

ПРИНЯТА

Педагогическим советом БОУ
«Чебоксарская общеобразовательная
школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №3»
Министерства образования и молодежной
политики

от 28 ноября 2019 г

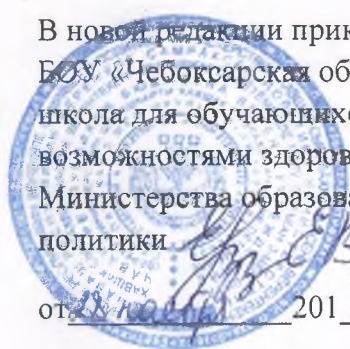
Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА

В новой редакции приказом директора
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная
школа для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья №3»
Министерства образования и молодежной
политики

от 28 ноября 2019 г.

№ 73-0



**Адаптированная основная общеобразовательная
программа образования обучающихся с нарушениями
интеллекта**

Нормативные сроки 6 лет

г. Чебоксары

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушений слуха и речи адаптированной основной общеобразовательной программы	12
1.3.	Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушений слуха и речи планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	26
2.	Содержательный раздел	49
2.1.	Программа формирования базовых учебных действий	49
2.2.	Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области	55
2.3.	Программа духовно-нравственного развития	55
2.4.	Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	70
2.5.	Программа коррекционной работы	80
2.6.	Программа внеурочной деятельности	91
3.	Организационный раздел	99
3.1.	Учебный план	99
3.2.	Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью с учетом нарушений слуха и речи	101

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с нарушениями интеллекта, разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 28.12.2018 N 345 (ред. от 10.07.2013) «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Устава школы, утвержденного приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики;
- Локального акта «О разработке адаптированной основной общеобразовательной программы школы»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» («СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015);

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель реализации АООП образования обучающихся с нарушениями интеллекта в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии— создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации Организацией АООП предусматривает решение следующих основных задач:

- овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;
- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

— достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;

— выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;

— участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Общая характеристика адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом нарушений слуха и речи.

АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) создается с учетом их особых образовательных потребностей.

Организация должна обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в среде других обучающихся является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с ними.

АООП включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса.

Обязательная часть АООП для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составляет не менее 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, не более 30% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП для обучающихся с нарушениями интеллекта в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии составляет 10 лет¹.

В реализации АООП выделено два этапа:

I этап — 1-4 классы;

II этап — 5-10 классы.

II этап направлен на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с нарушениями слуха и речи с учетом интеллектуальных нарушений.

Умственная отсталость — это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС). Понятие «умственной отсталости» по степени интеллектуальной неполноценности применимо к разнообразной группе детей. Степень выраженности интеллектуальной неполноценности коррелирует (соотносится) со сроками, в которые возникло поражение ЦНС — чем оно произошло раньше, тем тяжелее последствия. Также степень выраженности интеллектуальных нарушений определяется интенсивностью воздействия вредных факторов. Нередко умственная отсталость отягощена психическими заболеваниями различной этиологии, что требует не только их медикаментозного лечения, но и организации медицинского сопровождения таких обучающихся в образовательных организациях.

¹ Пункт 13, части 1 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

В международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50), умеренная (IQ — 50-35), тяжелая (IQ — 34-20), глубокая (IQ < 20).

Развитие ребенка с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), хотя и происходит на дефектной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, приводящий к качественным изменениям в познавательную деятельность детей и их личностную сферу, что дает основания для оптимистического прогноза.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). В подавляющем большинстве случаев интеллектуальные нарушения, имеющиеся у обучающихся с умственной отсталостью, являются следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сферы, а также когнитивные процессы — восприятие, мышление, деятельность, речь и поведение. Последствия поражения ЦНС выражаются в задержке сроков возникновения и незавершенности возрастных психологических новообразований и, главное, в неравномерности, нарушении целостности психофизического развития. Все это, в свою очередь, затрудняет включение ребенка в освоение пласта социальных и культурных достижений общечеловеческого опыта традиционным путем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является мышление, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению. Вместе с тем, Российская дефектология (как правопреемница советской) руководствуется теоретическим постулатом Л. С. Выготского о том, что своевременная педагогическая коррекция с учетом специфических особенностей каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) «запускает» компенсаторные процессы, обеспечивающие реализацию их потенциальных возможностей.

Развитие всех психических процессов у детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отличается качественным своеобразием. Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывается чувственная ступень познания — ощущение и восприятие. Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, кинестетических, тактильных, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в окружающей среде. Нарушение объема и темпа восприятия, недостаточная его дифференцировка, не могут не оказывать отрицательного влияния на весь ход развития ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Однако особая организация учебной и внеурочной работы, основанной на использовании практической деятельности; проведение специальных коррекционных занятий не только повышают качество ощущений и восприятий, но и оказывают положительное влияние на развитие интеллектуальной сферы, в частности овладение отдельными мыслительными операциями.

Меньший потенциал у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обнаруживается в развитии их мышления, основу которого составляют такие операции, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстракция, конкретизация. Эти мыслительные операции у этой категории детей обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия и т. д.

Из всех видов мышления (наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического) у обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в большей степени недоразвито словесно-логическое мышление. Это выражается в слабости

обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Однако при особой организации учебной деятельности, направленной на обучение школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) пользование рациональными и целенаправленными способами выполнения задания, оказывается возможным в той или иной степени скорректировать недостатки мыслительной деятельности. Использование специальных методов и приемов, применяющихся в процессе коррекционно-развивающего обучения, позволяет оказывать влияние на развитие различных видов мышления обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе и словесно-логического.

Особенности восприятия и осмысления детьми учебного материала неразрывно связаны с особенностями их памяти. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) также отличается целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Использование различных дополнительных средств и приемов в процессе коррекционно-развивающего обучения (иллюстративной, символической наглядности; различных вариантов планов; вопросов педагога и т. д.) может оказать значительное влияние на повышение качества воспроизведения словесного материала. Вместе с тем, следует иметь в виду, что специфика мнемической деятельности во многом определяется структурой дефекта каждого ребенка с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В связи с этим учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разных клинических групп (по классификации М. С. Певзнер) позволяет более успешно использовать потенциал развития их мнемической деятельности.

Особенности познавательной деятельности школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в особенностях их внимания, которое отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Однако, если задание посилено для ученика и интересно ему, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Под влиянием специально организованного обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость значительно улучшаются, что позволяет говорить о наличии положительной динамики, но вместе с тем, в большинстве случаев эти показатели не достигают возрастной нормы.

Для успешного обучения необходимы достаточно развитые представления и воображение. Представлениям детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности. Однако, начиная с первого года обучения, в ходе преподавания всех учебных предметов проводится целенаправленная работа по уточнению и обогащению представлений, прежде всего — представлений об окружающей действительности.

У школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отмечаются недостатки в развитии речевой деятельности, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и

синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи.

Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно-логического мышления. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений. Проведение систематической коррекционно-развивающей работы, направленной на систематизацию и обогащение представлений об окружающей действительности, создает положительные условия для овладения обучающимися различными языковыми средствами. Это находит свое выражение в увеличении объема и изменении качества словарного запаса, овладении различными конструкциями предложений, составлении небольших, но завершенных по смыслу, устных высказываний. Таким образом, постепенно создается основа для овладения более сложной формой речи — письменной.

Моторная сфера детей с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), как правило, не имеет выраженных нарушений. Наибольшие трудности обучающиеся испытывают при выполнении заданий, связанных с точной координацией мелких движений пальцев рук. В свою очередь, это негативно сказывается на овладении письмом и некоторыми трудовыми операциями. Проведение специальных упражнений, включенных как в содержание коррекционных занятий, так и используемых на отдельных уроках, способствует развитию координации и точности движений пальцев рук и кисти, а также позволяет подготовить обучающихся к овладению учебными и трудовыми действиями, требующими определенной моторной ловкости.

Психологические особенности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляются и в нарушении эмоциональной сферы. При легкой умственной отсталости эмоции в целом сохранены, однако они отличаются отсутствием оттенков переживаний, неустойчивостью и поверхностностью. Отсутствуют или очень слабо выражены переживания, определяющие интерес и побуждение к познавательной деятельности, а также с большими затруднениями осуществляется воспитание высших психических чувств: нравственных и эстетических.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений, большой внушаемостью. Такие школьники предпочитают выбирать путь, не требующий волевых усилий, а вследствие непосильности предъявляемых требований, у некоторых из них развиваются такие отрицательные черты личности, как негативизм и упрямство. Своеобразие протекания психических процессов и особенности волевой сферы школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оказывают отрицательное влияние на характер их деятельности, в особенности произвольной, что выражается в недоразвитии мотивационной сферы, слабости побуждений, недостаточности инициативы. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий. Вместе с тем, при проведении длительной, систематической и специально организованной работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, им оказываются доступны разные виды деятельности: изобразительная и конструктивная деятельность, игра, в том числе дидактическая, ручной труд, а в старшем школьном возрасте и некоторые виды профильного труда. Следует отметить независимость и самостоятельность этой категории школьников в уходе за собой, благодаря овладению необходимыми социально-бытовыми навыками.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально-волевой сферы обуславливают формирование некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование социально зрелых отношений со сверстниками и взрослыми. При этом специфическими особенностями межличностных отношений является: высокая конфликтность, сопровождаемая неадекватными поведенческими реакциями; слабая мотивированность на установление межличностных контактов и пр. Снижение адекватности во взаимодействии со сверстниками и взрослыми людьми обуславливается незрелостью социальных мотивов,

неразвитостью навыков общения обучающихся, а это, в свою очередь, может негативно сказываться на их поведении, особенности которого могут выражаться в гиперактивности, вербальной или физической агрессии и т.п. Практика обучения таких детей показывает, что под воздействием коррекционно-воспитательной работы упомянутые недостатки существенно сглаживаются и исправляются.

К категории детей с нарушениями слуха относятся дети со стойким двусторонним нарушением слуха, при котором при врожденной или рано возникшему (до овладения речью) нарушению слуха естественный ход развития словесной речи оказывается невозможным; без специальной систематической психолого - педагогической помощи весь дальнейший путь психофизического развития становится весьма своеобразным, существенно ограничивается социальная адаптация. Наиболее полноценное развитие детей с интеллектуальными нарушениями достигается при раннем (с первых месяцев жизни) выявлении нарушений слуха, слухопротезировании и комплексном медико - психолого - педагогическом сопровождении сразу после установления диагноза, обеспечении качественного образования на всех его ступенях с учетом структуры нарушения, уровня общего и речевого развития, индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Глухие и слабослышащие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие и слабослышащие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие и слабослышащие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующиеся особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов, невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого обучающегося позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клиничко - психолого - педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социо-культурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

Выстраивая психолого-педагогическое сопровождение психического развития детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), следует опираться на положение, сформулированное Л. С. Выготским, о единстве закономерностей развития аномального и нормального ребенка, а так же решающей роли создания таких социальных условий его обучения и воспитания, которые обеспечивают успешное «вращение» его в культуру. В качестве таких условий выступает система коррекционных мероприятий в процессе специально организованного обучения, опирающегося на сохраненные стороны психики учащегося с умственной отсталостью, учитывающее зону ближайшего развития.

Таким образом, педагогические условия, созданные в образовательной организации для обучающихся с умственной отсталостью, должны решать как задачи коррекционно-педагогической поддержки ребенка в образовательном процессе, так и вопросы его социализации, тесно связанные с развитием познавательной сферы и деятельности, соответствующей возрастным возможностям и способностям обучающегося.

Особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха и речи с учетом интеллектуальных нарушений

Недоразвитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) проявляется не только в

качественных и количественных отклонениях от нормы, но и в глубоком своеобразии их социализации. Они способны к развитию, хотя оно и осуществляется замедленно, атипично, а иногда с резкими изменениями всей психической деятельности ребёнка. При этом, несмотря на многообразие индивидуальных вариантов структуры данного нарушения, перспективы образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) детерминированы в основном степенью выраженности недоразвития интеллекта, при этом образование, в любом случае, остается нецензовым.

Таким образом, современные научные представления об особенностях психофизического развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические².

К общим потребностям относятся: время начала образования, содержание образования, разработка и использование специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

Для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характерны следующие специфические образовательные потребности:

раннее получение специальной помощи средствами образования;

□ обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе коррекционной работы;

┆ научный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования;

□ доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;

┆ систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;

специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;

□ обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

┆ использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения обучающихся, демонстрирующих доброжелательное и уважительное отношение к ним;

развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;

специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;

□ стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

Удовлетворение перечисленных особых образовательных потребностей обучающихся возможно на основе реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и обучению обучающихся через изменение содержания обучения и совершенствование методов и приемов работы. В свою очередь, это позволит формировать возрастные психологические новообразования и корригировать высшие психические функции в процессе изучения обучающимися учебных предметов, а также в ходе проведения коррекционно-развивающих занятий.

2 Е.Л. Гончарова, О.И. Кукушкина «Ребенок с особыми образовательными потребностями»
<http://almanah.ikprao.ru/articles/almanah-5/rebenok-s-osobymi-obrazovatelnyimi-potrebnostjami>.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) С УЧЕТОМ НАРУШЕНИЙ СЛУХА И РЕЧИ АДАптиРОВАННОЙ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АООП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по отдельным учебным предметам на конец школьного обучения (X класс):

РУССКИЙ ЯЗЫК

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. В том случае, если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) Организация может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на АП (вариант 2).

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по русскому языку на конец школьного обучения:

Минимальный уровень: - принимать участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; - оформлять все виды деловых бумаг с опорой на представленный образец; знание отличительных признаков основных частей слова; - умение производить разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; - представления о грамматических разрядах слов; - уметь различать части речи по вопросу и значению; - использовать на письме орфографические правила после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; - писать небольшие по объему изложения повествовательного и описательного характера (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста; - составлять и

писать небольшие по объему сочинения (до 50 слов) повествовательного и описательного характера на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

Достаточный уровень: - знание о составе слова; умение разбирать слова по составу с использованием опорных схем; - образовывать слова с новым значением с использованием приставок и суффиксов; - дифференцировать слова, относящиеся к различным частям речи по существенным признакам; - определять некоторые грамматические признаки у изученных частей речи по опорной схеме или вопросам учителя; - отбирать факты, необходимые для раскрытия темы и основной мысли высказывания; - определять цель своего высказывания, выбирать тип текста в соответствии с его целью; - определять стиль своего высказывания и отбирать необходимые языковые средства, уместные в данном стиле речи (с помощью учителя); - находить и решать орфографические задачи; - писать изложения повествовательных и описательных текстов с элементами рассуждения после предварительного разбора (до 100 слов); - оформлять все виды деловых бумаг; - писать сочинения повествования с элементами описания и рассуждения после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (80 слов).

ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)

Минимальный уровень:

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством учителя);
- ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством учителя текста;
- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью учителя);
- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
- установление последовательности событий в произведении;
- определение главных героев текста;
- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам учителя;
- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью учителя;
- заучивание стихотворений наизусть (7-9);
- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень:

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы учителя своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью учителя);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя); сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью учителя);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения; выбор интересующей литературы (с помощью взрослого); самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10-12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

МАТЕМАТИКА

Минимальный уровень:

- знание числового ряда в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел (в пределах 100 000);
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (лёгкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись и чтение;
- выполнение арифметических действий (сложения, вычитания, умножения и деления на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени: выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед): знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертёжного треугольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000 ;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при счете и при измерении в пределах 1 000 000);
- знание обыкновенных и десятичных дробей: их получение, запись и чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доле (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путём повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

- построение с помощью линейки, чертёжного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как от техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

ИНФОРМАТИКА

- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по информатике на конец школьного обучения (X класс)

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.). 	<ul style="list-style-type: none"> • представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; • выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка); • пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; • пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; • запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

БИОЛОГИЯ:

Минимальный уровень:

единичные и обобщенные представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

осознавать основные принципы объединения объектов в различные группы;

понимать элементарную иерархию изучаемых объектов и явлений;

знать правила поведения в отношении основных изученных объектов и явлений неживой и живой природы;

знать правила здорового образа жизни в объеме программы; взаимодействовать с объектами согласно усвоенным инструкциям при их изучении и организации взаимодействия в учебно-бытовых ситуациях;

описывать особенности состояния своего организма;
находить информацию в дополнительных источниках (по заданию педагога);
владеть полученными знаниями и умениями в учебных ситуациях;
использовать знания и умения для получения новой информации по заданию педагога.

Достаточный уровень:

обобщенные представления и «предпонятия» об объектах неживой и живой природе, организме человека;

осознавать основные взаимосвязи в природе, между природой и человеком, в организме человека;

знать способы самонаблюдения, описания своего состояния, самочувствия;

знать правила здорового образа жизни и безопасного поведения, использовать их для объяснения новых ситуаций;

объяснять происходящие явления и описывать состояние объекта и его изменение в неживой и живой природе, в организме человека;

пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе ЭОР (интернет, компьютерные учебно-развивающие программы, электронные справочники);

описывать состояние функционирования органов, их систем, всего организма (у меня колит в области сердца, когда я поднимаю портфель);

самостоятельно или при минимальной предварительной (ориентировочной) помощи педагога взаимодействовать с изученными объектами с учетом имеющихся знаний;

владеть сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях, переносить сформированные знания и умения в новые ситуации, ориентироваться на имеющиеся знания и умения с целью личной предпрофессиональной ориентировки.

ГЕОГРАФИЯ:

Минимальный уровень:

Обучающиеся должны знать:

- Наиболее крупные государства Евразии;
- символику России;
- название своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, правила поведения в природе;
- медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности

Обучающиеся должны уметь:

- Показывать границы России на физической карте России;
- находить свою местность на физической карте России;
- составлять небольшой рассказ о своей местности;
- правильно вести себя в природе;

Достаточный уровень:

Учащиеся должны знать:

• Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;

- Границы, государственный строй и символику России;

Учащиеся должны уметь:

- Находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;
- Показывать Россию на политических картах мира и Евразии;
- Находить свою местность на карте России;
- Правильно вести себя в природе.

