

**Аннотации к рабочим программам дисциплин (учебных предметов, курсов)  
1 (дополнительного) - 4 классов на 2021-2022 учебный год**

Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся 1(доп) - 4 классов разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобрнауки Чувашии (далее – Учреждение);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3) Учреждения;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) Учреждения;
- Учебным планом Учреждения на 2021-2022 учебный год;
- Календарным учебным графиком Учреждения на 2021-2022 учебный год;
- Положением о рабочей программе педагогов, реализующих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- другими локальными актами Учреждения.

**Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Русский язык. Методические рекомендации. 2-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Якубовская Э.В. М.: Просвещение.
- Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы./ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение, 2021;
- Русский язык. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2021;
- Русский язык. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2019;
- Русский язык». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Э.В. Якубовская, Я.В. Коршунова- М.: Просвещение, 2020.

Изучение учебного предмета «Русский язык» направлено на достижение цели:

- создать условия для овладения учащимися элементарными знаниями по грамматике;

- формирование и совершенствование знаний, умений, навыков, владение языком в разных сферах речевого общения.

Задачи:

- вырабатывать элементарные навыки грамотного письма;
- учить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, развивать у учащихся устную и письменную речь;
- формировать практически значимые орфографические и пунктуационные навыки;
- развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию;
- воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

Коррекционные задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Главным принципом, организующим все рабочие программы по основным разделам русского языка, является развитие речи.

Рабочая программа представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы; пояснительную записку, общую характеристику учебного предмета, описание места учебного предмета в учебном плане, личностные и предметные результаты освоения учебного предмета, содержание учебного предмета, тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, контрольно-измерительный материал, приложения.

В программах прописана значимость дифференцированного подхода к обучению обучающихся с интеллектуальными нарушениями различной степени выраженности. Программы по грамматике, правописанию и развитию речи включают следующие разделы: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<b>Классы</b>	<b>1 доп.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Вариант 1	66	99	136	136	102
Вариант 8.3	66	99	136	136	136
Вариант 6.3	99	99	136	136	136

В соответствии с недельным учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<b>Классы</b>	<b>1 доп.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Вариант 1	2	3	4	4	3
Вариант 8.3	2	3	4	4	4
Вариант 6.3	3	3	4	4	4

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение (Литературное чтение)»  
(вариант 1)**

**Рабочая программа по учебному предмету «Чтение» (варианты 8.3 и 6.3)**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Букварь. 1 класс. В 2 частях. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И.- М.: Просвещение, 2021;

- «Чтение». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головина Т.М. и др. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2021;

- «Чтение». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина, Богданова А.А. - М.: Просвещение, 2019;

- «Чтение». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразовательные программы. В 2 ч./ С.Ю. Ильина - М.: Просвещение, 2021.

Изучение учебного учебного предмета направлено на достижение цели:

- научить обучающихся читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать прочитанное;

- формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями коммуникативно-речевых умений, способствующее их адаптации в современном обществе, коррекция недостатков речевого опыта обучающихся.

Задачи:

- Развивать навык правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения.

- Формировать читательскую самостоятельность у обучающихся: развитие у них интереса к чтению, знакомство с лучшими, доступными их пониманию произведениями детской литературы, формирование навыков самостоятельного чтения книг, читательской культуры; посещение библиотеки, умение выбирать книги по интересу.

- Учить самостоятельно работать с книгой.

Тематика произведений для чтения подобрана с учетом максимального развития познавательных интересов детей, расширения их кругозора, воспитания нравственных качеств.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;

- формирование умения работать по словесной инструкции, алгоритму; - развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Учебный предмет входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся.

В рабочих программах на каждый год обучения представлена тематика литературных произведений, определен уровень требований к технике чтения. Большое внимание уделяется развитию связной устной речи. Обучающиеся постепенно овладевают правильным, полным, последовательным пересказом литературных произведений. На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<b>Классы</b>	<b>1 доп.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
---------------	---------------	----------	----------	----------	----------

Вариант 1	66	99	136	136	136
Вариант 8.3	66	99	136	136	136
Вариант 6.3	99	99	136	136	136

В соответствии с недельным учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<i>Классы</i>	<i>1 доп.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Вариант 1	2	3	4	4	4
Вариант 8.3	2	3	4	4	4
Вариант 6.3	3	3	4	4	4

### **Рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика»**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Речевая практика. Комарова С.В. 1 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020.

- Речевая практика. Комарова С.В. 2 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020.

- Речевая практика. Комарова С.В. 3 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2019 М.: Просвещение.

- Речевая практика. Комарова С.В. 4 класс. В 2-х ч. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Москва, «Просвещение», 2020.

Изучение учебного предмета «Речевая практика» направлено на достижение цели: развитие речевой коммуникации, обогащение языковой базы обучающегося с нарушениями интеллекта для осуществления общения с окружающими людьми.

Задачи:

- ускорить процесс овладения разговорной речью на основе коррекции всех составляющих речевой акт компонентов;

- помочь обучающимся, воспитанникам ускорить и обобщить имеющийся у них речевой опыт;

- улучшить качественные характеристики устной речи, как звукопроизношение, темп, ритм, дикция, интонация, выразительность;

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся, воспитанников;

- корригировать и обогащать языковую базу устных высказываний обучающихся, воспитанников;

- учить строить устные связные высказывания;

- воспитывать культуру речевого общения.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности обучающихся, воспитанников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие артикуляционной моторики;

- развитие высших психических функций;

- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;

- развитие речи, владение техникой речи;

- расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

- совершенствование связной речи;

- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Учебный предмет «Речевая практика» входит в предметную область «Язык и речевая практика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся. Рабочие программы по этому учебному предмету имеют интегративный характер. В программе отражены методы и приемы, направленные на формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам. В программе полностью сохранён принцип коррекционной направленности обучения; конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего, речевого и нравственного воспитания детей в процессе овладения каждым учебным предметом, а также трудовыми навыками; в связи с фрагментарностью усвоения обучающимися учебного материала предложена более совершенная система межпредметных связей.

Особое внимание обращено на коррекцию специфических нарушений и всей личности в целом.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<b>Классы</b>	<b>1 доп.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Вариант 1	99	66	68	68	68
Вариант 8.3	99	66	68	68	68
Вариант 6.3	66	66	34	34	34

В соответствии с недельным учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<b>Классы</b>	<b>1 доп.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Вариант 1	3	2	2	2	2
Вариант 8.3	3	2	2	2	2
Вариант 6.3	2	2	1	1	1

### **Рабочая программа по учебному предмету «Математика»**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы (для учащихся с интеллектуальными нарушениями). Пособие для учителя общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Алышева Т. В.:Москва, «Просвещение».

- «Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ Т.В. Алышева – М., «Просвещение», 2021.

- «Математика». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2021.

- «Математика». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2019.

- «Математика». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы. В 2ч./ Т.В. Алышева - М.: Просвещение, 2020.

Изучение учебного предмета «Математика» направлено на достижение цели: совершенствование процесса социализации детей с интеллектуальными нарушениями путем решения практических задач.

