классе — 132 ч (по 4 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2-4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов, по 5 часов в неделю, 34 учебные недели в каждом классе.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка: лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова, грамматика;
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Наименование разделов и тем: «Наша речь», «Текст», «Предложение», «Части речи», «Звуки и буквы», «Правописание частей слова», «Разделительный Ъ», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Местоимение», «Глагол».

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса (включая учебно-тематический план).
3. Тематическое планирование по русскому языку.

Формы контроля: входной, полугодовой и годовой (Приложение: оценочные материалы к рабочей программе).

Аннотация к рабочей программе по литературному чтению (ФГОС)

1 - 4 классы

Рабочая программа предмета «Литературное чтение» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по литературному чтению и на основе авторской программы Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение» 1-4 класс (УМК «Школа России»), Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Литературное чтение — один из основных предметов в обучении младших школьников. Он формирует обще учебный навык чтения и умение работать с текстом, пробуждает интерес к чтению художественной литературы и способствует общему развитию ребёнка, его духовно-нравственному и эстетическому воспитанию. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность по другим предметам начальной школы.

Программа литературного чтения направлена на достижение следующих **целей:**

- овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым навыком в системе образования младших школьников; совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта в выборе книг и самостоятельной читательской деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений;
- формирование эстетического отношения к слову и умения понимать художественное произведение;
- обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы; формирование нравственных представлений о добре, дружбе, правде и ответственности; воспитание интереса и уважения к отечественной культуре и культуре народов многонациональной России и других стран.

Курс «Литературное чтение» направлен на решение следующих **задач:**

- освоение общекультурных навыков чтения и понимание текста; воспитание интереса к чтению и книге;
- овладение речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отражённой в художественной литературе;
- формирование нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника; понимание духовной сущности произведений.

Изучение предмета «Литературное чтение» решает множество важнейших задач начального обучения и готовит младшего школьника к успешному обучению в средней школе.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов

по литературному чтению, выпускаемой издательством «Просвещение».

1. Горецкий В.Г. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч.
2. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 1 класс. В 2ч.
3. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 2 класс. В 2ч.
4. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 3 класс. В 2ч.
5. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий. Литературное чтение. Учебник. 4 класс. В 2ч.

Курс «Литературное чтение» рассчитан на 404 часа. В 1 классе на изучение литературного чтения отводится 132 часа (по 4 часа 33 учебные недели). Во 2-3 классах по 102 часа (по 3 часов 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе 68 часов (по 2 часа 34 учебные недели).

Систематический курс литературного чтения представлен в программе следующими **разделами**:

- виды речевой и читательской деятельности,
- умение слушать (аудирование),
- чтение (работа с разными видами текста),
- библиографическая культура,
- круг детского чтения,
- литературоведческая пропедевтика,
- творческая деятельность обучающихся.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса (включая учебно-тематический план).
3. Тематическое планирование по литературному чтению.

Формы контроля: входной, полугодовой и годовой (Приложение: оценочные материалы к рабочей программе).

Аннотация к рабочей программе по математике (ФГОС)

1 - 4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы «Математика» М.И.Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (УМК «Школа России»), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования. Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие обучающихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- математическое развитие младших школьников – формирование способности к

интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи;

- умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации;
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения;
- использование арифметических способов для решения сюжетных ситуаций;
- формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;
- работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по математике, выпускаемой издательством «Просвещение».

1. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 1 класс. В 2 ч.
2. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 2 класс. В 2 ч.
3. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 3 класс. В 2 ч.
4. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. Математика, 4 класс. В 2 ч.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 часов: в 1 классе - 132 часа (по 4 часа 33 учебные недели), во 2 - 4 классах – по 136 часов (по 4 часа - 34 учебные недели в каждом классе).

Системный курс математики представлен в программе следующими **разделами**:

- числа и величины
- арифметические действия
- текстовые задачи
- пространственные отношения
- геометрические фигуры
- геометрические величины
- работа с информацией.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса (включая учебно-тематический план).
3. Тематическое планирование по математике.

Формы контроля: входной, полугодовой и годовой (Приложение: оценочные материалы к рабочей программе).

Аннотация к рабочей программе по математике (ФГОС) 1 - 4 классы

Рабочая программа предмета «Математика» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы Л.Г.Петерсон «Математика» 1-4 класс (УМК «Учусь учиться»), Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Курс математики для 1–4 классов начальной школы, реализующий данную программу, является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной школы и 5–9 классов основной школы образовательной системы «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон и, таким образом, обеспечивает преемственность математической подготовки между ступенями дошкольного и начального образования.

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов в соответствии с требованиями ФГОС НОО являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности достижения высокого уровня математической подготовки.

Курс «Математика» направлен на решение следующих **задач**:

- 1) формирование у учащихся познавательной мотивации, способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, в частности логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее с учетом специфики начального этапа обучения математике принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в основной школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

Содержание курса математики строится на основе:

- системно-деятельностного подхода, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.);
- системного подхода к отбору содержания и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана система

начальных математических понятий (Н.Я.Виленкин);

- дидактической системы деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон.

Педагогическим инструментом реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода обучения Л. Г. Петерсон *. Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС НОО, и умение учиться в целом.

Основой организации образовательного процесса в дидактической системе обучения Л.Г.Петерсон является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснованную в методологии общую структуру учебной деятельности (Г. П. Щедровицкий, О. С. Анисимов и др.), а с другой стороны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в формировании у учащихся глубоких и прочных знаний, умений и навыков по математике.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по математике, выпускаемой издательством ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний".