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ

Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством учителя;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения;

МИР ИСТОРИИ

Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА

Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;

знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

понимание значения основных терминов-понятий;

установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»;

описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя;

нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя.

Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;

знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;

знание мест совершения основных исторических событий;

знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;

формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;

понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»;

знание основных терминов понятий и их определений;

соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;

сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;

поиск информации в одном или нескольких источниках;

установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА:

Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки; видов стилизованной ходьбы под музыку; комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя); комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством учителя);

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством учителя);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством учителя);
участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;
взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;
применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.
Достаточный уровень:
представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе о Паралимпийских играх и Специальной олимпиаде;
выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;
выполнение строевых действий в шеренге и колонне;
знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;
планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;
знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела),
подача строевых команд, ведение подсчёта при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством учителя);
выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;
участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;
доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;
объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью учителя); ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;
использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;
пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;
правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;
правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД:

Минимальный уровень:

знание названий некоторых материалов; изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
представления об основных свойствах используемых материалов;
знание правил хранения материалов; санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
отбор (с помощью учителя) материалов и инструментов, необходимых для работы;
представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора и др.);
представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание и т. д.);
чтение (с помощью учителя) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;

представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производств обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и др.);

понимание значения и ценности труда;

понимание красоты труда и его результатов;

заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;

понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравится»/«не нравится»);

организация (под руководством учителя) совместной работы в группе;

осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений товарищей, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих товарищей и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды.

Достаточный уровень:

определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО (V КЛАСС)

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;
ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;
адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;
узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);
знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);
знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;
знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;
знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;
знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);
знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);
нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;
следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;
оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);
использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;
применение разных способов лепки;
рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;
различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;
различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

МУЗЫКА (V КЛАСС)

Минимальный уровень:

определение характера и содержания знакомых музыкальных произведений, предусмотренных Программой;
представления о некоторых музыкальных инструментах и их звучании (труба, баян, гитара);
пение с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога);
выразительное, слаженное и достаточно эмоциональное исполнение выученных песен с простейшими элементами динамических оттенков;
правильное формирование при пении гласных звуков и отчетливое произнесение согласных звуков в конце и в середине слов;
правильная передача мелодии в диапазоне $re1-si1$;
различение вступления, запева, припева, проигрыша, окончания песни;
различение песни, танца, марша;
передача ритмического рисунка попевок (хлопками, на металлофоне, голосом);
определение разнообразных по содержанию и характеру музыкальных произведений (веселые, грустные и спокойные);
владение элементарными представлениями о нотной грамоте.

Достаточный уровень:

самостоятельное исполнение разученных детских песен; знание динамических оттенков (форте-громко, пиано-тихо);

представления о народных музыкальных инструментах и их звучании (домра, мандолина, баян, гусли, свирель, гармонь, трещотка и др.);

представления об особенностях мелодического голосоведения (плавно, отрывисто, скачкообразно);

пение хором с выполнением требований художественного исполнения;

ясное и четкое произнесение слов в песнях подвижного характера;

исполнение выученных песен без музыкального сопровождения, самостоятельно;

различение разнообразных по характеру и звучанию песен, маршей, танцев;

владение элементами музыкальной грамоты, как средства осознания музыкальной речи.

СОЦИАЛЬНО-БЫТОВАЯ ОРИЕНТИРОВКА

В результате изучения курса СБО обучающиеся должны знать/понимать:

Минимальный уровень:

направления развития молодежной моды;

стили в одежде;

правила стирки, сушки и глажения одежды из шерстяных и синтетических тканей;

правила санитарной обработки помещения;

правила безопасной расстановки мебели; правила техники безопасности при работе с моющими чистящими средствами;

виды мелкого ремонта в квартире;

правила ухода за местами общего пользования;

значение экономии в домашнем хозяйстве; способы экономии в домашнем хозяйстве;

как производить оплату жилой площади и коммунальных услуг; -

правила делового этикета;

как показать свои положительные качества при устройстве на работу;

правила выдачи больничного листа; правила оформления медицинского полиса;

способы выражения своей индивидуальности с помощью косметики и правила ухода за кожей лица;

приемы экономного расходования воды, газа, электроэнергии;

способы сервировки стола;

правила составления резюме;

правила выдачи больничного листа и оформления медицинского полиса;

правила общения по телефону.

уметь:

стирать, сушить и гладить изделия из шерстяных тканей;

стирать, сушить и гладить изделия из синтетических тканей;

пользоваться услугами прачечной; сдать вещи в прачечную;

пользоваться прачечной самообслуживания;

содержать жилище в чистоте;

расставлять мебель (на макете);

выполнять уборку в местах общего пользования;

соблюдать правила экономии; распределять денежные средства;

снимать показания счетчиков на воду, электроэнергию и газ;

рассчитывать стоимость израсходованной эл/энергии, воды и газа;

производить оплату жилой площади и коммунальных услуг;

пользоваться услугами почты;

достаточный уровень:

самостоятельно обратиться с просьбой об оказании необходимой помощи;

правильно наносить макияж;

ухаживать за лицом и телом;

подбирать одежду в соответствии со стилем;

сдать вещи в прачечную и пользоваться прачечной самообслуживания;

проводить санитарную обработку помещения;

сервировать стол;

применять правила делового этикета;

составить резюме;

уметь правильно общаться по телефону;

выбрать страховую компанию и оформить страховой полис.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ (ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ЗАНЯТИЯ):

Минимальный уровень:

различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов); восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);

достаточный уровень:

восприятие слухозрительно и на слух отработанного речевого материала, произнесение отработанного речевого материала достаточно внятно, по возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля; применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

- умение на слух и слухозрительно воспринимать речь окружающих;
- восприятие на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера (*На какой остановке находится наша школа? Что ты делал вчера вечером? и т.п.*)

- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого по значению и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний) (*В помещении мальчики снимают шапку. В школу нельзя опаздывать и т.д.*)

- восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные коммуникативные ситуации в учебной и внеурочной деятельности;

- опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий (*У Анфисы была собака Буся. У кого была собака Буся? и т.п.*)

- произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе или темпе, приближающемся к нормальному, достаточно внятно, реализуя сформированные умения воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, использование в процессе устной коммуникации естественных невербальных средств (мимики лица, позы, пластики и т.п.);

- применение отработанных приемов самоконтроля произносительной стороны речи; соблюдение орфоэпических правил (по знаку, образцу учителя, самостоятельно).

Воспринимать на слух указанный речевой материал:

С индивидуальными слуховыми аппаратами – более 10 м (II степень тугоухости), 8 м (III степень тугоухости), без индивидуальных слуховых аппаратов – более 4 м (II степень тугоухости), 0,5 м (III степень тугоухости). Воспринимать по телефону фразы обиходно-разговорного характера.

1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И РЕЧИ С УЧЕТОМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ НАРУШЕНИЙ

ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Текущий контроль успеваемости.

Текущему контролю успеваемости подлежат обучающиеся всех классов.

Текущий контроль успеваемости обучающихся 5-10-х классов осуществляется по четвертям с фиксацией их достижений в классных журналах в виде оценок по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Формы текущего контроля успеваемости определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала и используемых образовательных технологий.

Письменные контрольные работы и другие виды текущего контроля успеваемости обучающихся оцениваются по балльной системе: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно.

Формами текущего контроля успеваемости являются: устный опрос, рассказ, беседа, собеседование, выразительное чтение (в том числе наизусть), доклад, устное сообщение, защита проекта, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, лабораторная работа, практическая работа, защита и презентация домашних заданий, творческая работа, диагностическая работа; письменные отчёты о наблюдениях; письменный ответ на вопросы теста; сочинение, изложение.

Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 5 - 10-х классов.

КИМы для проведения промежуточной аттестации разрабатываются школьными методическими объединениями в соответствии с программами по предметам и утверждаются приказом руководителя образовательного учреждения.

Промежуточная аттестация проводится с 10 по 30 мая, в соответствии с календарным учебным графиком, по завершении освоения предмета в рамках образовательной программы основного общего образования по предметам, изучаемым не менее 1 часа в неделю.

К промежуточной аттестации допускаются все обучающиеся.

Формами проведения промежуточной аттестации по русскому языку и математике являются: контрольная работа, изложение с разработкой плана его содержания, сочинение, изложение с творческим заданием, комплексный анализ текста, тестирование. По остальным предметам выставляют среднее арифметическое оценки по результатам 1, 2, 3 четверти по предмету.

Результаты промежуточной аттестации анализируются и рассматриваются на административном совещании, заседаниях методических объединений, родительских собраниях, классных часах.

Обучающиеся, а также их родители (законные представители) вправе ознакомиться с письменной работой на промежуточной аттестации и в случае несогласия с результатами промежуточной аттестации обратиться в установленном порядке в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательного процесса.

Годовая оценка по учебному предмету в классах выставляется учителем как среднее арифметическое четвертных оценок и оценки, полученной обучающимся на промежуточной аттестации.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз образовательной организацией создается комиссия.

Не допускается взимание платы с обучающихся за прохождение промежуточной аттестации.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс или на следующий курс условно.

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения самостоятельных работ; самостоятельность ответа; умение переносить полученные знания на практику; степень сформированное интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

оценка «5» ставится за работу с одной - двумя ошибками;

оценка «4» ставится за работу с тремя - четырьмя ошибками;

оценка «3» ставится за работу с пятью - шестью ошибками;

-оценка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

В письменных работах не учитываются 1 -2 исправления.

Наличие четырех исправлений на изученное правило соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются.

а) За одну ошибку в составлении рассказа считается: повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;

б) две негрубые ошибки:

повторение в слове одной и той же буквы;

недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе;

повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова, аграмматизмы). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

При грамматическом разборе следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 2-3 исправления;

Оценка «4» ставится, если обучающийся в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 3-4 ошибки;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 5-6 ошибок или не справляется с одним из заданий;

Оценка «2» не ставится.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Контрольные работы могут состоять из описания картины по плану, грамматического разбора и комбинированного вида работ.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся с нарушением слуха по «Литературе».

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся, необходимо учитывать: правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения самостоятельных работ; самостоятельность ответа; умение переносить полученные знания на практику; степень сформированное интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Отметка «5» ставится ученику, если он: читает правильно, бегло, допускается 1-2 ошибки читает выразительно, с соблюдением норм литературного произношения; выделяет главную мысль произведения или частей рассказа с незначительной помощью учителя; делит текст на

части и озаглавливает их с помощью учителя (в 8-9 классах легкие тексты самостоятельно); называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки; отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно; твердо знает наизусть стихотворение и читает их выразительно.

Отметка «4» ставится ученику, если он; читает в основном правильно, бегло; допускает 3-4 ошибки при чтении и соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений; называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки, допускает неточности в ответах на вопросы при пересказе содержания, исправляет их с помощью учителя; допускает при чтении стихотворения наизусть 2-3 самостоятельно исправленные ошибки, читает наизусть недостаточно выразительно.

Отметка «3» ставится ученику, если он: читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам; допускает 4-5 ошибок при чтении и соблюдении синтаксических пауз; 4-5 в соблюдении смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонацию логических ударений; отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя; затрудняется называть главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки; отвечает на вопросы и пересказывает неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения; обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» не ставится.

Критерии отметки пересказа текста:

Отметка «5» - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного, правильно отвечает на вопрос. (Может обратиться за помощью к учителю 1-2 раза).

Отметка «4» - допускает 3-4 ошибки, неточности, сам их исправляет.

Отметка «3» - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

Отметка «2» не ставится.

Критерии чтения стихотворения наизусть

Отметка «5» - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

Отметка «4» - знает наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

Отметка «3» - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

Отметка «2» не ставится.

Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по математике

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

даёт правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью правильно узнаёт и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся.

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: V-X классах - 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка практических работ

«5» выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает правила техники безопасности, в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ ошибок.

«4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, работа проводилась неправильно.

Итоговая оценка умений и навыков

За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по информатике, компьютерным технологиям обучающихся со сложной структурой дефекта

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями; умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его

выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными - это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: V-X классах - 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ

«5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

Оценка практических работ

«5» выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий, проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов, соблюдает правила техники безопасности, в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления, правильно выполняет анализ ошибок.

«4» ставится, если выполнены требования к оценке 5, но допущены 2-3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

«3» ставится, если работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, в ходе проведения работы были допущены ошибки.

«2» ставится, если работа выполнена не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов, работа проводилась неправильно.

Итоговая оценка умений и навыков

За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.

При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

Критерии оценок по географии

Устные ответы

Оценка «5»

Ориентируется на карте, находит и показывает географические объекты самостоятельно.

Понимает смысл вопроса и отвечает на вопросы полными распространенными предложениями. Соблюдается связность слов в предложении. Приводит примеры, подтверждающие высказанное суждение.

Классифицирует объекты на группы по существенным признакам.

Дает последовательное описание объекта, раскрывающее его существенные признаки и свойства.

Правильно устанавливает причинно-следственные связи.

Оценка «4»

Ориентируется на карте, но имеются неточности при нахождении и показе объекта. Дает полные ответы на вопросы, но нарушена связность слов в построении предложения.

Не полно выделяет существенные признаки объекта, нарушена последовательность в описании объекта, явления.

Оценка «3»

Испытывает затруднения в правильном показе изученных объектов на карте.

Дает неточный или неполный ответ на поставленный вопрос, материал излагает недостаточно полно и последовательно, нуждается в помощи учителя.

Испытывает трудности при классификации объектов на группы.

Самостоятельно не может обобщить полученные знания и установить причинно-следственные связи.

Оценка «2»

Не умеет ориентироваться на карте. Не находит и не показывает объекты на карте. Дает неправильные ответы на поставленные вопросы.

Не может самостоятельно классифицировать объекты на группы по существенным признакам и не использует помощь учителя.

Письменные ответы

Оценка «5»

В тетради самостоятельно выполняет рисунки, схемы, таблицы в полном объеме.

Тестовые задания выполняет в объеме 80-100%.

Оценка «4»

Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет в полном объеме, но имеются неточности, исправления.

Тестовые задания выполняет в объеме 65-80%.

Оценка «3»

Рисунки, схемы, таблицы в тетради выполняет небрежно (если это не связано с нарушением моторики у детей).

Задание выполнено на половину.

Тестовые задания выполняет в объеме 50-65%.

Оценка «2»

Неправильно заполняет таблицы, схемы в тетради.

Тестовые задания выполняет в объеме менее 50%.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся с нарушением слуха и умственной отсталостью по **природоведению, окружающему миру**.

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей имеющих нарушения слуха, а так же имеющих интеллектуальную недостаточность оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

Школьники, имеющие нарушения слуха, а так же имеющие интеллектуальную недостаточность испытывают огромные трудности. Это объясняется, прежде всего, отставанием их речевого развития от слышащих сверстников. Отсутствие слуха, особенности в сложности речевого развития таких детей определяют особенности их мышления. Умственно отсталым обучающимся требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. При изучении материала они встречаются с массой непонятных слов, которые трудно объяснить, опираясь на их жизненный опыт. Особого внимания требует словарная работа над формированием не только по предмету, но и житейско - бытовых понятий. Обеспечить усвоение главного в теме, не упуская процесса воспитания - важнейшая задача учителя, а основной принцип - от простого к сложному.

Оценка продвижения обучающихся со сложным дефектом и комплексными нарушениями в развитии

Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ:

Оценка «2» - не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «4» - частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно или с небольшой помощью учителя ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

Используются письменные проверочные работы, не требующие развернутого ответа с большой затратой времени и устный опрос. В письменных проверочных работах орфографические ошибки не учитываются.

«5» - ставится ученику, если он осознанно и логично излагает учебный материал, используя свои наблюдения в природе, устанавливает связи между объектами и явлениями природы (в пределах программы), правильно выполняет практические работы и дает полные ответы на все поставленные вопросы

«4» - ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки "5", но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных практических работ. Все эти недочеты ученик легко исправляет сам при указании на них учителем

«3» - ставится ученику, если он усвоил основное содержание учебного материала, но допускает фактические ошибки, не умеет использовать результаты своих наблюдений в природе, затрудняется устанавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями природы, в выполнении практических работ, но может исправить перечисленные недочеты с помощью учителя

«2» - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо учитывать уровень нарушения слуха и использовать адресную методику оценки знаний и продвижения обучающихся, воспитанников по категориям:

с легкой умственной отсталостью;

с умеренной (средней) умственной отсталостью;

со сложной структурой дефекта, умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Продвижение обучающегося с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряженном режиме на самом низком уровне отслеживается относительно самого ребёнка.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения образовательной программы по технологии

Формы оценивания:

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).

Прилежание ученика во время работы.

Степень умственной отсталости.

Уровень патологии органов зрения, слуха и речи.

Уровень физического развития ученика.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.

Оценка качества индивидуальных образовательных достижений обучающихся с ОВЗ.

Оценка трудовых умений по предмету «Технология» ставится с учётом индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Оценка обучающемуся по технологии при промежуточной аттестации выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую работу.

Оценивание теста учащихся:

«5» - получают учащиеся, справившиеся с работой 91-100 %;

«4» - ставится в том случае, если верные ответы составляют 76-90% от общего количества;

«3» - соответствует работа, содержащая 50 - 75 % правильных ответов.