Задачи:

- формировать доступные обучающимся математические знания, умения, практически применять полученные знания в повседневной жизни, при изучении других предметов;

- обучать умению видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности;

- развивать и корректировать недостатки познавательной деятельности, личностных качеств учащихся средствами математики с учетом индивидуальных возможностей каждого ребенка;

- воспитывать у школьников целеустремленность, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, аккуратность.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся.

Программы учитывают особенности познавательной деятельности обучающихся с нарушениями интеллектуального развития и направлены на разностороннее развитие личности обучающихся, способствуют их умственному развитию и коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программы по математике носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью, готовят обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учат использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Программы по математике включают следующие разделы: нумерация, числа, полученные при измерении, арифметические действия, решение задач. На каждом году обучения по всем разделам программ определяется уровень требований, учитывающий интеллектуальные и возрастные возможности обучающихся.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<i>Классы</i>	<i>1 доп.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Вариант 1	99	99	136	136	135
Вариант 8.3	99	99	136	136	136
Вариант 6.3	99	99	136	136	136

В соответствии с недельным учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<i>Классы</i>	<i>1 доп.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Вариант 1	3	3	4	4	4
Вариант 8.3	3	3	4	4	4
Вариант 6.3	3	3	4	4	4

### **Рабочая программа по учебному предмету «Мир природы и человека»**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- Мир природы и человека. 1 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова - М.: Просвещение 2020;

- Мир природы и человека. 2 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова - М.: Просвещение 2021;

- Мир природы и человека. 3 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова - М.: Просвещение 2021;

- Мир природы и человека. 4 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина, М.А. Попова, Т.О. Куртова - М.: Просвещение 2020.

Основная цель обучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Основные задачи изучения:

- уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- сформировать знания учащихся о природе своего края;
- сформировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить учащихся бережному отношению к природе.

Содержание программы отражено в следующих разделах: Сезонные изменения в неживой природе, Сезонные изменения в природе, Неживая природа, Живая природа. Растения, Животные, Человек.

Учебный предмет «Мир природы и человека» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2021/2022 учебный год на изучение предмета «Мир природы и человека» отводится в 1доп.-1 классах 33 часа в год, во 2-4 классах 34 часов в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **Рабочая программа по учебному предмету «Рисование»**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- «Изобразительное искусство». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ М.Ю. Рау, М.А.Зыкова - М.: Просвещение, 2020;

- «Изобразительное искусство». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ М.Ю. Рау, М.А.Зыкова - М.: Просвещение, 2021;

- «Изобразительное искусство». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение, 2019;

- «Изобразительное искусство». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ М.Ю. Рау - М.: Просвещение, 2020.

Изучение учебного предмета «Рисование» направлено на достижение цели: формирование духовной культуры личности, приобщение к общечеловеческим ценностям, овладение национальным культурным наследием.

Задачи:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного

восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;

- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;

- содействовать развитию у учащихся аналитико-синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;

- ориентироваться в задании и планировать свою работу, последовательность выполнения рисунка;

- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;

- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;

- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;

- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;

- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие высших психических функций.

Учебный предмет «Рисование» входит в предметную область «Искусство» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В программе представлено единство учебных, коррекционно-развивающих и творческих задач. Правильное их взаимодействие дает возможность эффективно влиять на формирование изобразительной деятельности у детей с интеллектуальными нарушениями.

Рабочая программа распределяет учебные часы по крупным разделам дисциплины, а также определяет конкретные виды изобразительной деятельности обучающихся. Учебный материал, предлагаемый детям на занятиях, подбирается и komponуется таким образом, чтобы одновременно прослеживалась его связь с предыдущими темами и подводилась основа для усвоения нового материала.

При разработке содержания программного материала учитывались особенности времени года для того, чтобы у детей усилить наглядные образы природных объектов.

Рабочей программой предусмотрены следующие виды работ:

1. Беседы об изобразительном искусстве.

2. Рисование с натуры.

3. Декоративное рисование.

4. Тематическое рисование:

- сюжетное рисование;

- рисование по представлению;

- рисование по замыслу.

Выбор содержания, психолого-педагогических приемов и средств обучения, отражает психофизические особенности учащихся. Задания для детей представлены разных уровней сложности. Также для овладения техническими приемами изображений разработаны схемы рисования, четкие и подробные инструкционные карты с последовательным объяснением плана работы, шаблоны, трафареты для более слабых учеников.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<i>Классы</i>	<i>1 доп.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Вариант 1	66	33	34	34	34
Вариант 8.3	66	33	34	34	34
Вариант 6.3	66	66	34	34	34

В соответствии с недельным учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<i>Классы</i>	<i>1 доп.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Вариант 1	2	1	1	1	1
Вариант 8.3	2	1	1	1	1
Вариант 6.3	2	2	1	1	1

### **Рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд»**

Рабочая программа реализуется с помощью УМК:

- «Технология. Ручной труд». 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова М.:Просвещение, 2021;

- «Технология. Ручной труд». 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова М.:Просвещение, 2021;

- «Технология. Ручной труд». 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение, 2021;

- «Технология. Ручной труд». 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы./ Л.А. Кузнецова - М.:Просвещение, 2021.

Изучение учебного предмета «Ручной труд» направлено на достижение цели: всестороннее развитие личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

Задачи:

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;

- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

- формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

- формирование интереса к разнообразным видам труда;

- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности; духовнонравственное воспитание и развитие социально ценных качеств личности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
- развитие аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения; совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последовательном изготовлении изделия;
- коррекция ручной моторики; улучшение зрительнодвигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

Учебный предмет «Ручной труд» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся. В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. С учетом состава класса и возможностей усвоения ими учебного материала по труду были отобраны наиболее доступные для выполнения работы.

Рабочие программы по трудовому обучению носят практическую направленность и тесно связаны с другими учебными предметами: чтением и развитием речи, рисованием, математикой.

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с природным материалом;
- работа с пластилином;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с металлоконструктором и проволокой;
- работа с текстильными материалами.

На изучение курса отводится 270 часов при недельной нагрузке в 1 классе- 2 часа, во 2-4 классах – 1 час (+ по 1 часу из части, формируемой участниками образовательного процесса).

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<b>Классы</b>	<b>1 доп.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Вариант 1	66	66	68	68	68
Вариант 8.3	66	66	68	68	68
Вариант 6.3	66	66	68	68	68

В соответствии с недельным учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<i>Классы</i>	<i>1 доп.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Вариант 1	2	2	2	2	2
Вариант 8.3	2	2	2	2	2
Вариант 6.3	2	2	2	2	2

### **Рабочая программа по учебному предмету «Музыка»**

«Музыка» - учебный предмет, предназначенный для формирования у обучающихся элементарных знаний, умений и навыков в области музыкального искусства, развития их музыкальных способностей, мотивации к музыкальной деятельности.

Цель — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи учебного предмета «Музыка»:

— накопление первоначальных впечатлений от музыкального искусства и получение доступного опыта (овладение элементарными музыкальными знаниями, слушательскими и доступными исполнительскими умениями);

— приобщение к культурной среде, дающей обучающемуся впечатления от музыкального искусства, формирование стремления и привычки к слушанию музыки, посещению концертов, самостоятельной музыкальной деятельности и др.;

— развитие способности получать удовольствие от музыкальных произведений, выделение собственных предпочтений в восприятии музыки, приобретение опыта самостоятельной музыкальной деятельности;

— формирование простейших эстетических ориентиров и их использование в организации быденной жизни и праздника;

— развитие восприятия, в том числе восприятия музыки, мыслительных процессов, певческого голоса, творческих способностей обучающихся.

