

ПРИНЯТА

Педагогическим советом БОУ  
«Чебоксарская общеобразовательная  
школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья №3»  
Министерства образования и молодежной  
политики

от 28 ноября 2019 г.

Протокол № 4

УТВЕРЖДЕНА

В новой редакции приказом директора  
БОУ «Чебоксарская общеобразовательная  
школа для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья №3»  
Министерства образования и молодежной  
политики

от 28 ноября 2019 г.

№ 13-0



**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа начального общего образования  
глухих обучающихся  
(вариант 1.3)**

**Нормативные сроки 5 лет**

г. Чебоксары

## Содержание

<b>1. Целевой раздел:</b>	
1.1. Пояснительную записка	<b>3</b>
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.	<b>8</b>
1.3. Система оценки достижения глухими обучающимися с интеллектуальной недостаточностью планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.	<b>15</b>
<b>2. Содержательный раздел:</b>	
2.1. Программа формирования базисных учебных действий.	<b>21</b>
2.2. Программа учебных предметов, курсов.	<b>37</b>
2.3. Программа духовно-нравственного развития.	<b>40</b>
2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	<b>58</b>
2.5. Программа коррекционной работы.	<b>73</b>
2.6. Программа внеурочной деятельности.	<b>90</b>
<b>3. Организационный раздел:</b>	
3.1. Учебный план	<b>98</b>
3.2. Система условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования.	<b>105</b>

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### **Нормативно-правовая база.**

Адаптированная общеобразовательная программа начального общего образования глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федерального закона от 29.12.2012г №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации «Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12.2018 № 345»;
- Устава школы, утвержденного приказом Министерства образования и молодежной политики Чувашской республики;
- Локального акта «О разработке адаптированной основной общеобразовательной программы школы»
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» «СанПиН 2.4.2.3286-15» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015;

## 1.1. Пояснительная записка

### Цель реализации АООП НОО для детей с ОВЗ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

АООП НОО для детей с ОВЗ предусматривает решение **задач**:

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), индивидуальными особенностями здоровья;
- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной жизненной компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

### Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

В основу формирования АООП НОО глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса; - принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей; - онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения неслышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением; - принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни; - принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП НОО для глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью заложены дифференцированный и личностно-деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП НОО для глухих обучающихся с легкой умственной отсталости основан на учете особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности их возможностей освоения содержания образования. Учет типологических и индивидуальных особенностей развития предполагает создание разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии со сформулированными в ФГОС НОО глухих обучающихся дифференцированными требованиями к структуре АООП, к условиям реализации АООП и к результатам образования.

Личностно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания учащихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности глухих обучающихся с легкой формой интеллектуального нарушения младшего школьного возраста определяется характером включения их в посильную познавательную предметно-практическую учебную деятельность.

### **Общая характеристика АООП НОО**

Реализация АООП НОО (вариант 1.3) предполагает, что глухой обучающийся получает в пролонгированные календарные сроки образование, несопоставимое на всех его уровнях и к моменту завершения школьного образования с результатами образования нормативно развивающихся сверстников.

Нормативный срок освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) составляет 5 лет (I- V классы).

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся. На основе Стандарта создается АООП НОО, к которой может быть с учетом образовательных потребностей групп или отдельных обучающихся создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы.

В связи со значительной вынужденной упрощенностью среды обучения и воспитания, максимально приспособленной к обучающемуся и ограничивающей его жизненный опыт и взаимодействие со здоровыми сверстниками, требуется специальная работа по введению обучающегося в более сложную социальную среду. Смыслом этой работы является планомерное подготовленное и дозированное расширение повседневного жизненного опыта и социальных контактов обучающегося в доступных для него пределах, в том числе работа по организации регулярных контактов таких детей с их нормально развивающимися сверстниками.

Глухой обучающийся, осваивающий вариант 1.3, имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Вариант 1.3 образовательной Программы может быть реализован в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

Для обеспечения освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы может быть реализована сетевая форма взаимодействия с использованием ресурсов как образовательных, так и иных организаций.

### **Психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся.**

По варианту 1.3 обучаются глухие дети с интеллектуальной недостаточностью: глухие дети с легкой формой интеллектуального нарушения (умственной отсталости) и глухие дети с задержкой психического развития церебрально-органического происхождения, в результате которой длительное время отмечается функциональная незрелость центральной нервной системы.

Для глухих обучающихся с легкой интеллектуальной недостаточностью характерны детерминирующие особенности высшей нервной деятельности и темперамента, проявляющиеся в особом характере и низкой скорости протекания мыслительных процессов,

невысокой работоспособности, что обуславливает низкий уровень учебных возможностей, снижение познавательной активности, отсутствие мотивации к учебной деятельности происходит из-за несформированности познавательных потребностей, а также из-за невысокого уровня волевого развития.

Осложненные варианты нарушенного развития обуславливают особые образовательные потребности этих детей и требуют специальных условий организации педагогического пространства в виде специальной полифункциональной образовательной среды. Подобная среда позволяет осуществить постоянный медицинский контроль и обеспечить психолого-педагогическое сопровождение с учетом индивидуального клинико-психолого-педагогического подхода, учитывающего особенности сложной структуры нарушения каждого глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью.

Комплексное психолого-педагогическое обследование каждого ученика позволяет определить прогноз его развития, организовать процедуру его клинико-психолого-педагогического сопровождения на разных этапах образования, как в школе, так и в семье. При сложной структуре дефекта обучение ребенка носит компенсирующий характер, определяя приоритет «жизненных» (социальных) компетенций над «академическими». Основной задачей обучения и воспитания становится формирование жизненных компетенций: формирование элементарной картины мира: представлений о природе и жизни людей, навыков личной гигиены и самообслуживания, привитие простых социокультурных и трудовых допрофессиональных навыков, воспитание культуры межличностных отношений: поведения со взрослыми и сверстниками в школе, дома, на улице и т.д.

#### **Особые образовательные потребности глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):**

- формирование и развитие словесной речи (в устной и письменной форме) при использовании в качестве вспомогательных средств общения и обучения дактильной и жестовой речи;
- формирование элементарных операций наглядно-образной мыслительной деятельности: сравнение, обобщение;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция познавательной деятельности с широкой опорой на предметно-практическое обучение;
- обеспечение формирования жизненных компетенций, способствующих получению образования и социальной адаптации обучающихся.

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для глухих обучающихся (вариант 1.3) содержит:

- планируемые результаты освоения АООП НОО;
- систему оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО;
- учебный план;
- программы отдельных учебных предметов; программу духовно-нравственного воспитания; программу коррекционной работы;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности (включая коррекционно-развивающие занятия);
- систему условий реализации адаптированной основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

## 1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 1.3)

В соответствии со Стандартом (вариант 1.3) обучающимся обеспечивается нецензовый уровень начального образования. Результаты освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухими обучающимися в варианте 1.3. с оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

АООП НОО способствует всестороннему развитию этой категории глухих обучающихся, формированию у них жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие, а также интеграцию в социальное окружение, их приобщение к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Необходимым условием достижения детьми качественного образования являются формирование базовых учебных действий; достижение предметных и личностных результатов в обучении и развитии обучающихся; усиление роли информационно - коммуникативных технологий, в том числе при использовании специализированных компьютерных инструментов, разработанных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом их особых образовательных потребностей.