Оценка отметка	Знание учебного материала	Точность обработки изделия	Норма времени выполнения	Правильность выполнения трудовых приемов	Организация рабочего места	Соблюдение правил безопасной работы (ПБР)
оценка «отлично» (отметка «5»)	Ответы отличаются глубоким знанием учебного материала, свидетельствуют о способности самостоятельно находить причинно-следственные зависимости и связь с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах 1/3 допуска	Норма времени меньше или равна установленной	Абсолютная правильность выполнения трудовых операций	Учащиеся показывают грамотное соблюдение правил организации рабочего места	Нарушений ПБР в процессе занятия учителем замечено не было
оценка «хорошо» (отметка «4»)	В ответах допускаются незначительные неточности, учащиеся почти самостоятельно	Точность размеров изделия лежит в пределах x 1/2 поля допуска	Норма времени превышает установленное на 10-15 %	Имеют место отдельные случаи неправильного	Имели место отдельные случаи нарушения правил	Имели место нарушения ПБР, которые после

	находят причинно-следственные зависимости в учебном материале, связи его с практикой			выполнения трудовых приемов, которые после замечания учителя не	организации рабочего места, которое после замечания учителя не	замечания учителя не повторяются
оценка «удовлетворительно» (отметка «3»)	В ответах допускаются неточности, исправляемые только с помощью учителя, учащиеся не могут сами выделить в учебном материале причинно-следственные связи, связать его с практикой	Точность размеров изделия лежит в пределах поля допуска	Норма времени превышает установленную на 20% и более	Имеют место случаи неправильного выполнения трудовых приемов, часть из которых после замечания учителя повторяются снова	Имели место случаи неправильной организации рабочего места, которые после замечания учителя повторяются снова	Имели место нарушения ПБР, которые после замечания учителя повторялись снова
оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»)	Ответы свидетельствуют о незнании учебного материала, учащийся не может без учителя найти в нем связи, относящиеся к классу простейших причинно-следственные	Точность изделия выходит за пределы поля допуска	Учащийся не справился с заданием за отведенное время урока	Почти все трудовые приемы выполняются не верно и не исправляются после замечания	Почти весь урок наблюдались нарушения правил организации рабочего места	Имели место многократные случаи нарушения ПБР

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков СБО и ОСЖ обучающихся с нарушением слуха с умственной отсталостью.

Знания учащихся, обучающихся по программам специальных (коррекционных) образовательных учреждений для детей, имеющих нарушения слуха, а так же, имеющих интеллектуальную недостаточность оцениваются в установленном в образовательном учреждении порядке. Выставляемые оценки обучающимся с ОВЗ не могут быть приравнены к оценкам обучающихся общеобразовательных школ в виду значительной неоднородности состава обучающихся по степени дефекта умственной деятельности даже в одном классе, а являются лишь показателем успешности продвижения школьников по отношению к самим себе. Оценка также играет роль стимулирующего фактора, поэтому допустимо работу некоторых учеников оценивать более высоким баллом.

Школьники, имеющие нарушения слуха, а так же имеющие интеллектуальную недостаточность испытывают огромные трудности. Это объясняется, прежде всего, отставанием их речевого развития от слышащих сверстников. Отсутствие слуха, особенности в сложности речевого развития таких детей определяют особенности их мышления. Умственно отсталым обучающимся требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляется еще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями и пр. Поэтому восприятие их отличается и меньшей дифференцированностью. Особого внимания требует словарная работа над формированием не только по предмету, но и житейско-бытовых понятий.

Оценка продвижения обучающихся со сложным дефектом и комплексными нарушениями в развитии

Обучение детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости, сложным дефектом делится на несколько образовательных этапов, целью каждого из которых является переход от достигнутого ребенком успеха к тому, что ещё предстоит ему освоить.

Наиболее значимыми этапами являются:

Действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

Действие выполняется ребенком со значительной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком с частичной помощью взрослого;

Действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально);

Действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

Действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

Норма оценивания при освоении обучающимся образовательных программ:

Оценка «2» - не ставится.

Оценка «3» - выполнение задания в сопряжённом режиме, хотя не наблюдается стойких позитивных изменений (динамика нестабильная, неравномерная)

Оценка «4» - частичное, избирательное усвоение материала.

Оценка «5» - способность самостоятельно по образцу выполнять задания.

Критерии для оценивания устных ответов:

Оценка «5» ставится обучающемуся, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя сформулировать, обосновать самостоятельно или с небольшой помощью учителя ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности и исправляет их с помощью учителя; допускает аграмматизмы в речи.

Оценка «3» ставится, если обучающийся частично понимает тему, излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, не способен самостоятельно применять знания, нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» может выставляться в устной форме, как метод воспитательного воздействия на ребёнка.

Оценка «2» не ставится в журнал.

В целях преодоления несоответствия между требованиями к процессу обучения по образовательным программам определенной ступени и реальными возможностями ребенка, связанными со структурой дефекта, необходимо учитывать уровень нарушения слуха и степень умственной отсталости.

Продвижение обучающегося с комплексными нарушениями в развитии и со сложным дефектом, не способные освоить программу, кроме отдельных разделов, избирательно, в зависимости от степени выраженности дефекта и потенциальных возможностей, под контролем и с помощью взрослого в сопряжённом режиме на самом низком уровне отслеживается относительно самого ребёнка.

Критерии оценивания успеваемости по базовым составляющим физической подготовки учащихся (физическая культура):

Знания.

При оценивании знаний по предмету «Физическая культура» учитываются такие показатели: глубина, полнота, аргументированность, умение использовать их применительно к конкретным случаям и занятиям физическими упражнениями.

С целью проверки знаний используются следующие методы: опрос, проверочные

I. Знания			
Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
За ответ, в котором	За тот же ответ,	За ответ, в котором	За непонимание и

демонстрирует понимание сущности материала; логично его излагает, используя в деятельности	если в нем содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки	отсутствует Логическая последовательность, имеются проблемы в знании материала, нет должной аргументации и умения использовать знания на практике	незнание материала программы
II. Техника владения двигательными умениями и навыками			
Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
<p>Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно, четко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; ученик понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим учеником; уверенно выполняет учебный норматив</p>	<p>При выполнении ученик действует так же, как и в предыдущем случае, но допустил не более двух незначительных ошибок</p>	<p>Двигательные действия в Основном Выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. Учащийся не может выполнить движение в нестандартных и сложных в сравнении с уроком условиях</p>	<p>Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка.</p>
III. Владение способами и умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность			
Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2

Учащийся умеет: - самостоятельно организовать место занятий; - подбирать средства и инвентарь и применять их в конкретных условиях; - контролировать ход выполнения деятельности оценивать итоги	Учащийся: - организует место занятий в основном самостоятельно лишь с незначительной помощью; - допускает незначительные ошибки в подборе средств; - контролирует ход выполнения деятельности и оценивает итоги	Более половины видов самостоятельной деятельности выполнены с помощью учителя или не выполняется один из пунктов	Учащийся не может выполнить самостоятельно ни один из пунктов
---	--	--	---

IV. Уровень физической подготовленности учащихся

Оценка 5	Оценка 4	Оценка 3	Оценка 2
Исходный показатель соответствует уровню подготовленности, предусмотренному обязательным минимумом подготовки и программой физического воспитания, которая отвечает требованиям государственного стандарта для обучающихся с ОВЗ и обязательного минимума содержания обучения по физической культуре, и высокому приросту ученика в показателях физической подготовленности за определенный период времени	Исходный показатель соответствует среднему уровню подготовленности и достаточному темпу прироста	Исходный показатель соответствует низкому уровню подготовленности и незначительному приросту	Учащийся не выполняет государственный стандарт для обучающихся с ОВЗ, нет темпа роста показателей физической подготовленности

Общая оценка успеваемости складывается по видам программы: по гимнастике, подвижным, спортивным (баскетбол, волейбол), легкой атлетики, плавание - путем сложения конечных оценок, полученных учеником по всем видам движений, и оценок за выполнение контрольных упражнений.

Оценка успеваемости за учебный год производится на основании оценок за учебные четверти с учетом общих оценок по отдельным разделам программы. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность

Критерии оценок планируемых результатов по искусству (Музыки и ИЗО)

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по

изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета

Задачей оценки является анализ результата или хода деятельности. Конечный момент оценки — определение путей совершенствования творчества учащихся. Оценка детских рисунков как работ творческого характера требует особого педагогического такта. При оценке детского рисунка следует учитывать индивидуальность ученика. Начинать оценку следует с положительной характеристики работы. Оценка может иметь место на различных этапах урока в начале занятия, в ходе самостоятельной работы детей, в конце урока. Творчество как один из факторов, учитываемых при оценке, складывается из: возрастных особенностей деятельности ученика, качеств его личности, элементов творчества в рисунке.

С учетом современных требований оценочной деятельности в начальной и общей школе учитель использует словесную оценку (оценочное суждение) и цифровую оценку (отметку). Словесная оценка — это краткая характеристика результатов работы ученика на уроке изобразительного искусства. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником результаты его деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки является ее содержательность, анализ работы школьника (правильно ли, аккуратно ли, красиво ли), четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личных характеристик учащихся («не внимателен», «не старался», «поленился»).

Анализ учебных и творческих работ учащихся на уроках ИЗО:

Правильное понимание поставленных задач при выполнении учебных и творческих работ.

Раскрытие темы:

осмысление темы и достижение образной точности;

импровизация и использование собственных впечатлений при выполнении работы;

оригинальность замысла.

1. Композиция

знание, понимание и применение на практике основных законов композиции;

органичность и целостность композиционного решения.

1. Рисунок

владение основами изобразительной грамоты (умение последовательного выполнения работы в заданном формате, передачи пропорций и характера изображаемого объекта, выявление конструктивных и пластических особенностей формы и объема посредством светотеневой проработки и расположения в пространстве, передачи тональных отношений при сохранении цельности изображения).

В зависимости от поставленных задач:

степень сходства изображения с предметами реальной действительности (реалистический рисунок);

умение решать задачи, основанные на ассоциативном восприятии

окружающего мира через трансформацию природных и искусственных форм.

1. Цветовое решение

знание ключевых понятий цветоведения из области физических основ цвета и основ его зрительного восприятия;

умение использовать типы колорита для создания цветовой гармонии.

1. Техника исполнения

умение использовать основные изобразительные средства выражения замысла: точка, штрих, линия, пятно, цвет, тон, фактура;

владение различными техниками и приемами в области изобразительного искусства;

использование современных материалов;

наличие культуры исполнительского мастерства.

Контроль за выполнением Рабочей программы осуществляется по следующим параметрам качества:

степень самостоятельности учащихся при выполнении заданий; характер деятельности (репродуктивная, творческая);

качество выполняемых работ и итогового рисунка.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы.

При оценке выполнения практических заданий учитель руководствуется следующими критериями:

качество выполнения изучаемых на уроке приемов рисования и работы в целом;

степень самостоятельности;

уровень творческой деятельности (репродуктивный, частично продуктивный, продуктивный).

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам.

Практические задания (индивидуальное задание):

Оценка «5» — уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески.

Оценка «4» — уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

Оценка «3» — уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;

Оценка «2» — ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

Устный ответ:

Оценка «5» — учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4» — учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «3» — учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «2» — учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

Оценка за теоретические знания (тест, термины, понятия, даты.)

5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;

4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;

3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 31%.

2 — «неудовлетворительно» ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.

Нормы оценки проверочной работы проектного характера:

Общие нормы оценки творческого проекта:

Оценка «5» -выставляется, если требования к пояснительной записке полностью соблюдены. Она составлена в полном объеме, четко, аккуратно. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то тема работы должна быть интересна, в нее необходимо внести свою индивидуальность, свое творческое начало. Работа планировалась учащимися самостоятельно, решались задачи творческого характера с элементами новизны. Работа имеет высокую экономическую оценку, возможность широкого применения. Работу или

полученные результаты исследования можно использовать как пособие на уроках технологии или на других уроках.

Оценка «4» -выставляется, если пояснительная записка имеет небольшие отклонения от рекомендаций. Изделие выполнено технически грамотно с соблюдением стандартов, соответствует предъявляемым к нему эстетическим требованиям. Если это изделие декоративно-прикладного творчества, то оно выполнено аккуратно, добротнo, но не содержит в себе исключительной новизны. Работа планировалась с несущественной помощью учителя, у учащегося наблюдается неустойчивое стремление решать задачи творческого характера. Проект имеет хорошую экономическую оценку, возможность индивидуального применения.

Оценка «3» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике.

Оценка «2» выставляется, если пояснительная записка выполнена с отклонениями от требований, не очень аккуратно. Есть замечания по выполнению изделия плане его эстетического содержания, несоблюдения технологии изготовления, материала, формы. Планирование работы с помощью учителя, ситуационный (неустойчивый) интерес ученика к технике. Выполненное изделие не соответствует и не может использоваться по назначению. Обработка изделий (детали) выполнена с грубыми отклонениями от технологии, применялись не предусмотренные операции, изделие бракуется. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия

Критерии оценивания ответов обучающихся на уроках истории

Оценивание устных ответов:

Оценка «5» ставится за полный ответ, умение применять знания и излагать их последовательно.

2. Оценка «4» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения, но при наличии некоторой неполноты знаний или двух - трех ошибок.

Оценка «3» ставится за ответ, который в основном соответствует требованиям программы обучения. В ответе учащегося имеются недостатки и ошибки (четыре - шесть).

4. Оценка «2» ставится за существенные недостатки и ошибки, а результат ответа соответствует только частично требованиям программы

Оценивание письменных ответов (тестирование): Оценка «5» - 100-90 %

Оценка «4» - 89-65 %

Оценка «3» - 64-35 %

Оценка «2» - 34-10 %.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности общеобразовательной организации;

позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в овладении АООП являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

2) объективности оценки, раскрывающей динамику достижений и качественных изменений в психическом и социальном развитии обучающихся;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы отражают целостность системы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), представляют обобщенные характеристики оценки их учебных и личностных достижений.

Обеспечение дифференцированной оценки достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет определяющее значение для оценки качества образования.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах.

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. При этом, некоторые личностные результаты (например, комплекс результатов: «формирования гражданского самосознания») могут быть оценены исключительно качественно.

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями может осуществляться на основании применения метода экспертной оценки, который представляет собой процедуру оценки результатов на основе мнений группы специалистов (экспертов). Состав экспертной группы определяется общеобразовательной организацией и включает педагогических и медицинских работников (учителей, воспитателей, учителей-логопедов, педагогов-психологов, социальных педагогов, врача невролога, психиатра, педиатра), которые хорошо знают ученика. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: 0 баллов — нет фиксируемой динамики; 1 балл — минимальная динамика; 2 балла — удовлетворительная динамика; 3 балла — значительная динамика. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося (дневник наблюдений), что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Основной формой работы участников экспертной группы является психолого-медико-педагогический консилиум.

На основе требований, сформулированных в Стандарте³, Организация разрабатывает программу оценки личностных результатов с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, которая утверждается локальными актами организации. Программа оценки включает:

³ Часть 4 Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015 г.

1) полный перечень личностных результатов, прописанных в тексте ФГОС, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся. Перечень этих результатов может быть самостоятельно расширен общеобразовательной организацией;

2) перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата. Пример представлен в таблице 1:

Таблица 1. Программа оценки личностных результатов

Критерий	Параметры оценки	Индикаторы
Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	сформированность навыков коммуникации со взрослыми	способность инициировать и поддерживать коммуникацию с взрослыми
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	сформированность навыков коммуникации со сверстниками	способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
		способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях
		способность обращаться за помощью
	владение средствами коммуникации	способность использовать разнообразные средства коммуникации согласно ситуации
	адекватность применения ритуалов социального взаимодействия	способность правильно применить ритуалы социального взаимодействия согласно ситуации

3) систему бальной оценки результатов;

4) документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося (например, Карта индивидуальных достижений ученика) и результаты всего класса (например, Журнал итоговых достижений учащихся __ класса);

5) материалы для проведения процедуры оценки личностных и результатов.

6) локальные акты Организации, регламентирующие все вопросы проведения оценки результатов.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В целом оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Для преодоления формального подхода в оценивании предметных результатов освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо, чтобы бальная оценка свидетельствовала о качестве усвоенных знаний. В связи с этим основными критериями оценки планируемых результатов являются следующие:

соответствие / несоответствие науке и практике; полнота и надежность усвоения; самостоятельность применения усвоенных знаний.

Таким образом, усвоенные предметные результаты могут быть оценены с точки зрения достоверности как «верные» или «неверные». Критерий «верно» / «неверно» (правильность выполнения задания) свидетельствует о частотности допущения тех или иных ошибок, возможных причинах их появления, способах их предупреждения или преодоления. По критерию полноты предметные результаты могут оцениваться как полные, частично полные и неполные. Самостоятельность выполнения заданий оценивается с позиции наличия / отсутствия помощи и ее видов: задание выполнено полностью самостоятельно; выполнено по словесной инструкции; выполнено с опорой на образец; задание не выполнено при оказании различных видов помощи.

Результаты овладения АООП выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

по способу предъявления (устные, письменные, практические);

по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий.

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Такой подход не исключает возможности использования традиционной системы отметок по 5-балльной шкале, однако требует уточнения и переосмысления их наполнения. В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Согласно требованиям Стандарта по завершению реализации АООП проводится итоговая аттестация в форме двух испытаний:

первое — предполагает комплексную оценку предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе — направлено на оценку знаний и умений по выбранному профилю труда.

Организация самостоятельно разрабатывает содержание и процедуру проведения итоговой аттестации.

Результаты итоговой аттестации оцениваются в форме «зачет» / «не зачет».

Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осуществляется на основе интегративных показателей, свидетельствующих о положительной динамике развития обучающегося («было» — «стало») или в сложных случаях сохранении его психоэмоционального статуса.