Коррекционная направленность учебного предмета «Музыка» обеспечивается композиционностью, игровой направленностью, эмоциональной дополнительностью используемых методов.

Музыкально-образовательный процесс основан на принципе индивидуализации и дифференциации процесса музыкального воспитания, взаимосвязи обучения и воспитания, оптимистической перспективы, комплексности обучения, доступности, систематичности и последовательности, наглядности.

В содержание программы входит овладение обучающимися в доступной для них форме и объеме следующими видами музыкальной деятельности: восприятие музыки, хоровое пение, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальных инструментах детского оркестра. Содержание программного материала уроков состоит из элементарного теоретического материала, доступных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Целью музыкального и музыкально-ритмического воспитания является овладение детьми музыкальной культурой, развитие умений и навыков, необходимых для музыкальной деятельности, коррекция недостатков психического и физического развития.

В программу включены следующие разделы: пение, слушание музыки, элементы музыкальной грамоты, игра на музыкальном инструменте.

Содержание программного материала уроков состоит из теоретического материала, различных видов музыкальной деятельности, музыкальных произведений, для слушания и исполнения, вокальных упражнений.

Основу содержания программы составляют произведения отечественной музыкальной культуры; музыка народная и композиторская; детская, классическая, современная.

Музыкально-эстетическая деятельность обучающихся предполагает развитие у детей умения слушать музыку, слухоречевого координирования, точности интонирования, умения чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания, воплощенные в ней, умения различать такие средства музыкальной выразительности, как ритм, темп, динамические оттенки, развитие исполнительских навыков в пении и игре на детских музыкальных инструментах способствуют общему развитию школьников, исправлению недостатков физического развития, общей и речевой моторики, эмоционально-волевой сферы, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), эстетическому воспитанию.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<i>Классы</i>	<i>1 доп.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Вариант 1	66	66	34	34	34
Вариант 8.3	66	66	34	34	34
Вариант 6.3	33	33	34	34	34

В соответствии с недельным учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится следующее количество часов:

<i>Классы</i>	<i>1 доп.</i>	<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
Вариант 1	2	2	1	1	1
Вариант 8.3	2	2	1	1	1
Вариант 6.3	1	1	1	1	1

**Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» (вариант 1)**

**Рабочая программа по учебному предмету «Адаптивная физическая культура (АФК)» (вариант 6.3)**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

Основные задачи изучения предмета:

Разнородность состава учащихся начального звена по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач физического воспитания:

- коррекция нарушений физического развития;
- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие двигательных способностей в процессе обучения;
- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;
- воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;

— воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения;

Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:

— обогащение чувственного опыта;

— коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;

— формирование навыков общения, предметно-практической и познавательной деятельности.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Знания о физической культуре», «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная подготовка», «Игры», «Знания о физической культуре» (варианты 1, 8.3), «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Прикладные упражнения», «Плавание» (вариант 6.3). Каждый из перечисленных разделов включает некоторые теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

Программой предусмотрены следующие виды работы:

— беседы о содержании и значении физических упражнений для повышения качества здоровья и коррекции нарушенных функций;

— выполнение физических упражнений на основе показа учителя;

— выполнение физических упражнений без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;

— самостоятельное выполнение упражнений;

— занятия в тренирующем режиме;

— развитие двигательных качеств на программном материале гимнастики, легкой атлетики, формирование двигательных умений и навыков в процессе подвижных игр.

Учебный предмет относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся.

Занятия проводятся в оборудованном спортивном зале или на свежем воздухе при соблюдении санитарно-гигиенических требований.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета физической культуры отводится в 1 дополнительном и 1 классах - 99 часов в год, во 2- 4 классах - 102 часа в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение учебного предмета определено недельным учебным планом образования обучающихся и составляет по 3 часа в неделю в 1 дополнительном-4 классах.

### **Рабочая программа по учебному предмету «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)»**

Рабочая программа по предмету «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» для 2-4 классов составлена в соответствии с Примерной программой по чувашскому языку для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих чувашский язык) (1-4 классы). Составители: Г.В. Абрамова, С.А. Разумова, Н.Н. Чернова, В.В. Лисицына–Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016. и учебными пособиями: Абрамова Г.В. Чăваш чĕлхи: учебное пособие по чувашскому языку для 1 класса русской школы - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во: 2015; Абрамова Г.В. Чăваш чĕлхи: учебное пособие по чувашскому языку для 2 класса русской школы - Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во: 2013; Абрамова Г.В. Чăваш чĕлхи: учебное пособие по чувашскому языку для 3 класса русской школы – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2017.

Основная цель обучения предмета:

- развитие элементарной коммуникативной компетенции и личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Основные задачи изучения предмета:

- развитие у обучающихся коммуникативных умений;

- приобщение к культуре, традициям и реалиям чувашского края в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся;

- формирование у обучающихся потребности изучения чувашского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтническом мире;

- воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Основные направления коррекционной работы

- развитие познавательной сферы обучающихся;

- развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

- обогащение словаря.

Чувашский язык обладает огромным воспитательным потенциалом: в процессе его изучения у обучающихся вырабатывается уважительное отношение к чувашскому языку, к традициям чувашского и других народов, толерантность к представителям других наций и их культуре. Формируются навыки и умения труда: обучающиеся научатся пользоваться знаками и символами, приведенными в учебнике и учебных пособиях.

Методы обучения: создание игровых ситуаций, использование диалога-образца, знакомых речевых образцов, создание ситуаций общения, использование разнообразных упражнений (сравнение прослушанного и прочитанного, выбор картинок, соответствующих содержанию прослушанного, пересказ прослушанного на русском языке, прослушивание загадок и выбор отгадок), использование учебно-наглядных пособий, современных технических средств, работа в парах и группах, самостоятельная работа детей, совместная с учителем учебно-познавательная деятельность.

Учебный предмет «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета во 2-4 классах отводится по 34 часа в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета, определено недельным учебным планом образования обучающихся, составляет 1 час в неделю.

### **Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» составлена в соответствии с учебником «Основы религиозных культур и светской этики» (А.Л.Беглов, Е.В.Саплина, Е.С. Токарева, А.А. Ярлыкапов. Основы религиозных культур и светской этики. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе. – М.: Просвещение, 2021).

Основная цель изучения предмета: формирование мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных традиций многонационального народа России, а так же к диалогу с представителями других религиозных культур.

Задачи изучения учебного предмета:

-знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

-формирование чувства гордости за свою Родину;

-формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур; национальностей, религий;

-развитие самостоятельности и ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие этнических чувства к регуляторам морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета в 4 классе отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета, определено недельным учебным планом образования обучающихся и составляет 1 час в неделю.

### **Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическое занятие» (вариант 1, вариант 6.3)**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа коррекционного курса «Логопедическое занятие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение коррекционного курса «Логопедическое занятие» в 1 доп.-1 классах отводится 99 часов в год, во 2-4 классах отводится 102 часа в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 3 часа в неделю.