АООП НОО реализуется на основе учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть включает учебные предметы обязательных предметных областей; часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся, а также их индивидуальных потребностей. Неотъемлемой частью образовательно - коррекционного процесса является внеурочная деятельность, которая организуется по различным направлениям, способствующим всестороннему развитию обучающихся. Обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения обучающимися содержания АООП НОО, является коррекционно-развивающее направление, которому в процессе образования данной категории обучающихся придается важное значение. В состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа» входят обязательные предметы: формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия); дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия); музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия); развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи (фронтальные занятия), социально - бытовая ориентировка (фронтальные занятия). Выбор остальных направлений внеурочной деятельности и их содержание определяется образовательной организацией с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом задач всестороннего развития детей, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Освоение адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) обеспечивает достижение глухими обучающимися двух видов результатов: *личностных, предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения ими социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП начального общего образования включают индивидуально-личностные качества и жизненные компетенции, социально значимые ценностные установки, социальные компетенции, личностные качества обучающегося.

Личностные результаты: освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (вариант 1.3) отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

2) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться доступными информационными средствами для осуществления связи со сверстниками и/ или родителями (факс, смс-сообщение, видеочат и др.);

3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные и бытовые дела; умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности и др.);

4) владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий: задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие; обратиться за помощью к взрослому, выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и др.);

5) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации (расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы; умение соотносить сезонные изменения природы и жизни людей, взаимосвязи явлений окружающего мира и расширяющегося личного пространства и др.);

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей (знание правил поведения в разных социальных ситуациях с близкими в семье, учителями и учениками в школе; незнакомыми людьми в транспорте и т.д., в том числе слышащими детьми и взрослыми.

7) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

*Предметные результаты* освоения АООП начального общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные знания глухих обучающихся являются необходимой базой для овладения личностными результатами (жизненной компетенцией) и не рассматриваются как критериальная основа при продолжении образования.

#### **Язык и речевая практика**

##### *Русский язык:*

На ступени начального образования предметная область «Филология (Язык и речевая практика)» представлена учебными предметами «Русский язык и литературное чтение», «Предметно-практическое обучение». Предметная область «Русский язык» состоящая из предметов: Развитие речи; Чтение и развитие речи; Письмо (в первом и втором классах) и направлена на:

1) формирование потребности в общении со взрослым (учителем) и сверстниками посредством вовлечения (обучения) в доступные виды предметнопрактической деятельности;

2) формирование умения обращаться с просьбой, вопросом;

3) формирование умения сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её.

*Чтение:* Чтение является одним из основных средств обучения, воспитания и развития. Овладение навыками чтения осуществляется не только на уроках чтения, но и на уроках предметно практического обучения (чтение поручений, инструкций, текстов и др.). Дети учатся самостоятельному, сознательному чтению, а не изучению предлагаемых им рассказов, текстов и

т.д. На уроках чтения отрабатывается техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Повышению эффективности обучения чтению способствует целенаправленный подбор текстов, обеспечивающих общее и речевое развитие и одновременно вызывающих у детей интерес к этому виду речевой деятельности.

В обучение чтению включаются такие направления работы:

- 1) формирование навыков чтения - требования к сознательности, правильности, беглости, выразительности чтения;
- 2) работа над текстом и формирование речевых умений: соотнесение прочитанного с действительностью, с предметами, с иллюстрациями; чтение и выполнение инструкций, поручений, заданий;
- 3) обучение адекватной реакции на прочитанное с выражением радости, огорчения, сопереживания;
- 4) умение передавать содержание прочитанного с использованием доступных обучающемуся вербальных и невербальных средств;
- 5) ориентировка в книге: нахождение текста на указанной странице; выделение названия произведения, автора и т.д.

*Развитие речи:*

Приоритетными направлениями в коррекционном обучении являются формирование речевой деятельности и развитие языковой способности, речевого поведения. Усвоение детьми грамматической структуры языка во втором классе осуществляется в основном в процессе практического овладения ими речью.

- 1) осмысление значимости речи для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 2) умение использовать дактилологию как вспомогательное средство;
- 3) использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения;

**Математика и информатика. Математика**

- 1) использование начальных знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также элементарной оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов;
- 3) применение простых математических знаний для решения учебнопрактических и житейских задач.

**Обществознание и естествознание. Окружающий мир (Человек, природа, общество)**

- 1) расширение знаний о предметах и явлениях окружающего мира; формирование умения наблюдать, сравнивать и давать элементарную оценку предметам и явлениям живой и неживой природы;
- 2) овладение доступными способами изучения природных явлений и процессов и некоторых социальных объектов.
- 3) формирование уважительного отношения к России, родному краю; природе нашей страны и ее современной социальной жизни;
- 4) освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, бережного отношения к природе и ее ресурсам; ознакомление с основными направлениями природоохранительной работы;
- 5) формирование представлений о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека и его безопасность (зависимость от алкоголя, табака, наркотиков, других психоактивных веществ; компьютерная зависимость; участие в азартных играх);
- 6) формирование представлений о безопасном и адекватном поведении в окружающем мире, а также в случаях возникновения экстремальных ситуаций.

**Искусство. Изобразительное искусство (ИЗО)**

- 1) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», воспитание активного эмоционально-

эстетического отношения к произведениям искусства;

2) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);

3) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

#### **Физическая культура**

1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности;

2) овладение умениями правильно организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия и т.д.)

3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

#### **Технологии**

1) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

2) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов; формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

3) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

В соответствии с требованиями Стандарта, обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения глухими обучающимися содержания АООП НОО, является *коррекционно-развивающее направление*.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области адаптированной основной образовательной программы начального общего образования включают:

*учебный предмет* — **Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи** (индивидуальные занятия): слухозрительное восприятие (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) знакомого речевого материала разговорного и учебно-делового характера; различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний); восприятие коротких текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий; при затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания; произнесение речевого материала достаточно внятно, по возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных навыков самоконтроля; умения вступать в элементарную устную коммуникацию с детьми и взрослыми; различение, опознавание и распознавание на слух (с помощью слуховых аппаратов), исключая зрение, фраз, слов, словосочетаний; создание качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи на базе развивающегося в процессе специального обучения речевого слуха; развитие слухозрительного восприятия фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов диалогического и монологического характера; овладение достаточно внятной речью, приближающейся к естественному звучанию; овладение элементарными приемами самоконтроля произносительной стороной речи; овладение умениями использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, пластику и др).

*учебный предмет* **Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)**: приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством; эмоциональное восприятие музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи);

элементарные представления о выразительности и изобразительности в музыке, музыкальных жанрах (марш, танец, песня); определение в словесной форме (с помощью учителя и самостоятельно) характера музыки, жанра (марш, танец, песня), доступных средств музыкальной выразительности; знание названий прослушиваемых произведений, названия музыкальных инструментов; эмоциональное, выразительное, правильное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балльных танцев, состоящих из элементарных движений, эмоциональная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпо-ритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков; эмоциональное и, по возможности, ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем; слухозрительное и на слух восприятие речевого материала, отрабатываемого на занятиях; закрепление произносительных умений при использовании фонетической ритмики и музыки; реализация сформированных умений в различных видах внеурочной художественной деятельности, в том числе совместной со слышащими сверстниками;

развитие интереса к музыкальному искусству, к различным видам (или какому-нибудь одному) музыкально-творческой деятельности;

развитие эмоционального восприятия музыки (в исполнении учителя, в аудиозаписи и видеозаписи), умений в словесной форме определять ее характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

знание имен известных композиторов и исполнителей, названий произведений, танцев, песен, музыкальных инструментов, оркестров и др.

эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку музыкально-пластических и танцевальных композиций, овладение музыкально-пластической импровизацией;

эмоциональное, выразительное декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем; достаточно свободное слухозрительное и слуховое восприятие отработанного речевого материала, его воспроизведение внятно, выразительно и достаточно естественно, реализуя произносительные возможности;

участие в театрализованных формах музыкально-творческой деятельности:

музыкальных играх, инсценировании песен, музыкальных сказок при реализации сформированных умений и навыков в музыкально-ритмической и речевой деятельности;

готовность применять приобретенный опыт в музыкально-творческой и речевой деятельности при реализации различных проектов для организации содержательного культурного досуга, в том числе совместно со слышащими сверстниками.