Оценка результатов деятельности общеобразовательной организации осуществляется в ходе ее аккредитации, а также в рамках аттестации педагогических кадров. Она проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения АООП с учётом:

результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);

условий реализации АООП ОО;

особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также текущая оценочная деятельность образовательных организаций и педагогов, и в частности отслеживание динамики образовательных достижений обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) данной образовательной организации.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования базовых учебных действий в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа формирования БУД строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Базовые учебные действия - это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают его подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачи реализации программы формирования БУД:

формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;

развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

определить функции и состав БУД, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;

определить связи БУД с содержанием учебных предметов;

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности БУД обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения в Учреждении.

Функции, состав и характеристика БУД обучающихся с нарушениями слуха и речи с учетом интеллектуальных нарушений

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве БУД рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции БУД:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;

реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) БУД целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

V-X классы

Личностные учебные действия представлены следующими умениями:

испытывать чувство гордости за свою страну;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

активно включаться в общепользую социальную деятельность;

бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия включают:

вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия представлены умениями:

принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

В программе БУД отражается их связи с содержанием учебных предметов в виде таблиц.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, отражающий индивидуальные достижения обучающихся и позволяющий делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется следующую систему оценки:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла - способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов - самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов
(V-X годы обучения)

БУД	Перечень учебных действий	Обязательная Предметная область	Обязательные Учебные предметы
Личностные учебные действия	Осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами	Человек и общество	Основы социальной жизни Обществоведение
		Человек и общество	Основы социальной жизни, СБО
	Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей	Физическая культура	Физическая культура
		Технология	Профильный труд
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.		Родной (русский) язык
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
		Искусство	Музыка Рисование
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
	Уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности		Родной (русский) язык
		Технология	Профильный труд
		Технология	Профильный труд
	Активно включаться в общепользную социальную деятельность	Технология	Профильный труд
		Естествознание	Природоведение Биология

	Осознанно относиться к выбору профессии	Человек и общество	Основы социальной жизни, СБО Обществоведение
		Технология	Профильный труд
	Бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
			Родной (русский) язык
		Человек и общество	Мир истории История Отечества
	Понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе	Естествознание	География
		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
		Человек и общество	Основы социальной жизни, СБО Обществоведение
	Соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе	Естествознание	Природоведение Биология География
		Человек и общество	Основы социальной жизни, СБО Обществоведение
		Технология	Профильный труд
	Коммуникативные учебные действия	Вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)	Язык и речевая практика
Человек и общество			Основы социальной жизни Обществоведение
Технология			Профильный труд
Слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
			Родной (русский) язык
		Человек и общество	Основы социальной жизни, СБО Обществоведение
Дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и др.)		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
			Родной (русский) язык
		Человек и общество	Основы социальной жизни, СБО Обществоведение
Использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых		Язык и речевая практика	Русский язык Чтение

	задач		Родной (русский) язык
		Человек и общество	Основы социальной жизни, СБО Обществоведение
	Использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные	Язык и речевая практика	Русский язык Чтение
			Родной (русский) язык
		Математика	Математика и информатика
Регулятивные учебные действия	Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск осуществления	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество	Русский язык Чтение Математика и информатика Природоведение
	Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач	Искусство Физическая культура Технология	Биология География Мир истории
	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		Основы социальной жизни, СБО История Отечества Обществоведение Музыка
	Осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность		ИЗО Физическая культура Профильный труд Родной (русский) язык
Познавательные учебные действия	Дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию	Язык и речевая практика Математика Естествознание Человек и общество Искусство Физическая культура Технология	Русский язык Чтение Математика и информатика Природоведение Биология География Мир истории Основы социальной жизни, СБО История Отечества Обществоведение Музыка
	Использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями		ИЗО Физическая культура Профильный труд Родной (русский) язык

<p>Применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач.</p>		
<p>Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p>		

**2.2. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ V-X КЛАССЫ
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.**

ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННЫХ КУРСОВ

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

2.3 ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ

Программа нравственного развития

Программа духовно-нравственного развития БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии призвана направлять образовательный процесс на воспитание обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию своего народа и своей страны, на формирование основ социально ответственного поведения.

Программа реализуется Учреждением в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьей обучающихся, с другими субъектами социализации - социальными партнерами Учреждения:

БУ «Национальная библиотека Чувашской Республики» Минкультуры Чувашии;

БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии;

МАОУДОД «Дворец детского (юношеского) творчества» г. Чебоксары;

КУ «Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних г. Чебоксары» Министерства здравоохранения и социального развития Чувашской Республики;

ОпДН/КпДН.

Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии является социально-педагогическая поддержка и приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Содержание направления работы в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для детей с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии представлено в виде модулей, каждый из которых основан на определенной системе базовых национальных ценностей и обеспечивает формирование их обучающимися на доступном для них уровне.

Задачи духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

в области формирования личностной культуры:

формирование способности формулировать собственные нравственные обязательства, давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

формирование критичности к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты.

в области формирования социальной культуры:

пробуждение чувства патриотизма и веры в Россию и свой народ;

формирование ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

формирование чувства личной ответственности за свои дела и поступки;

проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

формирование начальных представлений о народах России, их единстве многообразии.

в области формирования семейной культуры:

формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;

активное участие в сохранении и укреплении положительных семейных традиций.

Основные направления нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Общие задачи духовно-нравственного развития обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития обучающихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и должно обеспечивать усвоение их обучающимися на доступном для них уровне.

Организация духовно-нравственного развития обучающихся в Учреждении осуществляется по следующим направлениям:

воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

воспитание нравственных чувств, этического сознания и духовно-нравственного поведения.

воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

В основе реализации программы духовно-нравственного развития положен принцип системно-деятельностной организации воспитания: воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности школьников.

Содержание различных видов деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает формирование заложенных в программе духовно-нравственного развития общественных идеалов и ценностей.

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение, обучающиеся испытывают большое доверие к учителю. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми. Характер отношений между педагогом и детьми во многом определяет качество нравственного развития детей. Родители (законные представители), так же как и педагог, подаёт ребёнку первый пример нравственности. Пример окружающих имеет огромное значение в нравственном развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Наполнение всего уклада жизни обучающихся обеспечивается также множеством примеров нравственного поведения, которые широко представлены в отечественной и мировой истории, истории и культуре традиционных религий, истории и духовно-нравственной культуре народов Российской Федерации, литературе и различных видах искусства, сказках, легендах и мифах. Используются и примеры реального нравственного поведения, активно противодействующие образцам аморального поведения, которые в большом количестве и привлекательной форме обрушивают на детское сознание компьютерные игры, телевидение и другие источники информации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежит в основе их «вращения в человеческую культуру», подлинной социализации и интеграции в общество, призвано способствовать преодолению изоляции проблемного детства.

Настоящая Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия Учреждения с другими субъектами социализации - семьей, общественными организациями, учреждениями культуры и спорта. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для нравственного развития и воспитания обучающихся.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной деятельности, в совместной педагогической работе школы и семьи.

Урочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые в рамках учебной деятельности. Здесь осмысление ценностей («на словах») происходит при решении нравственно-оценочных заданий по чтению, окружающему миру, истории, этике и другим предметам, имеющим личностные линии развития. Проявление же ценностей «на деле» обеспечивается активными образовательными технологиями, требующими коллективного взаимодействия.

Внеурочная деятельность - ценностные знания и опыт, приобретаемые учениками в ходе внеклассных занятий проводимых в форме бесед, игр, тренингов, экскурсий и так далее; участия в праздниках, подготовленных педагогом - организатором, музыкальным руководителем, и в подготовке к этим праздникам; участие в работе кружков, спортивных секций и т.д.

Содержани	Модуль, его направление	Базовые ценности
1	«Я - гражданин» - Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	ПАТРИОТИЗМ, ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ представления о символах государства - флаге, Гербе России, о флаге и гербе Чувашской Республики; интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; уважительное отношение к русскому языку как государственному; начальные представления о народах России, о единстве народов нашей страны.
2	«Я - ЧЕЛОВЕК» - Воспитание нравственных чувств и этического сознания	СЕМЬЯ, СОЦИАЛЬНАЯ СОЛИДАРНОСТЬ стремление недопущения совершения плохих поступков, умение признаться в проступке и проанализировать его; представления о правилах этики, культуре речи; представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач
3	«Я И ТРУД» - Воспитание трудолюбия, активного отношения к учению, труду, жизни	ТРУД И ТВОРЧЕСТВО элементарные представления об основных профессиях; уважение к труду и творчеству старших и младших товарищей, сверстников; проявление дисциплинированности, последовательности и настойчивости в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; организация рабочего места в соответствии с предстоящим видом деятельности; отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей
4	«Я И КУЛЬТУРА» -	ТРАДИЦИОННАЯ РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА

<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<p>формирование элементарных представлений о душевной и физической красоте человека; формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества; развитие стремления создавать прекрасное; закрепление интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; стремление к опрятному внешнему виду; отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.</p>
---	--

Условия реализации основных направлений духовно-нравственного развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Направления коррекционно-воспитательной работы по духовно-нравственному развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуются как во внеурочной деятельности, так и в процессе изучения всех учебных предметов.

Содержание и используемые формы работы соответствуют возрастным особенностям обучающихся, уровню их интеллектуального развития, а также предусматривают учет психофизиологических особенностей и возможностей детей и подростков.

Каждое направление представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также определены условия совместной деятельности Учреждения с семьями обучающихся, с общественными организациями по нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного модуля.

НАПРАВЛЕНИЕ 1. ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА.

МОДУЛЬ «Я - ГРАЖДАНИН»

Цель: формирование у подрастающего поколения любви к Родине, бережного отношения к народным традициям, обычаям, уважения к историческому прошлому страны, воспитание патриотизма, формирование гражданской позиции.

Задачи модуля:

воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;

формирование правовой культуры, гуманистического мировоззрения, способности к самореализации;

духовно-нравственное становление личности;

развитие ценностно-смысловой сферы личности;

формирование активной жизненной позиции гражданина и патриота;

воспитание гражданственности, общероссийской идентичности, социальной ответственности, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ;

формирование чувства принадлежности к национальной культуре, развитие национального самосознания.

Содержание, виды деятельности:

формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни;

представление о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;

изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

организация встреч с представителями органов власти с целью правового просвещения обучающихся;

сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции обучающихся;

развитие интереса к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;

организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков гражданско-патриотического воспитания;

поощрение обучающихся за проявления истинного патриотизма, любви к Родине, Учреждению, малой родине;

развитие интереса к содержанию и значению государственных праздников, к важнейшим событиям в истории и современной жизни Российской Федерации, региона;

формирование уважительного отношения к русскому языку как к государственному языку межнационального общения;

соблюдение единства внеклассных форм воспитания;

соблюдение единства гражданского и морально-нравственного воспитания;

воспитание уважения к защитникам Родины.

Урочная деятельность:

Проектная деятельность:
 Творческий проект-конкурс «Герб нашего города».
 Творческий проект «Охрана природы».
 Месячник гражданско-патриотического воспитания:
 Уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённые Дню вывода Советских войск из Афганистана.
 Уроки мужества «Ты же выжил, солдат!».
 Внеурочная деятельность:
 Познавательные беседы, классные часы:
 День флага.
 День народного единства.
 16 ноября - День толерантности (Уроки толерантности).
 День Героев России.
 «Что значит быть культурным?»
 «От правовых знаний к гражданской позиции».
 «С чего начинается Родина?»
 «Мой район, мой дом».
 День города.
 День России.
 Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:
 Организация и проведение спортивной военно-патриотической игры «А, ну-ка, мальчики»
 Конкурс военно-патриотической песни «Песня в солдатской шинели».
 Досугово-развлекательная деятельность:
 Школьные праздники на военно-патриотическую тематику.
 Проведение уроков воинской славы России под девизом «Этих дней не смолкнет слава».
 Игровая деятельность:
 Цикл игр «Учитесь быть терпеливыми», тренинги толерантного общения.
 Ролевая игра «Остров радости и успеха».
 Ролевая игра «Мой мир».
 Социальное творчество (акции):
 Акция «Пятерка для мамы».
 Историко-патриотическая молодежная акция «Я - гражданин», посвященная Дню Конституции.
 Акция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и труда).
 Акция «Вспомним всех поименно» (изготовление флажков с именами родственников - участников Великой Отечественной войны».
 Акция «Солдатский платок».
 Акция «Забота».
 Акция «Волна памяти».
 Акция «Пока горит свеча».
 Акция «Гражданин России».
 Формы работы:
 Урочная деятельность: изучение материала и выполнение учебных заданий по нравственно-оценочным линиям развития в разных предметах (чтение - сказки народов России и мира; произведения о России, её природе, людях, истории; этика - культура диалога, взаимодействие представителей разных конфессий); индивидуальные и групповые проекты; музейные уроки.
 Внеурочная деятельность: познавательная беседа, проблемно-ценностное общение, классный час, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования, благотворительные акции, интеллектуальные игры, посещение кинотеатра, театра, КТД.
ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я - ГРАЖДАНИН»
 Планируемые результаты:
 В Учреждении формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;

имеют представление об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

опыт социальной и межкультурной коммуникации;

знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

МОНИТОРИНГ

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся)

Адаптированный вариант методики М. Рокича для исследования ценностных ориентаций школьников

НАПРАВЛЕНИЕ 2: ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ.

МОДУЛЬ «Я - ЧЕЛОВЕК»

Цель: возрождение нравственного потенциала нации, воспитание свободных граждан с чувством личной ответственности и моральности, способной к продуктивной преобразовательной деятельности и жизнетворчеству.

Задачи модуля:

формирование нравственных ориентиров;

развитие коммуникативной, социокультурной компетенции;

повышение уровня воспитанности обучающихся;

развитие умений и навыков социального общения;

воспитание культуры общения, культуры поведения;

создание условий для самоутверждения обучающихся в коллективе;

формирование социальной активности личности обучающихся;

формирование представления о базовых национальных российских ценностях;

формирование представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

воспитание уважения к людям разных возрастов.

воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;

формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств.

Содержание, виды деятельности:

единство, целостность и преемственность в нравственном воспитании младших школьников;

учет индивидуальных, возрастных особенностей детей как предпосылок успешности нравственного развития и воспитания;

приоритет общечеловеческих нравственных ценностей;

развитие интереса к человеку, как высшей ценности;

расширение педагогического пространства, предание ему национального контекста;

развитие способности к рефлексии, умение ставить себя на место другого, сопереживать, искать и находить способы человеческой поддержки;

применение технологий духовно-нравственного развития и воспитания школьников, основанных на гуманно-личностном подходе, способных сформировать тип личности, отличающейся чувством собственного достоинства, стремлением служить людям, обостренным вниманием к чужой беде;

умение совершать нравственные поступки;

стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении.

формирование элементарных представлений о роли православия и других российских религий в истории и культуре нашей страны;

соблюдение и сохранение школьных традиций;

Творческая деятельность:

День Знаний.

День пожилого человека.

День Учителя.

День матери.

Мероприятия ко Дню защитника Отечества.

Праздничные мероприятия, посвященные 8 марта.

Игровое моделирование речевых ситуаций:

«Помощь окружающим», «Взаимное уважение», «Как бы ты поступил, если...».

Проблемно-ценностное общение:

• Диспуты «Каким бы я хотел видеть своего друга?», «Почему важно беречь честь?».

Творческая деятельность, конкурсы, викторины, олимпиады:

Конкурс вежливости.

КВН, посвященный правилам поведения в Учреждении.

Конкурс плакатов, рисунков.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

Урок Доброты

Акция милосердия «От сердца - к сердцу».

Акция «Помогай ветеранам».

Акция «Помоги библиотеке».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

праздник «С русским задором по русским просторам» (традиции календарных праздников); «Широкая Масленица», «Рождество Христово»; (традиции, обычаи и обряды наших предков, посвященные взаимосвязи человека и природы, человека и семьи, человека и родной земли).

Класные часы, беседы:

«Давайте жить дружно».

«День рождения класса».

«Как не стать жертвой преступления, мошенничества».

Игровая деятельность

Ролевая игры «В поисках справедливости».

Работа с родителями:

Конкурс «Мама, папа, я - дружная семья».

Совместные экскурсии, конкурсы, ролевые игры.

Конкурс сочинений о семье, родителях или прародителях.

Посещение и обсуждение содержания фильмов на нравственные темы.

Вовлечение обучающихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.

Формы работы:

беседа, класный час, экскурсии, заочные путешествия, театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, уроки этики, встречи с религиозными деятелями, просмотр учебных фильмов, праздники, коллективные игры, акции благотворительности и милосердия, творческие проекты, социальные проекты презентации.

Планируемые результаты:

знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним;

уважительное отношение к традиционным религиям;

- формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

МОНИТОРИНГ

«Пословицы». Методика «Ситуация свободного выбора».

Методики А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности обучающихся).

НАПРАВЛЕНИЕ 3. ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ.

МОДУЛЬ «Я И ТРУД»

Цель: формирование положительного отношения к учебе, развитие познавательной активности, интеллектуальное развитие личности подростка, развитие трудовых навыков и умений.

Задачи модуля:

сформировать представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
сформировать представления о профессиях;
сформировать навыки коллективной работы;
развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;
развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях;
формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.

Содержание, виды деятельности:

получение представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
получение элементарного представления об основных профессиях;
развитие навыков коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
воспитание ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
приобщение к социально-значимой деятельности через участие в волонтерских движениях различной направленности;
развитие потребности и интереса к интеллектуальной деятельности;
создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности обучающихся в подготовке внеклассных мероприятий;
воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей;
стимулирование и поощрение достижений обучающихся в данном направлении. Познавательные беседы, классные часы, в том числе с приглашением родителей разных профессий:

«Труд - источник создания, сохранения и приумножения материальных и духовных ценностей».

«Воспитываю себя сам».

Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение):

Ярмарка «Дары осени».