### **Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционное занятие» (вариант 1)**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Программа коррекционного курса «Психокоррекционное занятие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение коррекционного курса в 1 доп.-1 классах отводится 33 часа в год, во 2-4 классах отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **Рабочая программа по коррекционному курсу «Развитие познавательной деятельности» (вариант 8.3)**

Цель коррекционного курса: на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Задачи:

- формирование, на основе активизации, работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предмета, их положения в пространстве;
- формирование пространственно- временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий.

Программа коррекционного курса «Развитие познавательной деятельности» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана для обучающихся РАС.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение коррекционного курса в 1 доп.-1 классах отводится 33 часа в год, во 2-4 классах отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **Рабочая программа по коррекционному курсу «Психомоторика и развитие деятельности» (вариант 6.3)**

Коррекционная работа в рамках данного предмета осуществляется индивидуально с учетом структуры уровневых поражений и нейродинамического состояния. При поражении коркового, предметного уровня организации движений, когда невозможна смысловая организация двигательного акта, овладение движениями должно происходить с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Движение формируется в первую очередь по подражанию. На этом этапе большая роль принадлежит ритмике. В дальнейшем тренировки усложняются: используется чередование двигательных ритмов, гимнастические упражнения, упражнения с предметами. Как только движения и действия начинают автоматизироваться, в упражнение включается вербальное сопровождение. При сохранности коркового, смыслового уровня организация движений коррекционная работа ведется по развитию двигательных качеств, временных и пространственных параметров движения. Она осуществляется путем длительных тренировок, расчленения действия на простые элементы, с опорой на более сохраненные нижележащие церебральные уровни. Занятия по психомоторике проводятся индивидуально. На каждого ребенка разрабатывается программа коррекции в соответствии с его уровнем развития психомоторных функций. В занятиях могут быть широко использованы музыка, стихи (ритмическая организация движений), ролевые, сюжетные игры, импровизация и этюды, творческие работы.

На занятиях с детьми учитываются особенности каждого ребенка, поэтому занятие может состоять как из нескольких разделов программы (3-4 направления работы), так и из одного-двух, куда обязательно входят занятия на формирование движений руки, мелкой моторики.

Направления работы по психомоторике:

- формирование движений руки, мелкой моторики
- развитие пространственного гнозиса
- развитие конструктивного праксиса
- формирование предметно-орудийных действий
- развитие аналитико-синтетической деятельности
- формирование и развитие смыслового уровня организации движений
- работа с компьютером
- развитие внимания
- развитие стереогноза
- развитие мимики

Программа коррекционного курса «Психомоторика и развитие деятельности» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана обучающихся.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение коррекционного курса в 1 доп.-1 классах отводится 33 часа в год, во 2-4 классах отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **Рабочая программа по коррекционному курсу «Ритмика» (вариант 1), музыкально-ритмические занятия (вариант 8.3)**

Целью занятий является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

На занятиях осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер, которая достигается средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, ориентировке в пространстве, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основные направления работы:

- упражнения на ориентировку в пространстве;
- ритмико-гимнастические упражнения (общеразвивающие упражнения, упражнения на координацию движений, упражнение на расслабление мышц);
- упражнения с детскими музыкальными инструментами;
- игры под музыку;
- танцевальные упражнения.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение коррекционного курса в 1 доп.-1 классах отводится 33 часа в год, во 2-4 классах отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **Коррекционно-развивающие занятия**

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью; дополнительную помощь в освоении отдельных учебных предметов, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение коррекционного курса в 1 доп.-1 классах отводится 33 часа в год, во 2-4 классах отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **Рабочая программа по коррекционному курсу «Двигательная коррекция» (вариант 6.3)**

Основной целью коррекционного курса является эстетическое воспитание, развитие эмоционально – волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора.

Основные направления работы:

- Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных, элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балетных и современных танцев, импровизировать движения под музыку.

- Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя.

- Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со сверстниками.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение коррекционного курса в 1 доп.-1 классах отводится 33 часа в год, во 2-4

классах отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **Рабочая программа по коррекционному курсу «Формирование коммуникативного поведения» (вариант 8.3)**

Основной целью формирования коммуникативного поведения у обучающихся с РАС является активизация навыков вербальной и невербальной коммуникации в различных социальных ситуациях, их подготовка к жизни в современном обществе.

В ходе реализации программы по формированию коммуникативного поведения решаются следующие задачи:

- обеспечение системного подхода к созданию условий для развития у детей с ограниченными речевыми способностями возможности выражать свои желания, быть услышанными своими близкими и обществом.
- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Решение поставленных задач позволяет совершенствовать у обучающихся с расстройством аутистического спектра навыки элементарной устной коммуникации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение коррекционного курса в 1 доп.-1 классах отводится 66 часов в год, во 2-4 классах отводится 68 часов в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **Рабочая программа по коррекционному курсу «Социально-бытовая ориентировка» (вариант 8.3)**

Основной целью является формирование у обучающихся первоначальных знаний и практических умений, способствующих бытовой и социальной адаптации.

В ходе реализации программы по социально - бытовой ориентировке решаются следующие взаимосвязные задачи:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально – бытовой деятельности;
- развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации.

Реализация программы курса осуществляется с учетом особенностей развития обучающихся с РАС. Компенсация особенностей развития достигается путем организации обучения разным по уровню сложности видом труда, с учетом интересов обучающихся, в соответствии с их психофизическими возможностями, с использованием индивидуального подхода, эмоционально-благополучного климата в классе, разнообразных форм деятельности, ситуаций успеха, обеспечением близкой и понятной цели деятельности, использованием различных видов помощи, стимуляции познавательной активности, использования игровых приемов, дидактических игр, развития психических процессов, большого количества наглядности

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение коррекционного курса в 1 доп.-1 классах отводится 33 часа в год, во 2-4 классах отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **Рабочая программа по коррекционному курсу «Основы коммуникации» (вариант 6.3)**

Программа «Основы коммуникации» имеет социально-педагогическую направленность, ориентирована на развитие коммуникативных навыков младшего школьника и отвечает новому социальному запросу – общекультурное, личностное и познавательное развитие детей.

Общение имеет огромное значение для общего психического развития ребенка, для развития его самооценки, для становления ребенка как личности. Умение продуктивно общаться является одним из критериев формирования у ребенка умения подчиняться общим правилам, ориентироваться на социальные нормы, при этом выражая себя социально допустимыми способами.

Целью курса является повышение социально-психологической компетентности обучающихся и развитие их способности эффективно взаимодействовать с окружающими. Задачами курса являются:

1. Обучение детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».
2. Развитие коммуникативных навыков, укрепляющих социальные связи.
3. Развитие интереса к окружающим людям и потребности в общении.
4. Воспитание у обучающихся навыков взаимодействия с другими людьми на основе самопринятия, самораскрытия и принятия других.
5. Формирование у обучающихся умений и навыков общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими окружающими.
6. Развитие адекватной оценочной деятельности, направленной на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей.
7. Повышение уровня самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формирование терпимости к мнению собеседника.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение коррекционного курса в 1 доп.-1 классах отводится 33 часа в год, во 2-4 классах отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

## **Аннотации к рабочим программам дисциплин (учебных предметов, курсов) 5-9 классов на 2021-2022 учебный год**

Рабочие программы по учебным предметам для обучающихся 5-9 классов разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1599);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее — ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ) (Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 №1598);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобрнауки Чувашии (далее – Учреждение);
- Учебным планом Учреждения на 2021-2022 учебный год;
- Календарным учебным графиком Учреждения на 2021-2022 учебный год;
- Положением о рабочей программе педагогов, реализующих ФГОС обучающихся с умственной отсталостью и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- другими локальными актами Учреждения.