*учебный предмет - Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):* различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания; восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний, коротких текстов);

восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы, различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек); восприятие слухозрительно и на слух отработанного речевого материала, произнесение отработанного речевого материала достаточно достаточно внятно, по - возможности, естественно, используя в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации и реализуя сформированные произносительные умения, в том числе, с использованием элементарных

навыков самоконтроля; применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыков устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

Специальный (коррекционный) предмет **«Развитие познавательной деятельности»:** Коррекция и развитие познавательных процессов и личностных особенностей; активизация познавательной деятельности обучающихся.

Специальный (коррекционный) курс **«Социально - бытовая ориентировка».** Подготовка обучающихся к самостоятельной жизнедеятельности с учетом их возраста, возможностей и особенностей развития. Расширение представлений об окружающем мире; накопление социально-эмоционального опыта; развитие навыков межличностного взаимодействия; выработка приемов самоконтроля за своим поведением, внешностью, обучение умению вступать в общение с различными людьми в различных ситуациях.

Формирование у учащихся умений использовать средства коммуникации для сообщения о своих действиях, обращения за помощью в случае затруднений.

### 1.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ГЛУХИМИ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ВАРИАНТ 1.3.)

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки достижения глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения АООП НОО решает следующие задачи:

- закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и базовых учебных действий;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов начального общего образования;
- осуществляет оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития социальной (жизненной) компетенции.

В соответствии с этим система оценки:

1. Фиксирует цели оценочной деятельности:

- а) ориентирует на достижения результата
  - духовно-нравственного развития и воспитания в соответствии с Программой воспитания и социализации школы (личностные результаты),
  - освоения содержания учебных предметов (предметные результаты);
- б) обеспечивает комплексный подход к оценке всех перечисленных результатов образования (предметных и личностных);
- в) обеспечивает возможность регулирования системы образования на основании полученной информации о достижении планируемых результатов; иными словами - возможность принятия педагогических мер для улучшения и совершенствования процессов образования в каждом классе, в школе.

На итоговую оценку начального общего образования выносятся личностные и предметные результаты, она формируется на основе:

- результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам;
- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

Система оценивания строится на основе следующих общих для всех программ начального образования принципов:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. В зависимости от этапа обучения используется диагностическое (стартовое, текущее) и срезовое (тематическое, промежуточное, итоговое оценивание).
2. Оценивание может быть только критериальным. Основными критериями оценивания выступают результаты, соответствующие учебным целям.
3. Оцениваться с помощью отметки могут только результаты деятельности ученика, но не его личные качества. Оценивать можно только то, чему учат.

4. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, учащимся и родителям (законным представителям).

5. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки к самооценке.

Особенностями системы оценки являются:

- Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных и личностных результатов);
- Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов;
- Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- Использование персонифицированных процедур итоговой оценки обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы в образовании школы;
- Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как практические работы, творческие работы, наблюдения и др.;
- Использование комплексной оценки: внутренней или внешней, субъективной или экспертной.

В систему оценивания образовательных результатов входят:

*ФОРМА*

1. Персонифицированная количественная (пятибальная) оценка
2. Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка *Средства фиксации результатов оценки*

1. Листы наблюдений, электронные журналы, «Слухоречевая карта учащегося», справки по результатам внутришкольного контроля.
2. Рабочий журнал учителя, классного руководителя, воспитателя, психолога.
3. Психолого-медико-педагогическая характеристика обучающегося.

*Способ (поэтапность процедуры)*

1. Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы.
2. Участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера.
3. *Условия эффективности системы оценивания.*

Систематичность, личностно-ориентированность, позитивность - основные постоянные принципы современной оценочной деятельности педагога.

На уровне начальной образования школа использует три вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание, тесно связанное с процессом обучения, и итоговое оценивание.

С целью проведения оценивания используются следующие методы оценивания: наблюдение, оценивание процесса выполнения, открытый ответ, проведение итоговых работ в конце каждого года обучения, выставки и презентации крупных целостных законченных работ в конце каждого учебного года, начиная со 2 класса.

Источниками информации для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

1. Работы учащихся, выполненных в ходе обучения: домашние задания, формализованные письменные задания - разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы.
2. Иллюстрированные плакаты, изделия и т.п.
3. Индивидуальная и совместная деятельность учащихся в ходе выполнения работ.
4. Статистические данные, основанные на ясно выраженных показателях и получаемые в

ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований.

5. Результаты устных и письменных проверочных работ.

Для формирования действий контроля и оценки на уроках (самооценки) могут использоваться основные вопросы после выполнения задания: 1. Что нужно было сделать (задачи)?

2. Удалось получить результат (решение, ответ)?

3. Правильно или с ошибкой?

4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

#### **Особенности оценки личностных результатов**

*Личностные результаты* - система ценностных отношений обучающихся - к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам, сформированная в образовательном процессе.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Личностные результаты глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в начальной школе не подлежат итоговой оценке.

Оценка личностных результатов выражает оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к глухим обучающимся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования состоит из:

- формирования внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентацию на содержательные моменты образовательного процесса, на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- формирование основ гражданской идентичности; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- формирование мотивации учебной деятельности, включая социальные и внешние мотивы, мотивацию достижения результата;

- знания моральных норм;

- развитие способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);

- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысления ребёнком своего социального окружения;

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой.

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития, продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов.

Оценка личностных результатов в нашей школе происходит и через методическое сопровождение деятельности воспитателей, классного руководителя.

Сопровождение содержит информацию о личностном росте каждого ученика в классе. Диагностические методики разработаны методическим объединением воспитателей и соответствуют психофизическим особенностям группы. В каждой картотеке предлагается и содержание диагностических методик, уровневые характеристики личностного роста младшего школьника.

Вводится диагностика результатов личностного развития. Она проводится в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения, беседы и т.д.).

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями даётся на заседании ПМП консилиума школы (ПМПк). В его состав входят все участники образовательного процесса - учителя, учителя-дефектологи, воспитатели, педагоги-психологи, медицинские психологи, социальные педагоги, медицинские работники, родители (законные представители).

Основной формой работы является психолого-медико-педагогический консилиум. Для полноты оценки личностных результатов учитывается и мнение родителей (законных представителей).

Результаты анализа заносятся в протокол заседания в форме условных единиц: 0 баллов - нет продвижения (менее 25% освоения); 1 балл - минимальное продвижение (25-30% освоения); 2 балла - среднее продвижение (30-40% освоения); 3 балла - значительное продвижение (40-50% и выше). Результаты оценки личностных знаний, в совокупности составляющих жизненную компетенцию, заносятся в индивидуальную карту.

Личностные результаты, которые выступают в качестве критериев оценки социальной (жизненной) компетенции учащихся отражаются в «Карте индивидуальных достижений обучающегося» и «Карта итоговых достижений обучающихся класса». Программа оценки личностных результатов утверждена на заседании педсовета (№1 от 28.08.2018.)

В соответствии с требованиями Стандарта достижение личностных результатов не выносится на итоговую отметку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии.

#### *Особенности оценки предметных результатов*

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного учебного плана.

Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования, сохраняются в его традиционном виде. Оценка *предметных результатов* представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Предполагаются следующие виды КОД:

	Вид КОД	Время	Содержание	Виды оценки
	Стартовая работа	Сентябрь	Определяет актуальный уровень	многобалльной шкале оценивания
	Диагностическая (проверочная) работа	Проводится на входе и выходе темы при освоении способов действия	Проверка пооперационного состава действия, которым необходимо овладеть	Оценка фиксируются отдельно по каждой отдельной операции

	Самостоятельная работа	Не более одной в месяц	Коррекция результатов предыдущей темы обучения и	Оценивание выполненных заданий отдельно по уровням:
	Проверочная работа	Проводится после решения учебной задачи	Проверяется уровень освоения учащимися предметных способов/средств действия.	Оцениваются все задания по уровням
	Итоговая контрольная работа	Конец апреля	Включает основные темы учебного года. Задания разного уровня	Оцениваются все задания по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

При отметке итоговых предметных результатов обучения используется традиционная система отметок по 5- балльной шкале. Оценивать *предметные результаты* начинают со 2-го класса. В первом дополнительном и первом классах стимулируют работу ученика, используя только качественную оценку.

При выполнении проверочных работ, построенных на уровневой основе, используется уровневая шкала оценивания учебной деятельности обучающихся.

Шкала уровневой оценивания (четырёх балльная: «2»-«5») предусматривает:

*Ниже базового уровня.* Не достигнут необходимый уровень.

Не решена типовая, много раз отработанная задача.

«2» неудовлетворительно

*Необходимый (базовый уровень)*

Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания 0-50 %. «3» удовлетворительно.

*Повышенный (программный) уровень* Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения) 50-75 %.

«4» - хорошо.

*Максимальный (программный) уровень* Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, в новой, непривычной ситуации

Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно) 75 - 100 %

«5» отлично.

Результаты коррекционно-развивающей работы по предметам, по развитию слухового и слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, развитию познавательных процессов анализируются в отчетах учителей индивидуальных занятий. В конце учебного года составляется характеристика каждого ученика, в которой обобщаются данные о достижениях им планируемых предметных результатов. Характеристика ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей).

*Четвертная оценка:*

- выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти;

- главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем;

- Предметные четвертные отметки определяются по предметным результатам.

Четвертная отметка:

- высчитывается как среднее арифметическое, т.к. это единственное объективное и понятное

ученику правило;

- для определения среднего бала должны учитываться отметки за все темы, изученные в данной четверти, текущие отметки, отметки за проверочные и контрольные работы с учётом их пересдачи.

Итоговая оценка начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником, на основе предметных результатов и БУД.

*Итоговая оценка начальной школы* - это словесная характеристика достижений ученика, которая создаётся на основе двух показателей:

1) комплексной накопленной оценки (совокупность всех образовательных результатов);

2) результатов всех диагностических работ по русскому языку и математике (освоение опорной системы знаний - через решение задач);

На основе этих показателей педагогами-экспертами формулируется один из двух возможных выводов-оценок результатов. Вывод-оценка о возможности продолжения образования на следующей ступени:

1. Не овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями. Не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем разделам образовательной программы (предметные, личностные результаты). Правильно выполнено менее 50% заданий необходимого (базового) уровня.

2. Овладел опорной системой знаний и необходимыми учебными действиями, способен использовать их для решения простых стандартных задач. Достижение планируемых результатов по всем основным разделам образовательной программы как минимум с оценкой «зачтено». (правильно выполнено не менее 50% заданий необходимого (базового) уровня). Если показатели итоговой оценки не однозначны, то решение о самой оценке принимается на заседании ПМПк на основе динамики и в пользу ученика.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ**

Программа формирования базовых учебных действий БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии глухих обучающихся интеллектуальной недостаточностью (далее - программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП. Программа формирования БУД реализуется в процессе всей учебной и внеурочной деятельности.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал глухих обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

*Базовые учебные действия* — это элементарные и необходимые единицы учебной деятельности, формирование которых обеспечивает овладение содержанием образования обучающимися с умственной отсталостью. БУД не обладают той степенью обобщенности, которая обеспечивает самостоятельность учебной деятельности и ее реализацию в изменяющихся учебных и внеучебных условиях. БУД формируются и реализуются только в совместной деятельности педагога и обучающегося.

БУД обеспечивают становление учебной деятельности глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Основная цель реализации программы формирования БУД состоит в формировании основ учебной деятельности глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые обеспечивают их подготовку к самостоятельной жизни в обществе и овладение доступными видами профильного труда.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Для реализации поставленной цели и соответствующих ей задач необходимо:

- определить функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности и своеобразие учебной деятельности обучающихся;
- определить связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью определяется на момент завершения обучения школе.

Тем не менее, в процессе обучения необходимо осуществлять мониторинг всех групп БУД, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#### **Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью (программа формирования БУД) является основой разработки рабочих программ отдельных учебных предметов. Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования базовых учебных действий конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения основной образовательной программы.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования глухих школьников

интеллектуальной недостаточностью.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Цель программы: формирование обучающегося как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе и овладения доступными видами трудовой деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом базовых учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать организационную помощь педагога.

Программа формирования базовых учебных действий глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на ступени начального общего образования содержит:

- описание ценностных ориентиров образования глухих обучающихся на ступени начального общего образования;
- характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий на ступени начального общего образования;
- связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов;
- типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных базовых учебных действий;
- планируемые результаты формирования БУД.

#### Содержание программы.

Описание ценностных ориентиров образования глухих обучающихся интеллектуальной недостаточностью на уровне начального общего образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО для глухих обучающихся интеллектуальной недостаточностью и отражают следующие целевые установки:

1. формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину;
- уважение истории и культуры родного края;
- развития адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладения навыками коммуникации;
- дифференциации и осмысления картиной мира;
- дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения.

2. формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям;
- готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим;

3. развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- развития этических чувств - стыда, вины, совести, как регуляторов поведения;
- формирования чувства прекрасного.

4. развитие умения учиться.

- формирование умения учиться.

5. развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности:

- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;

Ценностные ориентиры формирования БУД определяются вышеперечисленными требованиями ФГОС для детей с ОВЗ и общим представлением о современном выпускнике

начальной школы:

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- владеющий основным умением учиться, способный к организации собственной деятельности;
- готовый самостоятельно действовать;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

Функции базовых учебных действий:

- обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области;
- реализация преемственности обучения;
- формирование готовности глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью к дальнейшему профессиональному образованию;
- обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

Личностные учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций процесса обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

К ним относятся следующие умения:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей; самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в со временном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

*Регулятивные базовые учебные действия* обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

К ним относятся следующие умения:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком; ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою

деятельность с учетом выявленных недочетов.

*Познавательные учебные действия* представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

К ним относятся следующие умения:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать, писать, выполнять арифметические действия, наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

Коммуникативные учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

К ним относятся следующие умения:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Развитие системы базовых учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных базовых учебных действий и их свойства.