«Мамин праздник».

«Хлеб - всему голова».

Акция «Мастерская Деда Мороза».

Выставки декоративно-прикладного творчества.

Творческая деятельность: конкурсы, выставки, фестивали:

Конкурсы:

«Все профессии важны».

«Ученье - труд».

«Изготовь плакат по безопасности при работе с инструментами».

Конкурс рисунков:

«Наши родители на работе».

«Как стать дисциплинированным?».

«Наши достижения».

Фестиваль «Все работы хороши - выбирай на вкус».

Игровая деятельность:

Игровые ситуации:

«Самообслуживание в семье и Учреждении».

«Воспитывай самостоятельность».

Игровые ситуации по мотивам различных профессий.

Подвижные игры.

Игровые и тренинговые упражнения, прогулки.

Социальное творчество (социально-преобразующая добровольческая деятельность):

Участие в разнообразных видах труда (уборка помещений и территории (акция «Осенний лист»)); оформление класса и школьного двора, изготовление кормушек и подкармливание птиц, изготовление различных игрушек к праздникам, акция «Мастерская Деда Мороза»; оформление класса к Новому году; акции по сбору макулатуры «Помоги библиотеке»).

Проектная деятельность:

Проект «Как стать дисциплинированным?».

Презентации учебных и творческих достижений.

Конкурс презентаций «Труд нашей семьи».

Конкурс презентаций «Мир профессий», «Ученье - труд».

Видеоэкскурсии и путешествия:

Ознакомительные видеоэкскурсии на предприятия, в общественные места:

«Какие бывают виды труда».

«Виды профессий».

Трудовая деятельность:

Работа в кружках и спортивных секциях, клубах и других учреждениях дополнительного образования.

Природоохранительная деятельность.

Трудоустройство несовершеннолетних.

Экскурсии на предприятия города.

Посещение Ярмарки профессий.

Конкурсные, познавательные, развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия.

Встречи с людьми разных профессий.

Формы работы: беседы, встречи с интересными людьми, сюжетно-ролевые игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы, работа творческих и учебно-производственных мастерских, проект «Чистый двор», трудовые акции, День открытых дверей, проектная деятельность, социальное творчество.

Планируемые результаты:

ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбия;

потребность и начальные умения выражать себя в различных доступных видах деятельности;

мотивация к самореализации в познавательной и практической, общественно-полезной деятельности.

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я - И ТРУД»

МОНИТОРИНГ

«Особенности саморегуляции поведения обучающихся в процессе выполнения трудового поручения»

НАПРАВЛЕНИЕ 4. ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ. МОДУЛЬ «Я И КУЛЬТУРА»

Цель: формирование любви и уважения к культурному наследию, развитие творческих способностей обучающихся.

Задачи модуля:

развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности;

воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, любви и уважения к ценностям отечественной культуры;

воспитание художественно-эстетического вкуса, развитие чувств, эмоций, образного, ассоциативного, критического мышления;

овладение опытом использования приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.

формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.

Содержание, виды деятельности:

- формирование представления о душевной и физической красоте человека;

формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного, умение видеть красоту природы, труда и творчества;

формирование умения видеть красоту природы, труда и творчества;

развитие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музеям.

Познавательные беседы:

«Как видит и отображает мир художник».

«В мире красоты музыкальных звуков».

Беседы на основе просмотренных видео и кинофильмов и их обсуждение (по выбору обучающихся).

Беседа-размышление:

«Кого мы называем добрыми?».

«Все, что волшебное, то манит» и др.

Развитие творческих способностей и интересов, приобретение опыта творческой деятельности.

«Симпатия и антипатия».

«Чувства».

Игровая деятельность:

«Пишем письмо литературному герою».

Психотехнические игры «Передача доброты своего сердца».

Игры-тренинги духовного содержания.

Сюжетная игра «Учреждение, которую мы строим».

Проблемно-ценностное общение:

Диспут «Красота сердца дорого стоит!»

Диспут «Красота тела или чистота сердца?».

Проектная деятельность:

Коллективный творческий проект «Рукотворное чудо».

Творческие конкурсы:

«А ну-ка мальчики!».

«А ну-ка, девочки!».

Формы работы:

предметные уроки, экскурсии, посещение театров, музеев, выставок, посещение конкурсов и фестивалей народной музыки, проведение выставок, конкурсы, участие в художественном оформлении помещений, акции, КТД.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

имеют опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;

опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;

мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье;

осознание необходимости познания прекрасного в окружающей действительности, знание культуры родного края;

ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДУЛЯ «Я И КУЛЬТУРА»

МОНИТОРИНГ

Методика диагностики уровня творческой активности обучающихся.

Метод экспертной оценки педагогов дополнительного образования. Педагогическое наблюдение.

Методика А.Н. Капустиной и М.И. Шиловой (изучение уровня воспитанности)

1. Совместная деятельность общеобразовательной организации, семьи и общественности по нравственному развитию обучающихся

Духовно-нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляются не только общеобразовательной организацией, но и семьей, внешкольными организациями по месту жительства. Взаимодействие общеобразовательной организации и семьи имеет решающее значение для осуществления духовно-нравственного уклада жизни обучающегося. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют организации дополнительного образования, культуры и спорта.

Таким образом, важным условием эффективной реализации задач духовно-нравственного развития обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива общеобразовательной организации.

Нравственное развитие обучающихся с умственной отсталостью осуществляются не только Учреждением, но и семьей. Взаимодействие Учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Педагогическая культура родителей - один из самых действенных факторов нравственного развития обучающихся.

Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого, повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) определены в статьях 37,43 Конституции РФ, главе 12 Семейного кодекса РФ, ст. 17, 18, 19, 52 Закона РФ «Об образовании». Основные формы взаимодействия Учреждения и семьи по направлениям (модулям):

Модуль «Я - гражданин»

привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
изучение семейных традиций;
организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
совместные проекты.

Модуль «Я - человек»

оформление информационных стендов;
тематические общешкольные родительские собрания;
организация субботников по благоустройству территории;
организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:

- День Учителя;
- День матери;
- семейный праздник - «Масленица»;
- праздник «Моя семья»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в Учреждении:
- конкурс на лучшую новогоднюю игрушку;
- благотворительная акция «Улыбнись, солдат»;
- акция «Солдатский платок»;
- акция милосердия «От сердца - к сердцу»;
- акция «Самый уютный класс»;
- акция «В Учреждении должно быть все прекрасно»;

индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);

изучение мотивов и потребностей родителей.

Модуль «Я и труд»

- участие родителей в ярмарке «Дары осени»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству школьной территории;
- организация экскурсий на производственные предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями «Чистый двор», конкурс «Домик для птиц»;
- организация встреч-бесед с родителями - людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке трудовых праздников.

Модуль «Я и культура»

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- круглый стол «Духовность в ребенке - что это такое?»;
- игровые тренинги «Положительные эмоции», «Язык без слов»;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в образовательном учреждении;

участие в художественном оформлении классов, школы к праздникам, мероприятиям.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития. Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из ключевых направлений реализации программы духовно-нравственного развития обучающихся.

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Система работы Учреждения по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении нравственного развития обучающихся основана на следующих принципах:

совместная педагогическая деятельность семьи и Учреждения в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития обучающихся, в оценке эффективности этих программ;

сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);

педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);

поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);

содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

опора на положительный опыт семейного воспитания.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей согласованы с планами воспитательной работы Учреждения.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы (родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание, диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др).

МОНИТОРИНГ

Методика Е.Н. Степановой для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.

2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии - комплексная программа формирования у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения Программы: формирование представлений о мире в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур; овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства, направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы Учреждения, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы проходит в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе Учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью Программы и разработана в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Целью программы является социально-педагогическая поддержка в сохранении и укреплении физического, психического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Достижение цели достигается через реализацию следующих задач:

формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

формирование представлений об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;

пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;

формирование установок на использование здорового питания;

использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;

развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;

соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;

развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;

формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Основные направления, формы реализации программы

Системная работа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в общеобразовательной организации может быть организована по следующим направлениям:

Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся.

Просветительская и методическая работа со специалистами Учреждения.

Ответственность и контроль за реализацию данных направлений возлагается на администрацию БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии.

В школе:

кабинеты учителей-дефектологов и педагога-психолога, физкультурный зал, спортивные площадки оснащены необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

учебные кабинеты, учебные мастерские оснащены оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;

учебные кабинеты, спортивный зал и других помещения обеспечены для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещенностью; воздушно-тепловой режим соответствует с требованиями санитарных правил;

в зданиях Учреждения имеется информационное оборудование по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил;

сформирована культура здоровья педагогических работников (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры Учреждения способствуют:

мониторинг освещённости учебных кабинетов и мастерских;

мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, мастерских, школьной столовой, спортивного зала;

контроль пищевого рациона;

плановая диспансеризация обучающихся и работников Учреждения;

целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся;

контроль за использованием при текущем ремонте помещений Учреждения красок и строительных материалов, разрешенных для применения в детских учреждениях;

уборка кабинетов и школьных территорий.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности

Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

Пятидневная рабочая неделя

Утренняя гимнастика

Продолжительность урока 40 минут

Динамические перемены

Длинные перемены с приёмом пищи

Комплексная коррекция стойких нарушений развития

Соблюдение норм СанПиН при организации деятельности обучающихся

Лечение реабилитационном центре, в БОУ «Центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции» Минобразования Чувашии

Дозированное домашнее задание

Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики. Программа формирования экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путем интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Ведущая роль принадлежит таким учебным предметам, как «Физическая культура», «Биология», «Основы социальной жизни», «География», «Профильный труд».

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры.

Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченными возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

Внеклассные занятия;

Дополнительное образование;

Информационно-массовая работа библиотеки;

Спортивно-оздоровительная деятельность

С целью формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков, обеспечивающих физическое, психическое, социальное здоровье, активную деятельную жизнь и долголетие, разработана серия внеклассных занятий по курсу «Формирование здорового образа жизни».

Задачи данного курса:

формировать отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности;

вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;

закреплять гигиенические навыки и привычки;

повышать физическую активность;

обучать умению противостоять разрушительным для своего здоровья формам поведения;

информационно-просветительская работа среди детей.

Курс рассчитан на обучающихся 5-10 классов.

Успех формирования экологической культуры у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

Важное условие - воспитание экологической культуры обучающихся проводится в системе, с использованием местного краеведческого материала, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов.

Ещё одно неперемное условие - активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Это: внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка овощных и цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.

Технологии формирования экологической культуры:

исследовательские (изучение состояния воздуха, воды, почвы и т.д.);

проектные (разработка и реализация различных творческих проектов);

конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);

игровые;

познавательные (экскурсии, походы, общешкольные уроки и т.д.);

продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьных кабинетов и т.д.)

Проводятся экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала и т.д.

Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно--воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;

Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;

Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется внеклассной и внешкольной работе.

Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные секции: баскетбольная, волейбольная, футбольная, настольного тенниса, лыжная подготовка, легкой атлетики.

Традиционным является проведение в Учреждении следующих мероприятий: День здоровья, Веселые старты, школьные спортивные соревнования. Внутришкольные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутришкольные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья обучающихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Обучающиеся Учреждения являются участниками городских и республиканских спортивных соревнований.

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

Организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;

Рациональной организацией уроков физкультуры и занятий активно-двигательного характера;

организацию занятий по лечебной физкультуре;

Организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

Организацией спортивных секций;

Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;

Организацией спортивно-массовых мероприятий;

Проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;

Работой специальных школьных служб (медицинские работники, педагог-психолог, учителя-логопеды, социальный педагог);

Работой школьного ПМПК с целью выявления дезадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

Работа с родителями (законными представителями)

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повышение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

Принципы совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.

Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.

Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность в ее организации.

Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.

Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные задачи Учреждения в системе работы с родителями

Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.

Пропаганда здорового образа жизни.

Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.

Организация совместной работы с родителями с целью решения психологопедагогических проблем развития каждого ребенка.

Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.

Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.

Включение родителей в образовательный процесс.

Направления работы по реализации задач:

Информационно-просветительское

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В холлах Учреждения оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

В специалисты Учреждения регулярно проводят консультации по наиболее актуальным вопросам здоровьесбережения и экологического воспитания.

Проводятся лекции, консультации, семинары, родительские собрания по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

Консультативное

Большую помощь оказывают родителям учителя-дефектологи в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям Учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

В помощь родителям, специалистами разработаны памятки по адаптации ребенка к условиям Учреждения.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в Учреждении проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.

Организационное

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

Диагностическая

Изучение личности родителей - необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане; более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

- День открытых дверей для родителей;
- выставка поделок семейного творчества;
- День матери;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов Учреждения;
- проведение педагогических консилиумов;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами.

Содержание деятельности участников образовательного процесса.

Деятельность	Предполагаемый результат
Работа классного руководителя: регулярное посещение семей; индивидуальные беседы с родителями; совместная работа классного руководителя, родителей и учителей- предметников; составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения; ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков; оказание помощи в организации летнего отдыха; своевременное оказание социальной помощи;	Оказание помощи трудным семьям, снижение правонарушений среди подростков, устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей, уменьшение количества трудных семей, оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания.
Работа социального педагога и психолога: психодиагностика уровня развития обучающихся; консультации для родителей, педагогов, обучающихся; совместная работа с инспекторами и ИДН	Реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением, профилактика правонарушений и вредных привычек, предупреждение ДТП.

<p>Работа администрации Учреждения: индивидуальные беседы и консультирование; контроль за работой классных руководителей; индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости; изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях</p>	<p>Обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>
---	---

Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Планируемые результаты освоения программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы практико-ориентированные умения и навыки, которые обеспечат им возможность в достижении жизненных компетенций:

элементарные природосберегающие умения и навыки:

умения оценивать правильность поведения людей в природе; бережное отношения к природе, растениям и животным; элементарный опыт природоохранительной деятельности.

элементарные здоровьесберегающие умения и навыки:

навыки личной гигиены; активного образа жизни;

умения организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность: режим дня, утрення зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.;

умение оценивать правильность собственного поведения и поведения окружающих с позиций здорового образа жизни;

умение соблюдать правила здорового питания: навыков гигиены приготовления, хранения и культуры приема пищи;

навыки противостояния вовлечению в табакокурение, употребления алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;

навыки безбоязненного общения с медицинскими работниками; адекватного поведения при посещении лечебного учреждения, а также при возникновении признаков заболеваний у себя и окружающих; умения общего ухода за больными.

навыки и умения безопасного образа жизни:

навыки адекватного поведения в случае возникновения опасных ситуаций в Учреждении, дома, на улице;

умение оценивать правильность поведения в быту;

умения соблюдать правила безопасного поведения с огнём, водой, газом,

электричеством; безопасного использования учебных принадлежностей, инструментов;

навыки соблюдения правил дорожного движения и поведения на улице, пожарной безопасности;

навыки позитивного общения; соблюдение правил взаимоотношений с незнакомыми людьми; правил безопасного поведения в общественном транспорте.

Важнейшие личностные результаты:

ценностное отношение к природе; бережное отношение к живым организмам, способность сочувствовать природе и её обитателям;
потребность в занятиях физической культурой и спортом;
негативное отношение к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее охраны;
ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
элементарные представления об окружающем мире в совокупности его природных и социальных компонентов;
установка на здоровый образ жизни и реализация ее в реальном поведении и поступках;
стремление заботиться о своем здоровье;
готовность следовать социальным установкам экологически культурного здоровьесберегающего, безопасного поведения (в отношении к природе и людям);
готовность противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
овладение умениями взаимодействия с людьми, работать в коллективе с выполнением различных социальных ролей;
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др.);
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
овладение умениями ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Предметные результаты:

освоенный опыт специфической для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;

овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;

овладение навыками проведения наблюдений и постановки простейших опытов, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;

использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;

сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;

сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья.

А так же:

снижение заболеваемости и стабилизация здоровья обучающихся;

повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьесформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус обучающихся;

внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности обучающихся к вредным привычкам;

своевременное оказание помощи обучающимся группы риска;
создание банка рекомендаций для администрации Учреждения, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;
рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом;
Для оценки результативности программы используются следующие критерии:
результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные);
количество акций, мероприятий экологической направленности;
реализация экологических проектов (классов, Учреждения);
сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение);
использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности;
психологический комфорт классного коллектива (диагностика);
уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика);
степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам;
сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование); сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры;
навыки и умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях:
умения действовать в неблагоприятных погодных условиях (соблюдение правил поведения при грозе, в лесу, на водоёме и т.п.);
умения действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации в регионе проживания (порядок и правила вызова полиции, «скорой помощи», пожарной охраны);
умения оказывать первую медицинскую помощь (при травмах, ушибах, порезах, ожогах, укусах насекомых, при отравлении пищевыми продуктами).

2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, национальных, этнокультурных особенностей нашего региона.

Развитие слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является одной из ведущих задач БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии. Единая система работы по развитию слухового восприятия слабослышащих и позднооглохших обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия на слух речи, музыки, различных неречевых звучаний, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе работы слуховой функции обучающихся с понижением слуха.

Полноценное овладение ребенком с нарушенным слухом устной речью (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией) предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны. Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в условиях специально созданной речевой среды школы, а также в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня словесной речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению». Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования базовых учебных действий.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушением слуха в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организационной формой, структурным подразделением образовательного учреждения, в рамках которого происходит объединение усилий педагогов, психологов, врачей и других субъектов образовательного процесса, включая и родителей (законных представителей), для решения проблем обучения и развития детей является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Психолого-медико-педагогический консилиум:

- уточняет образовательный маршрут обучающихся исходя из рекомендаций ПМПк и результатов освоения программ учебных предметов и коррекционных курсов;

- выстраивает всю образовательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися;

- координирует воздействие специалистов разного профиля на ребенка;

- контролирует эффективность дополнительной специализированной помощи обучающимся.