### **Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с учебниками русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021;

- Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2020;

- Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021;

- Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021;

Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Э.В.Якубовская, Н.Г.Галунчикова. – М.: Просвещение, 2021.

Цель учебного предмета - формирование у обучающихся коммуникативно-речевых умений, владение которыми в дальнейшем поможет выпускникам школы максимально

реализоваться в самостоятельной жизни, занять благоприятное социальное положение в обществе, поэтому важен не только системно-деятельностный, но и дифференцированный подход в обучении с неоднократным повторением и закреплением пройденного материала.

Задачи предмета:

- совершенствование видов речевой деятельности, обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- формирование достаточно прочных навыков грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию; их практического применения в повседневной жизни, при изучении других учебных предметов;

- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;

- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Программа по русскому языку направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание.

Программный материал расположен концентрически и включает в себя следующие разделы с постепенным наращиванием сведений по каждому:

- 5 - 6 классы:

- «Звуки-буквы. Текст»;

- «Слово. Текст»;

- «Предложение. Текст»;

- «Деловое письмо»;

- «Связная речь с элементами творческого письма».

- 7-8 классы

Добавляется раздел «Местоимение».

- 9 класс

Добавляются разделы «Наречие», «Имя числительное».

Содержание курса русского языка позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятия, дать обучающимся доступные грамматико-орфографические знания, развивать контекстную устную и письменную речь, что необходимо для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе.

Учебный предмет «Русский язык» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается в 5-9 классах. В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение русского языка в 5-9 классах отводится по 136 часов в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 4 часа в неделю.

### **Чтение (Литературное чтение)**

Рабочая программа по чтению (литературному чтению) для 5-9 классов составлена в соответствии с учебниками русского языка для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Чтение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2021;

- Чтение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы Бгажнокова И.БМ., Погостина Е.С.. – М.: Просвещение, 2021;

- Чтение. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы Аксенова А.К.. – М.: Просвещение, 2021;

- Чтение. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы З.Ф. Малышева. – М.: Просвещение, 2021;

- Чтение. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы А.К. Аксенова, М.И. Шишкова – М.: Просвещение, 2021).

Цель учебного предмета: развитие речи учащихся через совершенствование техники чтения и понимание, осмысление и пересказ содержания художественных произведений.

Задачи:

- формирование у учащихся полноценного навыка чтения, включающего в себя правильность, беглость, выразительность и сознательность;

- развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений;

- развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении по ролям и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения;

- нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки речевой, когнитивной сфер детей).

Наряду с этими задачами решаются и специальные коррекционные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентаций;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- развитие способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, интуицию и «чувство языка»;
- коррекция нарушений звуко-произносительной стороны речи и ее коммуникативных функций;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря; • коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях и навыках.

Программа по чтению (литературному чтению) направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают

гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Структура учебников по чтению (литературному чтению) обусловлена программными требованиями. В 5-7 классах проводится объяснительное чтение, представляющее собой целую систему учебных занятий, в процессе которых у учащихся совершенствуются техника чтения, развиваются умения анализировать произведения, объяснять поступки героев и причинную обусловленность событий. С 8 класса начинается литературное чтение. В отличие от объяснительного чтения, литературное чтение – это познание самой жизни через художественную литературу. На этом этапе заметно увеличивается объем учебных текстов, усложняется сюжет, шире используется метафорические средства языка, становится более разнообразной жанровая характеристика материалов. Кроме рассказов, стихотворений, сказок, в учебниках для 8-9 классов включены фрагменты художественных произведений больших форм (повести, поэмы, баллады). Содержание курса чтения (литературного чтения) позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятию, дать обучающимся доступные грамматико-орфографические знания, развивать контекстную устную и письменную речь, что необходимо для социальной реабилитации и успешной адаптации в современном обществе.

Проверку навыков чтения проводят на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по учебнику путем специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. С целью выявления отдельных умений и навыков по чтению может проводиться текущая проверка и оценка знаний. Возможно в отдельных случаях выведение оценки по совокупности ответов на уроке. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках.

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается в 5-9 классах. В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение чтения (литературного чтения) в 5-8 классах отводится по 136 часов в год, в 9 классе – 102 часа в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет в 5-8 классах 4 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

### **Математика**

Рабочие программы по математике в 5-9 классах составлены на основе программы М.Н. Перовой, В.В. Эк, Т.В.Алышевой.

Программа по математике носит предметно-практическую направленность, тесно связанную с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся и другими учебными предметами.

В рабочую программу каждого класса включены темы, являющиеся новыми для данного года обучения. Повторение вопросов, изученных ранее, определяется в объеме, который зависит от состояния знаний и умений обучающихся данного класса, их готовности к знакомству с новыми темами.

Из числа уроков математики выделяется в 5-9 классах один урок в неделю на изучение геометрического материала.

В программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Рабочая программа по математике для 5-9 классов составлена в соответствии с учебниками математики для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

- Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / М.Н. Перова, Г.М. Капустина – М.: Просвещение, 2021.

- Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2021.

- Математика. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ Т.В.Альшева– М.: Просвещение, 2019.

- Математика. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/В.В.Эк. – М.: Просвещение, 2019.

- А.П. Антропов, А.Ю. Ходот, Т.Г. Ходот, Математика. 9 класс: Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы – М.: Просвещение, 2020.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Основные задачи изучения математики:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни.

- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития.

- Воспитание положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Основные направления коррекционной работы.

- Развитие зрительного восприятия и узнавания.

- Развитие пространственных представлений и ориентации.

- Развитие основных мыслительных операций.

- Развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления.

- Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

- Обогащение словаря.

- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Нумерация», «Единицы измерения и их соотношения», «Арифметические действия», «Арифметические задачи», «Геометрический материал».

Учебный предмет «Математика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения изучение предмета «Математика» в 5-6 классах отводится 136 часов в год и в 7-9 классах 102 часа в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение математики определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 4 часа в неделю в 5-6 классах, 3 часа в неделю в 7-9 классах.

## **Информатика**

Основная цель обучения информатики заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Основные задачи изучения информатики:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; — совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Учебный предмет «Информатика» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения изучение предмета «Информатика» в 7-9 классах отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение информатики определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 часа в неделю в 7-9 классах.

## **Природоведение**

Рабочая программа по природоведению для 5-6 классов составлена в соответствии с учебниками природоведения для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021; Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021).

Цель предмета – освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи предмета:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученных на уроках «Мир природы и человека» 1 доп. – 4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой (название чисел, поиск нужной страницы в учебнике), русским языком (письменные ответы на вопросы по тексту; простые связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам), с основами социальной жизни (правила личной гигиены, санитарно-гигиенические требования), физической культурой, рисованием (зарисовка различных объектов), профильным трудом.