**Характеристика результатов формирования базовых учебных действий на разных этапах обучения в начальной школе**

Класс	Личностные БУД	Регулятивные БУД	Познавательные БУД	Коммуникативные БУД
1 класс	<p>1. Уважать свою семью, своих родственников, ценить родителей.</p> <p>2. Освоить роль ученика; формирование интереса (мотивации) к учению.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p> <p>2. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>3. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.</p>	<p>1. Отвечать на простые вопросы учителя.</p> <p>2. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.</p> <p>3. Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.</p> <p>Слушать и понимать речь других.</p>
2-3 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Освоение желания учиться.</p> <p>3. Оценивать жизненные ситуации и поступки с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя и без его помощи.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>5. Составлять план выполнения заданий на уроке с помощью учителя.</p> <p>6. Использовать в работе простейшие инструменты.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания с помощью учителя.</p> <p>7. Оценивать выполнение своего задания по следующим критериям:</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p>	<p>Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, товарищей по классу.</p> <p>Читать вслух тексты учебников.</p> <p>Сотрудничать с окружающими, выполняя различные роли в группе.</p>

<p>4 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «родина», «природа», «семья».</p> <p>2. Уважение к своему народу.</p> <p>3. Желание продолжать свою учебу.</p> <p>Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.</p> <p>3. Определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя и без него.</p> <p>4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p> <p>5. Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе с помощью учителя.</p> <p>Использовать в работе инструменты, приборы.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях.</p> <p>2. Извлекать информацию с помощью учителя в разных формах (текст, таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.)</p> <p>3. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</p>	<p>1. Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; слушать и понимать других.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Соблюдать правила речевого этикета.</p>
<p>5 класс</p>	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг» и т.д.</p> <p>2. Уважение к своему народу, к другим народам.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения.</p> <p>4. Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий.</p> <p>2. Самостоятельно определять цель учебной деятельности или с помощью учителя</p> <p>3. Самостоятельно определять план выполнения заданий на уроках, во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях или под руководством учителя.</p> <p>4. Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</p> <p>2. Отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем .</p> <p>4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления,</p>	<p>1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, работать совместно с</p>

		5. Давать самооценку выполненному	факты. . Составлять план текста. 6. Уметь кратко передавать кста с помощью плана.	учителем над пониманием прочитанного. 4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.
--	--	-----------------------------------	--	---

Схема изучения БУД у обучающихся с ОВЗ

Базовые учебные действия (УУД)	Основные критерии оценивания	Методики (типовые дидактические задачи)	Примечания
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>			
Самоопределение: Внутренняя позиция школьника	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Положительное отношение к школе;</li> <li>•чувство необходимости учения,</li> <li>•предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа;</li> <li>•адекватное содержательное представление о школе;</li> <li>•предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома;</li> <li>•предпочтение социального способа оценки своих знаний - отметки — дошкольным способам поощрения (сладости, подарки)</li> </ul>	Мотивация учения (рисуночный вариант) (под ред. Шипицыной Л.М.)	Используется в начале 1 классов Проводит психолог

Самооценка	<ul style="list-style-type: none"> <li>•представленность в Я-концепции социальной роли ученика;</li> <li>•рефлексивность как адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;</li> <li>•осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»;</li> <li>•осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик» <ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность учебных мотивов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление к самоизменению - приобретению новых знаний и умений</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>	<p>Методика «Лесенка» Или Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)</p> <p>Шкала выраженности учебно - познавательного интереса (наблюдение)</p>	<p>Используется в 1 классах; 2(3) классе Проводит психолог</p> <p>Заполняет учитель в 1 классах - 5 классах</p>
Нравственно этическая ориентация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к нравственно-этическим нормам</li> </ul>	Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации (Л.И. Лейчук)	Заполняет воспитатель в начале в 1 классах -5 классах
Уровень воспитанности			Заполняет воспитатель.
<b><u>РЕГУЛЯТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</u></b>			
Общий уровень волевой саморегуляции	Умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу	Раскрашивание кружков (под ред. Шипицыной Л.М.). "Домик» (Гуткина Н.И.)	Проводит психолог в 1 классах и 2(3) классах.
	Умение сохранять заданную цель		
	Умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого		
	Умение контролировать свою деятельность по результату		
	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		
<b><u>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</u></b>			

<p>Универсальные логические действия</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Сравнение;</li> <li>•анализ и синтез; <ul style="list-style-type: none"> <li>•сериация - упорядочение объектов по выделенному основанию;</li> </ul> </li> <li>•классификация;</li> <li>•обобщение;</li> <li>•установление аналогий</li> </ul>	<p>Методики из диагностического альбома <i>Шипициной</i>:  -<i>Четвертый лишний (наглядный материал)</i> -<i>Последовательные картинки</i>  -<i>Продолжи ряд</i>  -<i>Прогрессивные матрицы Равена</i>.  невербальные аналогии (Семаго).  Упорядочивание объектов. Найди отличия.</p>	<p>Используются в начале 1 классов -5 классах . Проводит психолог</p>
<p><b>КОММУНИКАТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b></p>			
<p>Коммуникация как общение</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение устанавливать дружеские отношения со сверстниками</li> </ul>	<p>Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка учителя)(Э. М. Александровская).  Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий Рисуночная проективная методика диагностики уровня школьной тревожности учащихся 6-9 лет (Прихожан А.М.)</p>	<p>Используется в начале 1доп. и 1 классах -5(6) классах. Заполняет воспитатель. Проводит психолог</p>
<p>Коммуникация как кооперация</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Согласование усилий по достижению общей цели, организации и осуществлению совместной деятельности;</li> <li>•учет позиции собеседника либо партнера по деятельности</li> </ul>	<p>Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман)  Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных базовых учебных действий</p>	<p>Используется в конце 1доп. и 1 классов Проводит психолог  Заполняет воспитатель</p>

Коммуникация как условие интериоризации	• Коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии	Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных базовых учебных	Заполняет воспитатель
---	--	---	-----------------------

Схема изучения основных психических функций (в дополнение)

Предмет обследования		Название методики
основные психические функции	Память	Зрительная произвольная память (под ред. Шипицыной Л.М.)
		«Узнавание фигур» (методика Т.Е.Рыбакова)
	Внимание	Отыскивание чисел (Таблицы Шульте)
		Корректурная проба (кольца Э.Ландольта)

Потеря слуха — ежегодная тональная аудиометрия.

Внятность речи - методика Э. И. Леонгард.

Уровень речевого развития — экспертная оценка

**Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование базовых учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию базовых учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Чтение», «Развитие речи», «Математика», «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир», «Технология (труд)», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из предметов УМК, помимо прямого эффекта обучения - приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в формирование базовых учебных умений:

- коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию;
- умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;
- умений выполнять сравнение, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности, раскрывает определенные возможности для формирования базовых учебных действий.

Смысловые акценты БУД	Русский язык	Чтение	Развитие речи	Математика	Ознакомление с окружающим миром	Окружающий мир
личностные	жизненное самоопределение	нравственно этическая ориентация	жизненное самоопределение	смыслообразование	нравственно этическая ориентация	нравственно этическая ориентация
регулятивные	планирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий					
познавательные общеучебные	анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.	<u>смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания</u>	<u>отбор необходимых источников информации среди предложенных учителем; анализ, сравнение, группировка различных объектов, явлений, фактов.</u>	<u>моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач</u>	<u>широкий спектр источников информации</u>	<u>широкий спектр источников информации</u>
коммуникативные	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге;					

Связь базовых учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

1. БУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные виды действий: коммуникативные - обеспечивающие социальную компетентность; познавательные - общеучебные; личностные - определяющие мотивационную ориентацию; регулятивные - обеспечивающие организацию собственной деятельности.
2. Формирование БУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.
3. Заданные стандартом БУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастных и психологических особенностей глухих обучающихся интеллектуальной недостаточностью.
4. Схема работы над формированием конкретных БУД каждого вида указывается в тематическом планировании.
5. Способы учета уровня формирования БУД - в требованиях к результатам освоения учебной программы по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.
6. Педагогическое сопровождение этого процесса осуществляется с помощью Портфолио, который является процессуальным способом оценки достижений учащихся в развитии БУД.
7. Результаты усвоения БУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Приведем пример, как формируются некоторые личностные результаты средствами разных учебных предметов в УМК. В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ структура и содержание системы учебников направлены на достижение следующих личностных результатов освоения основной образовательной программы:

- 1) Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценности многонационального российского общества, гуманистические и демократические ценностные ориентации.
- 2) Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Для достижения указанных личностных результатов в систему учебников с 1 по 5 класс введены соответствующие разделы и темы, разнообразные по форме и содержанию тексты, упражнения, задания, задачи.

