

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №12»
города Новочебоксарска Чувашской Республики

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
МБОУ «Средняя общеоб-
разовательная школа №12»
города Новочебоксарска
Чувашской Республики
(№186 от 30.08.2021)

Рабочая программа
по английскому языку
во 2 - 4 классах

Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фо-
кусе». 2-4 классы. Составители: Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова. – М.: «Просвещение»
(Название используемой программы, автор)

Учителя:
Галкина Ирина Аркадьевна
Кормина Елена Владимировна
Югина Елена Евгеньевна
Моторина Анастасия Юрьевна

2021-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные, метапредметные и предметные результаты

В данной программе в соответствии с требованиями Стандарта в структуре планируемых результатов отдельными разделами представлены **личностные** и **метапредметные** результаты, поскольку их достижение обеспечивается всей совокупностью учебных предметов. Достижение **предметных** результатов осуществляется за счет освоения предмета «Английский язык», поэтому предметные результаты также сгруппированы отдельно и даются в наиболее развернутой форме.

Личностные результаты

Личностными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, рабочей тетрадью, справочными материалами и т. д.)

Предметные результаты

В соответствии с Примерной программой по иностранному языку, разработанной в рамках стандартов второго поколения, предметные результаты дифференцируются по пяти сферам: **коммуникативной, познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой**.

Планируемые результаты соотносятся с четырьмя ведущими содержательными линиями и разделами предмета «Английский язык»:

- 1) коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме);
- 2) языковые средства и навыки пользования ими;
- 3) социокультурная осведомленность;
- 4) общеучебные и специальные учебные умения.

В данной программе *предметные планируемые результаты* в коммуникативной сфере представлены двумя блоками, выделяемыми на следующих основаниях:

I блок «Выпускник научится» включает планируемые результаты, характеризующие учебные действия, необходимые для дальнейшего обучения и соответствующие опорной

системе знаний, умений и компетенций. Достижение планируемых результатов данного блока *служит предметом итоговой оценки* выпускников начальной школы.

II блок «Выпускник получит возможность научиться» отражает планируемые результаты, характеризующие учебные действия в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему и выступающих как пропедевтика по развитию интересов и способностей учащихся в пределах зоны ближайшего развития. Достижения планируемых результатов, отнесенных к данному блоку, *не является предметом итоговой оценки*. Это не умаляет их роли в оценке образовательных учреждений с точки зрения качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных ФГОС НОО, и значимости для формирования личностных и метапредметных результатов.

Предметные результаты в познавательной сфере:

научится:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере:

научится:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Предметные результаты в эстетической сфере:

научится:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Предметные результаты в трудовой сфере:

научится:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание учебного предмета, курса

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине:

одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоязычных стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое

личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее "r" (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного усвоения), простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация, словосложение, конверсия.

Грамматическая сторона речи

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.

Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции "*I'd like to ...*". Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* – некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомленность

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями англоязычных стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а

также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в англоговорящих странах в сопоставительной характеристике с Россией и Чувашией.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь, словарь в картинках);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе анализа изученного грамматического материала;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия (УУД)

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
- совершенствуют свои общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и универсальные учебные умения приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

2 класс

№ Модуля	Название модуля	Количество часов
Вводный модуль	Вводный модуль.	20 часов
Модуль 1	Мой дом!	10 часов
Модуль 2	Мой день рождения!	9 часов
Модуль 3	Мои животные!	10 часов
Модуль 4	Мои игрушки!	9 часов
Модуль 5	Мои каникулы!	10 часов
<i>Итого</i>		68

3 класс

№ Модуля	Название модуля	Количество часов
	Вводный модуль.	2 часа
Модуль 1	Школьная пора.	7 часов
Модуль 2	Семья.	7 часов
Модуль 3	Моя любимая еда.	7 часов
Модуль 4	Заходите поиграть!	8 часов
Модуль 5	Четвероногие друзья.	9 часов
Модуль 6	Дом, милый дом!	10 часов
Модуль 7	Выходной день.	8 часов
Модуль 8	Будние дни.	10 часов
<i>Итого</i>		68

4 класс

№ Модуля	Название модуля	Количество часов
Вводный модуль	Вводный модуль.	3 часа
Модуль 1.	Семья и друзья!	7 часов
Модуль 2.	Рабочий день!	9 часов
Модуль 3.	Вкусное угощение!	9 часов
Модуль 4.	В зоопарке!	8 часов
Модуль 5.	Где ты был вчера?	9 часов
Модуль 6.	Расскажи сказку!	9 часов
Модуль 7.	Памятные дни!	7 часов
Модуль 8.	Путешествие.	7 часов
<i>Итого</i>		68