Программа по природоведению состоит из шести разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

Учебный предмет «Природоведение» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается в 5-6 классах.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный

год на изучение природоведения в 5-6 классах отводится по 68 часов в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

### **Биология**

Рабочая программа по биологии для 7-9 классов составлена в соответствии с учебниками биологии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / З.А. Клепинина. – М.: Просвещение, 2021; Биология. Животные. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / А.И. Никишов, А.В. Теремов. – М.: Просвещение, 2021; Биология. Человек. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразоват. программы / Е.Н. Соломина, Т.В. Шевырева. – М.: Просвещение, 2021).

Цель предмета: усвоение элементарных естественнонаучных понятий и формирование умений использовать их в повседневной деятельности.

Задачи предмета:

- сформировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;
- показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;
- сформировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;
- развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек – часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения. Грибы. Бактерии», «Животные», «Человек».

Учебный предмет «Биология» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается в 7-9 классах.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение биологии в 7-9 классах отводится по 68 часов. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

### **География**

Рабочая программа по географии для 6-9 классов составлена в соответствии с учебниками географии для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (География. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021; География. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021; География. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021; География. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. – М.: Просвещение, 2021).

Цель предмета – сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачи предмета:

- формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

- 6 класс – «Начальный курс физической географии»,
- 7 класс – «География России»,
- 8 класс – «География материков и океанов»,
- 9 класс – «Государства Евразии», «Наш край».

Содержание курса географии позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

Учебный предмет «География» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается в 6-9 классах.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение географии в 6-9 классах отводится по 68 часов. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

## **Мир истории**

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с учебником истории для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Мир истории. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы /И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2021г.).

Основная цель обучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-IX классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

Основные направления коррекционной работы:

1. Формирование правильных исторических представлений.
2. Развитие умений обучающихся выражать свои мысли историческими терминами.
3. Способствовать развитию мыслительной деятельности и речи.
4. Коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
5. Совершенствование навыков связной устной речи, обогащение и увеличение активного словарного запаса обучающихся;
6. Коррекция недостатков развития познавательной деятельности.

В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудовая адаптация выпускника в общество.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Введение», «Имя, отчество, семья, родословная человека», «Отчий дом. Наша Родина - Россия», «О том, что такое время и как его изучают», «Что изучает наука история», «История Древнего мира», «История вещей. Занятия человека на Земле», «Человек и общество».

Учебный предмет «Мир истории» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета «Мир истории» отводится 68 часов в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение истории, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 2 часа в неделю.

## **История Отечества**

Рабочая программа по истории для 7-9 классов составлена в соответствии с учебниками истории для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы:

- История Отечества 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы/И.М.Бгажнокова, Л.В.Смирнова.-5-ое изд.-М.: Просвещение, 2020;

- История Отечества 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова.-3-е изд.-М.:Просвещение,2019;

- История Отечества 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адатп. основные общеобразоват. программы/И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова., И.В. Карелина -2-е изд.-М.:Просвещение, 2020.

Основные цели обучения предмета — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности. Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основные задачи изучения предмета:

— овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

— формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

— формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

— формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

— усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

— формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания.

— формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе;

— воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

— воспитание гражданственности и толерантности.

Предмет «История Отечества» играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

История в школе для детей с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ограниченными возможностями здоровья к жизни, социально-трудова адаптация выпускника в общество.

Содержание программы отражено в следующих разделах: 7 класс – «История нашей страны древнейшего периода», «Русь в IX – I половине XII века», «Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века)», «IV Начало объединения русских земель (XIV – XV века)»; 8 класс – «Россия в XVI – XVII», «Россия в XVIII веке», «Россия в первой половине XIX века», «Россия во второй половине XIX – начале XX века»; 9 класс – «Россия во второй половине XIX – начале XX века»; «Россия в 1917-1921 годах», «СССР в 20-е – 30-

е годы XX века», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945– 991 годах», «Россия (Российская Федерация) в 1991–2015 годах».

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний.

Учебный предмет «История Отечества» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета «История Отечества» отводится: в 7 классе - 68 часов, в 8 классе- 68 часов, в 9 классе – 68 часов в год.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение истории определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет: в 7 классе- 2 часа, в 8 классе- 2 часа, в 9 классе- 2 часа в неделю.

### **Основы социальной жизни**

Рабочая программа по основам социальной жизни (ОСЖ) для 5-9 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599), Учебным планом, календарным учебным графиком Учреждения на 2021-2022 учебный год.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Программа по предмету «Основы социальной жизни» рассчитана на обучающихся с пятого по девятые классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт обучающихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

Рабочая программа составлена с учетом возрастных и психологических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомятся с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Средства связи», «Охрана здоровья», «Торговля», «Учреждения, организации и предприятия», «Трудоустройство».

Занятия по основам социальной жизни проводятся в специальном кабинете, в котором отведены места для обучающихся и для оборудования, обеспечивающего выполнение в полном объеме всех видов практических работ, предусмотренных программой. Основной формой организации образовательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения.

Занятия по основам социальной жизни тесно связаны с уроками математики, географии, профильного труда, биологии. Обучающиеся ведут тетрадь для кратких записей основных сведений и зарисовок. Это могут быть какие-либо правила, рецепты, полезные советы и т. п., изложенные доступным детям языком чётко и лаконично. Записи в тетрадях проверяются учителем после каждого занятия. Домашние задания, как правило, не задаются.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек и общество», относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на протяжении 5-9 классов.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год в 5-6 классах на изучение предмета «Основы социальной жизни» отводится 34 часа в год, в 7-9 классах 68 часов в год. Количество часов в неделю в 5-6 классах, отводимых на изучение основ социальной жизни, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю, в 7-9 классах - 2 часа в неделю.

### **Профильный труд (курс «Швейное дело»)**

Рабочая программа по профильному труду для 5-9 классов составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида для 5-9 классов под редакцией В.В. Воронковой (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений. VIII вида: 5-9 кл.: В 2 сб. Под ред. В.В. Воронковой.-М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2014.-Сб.2) по профилю «Швейное дело» (автор Л.С. Иноземцева) в соответствии с учебниками «Технология. Швейное дело» для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Технология. Швейное дело. 5 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – 10-е изд. –/ М.: Просвещение, 2017-160 с.: ил.-ISBN 978-5-09-051405-7); «Технология. Швейное дело» для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Технология. Швейное дело. 6 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – 10-е изд. –/ М.: Просвещение, 2019-168 с.: ил.-ISBN 978-5-09-068509-2); «Технология. Швейное дело» для 7 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Технология. Швейное дело. 7 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – 9-е изд. –/ М.: Просвещение, 2017-181 с.: ил.-ISBN 978-5-09-047230-2); «Технология. Швейное дело» для 8 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Технология. Швейное дело. 8 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – 7-е изд. –/ М.: Просвещение, 2017-232 с.: ил.-ISBN 978-5-09-051404-0); «Технология. Швейное дело» для 9 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (Технология. Швейное дело. 9 класс: учеб. для образоват. организаций, реализующих адапт. основные образоват. программы / Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. – 8-е изд. –/ М.: Просвещение, 2019-199 с.: ил.-ISBN 978-5-09-069355-4).