В курсе «Ознакомление с окружающим миром» - это темы «Природа России», «Страницы истории Отечества», «Родной край - часть большой страны», «Современная Россия», «Жизнь города и села», «Что такое Родина?», «Что мы знаем о народах России?», «Что мы знаем о Москве?», «Россия на карте».

В 1 классе дети знакомятся с государственными символами России (гербом и флагом), а во 2 классе на уроках музыки разучивают Гимн России, и продолжают знакомство с государственной символикой государства.

Учащиеся выполняют учебные проекты «Родной город», «Города России», «Кто нас защищает» (знакомство с Вооруженными Силами России, Государственной службой пожарной охраны, МЧС России) и др.

В курсе «Литературное чтение» - это разделы: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую», «Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы», «Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей многонациональной стране, о традициях и обычаях ее народов и народов мира, о многообразии природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

В курсе «Русский язык» представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всём мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего

Отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа - русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н.Толстого, Д.С.Лихачёва, М.М. Пришвина, И. С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С.Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я.Маршака и др., убеждающие учащихся в красоте, образности, богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине - крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

В курсе «Математика» - в сюжетах текстовых задач (например, в 3 и 5 классах) представлены сведения из исторического прошлого нашей страны - о продолжительности Великой Отечественной войны и о победе в ней, о школьном музее боевой славы и о помощи ветеранам, о возрасте Российского флота, о современных достижениях России в области космонавтики; об отраслях промышленности, о богатом культурном наследии страны (например, о годах жизни А.С. Пушкина, о собрании сочинений Л.Н. Толстого, о посещении музеев, художественных галерей и др.).

В курсе «Изобразительное искусство» достижение указанных результатов осуществляется благодаря содержанию конкретных заданий и сквозному принципу построения обучающего материала, в основе которого идея «от родного порога - в мир большой культуры».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» для реализации указанных личностных результатов каждый учебник содержит общие для всех 6 модулей уроки: урок 1 «Россия - наша Родина» и урок 30 «Любовь и уважение к Отечеству». Тема Родины, России, любви и уважения к Отечеству, единства разнообразных культурных и духовных традиций народов нашей страны лежит в начале учебной программы каждого предмета и ею же завершается. Также и в содержании каждого учебника эта тема системно представлена иллюстративным материалом, отражающим особенности российских культурных и религиозных традиций, учебным содержанием, которое раскрывается на материале отечественной истории. Кроме того, в основе содержания всех модулей лежат концептуальные понятия «мы - российский народ», «мы разные и мы вместе». Содержание религиозных и светских традиций в каждом учебнике раскрыто как содержание традиций российских народов. Таким образом, у обучающихся складывается целостный образ культурно-исторического мира России.

Типовые задачи формирования базовых учебных действий конструируются учителем на основании следующих общих подходов:

**1.** Структура задачи. Любая задача, предназначенная для развития и/или оценки уровня сформированности БУД (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) предполагает осуществление субъектом (в свернутом или развернутом виде) следующих навыков: ознакомление - понимание - применение - анализ - синтез - оценка.

В общем виде задача состоит из информационного блока и серии вопросов (практических заданий) к нему.

**2.** Требования к задачам. Для того чтобы задачи, предназначенные для оценки тех или иных БУД, были валидными (надёжными) и объективными, они должны быть:

- составлены в соответствии с требованиями, предъявляемыми к тестовым заданиям в целом;
- сформулированы на языке, доступном пониманию ученика;

Формы учебной деятельности как условие формирования базовых учебных действий.

Учебное сотрудничество	Педагог воспринимает ребёнка как равноправного партнёра, активного, влиятельного участника учебного процесса, организует взаимодействие,
Творческая, проектная, учебно-исследовательская	Художественное, жестово-музыкальное, театральное творчество, участие в общешкольном интеллектуальном конкурсе «Я -

Контрольно - оценочная и рефлексивная деятельность	Самооценка позволяет формировать представления о себе , своём месте в мире и в отношениях с другими людьми и непосредственно связано с деятельностью и общением ребёнка.
Трудовая деятельность	Самообслуживание , участие в общественно-полезном труде, в социальнозначимых трудовых акциях и проектах.
Спортивная деятельность	Освоение основ ЗОЖ, физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт занятий в различных спортивных секциях и участие

Формы организации учебного пространства, способствующего формированию БУД.

Различные виды урока	Форма учебной деятельности для постановки и
Учебные занятия	Занятия для различных групповых и индивидуальных
Консультативные занятия	Форма разрешения проблем обучающегося по его или
Индивидуальные занятия	Форма организации деятельности педагога - психолога и сурдопедагога по выполнению индивидуального образовательного маршрута , развитию слухового
Внеурочные формы	Место реализации личностных задач и интересов
Участие в различных спортивных соревнованиях , творческих и интеллектуальных конкурсах	Форма подведения итогов спортивной , творческой и интеллектуальной деятельности обучающегося

*Познавательные учебные действия.* К познавательным учебным действиям относятся следующие умения: выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов; устанавливать видо-родовые отношения предметов; делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами; читать; писать; выполнять арифметические действия; наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях).

*Связи базовых учебных действий с содержанием учебных предметов*

В программе базовых учебных действий достаточным является отражение их связи с содержанием учебных предметов в виде схемы, таблиц и т.п. В связи с различиями в содержании и перечнем конкретных учебных действий необходимо отдельно отразить эти связи. При этом следует учитывать, что практически все базовые учебные действия формируются в той или иной степени при изучении каждого предмета.

Динамика базовой учебной деятельности школьника прослеживается от несформированных компетенций, через формирующиеся компетенции к сформированным компетенциям, и может быть представлена в виде индивидуальной образовательной траектории.

## 2.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

### Приложение 1.

## ПРОГРАММЫ КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ

### Приложение 2.

#### **Коррекционно-развивающая область.**

Одним из направлений образовательно - коррекционной работы у глухих детей с легкой умственной отсталостью является развитие восприятия и воспроизведения устной речи, а также восприятия неречевых звуков окружающего мира, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры различных типов), что является важным условием их наиболее полноценного развития, овладения коммуникативными, предметными и социальными компетенциями, социальной адаптации и интеграции в обществе.

При сложном нарушении развития два первичных дефекта, существующие одновременно, обуславливают сложные вторичные специфические особенности развития ребенка, не равнозначные их простому сложению, вызванному каждым нарушением, существующим изолированно. Глухие дети с умственной отсталостью отличаются от глухих учащихся того же возраста, не имеющих дополнительных нарушений, по уровню познавательной деятельности, словесной речи, состоянию эмоционально-волевой сферы, характеру поведения и др.

Овладение обучающимися устной речью предполагает развитие способности слухозрительно воспринимать обращенную речь собеседника и говорить достаточно внятно, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны, их формирование осуществляется с опорой на развивающееся слуховое восприятие обучающихся в ходе всего образовательно коррекционного процесса при постоянном использовании звукоусиливающей аппаратуры - коллективного пользования (проводной или беспроводной, например, FM системы), стационарной электроакустической аппаратуры индивидуального пользования, индивидуальных слуховых аппаратов.

Развивающееся в условиях специально организованного обучения слуховое восприятие (с помощью средств электроакустической коррекции) речи, неречевых звучаний, музыки создает у глухих принципиально новую полисенсорную основу для формирования, развития и коррекции устной речи, ориентации в звуках окружающего мира.

Одним из важных условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в процессе специальной (коррекционной) работы при использовании электроакустической аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня развития словесной речи, индивидуальных психофизических особенностей учеников.

Основой формирования устной речи является создание единой системы слухозрительно - кинестетических связей, предусматривающей речевое поведение детей в условиях специально педагогически созданной слухоречевой среды (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры).

