

## **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 5-10 классов**

Данная рабочая программа составлена на основе Рабочей программы по английскому языку как второму иностранному для 5-9 классов авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Для освоения учебного курса используется:

для 5 класса - УМК «Английский язык как второй иностранный. 1-й год обучения» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

для 6 класса - УМК «Английский язык как второй иностранный. 2-й год обучения» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

для 7-х классов - УМК «Английский язык как второй иностранный. 3-й год обучения» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

для 8 класса - УМК «Английский язык как второй иностранный. 4-й год обучения» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

для 9 класса - УМК «Английский язык как второй иностранный. 5-й год обучения» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Программа адресована обучающимся с нарушениями слуха и речи 5-10 классов с разным уровнем подготовки и разными годами обучения английскому языку.

Основной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для обучающегося с нарушением слуха и речи.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Следовательно, изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся с нарушением слуха в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:
- знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами английского языка.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, в курс включены задания учебно-

познавательного характера.

Основные задачи обучения. Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации;
- развитие личностных качеств, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие эмоциональной сферы детей; приобщение детей с нарушением слуха к новому социальному опыту;
- развитие познавательных способностей.

Слабослышащие школьники испытывают трудности в освоении языка, следовательно, овладение основ общения на новом для них языке требует больших затрат времени и усилий по сравнению с обучающимися, которые имеют полноценный слух, обучение обладает выраженной спецификой. Обучающиеся с нарушением слуха имеют речевые отклонения различного происхождения, необходимо учитывать и ограниченность словаря, что вызывает затруднения в формулировании мыслей и способности выразить их. Поэтому количество часов в классах варьирует в зависимости от уровня развития обучающихся и их подготовленности.

Согласно учебному плану БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии на изучение английского языка

в 5 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 70 часов в год;

в 6 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 70 часов в год;

в 7А классе отводится 2 часа в неделю, то есть 70 часов в год;

в 7Р классе отводится 3 часа в неделю, то есть 105 часов в год (в классе обучаются дети с нарушениями речи, не обусловленные нарушениями слуха);

в 8 классе отводится 1 час в неделю, то есть 35 часов в год;

в 9 классе отводится 2 часа в неделю, то есть 70 часов в год.

Обучение английскому языку с помощью «Нового курса английского языка для российских школ» делится на три основных этапа. Первый, начальный этап включает в себя обучение в 5—6 классах, второй — в 7—8 классах и завершающий, третий этап охватывает 9-10(9 класс 2 года обучения) классы. Каждый из этапов имеет свои особенности. На первом этапе происходит формирование произносительных, лексических, грамматических навыков на базе достаточно ограниченного лексического и грамматического материала. Лексика преимущественно носит конкретный характер. Значительное место занимает работа над артикуляцией звуков, звукосочетаний, интонационных моделей утверждения, общего и специального вопросов. В процессе формирования навыков происходит становление механизмов восприятия и порождения речи в процессе решения простых речевых задач — запрос и сообщение информации, подтверждение, побуждение. Наряду с лексическими и грамматическими навыками аудирования и говорения формируются навыки чтения и письма. Большое внимание уделяется формированию навыков техники чтения, обучению правилам чтения. В процессе обучения письму акцент в основном делается на его технической стороне — обучении графике слов и их орфографии. Таким образом, в 5—6 классах закладываются основы практического владения языком в различных видах речевой деятельности. Учащиеся получают первые представления о странах изучаемого языка, овладевают базовыми учебными навыками, приемами работы с учебником, рабочей тетрадью, аудиозаписью, приемами работы в парах, группах, фронтальной устной тренировки в достаточно быстром темпе. Основной целью следующего этапа (7—8 классы) является более целенаправленное развитие коммуникативной компетенции у учащихся. При этом больше внимания уделяется обучению устной речи в ее монологической и диалогической формах. Также значительно расширяется круг ситуаций речевого общения. От разговора о вещах, которые касаются их непосредственно (семья, школа, друзья и т. п.), ученики