Основная цель обучения профильного труда: всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Основные задачи изучения профильного труда:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение производительному труду; подготовка учащихся к выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка и детской легкой одежды;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями швейного производства, формирование интереса к ним, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— формирование представлений о текстильном и швейном производствах, структуре их производственных процессов, деятельности текстильного и швейного предприятий, содержании и условиях труда по массовым профессиям этих предприятий;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в производительном труде;

— формирование знаний об организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в процессе раскроя и пошива швейных изделий;

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирование практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Основные направления коррекционной работы: коррекция и развитие наглядно-образного мышления; зрительного восприятия; пространственных представлений и ориентации; коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; развитие мелкой и крупной моторики, координации движений.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии на 2021/2022 учебный год на изучение предмета профильный труд в 5 классе отводится 204 часа в год, в 6 классе – 204 часа в год, в 7 классе – 238 часов в год, в 8 классе – 272 часа в год, в 9 классе – 306 часов в год.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение профильного труда определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет: в 5 классе 6 часов в неделю; в 6 классе 6

часов в неделю; в 7 классе 7 часов в неделю; в 8 классе 8 часов в неделю; в 9 классе 9 часов в неделю.

### **Профильный труд (курс «Столярное дело»)**

Рабочая программа по профильному труду для 5 класса образовательного учреждения, осуществляющего деятельность по АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлена в соответствии с программой по предмету «Столярное дело» для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой.

Основная цель обучения профильному труду заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Основные задачи изучения профильного труда:

— развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т.д.);

— обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

— расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

— расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;

— расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

— ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

— ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

— ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья учащихся;

— формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;

— формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

— совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности.

Основные направления коррекционной работы:

— коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

— коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

— коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

— развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

— формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

— формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики, природоведения и других предметов.

В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, креплением деталей в изделиях и украшением их; приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними; некоторые из инструментов и приспособлений изготавливают сами. Кроме того, ребята учатся применять лаки, клеи, краски, овладевают навыками правильности выполнения трудовых операций. Оценка результатов своей и чужой работы также входит в программу обучения.

Большое внимание уделяется технике безопасности, эстетическому воспитанию. Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию подростков с ограниченными умственными способностями.

Для успешного обучения по данной программе школе необходимо иметь хорошо оснащенную столярную мастерскую, в достаточном количестве наличие образцов-эталонов. Желательна тесная связь со столярным предприятием, заказы которого учащиеся могли бы выполнять на практических занятиях.

Учебный предмет «Профильный труд» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета профильный труд в 5 и 6 классах отводится 204 часа в год, в 7 классе -238 часов, в 8 классе- 272 часа в год, в 9 классе – 306 часов в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение профильного труда определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет в 5 и 6 классах – 6 часов в неделю, в 7 классе – 7 часов в неделю, в 8 классе – 8 часов в неделю, в 9 классе – 9 часов в неделю.

### **Физическая культура (Адаптивная физическая культура)**

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре (адаптивной физической культуре), повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

— воспитание интереса к физической культуре и спорту;

— овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, легкой подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

— коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и учебной деятельности;

— воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. В связи с этим в основе обучения физическим упражнениям должны просматриваться следующие принципы:

- индивидуализация и дифференциация процесса обучения;
- коррекционная направленность обучения;
- оптимистическая перспектива;
- комплексность обучения на основе прогрессивных психолого-педагогических и психолого-физиологических теорий.

Содержание программы отражено в следующих разделах: гимнастика, легкая атлетика, лыжная подготовка, подвижные игры и спортивные игры. В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок; упражнения со скакалками; гантелями и штангой; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств, обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

Основной формой занятий по физической культуре (адаптивной физической культуре) является урок, состоящий из четырёх основных частей: вводной, подготовительной, основной и заключительной. Все части логически взаимосвязаны. На уроках физической культуры (адаптивной физической культуры) у учащихся формируются навыки правильного поведения (подчиняться правилам игр и соревнований) и гигиенические навыки (иметь опрятный внешний вид и соответствующую спортивную форму).

Учебный предмет «Физическая культура (адаптивная физическая культура)» относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и изучается на протяжении всех лет обучения.

Данная рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год предусматривает изучение предмета физическая культура (адаптивная физическая культура) в количестве 102 часов в год.

Количество часов в неделю, отводимых на изучение физической культуры (адаптивной физической культуры) определено недельным учебным планом образования

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет по 3 часа в неделю в 5-9 классах.

### **Музыка**

Музыкальное образование и воспитание является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Музыка формирует вкусы, воспитывает представления о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружающей действительности, нормализует психические процессы обучающихся, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных для обучающихся с умственной отсталостью.

Цель предмета: приобщение к музыкальной культуре обучающихся как к неотъемлемой части духовной культуры.

Задачи предмета:

- привить интерес, любовь и уважение к музыке как предмету искусства;
- научить воспринимать музыку как важную часть жизни каждого человека;
- способствовать формированию эмоциональной отзывчивости, любви к окружающему миру;
- воспитывать и развивать нравственно - патриотические чувства: любви к Родине, уважения к ее истории и традициям;
- привить основы художественного вкуса;
- воспитывать эмоционально - ценностное отношение к музыкальному искусству;
- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства (в первую очередь литературой и изобразительным искусством);
- обогащать знаниями о музыкальном искусстве;
- научить практическим умениям и навыкам в учебно-творческой деятельности;
- сформировать потребность в общении с музыкой.

Программа по музыке и пению состоит из следующих разделов: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты». Все разделы взаимосвязаны между собой.

Пение. Это коллективный вид исполнительства, где внимание уделяется певческой установке, технике правильного дыхания, звукообразованию и дикции. Главной задачей является правильная артикуляция звука (верное ударение в слове, выделение основного, ударного слова, помогающего понять смысл фразы). В репертуар включены песни различных жанров: песни – народные и классические, современные и старинные. Во время одного урока обычно исполняется 1—3 песни. Продолжая работу над одним произведением, класс знакомится с другим и заканчивает изучение третьего.

Слушание музыки. Песня, танец, марш остаются основными жанрами для слушания музыки, используя при этом наглядно – слуховой (исполнение музыки), наглядно зрительный (показ иллюстраций, картинок, кроссвордов и т.д.) метод; словесный метод – это не рассказ о музыке, а углубление восприятия музыки детьми; практический метод: при первом прослушивании дети определяют настроение музыки, при втором должны вспомнить название произведения и автора. На третьем уроке учащимся предлагается различить средства музыкальной выразительности, жанр произведения и определить их роль в создании музыкального образа.

Элементы музыкальной грамоты. Данная категория охватывает и пронизывает все формы занятий. На данном этапе дети интуитивно воспринимают и передают характер, темп динамику, метроритм. При ощущении сильной доли дети отмечают её хлопками или на ударных инструментах что помогает в последствии в определении размерности произведения: марш – 4/4, полька – 2/4, вальс - 3/4. Более сложные задания учащиеся выполняют с хорошим чувством ритма. Хорошими помощниками на данном этапе являются музыкальные детские инструменты, составляющие основу шумового оркестра. Игра в оркестре вызывает огромный интерес и вносит разнообразие в ходе занятий.