Развитие нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется в ходе всего образовательно коррекционного процесса при постоянном использовании средств электроакустической коррекции. В связи с важностью и сложностью задач развития у глухих детей слухового восприятия речи и неречевых звучаний, формирования качественно новой слухозрительной основы восприятия устной речи, ее произносительной стороны в учебном плане «Коррекционно-развивающей области» внеурочной деятельности выделен единый блок специальных (коррекционных) предметов:

- Формирование речевого слуха и произносительной стороны речи» (индивидуальные занятия)
- Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия),
- Развитие слухового восприятия и техника речи» (фронтальные занятия).

На уроках и занятиях, во внеурочное время основным способом восприятия речи обучающимися является слухозрительный (с использованием звукоусиливающей аппаратуры); при затруднении в восприятии речевого материала учениками используются письменные

таблички или устно-дактильная речь при обязательном устном повторении учителем данного речевого материала. Упражнения по восприятию речевого материала на слух органически входят в содержание уроков и занятий, мотивированы ходом учебно-воспитательного процесса. Особое внимание уделяется специальной отработке восприятия и воспроизведения речевого материала, связанного с основным содержанием урока (занятия) - тематическая и терминологическая лексика, а также лексика, связанной с организацией деятельности учеников.

На специальных (коррекционных) индивидуальных занятиях дети учатся воспринимать слухозрительно и на слух различный речевой материал - фразы, слова и словосочетания, знакомые им и необходимые в общении на уроках и во внеурочное время, а также короткие тексты диалогического и монологического характера, отражающие типичные ситуации, связанные с речевым общением обучающихся. В связи с работой над произношением учеников и коррекцией грамматической структуры их устной речи, они учатся также воспринимать на слух отдельные слоги, слогосочетания и некоторые звуки.

На всех уроках, занятиях, во внеурочное время ученики систематически и целенаправленно побуждаются к максимальной реализации произносительных возможностей, достаточно внятной речи. В условиях слухоречевой среды (при постоянном использовании различных типов звукоусиливающей аппаратуры) формирование произносительных навыков учащихся осуществляется при использовании неформального и специального путей обучения. Неформальный путь реализуется в ходе всех уроков и занятий, во внеурочное время (при постоянном применении звукоусиливающей аппаратуры): учащиеся на основе подражания образцу правильной, естественной речи учителя и воспитателя имеют возможность овладеть элементами ритмико-интонационной структуры речи, закреплять правильное воспроизведение ее звукового состава. Специальный путь формирования произносительной стороны речи реализуется на индивидуальных занятиях по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально-ритмических занятиях, фронтальных занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи, а также при проведении фонетических зарядок в начале каждого урока и перед подготовкой домашних заданий во внеурочное время (не более 3-5 минут) с целью закрепления произносительных навыков учеников, предупреждения распада неустойчивых произносительных умений, а также установки на правильное воспроизведение учениками определенного речевого материала, необходимого на данном уроке.

Реализация специального пути формирования произносительной стороны речи предполагает преемственность в работе над произношением в разных организационных формах образовательно-коррекционного процесса, что базируется на совместном планировании работы с учетом фактического состояния слухоречевого развития каждого ученика, особенностей овладения им произношением. При этом учитывается, что на индивидуальных занятиях у учащихся формируются первичные произносительные умения, а их закрепление целенаправленно осуществляется как на индивидуальных занятиях, так и на фронтальных занятиях (музыкально-ритмических и занятиях по развитию слухового восприятия и технике речи) и фонетических зарядках, а также при систематическом побуждении каждого обучающегося к наиболее полной реализации произносительных возможностей на уроках и во внеурочное время.

Специальная (коррекционная) работа по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия и воспроизведения устной речи строится с учетом особенностей общего и речевого развития детей, уровня развития их познавательной и эмоционально-волевой сферы.

Эффективное развитие восприятия и воспроизведения устной речи воспитанников, восприятия ими неречевых звучаний и музыки, освоение содержания музыкально-ритмических занятий предполагает проведение текущего учета и периодического контроля. При поступлении обучающихся в школу проводится комплексное обследование нарушенной слуховой функции, восприятия и воспроизведения устной речи.

Мониторинг результатов обучения проводится при использовании специальных методик. На индивидуальных занятиях проводятся проверки слухового и слухозрительного восприятия устной речи, состояния ее произносительной стороны, как правило, в конце каждого полугодия; кроме этого в начале каждого учебного года повторяется аналитическая проверка произношения. Проверки освоения содержания музыкально-ритмических занятий и

фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи проводятся в конце каждой четверти.

Результаты контрольных проверок, анализ достижения обучающимися планируемых результатов обучения, причин неуспешности учеников отражаются в отчетах учителей, ведущих данные предметы, которые составляются каждую четверть и предоставляются администрации образовательной организации.

В конце учебного года учителями, ведущими специальные (коррекционные) предметы - индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи, музыкально - ритмических занятий и фронтальных занятий по развитию восприятия неречевых звучаний и техники речи, совместно составляется характеристика каждого ученика, отражающая результаты контрольных проверок, динамику слухоречевого развития, особенности овладения программным материалом.

### **2.3. ПРОГРАММА НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ**

Программа нравственного развития глухих обучающихся интеллектуальной недостаточностью БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии должна быть направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

#### **Пояснительная записка**

Нормативно-правовой и документальной основой Программы нравственного развития обучающихся на ступени начального общего образования являются Закон «Об образовании», федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников, и опыт реализации Программа развития школы.

Программа нравственного воспитания и развития глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью направлена на воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, на раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Данная программа позволяет выстроить совокупную деятельность школы, которая реализуется в трех сферах: в процессе обучения (урочная деятельность) - во внеклассной работе (внеурочная деятельность) - и во внеучебных мероприятиях (внешкольная деятельность).

**Цель программы:** создать социально-педагогические условия для воспитания, развития и становления личности младшего школьника БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии способного сознательно выстраивать отношение к себе, своей семье, обществу, государству, Отечеству, миру в целом на основе принятых моральных норм и нравственных идеалов.

#### **Задачи:**

- Формирование способности к непрерывному образованию, самовоспитанию и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше».
- Создание общешкольной атмосферы любви, взаимопонимания и взаимопомощи.
- Развитие активного культурного сознания и нравственного поведения детей.
- Формирование личности, уважающей историю своего народа, способную к толерантному

взаимодействию с окружающей действительностью.

- Ориентирование семьи на духовно-нравственное воспитание детей, укрепление авторитета семьи.

Программа реализуется школой в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы:

- учреждениями дополнительного образования (ДЮСАШ);

- учреждения культуры (библиотеки);

Программа нравственного развития, воспитания глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью содержит шесть разделов.

1. Цель и задачи нравственного развития, воспитания глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью и ценностные установки нравственного развития и воспитания глухих обучающихся интеллектуальной недостаточностью.

2. Основные направления нравственного развития глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью младших классов БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии.

3. Содержание нравственного развития глухих обучающихся интеллектуальной недостаточностью начальной школы.

4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по нравственному развитию учащихся.

5. Планируемые результаты нравственного развития глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с нарушениями слуха.

6. Критерии эффективности функционирования Программы нравственного развития и воспитания младших глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.

Основные понятия:

*Социализация* — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений.

*Нравственное воспитание* – педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, освоение системы общечеловеческих ценностей и культурных, нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

*Нравственное развитие* – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

## **I. Цель и задачи нравственного развития и воспитания глухих обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Цель и задачи нравственного развития и воспитания личности глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала. На его основе в Федеральном государственном образовательном стандарте для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обоснован «портрет выпускника начальной школы» и сформулирована **основная цель** нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.