переходят к темам более общего характера (путешествия, различные города и страны, экология и пр.). Постепенно школьники начинают самостоятельно продуцировать свои высказывания, идет целенаправленная работа над речевыми клише. Значительно обогащается словарный запас учащихся, причем конкретная лексика постепенно начинает уступать место словам, выражающим абстрактные понятия. Кроме того, на втором этапе от учеников требуется более осознанный подход к изучению грамматики, при котором они не только работают по готовым моделям, но анализируют грамматические явления английского языка, самостоятельно применяют правила для создания высказывания. На втором этапе получают дальнейшее развитие умения аудирования, чтения и письма. Значительно увеличивается объем прочитанного или прослушанного текста. Происходит овладение умениями восприятия и понимания связного текста небольшого объема, а не отдельных фраз, как это имело место прежде. При обучении чтению начинают выделяться три вида чтения — ознакомительное, изучающее и просмотровое. На данном этапе получает значительное развитие социокультурная компетенция учащихся. Учащиеся приобретают разносторонние знания о странах изучаемого языка. Третий этап обучения (9-10 классы), с одной стороны, закрепляет и совершенствует полученные ранее навыки, а с другой — является новым шагом в изучении языка. Ситуации речевого общения на этом этапе носят глобальный характер (средства массовой информации, книги и периодика, наука и техника, жизнь и проблемы подростков, выбор профессии). Обучение устной речи проводится в ситуациях общения, предполагающих дискуссию и обмен мнениями. Таким образом, коммуникативная компетенция учащихся переходит на качественно иной уровень. Продолжается работа над диалогической речью с особым акцентом на этику общения, выраженную в языке. Более разнообразные формы приобретает работа с лексикой: большое внимание на этом этапе уделяется вопросам словообразования, синонимии, антонимии, фразовым глаголам, стилистической дифференциации лексики, национально-маркированной лексике, лексическим единицам, представляющим определенные трудности для учащихся. На третьем этапе формируются достаточно прочные представления о закономерностях функционирования английского языка; в центре внимания оказываются сложные грамматические структуры пассивного залога, неличных форм глагола, а также формирование представления о политкорректности и ее проявлениях в речи. Работа над чтением четко разделяется по трем различным направлениям, соответствующим видам чтения, тексты носят исключительно аутентичный характер, и они весьма объемны. То же можно сказать и о текстах на аудирование, которые на данном этапе значительно усложняются и увеличиваются в объеме. Значительное изменение на третьем этапе претерпевает работа над письменной речью. Именно здесь ведется последовательная работа над творческим письмом, начиная с техники написания параграфа, записки и заканчивая написанием открытки или письма личного характера.

### **Аннотация к рабочей программе по английскому языку для 10А класса**

Данная рабочая программа составлена на основе Рабочей программы по английскому языку как второму иностранному для 5-9 классов авторов Афанасьевой О.В., Михеевой И.В., Языковой Н.В. в соответствии с требованиями федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом требований, изложенных в «Примерных программах по учебным предметам. Иностранный язык. 5—9 классы».

Для освоения учебного курса используется:  
для 10 класса - УМК «Английский язык как второй иностранный. 2-й год обучения» авторов О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой.

Программа адресована обучающимся с нарушениями слуха 10А класса (10 класс это второй год обучения 9 класса).

Основной целью обучения английскому языку является формирование элементарной коммуникативной компетенции школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для обучающегося с нарушением слуха и речи.

Образовательная, развивающая и воспитательная цели обучения английскому языку в данном УМК реализуется в процессе формирования, совершенствования и развития коммуникативной компетенции в единстве ее составляющих. Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством межкультурного общения, познания, самореализации и социальной адаптации дают возможность воспитывать гражданина, патриота своей страны, развивать национальное самосознание, а также способствуют взаимопониманию между представителями различных сообществ.

