

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя
общеобразовательная
школа №12»
города Новочебоксарска
Чувашской Республики
(№186 от 30.08.2021)

Рабочая программа
по родной литературе (чувашской)
для 10-11 классов

Н.Г. Иванова. Программа по чувашской литературе для X-XI классов в школе с русским языком обучения

(Название используемой программы, автор)

Учитель:

Данилова Светлана Александровна, учитель русского языка и литературы
Якунина Татьяна Владимировна, учитель русского языка и литературы

2021-2023 учебный год

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- 1) осознание своей российской гражданской идентичности, воспитание патриотизма, уважение к истории Отечества, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе умения ориентироваться в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими товарищами в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

- 1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- 2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- 3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;
- 4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;
- 5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать,

критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Содержание учебного предмета, курса

10 КЛАСС

УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО

Легенды. «Земля Улыпа». «Лунная девушка». «Чемень».

Народные заговоры, заклинания.

Народные песни.

ПЕРВЫЕ ОБРАЗЦЫ ЛИТЕРАТУРНЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

Ермей Рожанский. «О чувашах.»

Хведи Чуваш. «Куковала кукушка на елке».

РАННЯЯ ЧУВАШСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Н. Бичурин. «Байкал»

Максим Федоров. «Мы чувашами родились...»

Спиридон Михайлов «. Отцы, Юнга». «Злополучный сын».

НОВОПИСЬМЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА

И. Яковлев

М. Федоров

Ф. Павлов

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА)

М. Акимов

К. Иванов

М. Сеспель

М. Юман

Илья Тукташ

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА)

П. Хузангай

Яков Ухсай

Хведер Уяр

Кузьма Турхан

11 КЛАСС

Литературный процесс 1950-1960-х годов

Александр Спиридонович Артемьев. «Не гнись, орешник».

Василий Егорович Митта. «Родина». «Мудрая стихия». «Бульвар Иванова».

Николай Филиппович Ильбек. Роман «Черный хлеб».

Василий Герасимович Игнатъев. Лирико-психологическая новелла «Танец маленьких лебедей».

Дмитрий Кибек. Рассказ «Лесной великан».

Николай Терентьевич Терентьев. Пьеса «Когда встает солнце».

Алексей Александрович Воробьев. Стихотворения «Молодая рожь», «Полоска».

Литературный процесс 1970-1980-х годов

Юрий Илларионович Скворцов. Повесть «Красный мак».
Михаил Николаевич Юхма. Повесть «Шурсямга, молодой волк».

Литературный процесс 1980-1990-х годов

Геннадий Николаевич Айги. Обновление чувашской поэзии усилением смысловой глубины и стихотворными новациями. «О да: Родина». «Снег». «Отъезд». «Отдых». «Детство».

Особенности поэзии Педера Эйзина и Николая Теветкеля.

Геннадий Никандрович Волков. Многогранное творчество этнопедагога. Сентиментальный монолог «Золотая колыбель».

Николай Петрович Ижендей. Поэма «Голос нерожденного ребенка».

Борис Борис Чиндыков. Философская драма «Ежевика вдоль плетня».

Современная литературная ситуация (с 1990-х до наших дней)

Ева Николаевна Лисина. Рассказ «Кусок хлеба».

Николай Иванович Сидоров. Историческая драма «Плачь девушки на заре».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 КЛАСС

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1	Устное народное творчество	2
2	Первые образцы лит.произведений	2
3	Ранняя чувашская литература	3
4	Новописьменная литература	6
5	Литература XX века (первая половина)	8
6	Литература XXвека (вторая половина)	10
7	Защита рефератов	2
8	Повторение	2
	Итого:	35

11 КЛАСС

№ раздела	Название раздела	Кол-во часов
1.	Литературный процесс 1950-1960-х годов.	14
2.	Литературный процесс 1970-1980-х годов.	5
3.	Литературный процесс 1980-1990-х годов.	9
4.	Современная литературная ситуация (с 1990-х до наших дней)	6
	Итого:	34

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (ЧУВАШСКОЙ)
В 10А КЛАССЕ К УЧЕБНИКУ «ЧУВАШСКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В.Н. ПУШКИНА**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД – 35ч