ПМПк создается приказом директора школы. В основной состав входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума);

- учитель - дефектолог;

- учитель - сурдопедагог;

- педагог - психолог;

- опытные учителя.

В подвижной состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включенные в основной, но проводящие коррекционную работу и обучение детей, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума.

Обследование обучающегося специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или работников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение на обучающегося и разрабатываются рекомендации, которые представляются на ПМПк. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы обучающегося и организует подготовку и проведение заседания ПМПк. Организация заседания ПМПк проводится в два этапа.

На первом, подготовительном, этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании.

На втором, организационно-методическом, этапе проводится заседание консилиума с целью составления коллегиального заключения ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития обучающегося, характеризует успешность усвоения программного материала и намечает основные направления специализированной (коррекционной) помощи, обобщает частные рекомендации специалистов. Заключение ПМПк носят рекомендательный характер. Они в доступной для понимания форме доводятся до сведения родителей (законных представителей).

По своей организации заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем обучающегося (с выработкой заключения), определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогического сопровождения, составления индивидуальной образовательной программы, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития воспитанника. Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу родителей (законных представителей), специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуется коллегиальное решение по вновь возникшему вопросу и корректировка комплексной помощи.

Заседания ПМПк проводятся под руководством председателя. Один из членов ПМПк назначается секретарем ПМПк.

Заседания ПМПк могут иметь расширенный состав в случае привлечения к работе дополнительных специалистов, администрации, родителей (законных представителей). Родитель (законный представитель) обучающегося ознакомленный с коллегиальным решением и рекомендациями ПМПк подписывает протокол заседания консилиума, соглашаясь совместно со специалистами участвовать в процессе коррекционной работы с ребенком.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении. Плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал в соответствии с планом заседаний консилиума.

Заседания ПМПк по вопросам обучения и развития обучающихся первого класса проводится дважды в учебном году (в начале и конце учебного года). Обязательное заседание консилиума проводится по итогам обучения в начальной школе. Промежуточные консилиумы собираются по необходимости.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в несколько этапов.

На начальном этапе наиболее продуктивной формой является консультирование, включающее в себя:

- установление доверительных отношений с родителями (законными представителями);
- информирование родителей (законных представителей) об актуальном развитии ребенка.

На втором этапе - этапе коррекционно-развивающей работы, родители привлекаются к разработке индивидуальных коррекционных программ, к выполнению конкретных рекомендаций учителя, сурдопедагога, педагога-психолога. Родителям (законным представителям) сообщают об особенностях развития ребенка, имеющим нарушение слуха, объясняется какие специальные занятия ему необходимы, как в домашних условиях проводить занятия над заданиями специалистов.

На завершающем этапе работы с родителями (законными представителями) анализируются достигнутые результаты. На этом этапе анализируются достижения обучающегося, определяются причины возможных неудач и планируется дальнейшая совместная коррекционно-развивающая работа с ребенком.

Работа с родителями может быть осуществлена как в групповой форме (тематические групповые консультации, классные часы, общие родительские собрания), так и в индивидуальной (консультации отдельных специалистов, заседания ПМПк).

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития каждого ребенка.

Диагностический этап. Результатом диагностического этапа являются заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк, определяющее образовательный маршрут обучающегося.

Схема изучения (диагностики) обучающихся с нарушением слуха

Предмет обследования	Методики	Ответственный
----------------------	----------	---------------

ЛИЧНОСТНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
Самоопределение	Мотивация учения (рисуночный вариант) (под ред. Шипицыной Л.М.)	Педагог-психолог
Самооценка	Методика «Лесенка» или Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)	Педагог-психолог
Нравственно-этическая ориентация	Методика выявления уровня нравственно - этической ориентации (Л.И. Лейчук)	Классный руководитель
Уровень воспитанности	Экспертная оценка	Классный руководитель
РЕГУЛЯТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
Общий уровень волевой саморегуляции	Раскрашивание кружков (под ред. Шипицыной Л.М.) «Домик» (Гуткина Н.И.)	Педагог-психолог
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
Универсальные логические действия	Методики из диагностического альбома Шипицыной: Четвертый лишний (наглядный материал) Последовательные картинки Продолжи ряд. Прогрессивные матрицы Равена. Простые невербальные аналогии (Семаго). Упорядочивание объектов. Найди отличия.	Педагог-психолог
КОММУНИКАТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ		
Коммуникация как общение	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Педагог-психолог, Классный руководитель
Коммуникация как условие интериоризации	Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Классный руководитель
ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ		
Память	«Узнавание фигур» (методика Т.Е.Рыбакова) Зрительная произвольная память (под ред. Шипицыной Л.М.)	Педагог-психолог
Внимание	Корректурная проба (кольца Э.Ландольта) Отыскивание чисел (Таблицы Шульте)	Педагог-психолог
ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛУХА И РЕЧИ		
Потеря слуха	Ежегодная тональная аудиометрия	Сурдопедагог, Сурдолог
Внятность речи	Методика Э. И. Леонгард	Сурдопедагог
Уровень речевого	Экспертная оценка	Сурдопедагог

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, включающий специальное сопровождение детей с разной степенью нарушения слуха в условиях вариативного обучения, воспитания, развития, социализации, рассматриваемой категории детей. В школе для слабослышащих и позднооглохших детей с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) педагогический процесс организован таким образом, чтобы развитие слуха у обучающихся происходило постоянно, в процессе всего школьного обучения. Кроме того, в учебном плане есть коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области направлено на решение следующих задач:

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Занятия проводятся индивидуально с каждым ребенком с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов. Основная задача: развитие слухового восприятия, формирование, коррекция и автоматизация произносительной стороны речи проводятся на специально организованных.

Развитие слухового восприятия и техники речи. В ходе фронтальных занятий в слуховом кабинете на основе реализации имеющихся резервов слуха происходит развитие слуховой функции.

Развитие познавательной сферы обучающихся. Занятия проводятся педагогом - психологом индивидуально, в присутствии учителя и родителей детей (по желанию). Основной целью программы является формирование базовых учебных действий на основе развития основных психических функций обучающихся.

Музыкально-ритмические фронтальные занятия. Основные задачи реализации содержания: эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

- Развитие социально-бытовой ориентировки обучающихся проводится на групповых занятиях. Форма проведения занятий различна: от урока - до внеклассных форм организации учебной деятельности.

Сопровождение обучающегося осуществляется в ходе реализации коррекционных курсов, содержание которых представлено в Приложении 2.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка (деятельность ПМПк как экспертного совета).

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы (совместная деятельность специалистов Республиканской психолог-медико-педагогической комиссии и школьного ПМПк).

В эффективной реализации коррекционно-развивающей работы ведущая роль принадлежит администрации школы. Руководитель БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии обеспечивают выполнение основных требований к условиям реализации коррекционно-развивающей программы. Администрация школы контролирует и производит:

психолого-педагогическое кадровое обеспечение (коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы);

материально-техническое обеспечение (оборудование кабинетов школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, оснащение кабинетов коррекционной работы специальным оборудованием с использованием современных технологий);

информационное обеспечение (создание системы широкого доступа субъектов образовательного процесса к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).

Контроль и координация деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха, производится администрацией школы в том числе в ходе работы ПМПк.

Содержание коррекционно-развивающей работы

Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)

Содержание работы на фронтальных занятиях в слуховом кабинете по развитию слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ими ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Создаются позитивные предпосылки к формированию навыков общения слабослышащих с окружающими при помощи не только внятной, но в эмоционально выразительной речи, повышается их культурный уровень. Их жизнь становится значительно полноценнее.

Занятия в слуховом кабинете проводятся фронтально с учащимися 1-4 классов (1 занятие в неделю по 40 минут каждое). Занятие состоит из двух отделов: восприятие и воспроизведение устной речи; восприятие и воспроизведение неречевых звучаний.

Оценка достижений:

Результаты обучения по курсу оценивает школьный ПМПк (экспертная группа) по условным единицам:

0 баллов — нет продвижения

1 балл — минимальное продвижение

2 балла — среднее продвижение

3 балла — значительное продвижение

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

В начальных классах основной задачей курса является постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащихся, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, формирование ритмико-интонационной структуры речи. На последующих этапах обучения полученные навыки закрепляются.

Развитие слухового восприятия и автоматизация навыков произношения продолжают на занятиях фонетической ритмики и других общеобразовательных предметах, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Работа по развитию речевого слуха и формированию произношения с кохлеарно-имплантированными обучающимися проводится по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих позднооглохших детей лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения обучающихся.

Обучение детей с нарушением слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Рабочая программа состоит из двух разделов:

Формирование речевого слуха;

Формирование произносительной стороны устной речи.

Формирование речевого слуха

Работа по формированию речевого слуха на индивидуальных занятиях в I-V классах заключается в обучении обучающихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. (Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые обучающимся, значение которых объясняется контекстом).

Речевой материал условно разбит на разделы:

речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;

речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов; тексты.

Более сложный по содержанию и больший по объему материал предлагается обучающимся с I, II степенью тугоухости и более высоким уровнем речевого развития. В зависимости от речевого развития обучающихся учитель при необходимости может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предполагаемого материала.

В начале обучения для восприятия предлагаются знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников (подготовительный - I класс). Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Знакомый по значению речевой материал большинству обучающихся дается сразу на слух. Обучающиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2—3 занятиях.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором обучающиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Вначале обучающиеся воспринимают речь с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, что вызывается необходимостью привыкания школьников к новым условиям, к учителю. Со второго полугодия в I классе занятия проводятся только с индивидуальными слуховыми аппаратами. При хороших навыках восприятия речи на слух использование индивидуального аппарата начинается с первого же дня обучения.

Восприятие речевого материала на слух проходит в разных условиях:

в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);

в изолированных от шума помещениях;

в условиях, близких к естественным.

Уровень восприятия речевого материала различен для обучающихся с разной степенью снижения слуха. В процессе тренировки должно изменяться оптимальное расстояние, на котором обучающиеся воспринимают на слух речевой материал. Обучающимся, которые слышат на большем расстоянии, знакомый речевой материал предъявляется на резервном расстоянии, а новый - на рабочем расстоянии.

Формирование произносительной стороны устной речи

Основной задачей курса является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях широко используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Особенно важно на начальном этапе работы над произношением широко использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру. Обучающиеся, имеющие значительные остатки слуха, работают с индивидуальными слуховыми аппаратами. Постепенно, по мере формирования навыка восприятия речи на слух, все обучающиеся переводятся на работу с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

Программа курса состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и фраз.

В связи с особенностями речевого развития обучающихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Оценка достижений обучающихся проходит по результатам итоговой диагностики, которая проводится в конце года. Для оценки сформированности используются фонематически сбалансированные списки слов для исследования слуха Л.В.Неймана. Оценка произношения производится по результатам аудирования (проверка внятности речи по спискам слов Э.И.Леонгард).

Учебным планом на занятия по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» отводится по 2 часа (5-6 классы) 1 (7-10 классы) час в неделю на каждого ученика.

По разделам курса количество часов распределено следующим образом:

Формирование речевого слуха - 33 (44) ч.

Формирование произносительной стороны устной речи - 33 (45) ч.

Коррекционные занятия с психологом - развитие познавательной сферы (индивидуальные/фронтальные занятия)

Курс включает комплексное использование таких методов, как игровая терапия и сказкотерапия.

Участие в занятиях педагога и, по желанию или рекомендации психолога, родителей, позволяет наиболее значимым в социальном окружении ребенка людям увидеть проблемы в его развитии, ясно осознавать неизбежность личного участия в проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

Основные этапы организации работы

Предварительный этап:

ознакомление с заключениями ПМПК, характеристиками детей, поступивших в школу, предоставленными ДОУ;

встреча психолога с родителями (ознакомление с целями работы, получение их согласия на диагностическую и коррекционно - развивающую работу);

встреча психолога с детьми (формирование мотивации на совместную работу, презентация программы занятий).

Диагностический этап.

Диагностика первоклассников проводится два раза в год: в конце сентября - начале октября, когда уже завершается период адаптации ребенка к условиям школьного обучения, и в апреле-мае. Сравнительный анализ полученных результатов позволит определить наличие положительной динамики развития обучающегося, существующие проблемы в развитии ребенка, что позволит в дальнейшем скорректировать коррекционно-развивающую работу сделать ее более эффективной.

Дальнейшая диагностика проводится в конце каждого учебного года.

Результаты, полученные в ходе диагностического этапа, обсуждаются с членами ПМПк. С учетом рекомендаций специалистов ПМПк выстраивается вся образовательная и коррекционно-развивающая работа с обучающимся.

Коррекционно-развивающий этап:

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

Заключительный этап:

итоговая диагностика;

выработка психологом рекомендаций педагогам и специалистам школы, родителям;

индивидуальная работа с родителями;

организация родительского собрания;

подведение итогов, выделение задач медико-психолого-педагогического сопровождение «проблемных» школьников.

В ходе реализации программ решаются следующие задачи:

создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей;

осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;

развитие психических функций восприятия, памяти, мышления, воображения;

коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы, рассуждать;

развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, вработываемости, устойчивости, формирование волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие работоспособности, умения сосредотачиваться на учебном действии;

овладение умением описать в устной форме свои действия с предметным материалом, рассуждать, строить высказывание;

формирование положительной мотивации к обучению;

воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца;

воспитание умения общаться с одноклассниками, действовать совместно;

развитие разговорной связной речи.

В ходе коррекционно-развивающих занятий обучающихся с педагогом-психологом появляются условия для формирования у детей личностных универсальных учебных действий, связанных со становлением самостоятельности в поисках решений и осмыслением собственных достоинств и недостатков. На каждом занятии проводится совместное обсуждение выполнения заданий того или иного вида. В результате у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия, связанные с совершенствованием управления ребенком собой в проблемных ситуациях, осознанием собственных действий, возможностью дать отчет в выполняемых рассуждениях при выполнении заданий.

После самостоятельной работы всегда проводится коллективная проверка решения задач, что создает условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, связанных с соотносением своей и иной точки зрения на выполнение задания, и личностных универсальных учебных действий, связанных с нормализацией самооценки у детей: в ходе занятий используются задания разной сложности, поэтому слабые дети смогут почувствовать уверенность в своих силах. Происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, что приводит к исчезновению боязни ошибочных шагов, снижению тревожности и необоснованного беспокойства, поскольку отметки не ставятся.

На занятиях по предлагаемой программе создаются благоприятные условия для формирования познавательных универсальных учебных действий, связанных с развитием творческих способностей. Например, формируется характерная сторона творческого мышления - гибкость, так как детям предлагается решать задачи с разным содержанием искомого. Это создает

условия для рассмотрения содержания задач одного и того же рода с разных сторон. В процессе занятий формируется такие важные качества, как глубина мышления, критичность, обоснованность суждений, поскольку многие задания предполагают совершение выбора из нескольких вариантов ответа.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом (фронтальные) проводятся по рекомендациям ПМПК и являются обязательной частью внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность курса составляет 1 занятие в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Показателями успешности реализации коррекционно-развивающих программ занятий с педагогом-психологом является не только успешное формирование у обучающихся БУД, но и приближение к возрастным нормам развития основных психических функций (внимания, памяти, мышления).

Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)

Курс является частью образовательно-коррекционного процесса в специальных школах для детей с нарушениями слуха, направленного на всестороннее развитие обучающихся, их социальную адаптацию.

Основное содержание занятий включает обучение восприятию музыки, движениям под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах, декламации песен под музыку, работу над выразительностью речи обучающихся, автоматизацию их произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики).

Важное значение придается развитию слухо-зрительного и слухового восприятия речи, закреплению навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации всех требований системы формирования устной речи у слабослышащих школьников. На каждом музыкально-ритмическом занятии проводятся специальные упражнения по автоматизации произносительных навыков обучающихся с использованием фонетической ритмики (около 20 мин). Объединяя на одном занятии работу по автоматизации речи и работу по восприятию музыки и ей элементов, тем самым для учащихся расширяются границы познания прекрасного в жизни и искусстве, что важно для приобщения детей с нарушениями слуха к духовной культуре общества.

В процессе работы над ритмико-интонационной структурой речи детей применяют целенаправленное их вслушивание в речевую интонацию, обучение различению и опознаванию на слух ритмико-мелодических элементов речи, моделирование движениями отдельных элементов интонации и интонационной структуры фраз.

Широко используются речевые упражнения под музыку. Близость сенсорной основы музыкальной и речевой интонаций позволяет предположить, что развивающиеся у учеников возможности восприятия элементарных музыкальных структур содействуют повышению слухового внимания к речевой интонации, более осознанному вслушиванию в ее структуры

В процессе обучения реализуется дифференцированный подход к учащимся, учитывающий состояние слуховой функции, уровень речевого развития, навыков восприятия и воспроизведения устной речи каждого ученика.

В соответствии учебным планом на учебный предмет «Музыкально-ритмические занятия» отводится 2 часа в неделю на весь период обучения в начальной школе.

Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия).

Основные задачи реализации содержания:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;

овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения со слабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми и взрослыми;

формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения;

формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Результаты обучения по курсу оценивает школьный ПМПк (экспертная группа) по условным единицам:

0 баллов	—	нет продвижения
1 балл	—	минимальное продвижение
2 балла	—	среднее продвижение
балла	—	значительное продвижение

2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на ступени основного общего образования БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации различных направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) в соответствии с потребностями обучающегося.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, социальных проектов, научных исследований и т.д.

Цель внеурочной деятельности:

Обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, создание благоприятных условий для его развития с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачи внеурочной деятельности:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся, в том числе совместно с различными внешкольными организациями и семьями обучающихся.