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков английского языка во 2 классах

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Вводный модуль. – 20 часов				
1-2	Знакомство. Поехали!	Установление доверительных отношений между учителем и его учениками; принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование первоначального опыта участия в учебной деятельности по овладению английским языком и осознание ее значимости для личности учащегося; знакомство с национально-культурными особенностями речевого и неречевого поведения в своей стране и стране изучаемого языка.	2	
3-11	Мои буквы!		9	
12-15	Буквосочетания!		4	
16	Большая и маленькая.		1	
17-18	Привет!		2	
19-20	Моя семья!		2	
Модуль 1. Мой дом! – 10 часов				
21-22	Мой дом!	Формирование учебно-познавательного	2	

23-24	Где Чаклз?	интереса к новому учебному материалу; формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой; формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов.	2		
25-26	В ванной комнате.		2		
27	Полугодовая контрольная работа.		1		
28	Городская и сельская мышки.		1		
29-30	Сады Великобритании. Русские и чувашские дачи.		2		
Модуль 2. Мой день рождения! – 9 часов					
31-32	Мой день рождения!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой; формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир; формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов.	2		
33-34	Вкусный шоколад!		2		
35-36	Моя любимая еда!		2		
37	Городская и сельская мышки.		1		
38	Тест по теме модуля.		1		
39	Любимая еда. Русская кухня. Национальные блюда Чувашии.		1		
Модуль 3. Мои животные! – 10 часов					
40-41	Мои животные!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира; формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой.	2		
42-43	Я умею прыгать!		2		
44-45	В цирке!		2		
46	Городская и сельская мышки.		1		
47	Тест по теме модуля.		1		
48-49	Питомцы в Великобритании, России и Чувашии.		2		
Модуль 4. Мои игрушки! – 9 часов					
50-51	Мои игрушки!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; знакомство с миром зарубежных сверстников и формирование эстетических чувств посредством детского фольклора; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.	2		
52-53	У нее голубые глаза!		2		
54-55	Медвежонок замечательный!		2		
56	Городская и сельская мышки.		1		
57	Тест по теме модуля.		1		
58	Плюшевые медведи. Русские народные игрушки.		1		
Модуль 5. Мои каникулы! – 10 часов					
59-60	Мои каникулы!		Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; формирование потребности и начальных умений выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; формирование любознательности, активности и заинтересованности в приобретении новых знаний; развитие эстетических чувств на основе	2	
61-62	Ветрено!	2			
63-64	Волшебный остров!	2			
65	Итоговая контрольная работа.	1			
66-67	Городская и сельская мышки.	1			
68	Отдых в Великобритании, России и Чувашии.	2			

		знакомства со сказкой.		
--	--	------------------------	--	--

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков английского языка в 3 классах

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Вводный модуль. - 2 часа				
1	С возвращением!	Развитие учебно-познавательного интереса к способам решения новой задачи; формирование мотивационной основы учебной деятельности.	1	
2	Входная контрольная работа.		1	
Модуль 1. Школьная пора. - 7 часов				
3-4	Снова в школу!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой.	2	
5-6	Учебные предметы.		2	
7	Игрушечный солдатик.		1	
8	Тест по теме модуля.		1	
9	Начальная школа в Великобритании, России и Чувашии.		1	
Модуль 2. Семья. - 7 часов				
10-11	Малыш родился!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование основ своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи; формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой художественной культурой.	2	
12-13	Счастливое семейство!		2	
14	Игрушечный солдатик.		1	
15	Тест по теме модуля.		1	
16	Семейное древо в Великобритании и России.		1	
Модуль 3. Моя любимая еда. - 7 часов				
17-18	Он любит желе!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой; формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов.	2	
19-20	В моей коробке для ланча!		2	
21	Игрушечный солдатик.		1	
22	Тест по теме модуля.		1	
23	Перекусим! Чувашские национальные блюда.		1	
Модуль 4. Заходите поиграть! - 8 часов				
24-25	Игрушки для маленькой Бэтси!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; развитие этических чувств: понимание чувств других людей и сопереживание им; формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов; развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой.	2	
26-27	В моей комнате!		2	
28	Игрушечный солдатик.		1	
29	Полугодовая контрольная работа.		1	
30	Супермаркет «Tesco».		1	
31	Веселого Рождества!		1	
Модуль 5. Четвероногие друзья. - 9 часов				
32-33	Коровы забавные!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование основ экологической культуры: принятие ценности природного мира;	2	
34-35	Какие умные животные!		2	
36	Игрушечный солдатик.		1	
37	Тест по теме модуля.		1	