Следовательно, изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся с нарушением слуха в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка:
- знакомство школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- воспитание и разностороннее развитие средствами английского языка.

Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение обучающимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, в курс включены заданиями учебно-познавательного характера.

Основные задачи обучения. Изучение предмета «Английский язык» направлено на решение следующих задач:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения;
- расширение лингвистического кругозора обучающихся;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации;
- развитие личностных качеств, внимания, мышления, памяти и воображения;
- развитие эмоциональной сферы детей; приобщение детей с нарушением слуха к новому -

социальному опыту;

- развитие познавательных способностей.

Слабослышащие школьники испытывают трудности в освоении языка, следовательно, овладение основ общения на новом для них языке требует больших затрат времени и усилий по сравнению с обучающимися, которые имеют полноценный слух, обучение обладает выраженной спецификой. Обучающиеся с нарушением слуха имеют речевые отклонения различного происхождения, необходимо учитывать и ограниченность словаря, что вызывает затруднения в формулировании мыслей и способности выразить их. Поэтому количество часов в классах варьирует в зависимости от уровня развития обучающихся и их подготовленности.

Согласно учебному плану БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии на изучение английского языка в 10А классе отводится 1 час в неделю, то есть 34 часа в год.

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку 11-12 классы

Настоящая программа отвечает требованиям ФК ГОС, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по иностранным языкам, соотносится с действующей примерной программой обучения английскому языку в основной общеобразовательной школе, последовательно реализует методическую концепцию авторского коллектива, представленную в программе «Английский язык: 10-11 классы. Серия —Rainbow English».

Рабочая программа по английскому языку для 11-12 классов общеобразовательных учреждений составлена на основе: - ФК ГОС;

- Примерной программы основного общего образования. Иностранные языки  
- на основе авторской рабочей программы Английский язык. Радужный английский/ Rainbow English для 10-11 кл. авторов Афанасьева О.В., Михеева И. В., Языкова Н. В., Колесникова Е. А. (Дрофа, 2013).

- УМК О.В.Афанасьева. И.В.Михеева Английский язык/Rainbow English для 10-11 классов.

Цели обучения английскому языку в старшей школе:

В современной школе учебный предмет «Иностранный язык» входит в образовательную область «Филология» и является средством познания языка и культуры других народов и стран, способом более глубокого осмысления родного языка, что предопределяет цель обучения английскому языку в старшей школе как одному из языков международного общения. В соответствии с ФК ГОС среднего общего образования изучение иностранного языка в старшей школе направлено на дальнейшее формирование и развитие коммуникативной компетенции, понимаемой как способность личности осуществлять межкультурное общение на основе усвоения языковых и социокультурных знаний, речевых навыков и коммуникативных умений в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенции.

Место предмета в структуре основной образовательной программы. Учебный предмет включен в федеральный компонент базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, согласно которому на изучение английского языка в 11-12 классах отводится 2 часа в неделю, 70 и 68 часов в каждой параллели

Предметное содержание речи

11 класс

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. В гармонии с собой. (In Harmony with Yourself.)
2. В гармонии с другими. (In Harmony with Others.)
3. В гармонии с природой. (In Harmony with Nature.)
4. В гармонии с миром. (In Harmony with the World.)

12 класс

1. Шаги в карьере. (Steps to Your Career.)
2. Шаги к пониманию культуры. (Steps to Understanding Culture.)
3. Шаги к эффективной коммуникации. (Steps to Effective Communication.)
4. Шаги к будущему. (Steps to the Future.)

Виды контроля: предварительный, текущий, промежуточный и итоговый. Форма контроля: грамматический тест, комбинированная контрольная работа, словарный диктант, составление монологического и диалогического высказывания, написание письма. Контроль сформированности знаний и умений проводится в конце каждой учебной четверти и в конце года на основе пройденного материала.