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.

Организация информационной поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Внеурочная деятельность слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), включая коррекционно-развивающую область (Приложение 3).

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую деятельность, определяются за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (походы на природу, посещения театров, музеев, кинотеатров и т.д.).

Моделью плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий. План внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, составлен с указанием максимальной нагрузки по каждому направлению, но слабослышащий школьник сам выбирает количество часов для работы по любому направлению под наблюдением классного руководителя (но не более 10 часов в неделю).

Содержание плана внеурочной деятельности по четвертям соответственно 5 направлениям для 5-10 классов

Четверть/направление/ деятельность	1	2	3	4
Спортивно оздоровительное	Праздник «День здоровья» на тему «Борьба с табакокурением» (1-3 часа)	Предметная Неделя с психологии (1-4 часа)	Классный час «Профилактика ОРВИ и гриппа» (1-2 часа)	День здоровья «7 апреля - всемирный день здоровья» (1-5 часа)
	Легкоатлетический кросс (1-2 часа)	День здоровья «Профилактика употребления алкоголя и ПАВ» (1-3 часа)	День здоровья «Витамины», «Энергетические напитки» (1-3 часа)	Легкоатлетический кросс (1-2 часа)
	Классные часы по безопасности (2-4 часа)	День здоровья «1 декабря - день борьбы со СПИДом» (1-3 часа)	Беседы о правилах ПДД (1-2 часа)	Классные часы по безопасности (2-4 часа)
	Плановые и внеплановые эвакуации (1-2 часа)	Беседы о правилах ПДД (1-2 часа)		Беседы о правилах ПДД (1-2 часа)
Социальное	Акция «Помоги учиться» (1-2 часа)	Реализация социальных проектов (1-5 часов)	Реализация социальных проектов (1-5 часов)	Реализация социальных проектов (1-5 часов)
	Беседы на правовые темы (1-4 часа)	Беседы на правовые темы (1-4 часа)	Беседы на правовые темы (1-4 часа)	Беседы на правовые темы (1-4 часа)

	Реализация социальных проектов (1-10 часов)		Школьный субботник (1-4 часа)	Торжественная линейка «Лица года» (1-2 часа)
				Благотворительная акция «Весенняя неделя добра» (1-2 часа)
Общекультурное	Праздник «День Знаний» (1-2 часа)	Конкурс рисунков ко Дню матери (1-2 часа)	Конкурс на лучшую стенгазету, посвященную пожарной безопасности (1-2 часа)	Подготовка и проведение индивидуальных выставок обучающихся (1-4 часа)
	Посвящение в первоклассники (1-2 часа)	Подготовка и проведение концерта ко Дню матери (1-4 часа)	Конкурс рисунков ко Дню Празднику защитника Отечества (1-3 часа)	Вернисаж (1-5 часов)
	День учителя «Ярмарка инициатив» (1-3 часа)	Подготовка и проведение Новогодних праздников (1-3 часа)	Конкурс творческих работ «Подснежник» (1-3 часа)	Торжественные линейки (2 часа)
	Конкурс рисунков о школе (1-2 часа)	Конкурс прикладного творчества «Новогодняя мозаика» (1-3 часа)	Творческие конкурсы международному женскому дню (13 часов)	Подведение итогов конкурса и награждение участников рейтингового конкурса «Лица года» (1-2 часа)
	Торжественные линейки (2 часа)	Торжественные линейки (2 часа)	Торжественные линейки (3 часа)	Тематические классные часы (1-2 часа)
Духовно-нравственное	«День народного единства» (1-2 часа)	День конституции (1-2 часа)	Подготовка и проведение Праздника День Защитника Отечества (1-4 часа)	Акция «Помни» (1-4 часа)
Общеинтеллектуальное	Беседы в ГПД (9 часов)	Школьные предметные олимпиады (по 12 часа на каждую олимпиаду)	Предметная Неделя РСВ и ФП (1-5 часов)	Праздник космонавтики (1-4 часа)

		Предметная Неделя математики (1-5 часов)	Олимпиада Родник знаний (по 1-2 часа на каждую олимпиаду)	
		Предметная Неделя технологии (1-5 часов)	Предметная Неделя русского языка и литературы (1 - 5 часов)	Тематические классные часы (1 - 2 часа)

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

Спортивно-оздоровительное:

Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», семейных праздников, внутришкольных спортивных соревнований.

Проведение бесед по охране здоровья

Участие в спортивных соревнованиях и праздниках разного уровня.

Духовно-нравственное:

Организация экскурсий, посещения выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др.

Участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях;

Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»

Выставки, конкурсы рисунков

Патриотические акции

Военно-исторический фестиваль

Праздник песни и строя

Линейки

Общеинтеллектуальное:

Школьные, районные и городские предметные олимпиады

Участие в научно-исследовательских конференциях на разных уровнях

Предметные недели

Библиотечные мероприятия

Конкурсы, экскурсии, олимпиады

Общекультурное:

Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся

Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области

Концерты

Фестивали

Социальное:

Проведение субботников

Разработка проектов к урокам

Конкурс социальных проектов

Облагораживание школьной территории и школьного двора

Акции «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра».

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям) и т.д.

Внеурочная деятельность по предметной области «Физическая культура» ориентирована на:

формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы и происходит через деятельность сотрудников ЦСО «Здоровье» и план спортивно-массовых мероприятий, включенный в план воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность по предметным областям «Филология», «Математика и информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология» ориентированы на развитие общекультурной, социальной, общеинтеллектуальной сторон личности и может реализовываться в рамках просветительских программ, предметных внеурочных мероприятий (предметные недели, олимпиады).

Внеурочная деятельность в ГПД направлена на: воспитание у слабослышащих и позднооглохших школьников ответственного отношения к учебе, развития интереса к учебным занятиям, развития навыков самостоятельной работы; расширение нравственного представления школьников о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине; на повышение образовательного и культурного уровня школьников; на создание для обучающихся комфортной обстановки, благоприятного климата в коллективе; на поддержание доброжелательных отношений в группе, основанных на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде; на развитие творческих способностей школьников на основе чтения, изобразительной деятельности.

Социальное проектирование направлено на формирование мировоззрения младшего школьника, на развитие навыков социального взаимодействия с миром детей и взрослых.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования. Реализуется через деятельность педагогов-психологов, социального педагога, школьную службу примирения, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченного по правам участников образовательного процесса. Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Обеспечение благополучия слабослышащих и позднооглохших обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций: по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха; по формированию умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; по развитию способности контролировать время, проведенное за компьютером.

В школе создается система информирования слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы о достижениях обучающихся через оформление информационных стендов в разных точках школы и информирования через сайт школы и на личные страницы в социальных сетях, через родительские собрания и классные часы, торжественные линейки, оформление стендов с грамотами и доски почета «Лица года».

Формирование социального опыта слабослышащих и позднооглохших младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного участия в процессе воспитания слабослышащих и позднооглохших учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших школьников с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в следующих формах взаимодействия:

Социальный партнер	Совместная деятельность
--------------------	-------------------------

Детская библиотека им. А.Барто, Национальная библиотека	Библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины
Театр оперы и балета, кинотеатр «Сеспель», кукольный театр	Игровые программы, театрализованные и цирковые представления, концерты
ПДН, ГИБДД	акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений, конкурсы рисунков
Детско-юношеская адаптивная спортивная школа ДЮСАШ	Спортивные секции, соревнования
Конная школа	Иппотерапия
БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики	Консультации специалистов
ООО ВОГ	Конкурсы, мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями (слабослышащие)

Ожидаемые результаты

В результате реализации плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивается достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися:

результатов — тех нравственных, интеллектуальных, социальных, общекультурных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и образовательного процесса (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения) социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение слабослышащими обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения) опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение слабослышащими обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения) начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного

самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигает относительной полноты.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

изучение состояния развития;

оценку состояния развития;

прогноз развития;

выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы являются:

особенности развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.

социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей.

Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Устойчивость исследуемых показателей процесса воспитания и социализации обучающихся:

в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях

устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики.

Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Инструментарий
Динамика принятия ценностей	Мера принятия ценностей	Статистический отчет
Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (Васильев Ю.В.)
Вовлеченность школьников в мероприятия (во внеурочную деятельность по разным направлениям)	Количество: - вовлеченных; - победителей и призеров разного уровня	Статистические отчеты «Внеурочная деятельность» и «Лица года»
Динамика личностных достижений	Количество и уровень мероприятий, качество участия в мероприятии	Статистический отчет по конкурсу «Лица года»

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX-X	Всего
<i>Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни/Социально-бытовая ориентировка	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
Итого		918	952	986	1020	1020	4998
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		986	1020	1088	1122	1122	5338
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		204	204	204	204	204	1020
Внеурочная деятельность:		136	136	136	136	136	680
Всего к финансированию		1326	1360	1428	1462	1462	7038

Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы							
Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX-X	Всего
Обязательная часть							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-		2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни/Социально-бытовая ориентировка	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
Итого		27	28	30	31	31	147
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	32	33	33	157
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)		6	6	6	6	6	30
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
Всего к финансированию		39	40	42	43	43	207

3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Кадровые условия реализации основной образовательной программы основного общего образования

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс реализуется квалифицированным, стабильным в своем составе коллективом.

Всего сотрудников - 40, в том числе педагогических работников – 30, из них учителей-27.

Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы основного общего образования

Должность	Кол-во	Фактический уровень квалификации
Руководитель образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование
Заместитель руководителя	2	Высшее профессиональное образование
Учителя русского языка	3	Высшее профессиональное образование
Учителя английского языка	1	Высшее профессиональное образование
Учителя истории, обществознания	2	Высшее профессиональное образование
Учитель изобразительного искусства	1	Высшее профессиональное образование
Учитель музыки	1	Высшее профессиональное образование
Учителя математики	2	Высшее профессиональное образование
Учитель химии	1	Высшее профессиональное образование
Учитель биологии	1	Высшее профессиональное образование
Учитель технологии	1	Среднее специальное образование
Учителя физической культуры	1	Высшее профессиональное образование
Педагог-психолог	1	Высшее профессиональное образование
Учитель-логопед	1	Высшее профессиональное образование
Учитель-дефектолог		Высшее профессиональное образование
Социальный педагог	1	Среднее специальное образование
Библиотекарь	1	Среднее специальное образование
Воспитатель	2	Высшее профессиональное образование Среднее специальное образование
Старшая вожатая	1	Высшее профессиональное образование

Сведения о повышении квалификации и уровне квалификации педагогических работников

№	ФИО	должность	Образование и переподготовка
1	Редько Ольга Анатольевна	Заместитель директора	Высшее, МГПУ – учитель школ глухих и слабослышащих, ДПИ учитель русского языка и литературы
2	Алимасова Людмила Львовна	Учитель ИЗО, учитель технологии	Высшее ЧГПИ учитель ИЗО, переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и психология
3	Андреева надежда Викентьевна	Учитель истории	Высшее, Марийский государственный университет – преподаватель истории, переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и психология
4	Винокурова Ирина Алексеевна	Учитель русского языка и литературы	Высшее ЧГУ учитель филологии, ЧГПУ коррекционная педагогика и специальная психология, переподготовка -
5	Гридасова Анна Валерьевна	Учитель ФРС и ПСР	Высшее ЧГПУ, коррекционная педагогика и специальная психология, переподготовка - Академия повышения квалификации и профпереподготовки г. Москва сурдопедагогика
6	Григорьева Ангелина Павловна	Учитель технологии	переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и специальная психология
7	Данилова Наталия	Учитель ФРС и	Высшее, МГОПУ им. Шолохова, учитель-

	Викторовна	ПСР	дефектолог, сурдопедагог
8	Знаменская Лилия Николаевна	Учитель биологии	Высшее, ЧГПИ – учитель биологии
9	Иванова Наталья Георгиевна	Учитель математики	Высшее ЧГПУ – учитель математики и информатики переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и специальная психология
10	Кругликова Тамара Васильевна	Учитель ФРС и ПСР, Учитель химии	Высшее ЧГУ – учитель химии, МГОПУ - дефектология
11	Касевич Ирина Леонидовна	Учитель ФРС и ПСР	Высшее, МГОПУ – учитель-логопед
12	Медухина Елена Александровна	Учитель математики	Высшее ЧГУ – учитель математики переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и специальная психология
13	Никонова Елена Олеговна	Педагог-психолог, учитель английского языка	Высшее ЧГПУ педагог-психолог, учитель английского языка, переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и специальная психология
14	Никонова Наталья Петровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, Марийский государственный университет – учитель русского языка и литературы, переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и психология
15	Петров Александр Сергеевич	Учитель физкультуры	Высшее, ЧГПИ – учитель физической культуры, переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и психология
16	Петрова Надежда Юрьевна	Социальный педагог	Средне-специальное, ЧПК им. Никольского, переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и психология
17	Рахимова Антонина Ивановна	Учитель-дефектолог	Высшее, МГПИ, дефектология
18	Степанова Наталья Юрьевна	Учитель ФРС и ПСР	Высшее, МГОПУ им. Шолохова, учитель-дефектолог, сурдопедагог
19	Филаретова Надежда Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшее, ЧГПИ учитель русского языка и литературы
20	Хорева Ольга Александровна	Учитель ритмики	Высшее – ЧГПИ, учитель музыки переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и психология
21	Якимова Лариса Юрьевна	Учитель ФРС и ПСР	Высшее, ЧГПИ – учитель русского языка и литературы, МГОПУ – учитель-дефектолог
22	Яичников Валерий Николаевич	Учитель истории	Высшее, ЧГПУ учитель истории и права

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами

государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны⁴:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{i\text{гу}} = НЗ_{i\text{очр}} * k_i, \text{ где}$$

$З_{i\text{гу}}$ - нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{i\text{очр}}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i - объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{i\text{очр}} = НЗ_{\text{гу}} + НЗ_{\text{он}}, \text{ где}$$

$НЗ_{i\text{очр}}$ - нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{\text{гу}}$ - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

4 Пункт 24 ФГОС НОО.

НЗ он - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{гУ} = НЗ_{отгУ} + НЗ_{jмр} + НЗ_{jпп}, \text{ где}$$

НЗ_{гУ} - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

НЗ_{отгУ} - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

НЗ_{jмр} - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа j (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

НЗ_{jпп} - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

реализация АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся может определяться по формуле:

$$НЗ_{отгУ} = ЗП_{рег-1} * 12 * Ковз * K1 * K2, \text{ где}$$

НЗ_{отгУ} - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;

ЗП_{рег-1} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

КОВЗ – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K1 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K2 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием *i*-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ_{jотпп} + НЗ_{ком} + НЗ_{jпк} + НЗ_{jni} + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ_{jтр} + НЗ_{jпр}, \text{ где}$$

$НЗ_{jотпп}$ - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ_{jпк}$ – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*);

$НЗ_{ком}$ - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ_{jni}$ - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа *j*;

$НЗ_{ди}$ - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$НЗ_{вс}$ - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$НЗ_{jтр}$ - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{jпр}$ - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа *j* (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями

используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть отражена специфика:

организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;

организации временного режима обучения;

техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;

техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;

обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе сетевая, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной информационно-образовательной среды, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;

фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);

взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации⁵.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования⁶.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся⁷.

Для слабослышащих и позднооглохших детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты,

5 Статья 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

6 Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7 Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Требования к размещению организации для обучающихся с ОВЗ

Пешеходный подход для обучающихся с нарушениями слуха от транспортной остановки до здания школы должен быть более 500 м.

Осуществляется подвоз обучающихся с нарушениями слуха транспортом, оборудованным для перевозки детей с ОВЗ.

Через территорию БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии не проходят магистральные инженерные коммуникации - водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

Требования к оборудованию и содержанию территории

Территория БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии благоустроена, озеленена и ограждена, имеется наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

За территорией БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии оборудовано место стоянки автотранспортного средства, предназначенного для перевозки обучающихся.

На территории БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии оборудованы физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны, площадка для подвижных игр и отдыха. Зона отдыха оснащена игровым и спортивным оборудованием в соответствии с возрастными особенностями детей.

Физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физической культуре, проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий и соответствует росту и возрасту обучающихся.

Занятия на сырых площадках не проводятся.

Подходы к зданию БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, пути движения обучающихся на участке не пересекаются с проездами для транспорта.

Требования к зданию и оборудованию помещений

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях и требованиям настоящих санитарных правил.

Для обучающихся с нарушениями слуха парты и столы расставлены полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры.

При физкультурном зале оборудованы отдельные для мальчиков и девочек помещения раздевалок с душевыми и санитарными узлами. Для хранения спортивного инвентаря оборудовано отдельное помещение. В санитарных узлах установлены раковины для мытья рук.

Площади и оборудование кабинетов, в которых используются персональные компьютеры, соответствуют гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня.

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с нарушениями слуха.

Учебные занятия для обучающихся БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии организованы в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8 часов.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с нарушениями слуха.

Таблица 1. Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Таблица 1

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность (аудиторная недельная нагрузка)	Внеурочная деятельность***
	Основное общее образование	
5	29	до 10
6	30	до 10
7	32	до 10
8-10	33	до 10

*** Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев. Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с нарушениями слуха должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг. Продолжительность учебной нагрузки на уроке 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 30 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 40 минут.

Организовываются перемены на открытом воздухе.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-5 классов - не более 5 уроков;

Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам. Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

Требования к организации питания и питьевого режима

В БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии организовано 2-кратный прием пищи. Меню составляется на 10 дней, что позволяет более практично распределить продукты, с учетом их калорийности, химического состава и их совместимости. В меню включаются разнообразные салаты из овощей и фруктов, кисло-молочные продукты и т.д. в осенне-весенний период проводится витаминизация вторых блюд.