38	Животный мир Австралии.	развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой.	1	
39-40	Театр зверей Дурова. Животные Чувашии.		2	
Модуль 6. Дом, милый дом! - 10 часов				
41-42	Бабушка с дедушкой!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование основ своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как гражданина России, чувства гордости за свою историю.	2	
43-44	Мой дом!		2	
45-46	Игрушечный солдатик.		2	
47	Тест по теме модуля.		1	
48-49	Дома британцев и чувашей.		2	
50	Дома-музеи в России.		1	
Модуль 7. Выходной день. - 8 часов				
51-52	Отлично проводим время!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой.	2	
53-54	В парке!		2	
55-56	Игрушечный солдатик.		2	
57	Тест по теме модуля.		1	
58	На старт, внимание, марш!		1	
Модуль 8. Будние дни. - 10 часов				
59-60	Веселый календарь!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой; развитие эстетических чувств на основе знакомства с популярными российскими мультфильмами; формирование доброжелательного отношения, уважения и толерантности к традициям других стран и народов.	2	
61-62	В воскресенье!		2	
63	Итоговая контрольная работа.		1	
64-65	Игрушечный солдатик.		2	
66-67	Герои мультфильмов в Великобритании, России и Чувашии.		2	
68	День Матери в Великобритании.		1	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ уроков английского языка в 4 классах

№ п/п	Тема	Воспитательный компонент	Количество часов, отводимых на изучение темы	Примечание
Вводный модуль. – 3 часа				
1-2	Снова вместе!	Развитие учебно-познавательного интереса к способам решения новой задачи; формирование мотивационной основы учебной деятельности.	2	
3	Входная контрольная работа.		1	
Модуль 1. Семья и друзья! – 7 часов				
4-5	Большая счастливая семья!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование основ своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи; развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой.	2	
6-7	Мой лучший друг!		2	
8	Златовласка и три медведя.		1	
9	Тест по теме модуля.		1	
10	Англоговорящие страны.		1	
Модуль 2. Рабочий день! - 9 часов				
11-12	Ветеринарная лечебница.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; развитие этических чувств, эмоционально-нравственной отзывчивости.	2	
13-14	Работаем и играем!		2	
15-16	Златовласка и три медведя.		2	
17	Тест по теме модуля.		1	
18-19	День в моей жизни!		2	

Модуль 3. Вкусное угощение! - 9 часов				
20-21	Пиратский фруктовый салат!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; знание основ здорового образа жизни; овладение начальными навыками адаптации в динамично меняющейся ситуации; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой, эмоционально-нравственной отзывчивости.	2	
22-23	Приготовим блюдо!		2	
24-25	Златовласка и 3 медведя.		2	
26-27	Что имеется для пудинга? Чувашии национальные блюда.		2	
28	Полугодовая контрольная работа.		1	
Модуль 4. В зоопарке! - 8 часов				
29-30	Забавные животные!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; развитие интереса к животному миру; воспитание заинтересованного и бережного отношения к животным; развитие эстетических чувств на основе знакомства со сказкой, эмоционально-нравственной отзывчивости.	2	
31-32	Дикие животные! Дикие животные Чувашии.		2	
33	Златовласка и три медведя.		1	
34	Тест по теме модуля.		1	
35-36	Прогулка в заповеднике! Присурский заповедник.		2	
Модуль 5. Где ты был вчера? - 8 часов				
37-38	Чаепитие!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; развитие эстетических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	2	
39-40	Это было вчера!		2	
41	Златовласка и три медведя.		1	
42	Тест по теме модуля.		1	
43-44	Пожелания на день рождения!		2	
Модуль 6. Расскажи сказку! - 8 часов				
45-46	Заяц и черепаха.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества со сверстниками; формирование личностного смысла учения, уважительного отношения к мировой истории и культуре.	2	
47-48	Жили-были...		2	
49	Златовласка и три медведя.		1	
50	Тест по теме модуля.		1	
51-52	История в стихах. Чувашии народные сказки.		2	
Модуль 7. Памятные дни! - 8 часов				
53-54	Лучшие дни!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни; развитие эстетических чувств; формирование основ гражданской идентичности.	2	
55-56	Волшебные мгновенья!		2	
57-58	Златовласка и три медведя.		2	
59	Тест по теме модуля.		1	
60	Парк развлечений «Alton Towers».		1	
Модуль 8. Путешествие. - 8 часов				
61-62	Хорошие времена впереди!	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу; формирование мотивационной основы учебной деятельности; формирование стремления вести активный образ жизни; осознание культуры своего народа с помощью изучения культуры англоязычных стран.	2	
63-64	Здравствуй, солнце!		2	
66	Итоговая контрольная работа.		1	
66-67	Златовласка и три медведя.		2	
68	Замечательная Флорида!		1	