№ п/п	Тема урока	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
1	Легенды. Земля Улыпа. Лунная девушка. Чемень.	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к чувашской литературе, к культурам других народов. Воспитание таких качеств, как высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самоуважения, самостоятельности, независимости суждений, способность к ориентировке в мире духовных ценностей.	1	
2	Народные заговоры, заклинания. Народные песни.		1	
3	Ермей Рожанский. О чувашах.		1	
4	Хведи Чуваш. «Куковала кукушка на елке».		1	
5	Никита Бичурин. Байкал		1	
6	Максим Федоров. Мы чувашами родились...		1	
7-8	Спиридон Михайлов. О ты, Юнга. Злополучный сын.		2	
9-10	Иван Яковлев. Духовное завещание чувашскому народу. Рассказы		2	
11	Михаил Федоров. Леший		1	
12	Федор Павлов. В деревне		1	
13	Михаил Акимов. Шутка. Удивительно!		1	
14	Константин Иванов. Личность поэта		1	
15	Константин Иванов. Нарспи.		1	
16	Константин Иванов. Образ Нарспи		1	
17	Константин Иванов. Природа в поэме		1	
18	Михаил Сеспель. К морю.		1	
19	Михаил Сеспель. Чувашский язык. Отныне и др.		1	
20	Метри Юман. Конокрады. Ветла Пюлеха		1	
21	Илья Тукташ. Родина.		1	
22	Петр Хузангай. Я живу в России. Были мы, и есть, и будем		1	
23	Петр Хузангай.! Песни Тилли		1	
24-25	Яков Ухсай. Дед Кельбук.		2	
26	Лирика Якова Ухсяя.		1	
27-29	Хведер Уяр. Тенета		3	
30-31	Кузьма Турхан. Свяга впадает в Волгу.		2	
32-33	Защита рефератов		2	
34-35	Повторение		2	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО РОДНОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (ЧУВАШСКОЙ)
В 11А КЛАССЕ К УЧЕБНИКУ «ЧУВАШСКАЯ ЛИТЕРАТУРА» В.Н. ПУШКИНА**

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ЗА ГОД – 34ч

№ урока по порядку	Тема урока	Воспитательный компонент	Кол-во часов	Примечание
1	Введение. Литературный процесс 1950-1960-годов	Формирование позитивного восприятия учащимися требований и просьб учителя, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизация их познавательной деятельности.	1	
2	Александр Артемьев		1	
3	Василий Митта		1	
4	Лирика В. Митты		1	
5	Николай Ильбек. Творческий путь писателя.		1	
6	Тема и проблема романа «Черный хлеб»		1	
7	Женские образы в романе.		1	
8	В. Игнатьев. Творческий путь писателя.		1	
9	Лирико-психологическая новелла-рассказ «Танец маленьких лебедей»		1	
10	Дмитрий Кибек		1	
11	Николай Терентьев		1	
12	«Когда встает солнце...»		1	
13	Алексей Воробьев. Творческий путь поэта-человека от земли.		1	
14	«Тихая» лирика Воробьева		1	
15	Литературный процесс 1970-1980 годов	Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, патриотизма.	1	
16	Юрий Илларионович Скворцов. Творческий путь писателя.		1	
17	Повесть «Красный мак»		1	
18	Михаил Юхма		1	
19	«Шурсямга, молодой волк»		1	
20	Литературный процесс 1980-1990-х годов		1	
21	Литературный процесс 1980-1990-х годов		1	
22	Геннадий Айги. Жизнь и творчество.		1	
23	Художественный мир лирики Г. Айги.		1	
24	Особенности поэзии Педера Эйзина, Николая Теветкеля		1	
25	Геннадий Никандрович Волков		1	
26	Николай Ижендей		1	
27	Борис Чиндыков		1	
28	«Ежевика вдоль плетня»		1	
29	Современная литературная ситуация (с 1990-х годов до наших дней)	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к культурам других народов.	1	
30	Ева Лисина. Творчество писательницы и переводчицы.		1	
31	Николай Сидоров		1	
32	«Плач девушек на заре»		1	
33	Защита реферата		1	
34	Повторение, обобщение		1	