Питьевой режим организован в столовой.

Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений организации для обучающихся с ОВЗ

Во всех помещениях ежедневно не менее двух раз в день проводится влажная уборка с применением моющих средств.

Ежедневно моются загрязняющиеся поверхности (ручки дверей, шкафов, подоконники, выключатели, мебель, включая столы) и места скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, радиаторы, арматуру осветительных приборов, вентиляционные решетки). Поверхность подоконников должна быть гладкой, без сколов, щелей и дефектов.

Уборка помещений проводится в отсутствие детей при открытых фрамугах (форточках) или окнах в соответствии с инструкцией по применению моющих и дезинфекционных средств.

Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже двух раз в год (весной и осенью).

Дезинфекция туалетов проводится по мере загрязнения, но не менее 2 раз в день с использованием квачей, щеток.

Генеральная уборка во всех помещениях проводится перед началом учебного года и один раз в месяц (в соответствии с графиком проведения генеральной уборки), с применением моющих и дезинфекционных средств.

Уборочный инвентарь промаркирован в зависимости от назначения помещений и видов уборочных работ. Хранится уборочный инвентарь в выделенном помещении. Уборочный инвентарь для туалета (ветошь, ведра, щетки) промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в шкафу.

Уборочный инвентарь (щетки, ветошь, квачи) после использования дезинфицируется, в соответствии с инструкцией по применению дезинфицирующих средств, ополаскивается и сушится.

Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, металлические части - сухой ветошью в конце каждой смены занятий. Один раз в день после занятий маты (кожаные или из кожзаменителя) протираются мыльно-содовым раствором, спортивный ковер очищается с использованием пылесоса. После каждого занятия спортивный зал проветривается не менее 10 минут.

Приложение N 1. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

Приложение N 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15

		Варианты программ образования*
--	--	--------------------------------

/п	Вид ОВЗ	1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
.	Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся	Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем - не более 25 обучающихся, при 2 слабослышащих или позднооглохших - не более 20 обучающихся	I отделение: 8 II отделение: 6	5	Вариант не предусмотрен

Примечание: * варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии имеет информационное оснащение образовательного процесса:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);

- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-

методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)⁸;

- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;

- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;

- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;

- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;

- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;

- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;

- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии – системы проецирование на большой экран);

- обеспечение вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);

- регулирование уровня шума в помещении;

- обеспечение беспроводным оборудованием (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учётом медицинских показаний.

Образовательная организация содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинет психолога, столовую, спортивный и актовый залы.

Кабинет для фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей слухоречевому развитию обучающихся; в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM-система. Предусматривается бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для детей с

⁸ Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

нарушениями ОДА необходима специальная мебель, подобранная с учетом характера и структуры двигательного нарушения.

Средства обучения и воспитания обучающихся

№	Наименование	Место расположение	Описание
1	Система звукового поля для классной комнаты IR SWIFT DIGITEL (KH) с комплектом комплексных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет дефектолога Актный зал	Звукоусиливающая аппаратура И.Р. Свифт – это радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура. Позволяет увеличить чистоту речи и устное распознавание для всех обучающихся, присутствующих в классе, включая учеников с полной и частичной потерей слуха. Отличительный признак звукоусиливающей аппаратуры И.Р. Свифт – полное соответствие качества и дизайна новейшим мировым стандартам, а также возможность использования принципиально новой методики и формы подачи материала для лиц с нарушениями слуха.
2	Инфракрасная интерактивная учебная поверхность со социализированным программным обеспечением VERBOTON для организации образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам	Кабинет дефектолога Кабинет естественно-научного цикла	Интерактивная доска – ценный инструмент, который дает новые возможности для обучения. Это – визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Интерактивная доска позволяет преподнести ученикам ин- формацию, используя широкий диапазон средств визуализации (интерактивные рисунки, карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.).
3	Комплект для организации коррекционно-развивающих занятий детей в комнате психологической разгрузки.	Кабинет психолога	Сенсорная комната – волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование, позволяющее психологу мягко работать со своими подопечными, проводить профилактику и даже лечение нервной системы и органов чувств. Сенсорные комнаты имеют одну единственную цель – помочь обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром, восстановить душевное равновесие, укрепить нервную систему.
4	Контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей	Кабинет психолога	Контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с

			ограниченными возможностями здоровья должно включать: 1. Наборы диагностических методик для психолого–педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 комплект; 2. Стимульный материал для психолого–педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 комплект; 3. Стимульный материал для оценки тонкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 комплект; 4. Наборы диагностических методик для оценки индивидуальных особенностей и перспектив развития детей с ограниченными возможностями здоровья в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности – 1 комплект; 5. Комплект профориентационных карт – 1 комплект.
5	Сухой бассейн Д-2 м круглый (шаров-2000 шт.)	Кабинет психолога	Детский сухой бассейн, наполненный яркими шариками – это практически песочница с толстыми и мягкими стенками. Только вместо песка – разноцветные шарики. Такие игровые зоны очень нравятся детям – можно прыгать, нырять, прятаться с головой или играть в подвижные игры с другими детьми. Сухой бассейн – это прекрасная альтернатива водному. Но помимо весёлого времяпрепровождения, сухие бассейны оказывают положительное воздействие на функционирование всех систем ребёнка.
6	Электронная бегущая строка рекреаций	Рекреация 1 этаж	Бегущая строка для помещения. Габариты корпуса 1252x160x40 Вывод информации осуществляется с помощью компьютера или с флешкарты. Предназначена для вывода текстовой информации, для индикации начала и конца урока и прочей информации.
7	Дыхательный тренажер	Кабинеты РСВ	Игра состоит из деревянной

			основы размером 285х68 мм и стеклянного шарика диаметром 15 мм. В центре деревянной основы имеется дорожка с 6-ю углублениями и отверстием для шарика в конце. Передвигается шарик по доске либо струей воздуха, выдуваемого игроком, либо щелчком, либо толчком указательного пальца или карандаша. Игра служит для развития умения управлять своим дыханием.
8	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных		Беспроводное устройство, которое записывает до 4 часов прямой речи. Это маленький, легкий и простой в использовании диктофон. Файлы хранятся в формате MP3 или WAV, которые затем легко перенести на компьютер с помощью USB. Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и необходимо в качестве средства альтернативной коммуникации для глухих и слабослышащих детей.
9	Кабинет предметов естественно-научного цикла		Лабораторный комплекс для практической и проектной деятельности по естественно-научным дисциплинам. Представляет собой интегрированную лабораторию для проведения учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам (физика, химия, биология, естествознание) в рамках основной и средней школы. Обеспечивает переход к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским работам; формирование навыков работы с современным лабораторным оборудованием и ИКТ; реализацию межпредметных связей; возможность использования при подготовке и проведении экспериментальных заданий ГВЭ по физике, химии и биологии.
10	Уличные тренажеры: «Гребля» - 2 шт. «Эллиптический» - 2 шт. «Жим ногами» - 2 шт.	На спортивной площадке	

11	Компьютер моноблок HP 20-r102ur, N8W35EA	Кабинет дефектолога, кабинет начальных классов	Компактные размеры позволяют вписать устройство в любые рабочие условия класса. Вся функциональность, важная для продуктивной работы учителей в классе, имеется здесь в полном объеме.
----	--	--	--

Для обеспечения учебного процесса школа располагает учебными кабинетами. Для качественного обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива рабочие места оборудованы персональными компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальные технические средства (звукоусиливающая аппаратура, логопедический тренажер, аппарат для коррекции речи и др.) Классы соответствуют санитарным нормам по площади, обеспечены современной регулирующейся по росту ученической мебелью, магнитными досками, софитами, мебелью для пособий и личных принадлежностей детей, кулерами для воды. Установлены пластиковые окна с жалюзи. Школа обеспечена учебно-наглядными пособиями, спортивным инвентарем, видео и аудио аппаратурой.

IT-инфраструктура учреждения включает в себя 2 компьютерных класса, 24 компьютера, 1 ноутбук, 8 принтеров, в том числе 2 цветных, 2 копировальных аппарата, 5 сканеров, 6 проекторов, 4 интерактивные доски. Доступный скоростной Интернет и электронная почта. Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть, которая обеспечивает выход в Интернет.

При школе имеется медицинский кабинет для приема больных детей, процедурный кабинет предназначен для проведения медицинских манипуляций, хранения медицинских препаратов. Медицинский кабинет лицензирован 04.04.2011 году на осуществление медицинской деятельности до 04.04.2016 года. Работают 1 врач, 1 медсестра.

Информация об охране здоровья обучающихся

Сохранение здоровья школьников - один из главных критериев качества образования. Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников, строится в школе в соответствии с Федеральными требованиями.

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни в рамках школьного образования, укрепление здоровья детей, развитие двигательной и гигиенической культуры детей является первоочередной задачей, которая реализуется через сохранение качества медицинского обслуживания, организацию рационального питания, физкультурно-оздоровительные мероприятия, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной пространственной среды.

Медицинское сопровождение

Для оказания первичной медицинской помощи в школе имеется оборудованный всем необходимым медицинский кабинет. В соответствии с утвержденным графиком работает медицинская сестра, которая оказывает обучающимся первичную медико-санитарную помощь. Деятельность медицинской сестры организована в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N 822 н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".

В тесном сотрудничестве со специалистами школы медицинский работник реализует совместно разработанный план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, проводит профилактические мероприятия по предупреждению распространения заболеваний в образовательном учреждении: уроки здоровья, классные часы по темам "Здоровое питание", "Правила здорового и безопасного образа жизни", "Здоровье духовное и физическое", "Профилактика простудных заболеваний", лекции по профилактике разного рода зависимостей, беседы по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ, беседы по гигиене тела, закаливанию, возрастным особенностям организма обучающихся.

В школе организовано двухразовое питание. Меню составляется на 10 дней, что позволяет более практично распределить продукты, с учетом их калорийности, химического состава и их совместимости. В меню включаются разнообразные салаты из овощей и фруктов, кисло-молочные продукты и т.д. в осенне-весенний период проводится витаминизация вторых блюд.

Оборудование для совершенствования материально-технической базы для реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТОВ: ДЕФЕКТОЛОГА, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА, АКТОВОГО ЗАЛА

1	Инфракрасная интерактивная учебная поверхность со социализированным программным обеспечением VERBOTON для организации образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам	2
1	Система звукового поля для классной комнаты IR SWIFT DIGITEL (KH) с комплектом комплексных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	2

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТОВ УЧИТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

1	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных	8
2	Дыхательный тренажер	8
3	Комплект карточек для кабинета логопеда	1
4	Оборудование кабинета фронтальной слуховой работы: - учительский стол - компьютерное кресло - одноместная парта - ученический стул - стеллажи - книжный шкаф - автоматизированное рабочее место учителя (компьютер, принтер-сканер-копир) – для кабинетов слухового и начальных классов	1 1 8 8 2 1 5
5	Оборудование кабинета фронтальной слуховой работы: - учительский стол - одноместная парта - ученический стул - стеллажи - книжный шкаф	1 8 8 2 1
6	Электронная бегущая строка рекреаций 1 и 2 этажей	2
7	Компьютер моноблок HP 20-r102ur, N8W35EA кабинеты: - психолога – 1 шт; - кабинет предметов естественно-научного цикла – 4 шт (рабочие места учеников).	5
8	Проектор мультимедийный EPSON EB-S03 (V11H556140) для кабинетов слухового и 1 класса	2

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Наименование	Кол-во
1. Коллекции и гербарии	
Гербарий для Начальной школы (28 видов) формат А-3	1
Коллекция Минералы и горные породы (12 видов)	1
Коллекция Плоды сельскохозяйственных растений	1
Коллекция Промышленные образцы тканей и ниток	1
Коллекция "Поделочные камни" (полированные)	1
Коллекция "Строительные материалы" (демонстрационная)	1
Коллекция энтомологическая "Представители отряда насекомых"	1

Раздаточные образцы полезных ископаемых (40 видов)	1
2. Муляжи	
Муляжи "Корзина с грибами"	1
Муляжи "Корзина с овощами"	1
Муляжи "Корзина с фруктами"	1
3. Модели демонстрационные	
Глобус Земли физический. D=150	1
Касса букв классная для изучения иностранного языка	1
Комплект Касса слогов (160 карточек, магн.)	1
Конструктор ТИКО Геометрические тела	1
Набор Геометрические тела деревянные (14 фигур)	1
Набор прозрачных геометрических тел с сечением разборный (большой)	1
Математика магнитная (с магнитным креплением)	1
4. Наглядные пособия	
Грамматические разборы Пособие	1
Математика на весах	1
Модель-аппликация Набор "Части целого на круге"(простые дроби)	1
Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"	1
Модель "Круговорот воды в природе"	1
Набор для конструирования геометрических тел в плоскости	1
Наглядное пособие. Календарь природы	1
Счетный материал (для начальной школы)	1
Суперпапка. Математика от 1 до 20 с методическими указаниями	1
5. Пособия ученические	
Конструктор ТИКО Арифметика	1
Конструктор ТИКО Грамматика	1
5.1. Уроки музыки в начальной школе	
Ложки музыкальные "Хохлома"	1
Маракасы пара деревянные	1
Набор Перкуссии 21 предмет в сумке	1
6. Экранно-звуковые пособия	
6.1. DVD диски для начальной школы	
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 1 класс	1
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 2 класс	1
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 3 класс	1
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 4 класс	1
DVD ОБЖ. Улица полна неожиданностей.	1
DVD Природоведение-1	1
DVD Природоведение-2	1

При получении образования обучающимся с нарушением слуха могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей).

Список учебной литературы

«Чебоксарская общеобразовательная БОУ школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии

№п/п	Автор книги	Название учебника	Издательство
5 Б класс			
1	Галунчикова Н. Г	Русский язык 5 класс	Просвещение
2	Перова М. Н. Капустина Г. М.	Математика 5 класс	Просвещение
3	Ковалева Е. А	Технология. Сельско-хозяйственный труд	Просвещение
4	Малышева З. Ф	Чтение 5 класс	Просвещение
5	Лифанова Т. М Соломина Е. Н	Природоведение 5 класс	Просвещение
6	Алев В. В. Науменко Т. И	Музыка 5 класс	Просвещение
7	Горяева И. А	ИЗО 5 класс	Просвещение
6 В класс			
1	Галунчикова Н. Г.	Русский язык 6 класс	Просвещение
2	Лифанова Т. М	География 6 класс	Просвещение
3	Ковалева Е. А	Труд.6 класс Сельскохозяйственный труд	Просвещение
4	Бгажнокова И. М.	Чтение 6 класс	Просвещение
5	Никишов А. И.	Биология 6 класс	Просвещение
6	Капустина Г. М.	Математика 6 класс	Просвещение
7	Бгажнокова И. М.	Мир истории 6 класс	Просвещение
8	Сергеева Г. П. Критская Е. Д	Музыка 6 класс	Просвещение
9	Неменская Я. А	Искусство в жизни человека 6 класс	Просвещение
10	Науменко Т. И	Искусство. Музыка 6 класс	ДРОФА
7В класс			
1	Алышева Т.В.	Математика 7 класс	Просвещение
2	Аксенова А. К	Чтение 7 класс	Просвещение
3	Галунчикова Н. Г	Русский язык 7 класс	Просвещение
4	Бгажнокова И.М	История Отечества 7 класс	Просвещение
5	Клепинина З. А	Биология 7 класс	Просвещение
6	Ковалева Е. А	Технология сельское хозяйство 7 класс	Просвещение
7	Мозгова Г. Г	Технология 7 класс Швейное дело	Просвещение
8	Лифанова Т. М	География 7 класс	Просвещение
9	Алеев В. В.	Музыка 7 класс	ДРОФА
10			
8В класс			
1	Бгажнокова И. М Смирнова Л. В.	История Отечества 8 класс	Просвещение
2	Ковалева Е. А.	Сельскохозяйственный труд. 8 класс	Просвещение
3	Мозговая Г. Г Картушина Г. Б	Технология. Швейное дело 8 класс.	Просвещение
4	Эк В. В	Математика 8 класс.	Просвещение
5	Никишов А. И. Теремов А. В	Биология. Животные 8 класс	Просвещения
6	Малышева З. Ф	Чтение 8 класс	Просвещение
7	Галунчикова Н. Г Якубовская Э. В	Русский язык 8 класс	Просвещение

8	Лифанова Т. М Соломина Е. Н	География 8 класс	Просвещение
9	Смирнов А. Т	ОБЖ 8 класс	Просвещение
10А/В класс			
1	Пузанов Б. П	История России 9 класс	Просвещение.
2	Соломина Е. Н.	Биология 9 класс	Просвещение
3	Галунчикова Н. Г	Русский язык 9 класс	Просвещение
4	Перова М. Н.	Математика 9 класс	Просвещение
5	Аксенова А. К	Чтение 9 класс	Просвещение
6	Лях В. И	ФИЗО10-11	Просвещение
7	Смирнов	ОБЖ 10-11 класс	Просвещение
8	Боголюбов Л. Н	Обществознание 10 класс	Просвещение
9	Ковалева Е. А	Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс	Просвещение
10 В класс			
2	Соломина Е. Н.	Биология 9 класс	Просвещение
3	Галунчикова Н. Г	Русский язык 9 класс	Просвещение
4	Перова М. Н.	Математика 9 класс	Просвещение
5	Аксенова А. К	Чтение 9 класс	Просвещение
6	Лях В. И	ФИЗО 10-11 класс	Просвещение
7	Смирнова А. Т	ОБЖ 8класс	Просвещение
8	Боголюбов	Обществознание 9 класс	Просвещение
9	Ковалева Е. А	Технология. Сельскохозяйственный труд 9 класс	Просвещение
10	Босова Л. Л	Информатика 6 класс	БИНОМ
11	Боголюбов Л. Н	Обществознание 9 класс	Просвещение