1. Петерсон Л.Г. Математика. Учебник.1 класс. В 3 ч.
2. Петерсон Л.Г. Математика. Учебник.2 класс. В 3 ч.
3. Петерсон Л.Г. Математика. Учебник.3 класс. В 3 ч.
4. Петерсон Л.Г. Математика. Учебник.4 класс. В 3 ч.

Курс «Математика» рассчитан на 540 часов. В 1 классе на изучение математики отводится 132 часа (по 4 часа 33 учебные недели). Во 2-4 классах по 136 часов (по 4 часа 34 учебные недели).

Систематический курс математики представлен в программе следующими **разделами:**

- Числа и арифметические действия с ними.
- Текстовые задачи.
- Пространственные отношения. Геометрические фигуры и величины.
- Величины и зависимости между ними.
- Алгебраические представления.
- Математический язык и элементы логики.
- Работа с информацией и анализ данных.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса (включая учебно-тематический план).
3. Тематическое планирование по математике.

Формы контроля: входной, полугодовой и годовой (Приложение: оценочные материалы к рабочей программе).

Аннотация к рабочей программе по окружающему миру (ФГОС)1 - 4 классы

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по окружающему миру для начальной школы, авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир» (УМК «Школа России»). Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по окружающему миру для 1 -4 классов под редакцией А.А.Плешакова, выпускаемой под издательством «Просвещение» в 2-х частях.

Цель изучения предмета «Окружающий мир»:

- поэтапное, последовательное формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Данная цель решает следующие образовательные задачи:

1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Практические задачи по окружающему миру заключается в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по окружающему миру, выпускаемой издательством «Просвещение».

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч.

2. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч.

3. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч.

Учебный предмет «Окружающий мир» является обязательным для изучения в 1-4 классах и на его изучение отводится 270 часов (по 1 класс — 66ч (33 учебные недели), 2-4 классы – по 68 часов (34 учебные недели).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Человек и природа.

2. Человек и общество.

3. Правила безопасной жизни.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

2. Содержание учебного предмета, курса (включая учебно-тематический план).

3. Тематическое планирование по окружающему миру.

Формы контроля: входное, полугодное и годовое тестирование (Приложение: оценочные материалы к рабочей программе).

Аннотация к рабочей программе по технологии (ФГОС) 1-4 классы

Рабочая программа по технологии для начальной школы разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования, опираясь на содержание учебников автора Т. М. Геронимус «Технология».

Цель изучения дисциплины.

1. Освоение знаний о роли трудовой деятельности человека, овладение трудовыми умениями и навыками; способами планирования и организации трудовой деятельности.

Структура дисциплины.

Содержание учебного предмета «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Вместе с тем практическая деятельность должна рассматриваться как средство общего развития ребёнка: становление социально значимых личностных качеств школьника, а также формирования системы специальных технологических универсальных учебных действий.

Содержательные линии программы

- Общекультурные и обще трудовые компетенции
- Технология ручной обработки материалов.
- Конструирование и моделирование.
- Практика работы на компьютере.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по технологии, выпускаемой издательством «Просвещение».

5. Геронимус Т.М. Технология. Учебник. Маленький мастер. 1 класс.
6. Геронимус Т.М. Технология. Учебник. Маленький мастер. 2 класс.
7. Геронимус Т.М. Технология. Учебник. Маленький мастер. 3 класс.
8. Геронимус Т.М. Технология. Учебник. Маленький мастер. 4 класс.

Общая трудоёмкость дисциплины:

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч – во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе).

Рабочая программа содержит следующие разделы:

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.
2. Содержание учебного предмета, курса (включая учебно-тематический план).
3. Тематическое планирование по технологии.

Предусмотрены следующие виды контроля: защита творческой работы.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству (1-4 классов)

Рабочая программа предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Неменской Л.А./ Под ред. Неменского Б.М.

Цель учебного предмета «Изобразительное искусство» — формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой части культуры духовной, т. е. культуры мироотношений, выработанных поколениями. Эти ценности как высшие ценности человеческой цивилизации, накапливаемые искусством, должны быть средством очеловечения, формирования нравственно-эстетической отзывчивости на прекрасное и безобразное в жизни и искусстве, т. е. зоркости души ребенка.

Задачи обучения:

- развитие эмоциональной отзывчивости на явления окружающего мира;
- формирование эстетического отношения к природе;
- формирование представлений о трех видах художественной деятельности: изображении, украшении, постройке.

Курс разработан как целостная система введения в художественную культуру и включает в себя на единой основе изучение всех основных видов пространственных (пластических) искусств: изобразительных — живопись, графика, скульптура; конструктивных — архитектура, дизайн; различных видов декоративно-прикладного

искусства, народного искусства — традиционного крестьянского и народных промыслов, а также постижение роли художника в синтетических (экранных) искусствах — искусстве книги, театре, кино и т.д. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими искусствами, а также в контексте конкретных связей с жизнью общества и человека.

Системный курс изобразительного искусства представлен в программе **тримя основными видами художественной деятельности:**

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по изобразительному искусству, выпускаемой издательством «Просвещение».

1. Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник.1 класс.

2. Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник.2 класс.

3. Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник.3 класс.

4. Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Учебник.4 класс.

На изучение предмета отводится 135 часов: в 1 классе 33 часа по 1 ч в неделю. Во 2 – 4 классах – по 1 часу в неделю, всего на изучение программы отводится – 34 часа в каждом классе.

Форма контроля: защита творческой работы.