Предмет «Музыка» относится к образовательной области «Искусство», относится к обязательной части учебного плана обучающихся.

В соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета отводится в 5 классах – 34 часа. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся и составляет 1 час в неделю.

### **Государственный язык Чувашской Республики (чувашский язык)**

Рабочая программа по предмету «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» для обучающихся 5-9 классов составлена в соответствии с Примерными программами по чувашскому языку для образовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих чувашский язык) (1-4 классы) / Г.В. Абрамова, С.А. Разумова, Н.Н. Чернова, В.В. Лисицына – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016.; (5 -9 классы) /Г.В.Абрамова, Н.А.Краснова, О.И.Печников, Е.А.Мулюкова, Р.И.Гурьева. – Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 2016. – 127с. и учебными пособиями:

- «Чăваш чĕлхи 4» (Абрамова Г.В.Чăвашчелхи: учебное пособие по чувашскому языку для 4 класса русской школы – Чебоксары: Чуваш. кн. изд-во, 2013.);
- «Чăваш чĕлхи 5» Г.В.Абрамова, А.Л.Краснова, С.А.Разумова; Чăваш чĕлхи: учебное пособие для 5 класса русской школы –Шупашкар: Чăваш кенекĕ изд-ви 2014;
- Г.В.Абрамова «Чăваш чĕлхи 6 класс»; учебное пособие для изучения чувашского языка в общеобразовательных организациях с русским языком обучения –Шупашкар: Чăваш кенекĕ изд-ви 2016;
- «Чăваш чĕлхи 7» Абрамова Г.В. Чăваш чĕлхи: вырас шкулен 7-меш клас. валли/Г.В.Абрамова – Шупашкар: Чăваш кенекĕ изд-ви 2012 -271с.;
- «Чăваш чĕлхи 8» Абрамова Г.В. Чăваш чĕлхи: вырас шкулен 8-меш клас. валли/Г.В.Абрамова – Шупашкар: Чăваш кенекĕ изд-ви 2015? -271с?

Основная цель:

-развитие коммуникативной компетенции, личности обучающихся, посредством реализации воспитательного потенциала чувашского языка.

Задачи:

-развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности – говорении, аудировании, чтении, письме;

-овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях в чувашском языке, разных способах выражения мысли в русском и чувашском языках;

-приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям чувашского края;

-формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения.

-формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

-развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры, лучшее осознание своей культуры;

-воспитание любви и уважения к родному краю, чувашскому языку как духовной ценности чувашского народа.

Основные направления коррекционной работы:

-развитие познавательной сферы обучающихся;

-развитие эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

-обогащение словаря.

Учебный предмет «Государственный язык Чувашской Республики (чувашский)» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета в 5-9 классах отводится по 34 часа в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России**

Рабочая программа по учебному предмету реализуется с помощью УМК:

- Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс: учебник для обучающихся общеобразовательных учреждений. / Под ред. Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана - Граф, 2020;

- Основы православной культуры: учебник для 5 класса образовательных организаций/Протоирей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. – М.: Русское слово, 2021;

- Основы православной культуры: учебник для 6 класса образовательных организаций/Протоирей Виктор Дорофеев, О.Л. Янушкявичене. – М.: Русское слово, 2020.

Основная цель изучения предмета: изучение духовно-нравственной культуры многонационального народа России, её нравственных и моральных норм.

Задачи изучения предмета:

- развитие представлений о значении нравственных норм;
- изучение базовых принципов духовной культуры российского народа;
- обобщение знаний о духовной культуре и морали;
- развитие способности к общению;
- формирование этического самосознания;
- способствование укреплению духовного единства многонационального народа России;

- воспитание толерантности, взаимоуважения к традициям, культуре и нормам нравственного поведения народов России.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В соответствии с годовым Учебным планом и календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение предмета в 5-9 классах отводится по 34 часа в год. Количество часов в неделю, отводимых на изучение предмета, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **Курсы коррекционно-развивающей области**

**Рабочая программа по коррекционному курсу «Коррекционно-развивающие занятия»**

Цель курса: ликвидация пробелов знаний обучающихся, развитие личностно-мотивационной и аналитико-синтетической сфер, памяти, внимания, пространственного воображения и ряд других важных психических функций, которые помогают развивать познавательную деятельность у детей.

Задачи программы: обеспечение оптимальных условий для развития личности ребенка путем создания:

- климата психологического комфорта и эмоционального благополучия;
- развивающей среды, предусматривающей широкий выбор разнообразных форм деятельности, среди которых ребенок может отыскать наиболее близкие его способностям и задаткам;
- ситуации достижения успеха во внеучебной и учебной деятельности.

Коррекционно-развивающие занятия направлены на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения; на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с легкой умственной отсталостью; дополнительную помощь в освоении отдельных учебных предметов, которые оказываются для обучающихся особенно трудными; на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- формирование общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль и т.д.);
- развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- развитие восприятия (пространственного, слухового) и сенсомоторной координации;
- формирование учебной мотивации;
- ликвидацию пробелов знаний;
- развитие личностной сферы, в том числе снятие характерных для адаптационного периода тревожности, робости;
- формирование адекватной самооценки, развитие коммуникативных способностей.

Коррекционный курс относится к коррекционно-развивающей области учебного плана. В соответствии с годовым учебным планом, годовым календарным учебным графиком Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение курса отводится в 5-9 классах – 34 часа. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся и составляет 1 час в неделю.

### **Рабочая программа по коррекционному курсу «Логопедическое занятие»**

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи;
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи; развитие коммуникативной функции речи;
- коррекция нарушений чтения и письма;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Программа коррекционного курса «Логопедическое занятие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение коррекционного курса «Логопедическое занятие» в 5-6 классах отводится 102 часа в год, в 7-9 классах - 68 часов в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет в 5-6 классах 3 часа в неделю, в 7-9 классах – 2 часа в неделю.

### **Рабочая программа по коррекционному курсу «Психокоррекционное занятие»**

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся; формирование навыков адекватного поведения.

Основные направления работы:

диагностика и развитие познавательной сферы (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);

диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);

диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).

Программа коррекционного курса «Психокоррекционное занятие» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение коррекционного курса в 1 доп.-1 классах отводится 33 часа в год, во 2-4 классах отводится 34 часа в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет 1 час в неделю.

### **Рабочая программа по коррекционному курсу «Речь и речевое творчество»**

Цель курса заключается в развитии коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Основные направления работы:

- расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;
- ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;
- использование усвоенных грамматико- орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач.
- развитие речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.».

Программа коррекционного курса «Речь и речевое творчество» входит в коррекционно-развивающую область учебного плана.

В соответствии с годовым учебным планом и календарным учебным графиком БОУ «Новочебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» Минобразования Чувашии Учреждения на 2021/2022 учебный год на изучение коррекционного курса в 7-9 классах - 34 часа в год. Количество часов в неделю определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и составляет в 7-9 классах 1 час в неделю.