**Целью нравственного развития и воспитания обучающихся** на ступени начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления **личностных характеристик выпускника начальной школы**, а именно:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах и проектах регионального и международных уровней;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- любящий свою семью, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Общие задачи** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования определены на основе национального воспитательного идеала, приведенного в Концепции, а также с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом:

<b>В области формирования личностной культуры</b>	<b>В области формирования социальной культуры</b>	<b>В области формирования семейной культуры</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- реализация творческого потенциала во всех видах деятельности;</li> <li>- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);</li> <li>- способность младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;</li> <li>- принятие обучающимся базовых национальных ценностей; национальных и этнических духовных традиций;</li> <li>- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию;</li> <li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование основ российской гражданской идентичности;</li> <li>- формирование патриотизма и гражданской солидарности;</li> <li>- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России;</li> <li>- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;</li> <li>- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости;</li> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;</li> <li>- формирование представления о семейных ценностях;</li> <li>- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.</li> </ul>

**Ценностные установки нравственного развития и воспитания глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.**

Ценностные установки нравственного развития и воспитания глухих обучающихся с лёгкой

умственной отсталостью (интеллектуальными нарушения) начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии (культурологические представления о религиозных идеалах);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

#### **Портрет будущего выпускника – гражданина России**

- Уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними.
- Любознательный, интересующийся, активно познающий мир.
- Владеющий основами умения учиться.
- Любящий родной край и свою Родину, не разделяющий мир на чужих и своих.
- Уважающий и принимающий ценности семьи и общества.
- Готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой.
- Доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение, принимающий решения с учётом позиций всех участников, умеющий дружить и сотрудничать.
- Выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

## **II. Основные направления нравственного развития обучающихся начальных классов.**

Для решения поставленных данной Программой задач определены приоритетные направления:

	<b>Направления</b>	<b>Базовые нравственные ценности</b>
1	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2	Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; трудолюбие.
4	Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5	Воспитание ценностного	родная земля; заповедная природа; планета Земля;

	отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	экологическое сознание.
6	Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

### **III. Содержание нравственного развития и воспитания глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью**

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, в котором данные ценности будут реализовываться в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеучебной деятельности, в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учетом определенной ценности и смысла;
- в личном примере ученикам.

Опыт реализации Программы развития общественно-активной школы позволит использовать уже созданное пространство. Согласованные усилия всех социальных субъектов-участников образования дают его полноценное функционирование, т.е. социально открытый уклад школьной жизни. Уклад школьной жизни является педагогически целесообразной формой приведения в соответствие разнообразных видов (учебной, семейной, общественно полезной, трудовой, эстетической, социально-коммуникативной, творческой и др.) и уровней (урочной, внеурочной, внешкольной, семейной, общественно полезной) деятельности ребенка с моральными нормами, нравственными установками, национальными духовными традициями.

Главные принципы содержания общественно-активной школы (согласно Программы развития) учитывают полисубъектность современного воспитания и социализации школьника. Поэтому накопленный опыт позволяет сделать такой уклад жизни обучающегося, который организован педагогическим коллективом школы при активном и согласованном участии иных субъектов воспитания и социализации.

Социально открытое пространство нравственного уклада жизни обучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

#### **Принцип ориентации на идеал.**

Идеалы служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, обеспечивают возможность согласования деятельности различных субъектов воспитания и социализации.

#### **Принцип следования нравственному примеру.**

Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребёнка, пробудить в нём нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребёнку реальную возможность следования идеалу в жизни. На начальной ступени таким примером является нравственный пример педагога – нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношение к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам

#### **Принцип диалогического общения.**

В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

#### **Принцип полисубъектности воспитания.**

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко

противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ дают возможность согласовать цели, задачи и ценности программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

**Принцип индивидуально-личностного развития.**

Для успешной социализации и самоопределения личности младшего школьника необходима педагогическая поддержка, развития способностей, таланта каждого ребенка.

**Принцип интегративности.**

Интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную.

**Принцип социальной востребованности воспитания.**

Соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами позволяет преодолевать изоляцию детства, обеспечивают полноценное социальное созревание младших школьников.

Программа реализуется в рамках урочной, внеурочной, внешкольной деятельности, социальных и культурных практик с помощью следующих *инструментов*:

**Создание среды школьного пространства**

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края (экскурсии в национальный музей); школьные праздники (совместные с родителями и учреждениями культуры и дополнительного образования); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (традиционные праздники, которые являются традиционными для всего города); связи школы с социальными партнерами;
- традиции школы.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

<i>Время проведения</i>	<i>Тема мероприятия</i>
<i>Сентябрь</i>	1 сентября – День знаний;
<i>Октябрь</i>	День самоуправления. Праздник осени. Осенний бал. Калейдоскоп знаний.
<i>Ноябрь</i>	День народного единства; День здоровья.
<i>Декабрь</i>	День инвалидов. Новогодний праздник.
<i>Январь</i>	Месячник науки и техники.
<i>Февраль</i>	День Защитника Отечества.
<i>Март</i>	Праздник мам. Конкурсная программа для девочек.
<i>Апрель</i>	День смеха. Акция «Земля-планета людей»
<i>Май</i>	Уроки мужества. Школьный митинг, посвященный дню Победы. Последний звонок. До свидания, школа! Здравствуй лето!

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами; ценности здорового образа жизни (информационные стенды: «Безопасность дорожного движения», «Пожарной безопасности», «По противодействию терроризму»), использование спортзала для организации игр на переменах или после уроков; спортивная площадка;
- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности.
- в рамках духовно-нравственного воспитания и развития в соответствии с требованиями ФГОС

для обучающихся с ОВЗ и Концепции организуется внеурочная деятельность.

**Внеурочная деятельность** направлена на социализацию обучающихся с нарушениями слуха, развитие творческих способностей школьников и воспитание стремления к здоровому образу жизни.

**Задачи** внеурочной деятельности:

- реализация индивидуальных потребностей учащихся школы путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей
- обучение школьников способам овладения различными видами внеурочной деятельности;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения
- формирование и развитие детских коллективов, совместно участвующих в различных видах внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность** представлена по направлениям развития личности, согласно ФГОС для обучающихся с ОВЗ: **спортивно-оздоровительное, нравственное, социальное, общинтеллектуальное, общекультурное**, в различных формах ее организации, отличных от урочной системы обучения – кружки, секции, подготовку к олимпиадам и конференциям, проектная деятельность и др., а также проведение тематических классных, школьных, внешкольных мероприятий.

При организации внеурочной деятельности обучающихся школой используются ресурсы школы, учреждений культуры (библиотеки, Дом культуры и т.д.) и дополнительного образования (ДЮСАШ и т.д.). Для проведения занятий есть спортивное оборудование, спортивный зал, школьная библиотека, компьютерный класс.

#### **IV. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по нравственному развитию и воспитанию учащихся**

Решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника имеет взаимодействие школы, семьи и внешкольными учреждениями по местного социума.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающихся. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

Основными задачами в работе с родителями являются:

- развитие у родителей способности оказывать поддержку;
- развитие конструктивных способов взаимодействия;
- поиск новых конструктивных способов разрешения конфликтных ситуаций;
- увеличение взаимной открытости;
- улучшение понимания родителями собственного ребенка, особенностей и закономерностей его развития.

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего школьного возраста основывается на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности образовательного учреждения по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Для этого используются различные формы взаимодействия семьи и школы:

- родительские собрания и конференции;
- индивидуальные консультации;
- родительский лекторий;
- информационные уголки для семьи и родителей (выставки, классные уголки для родителей, доска объявлений) и информация на сайте школы;
- дни открытых дверей.

В формировании нравственного уклада школьной жизни свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования и культуры, с которыми взаимодействует школа.

## **V. Планируемые результаты нравственного развития и воспитания обучающихся начального общего образования**

Воспитательные результаты любого из видов деятельности школьников распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнает о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

По каждому из направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования должны быть предусмотрены и могут быть достигнуты обучающимися следующие воспитательные результаты.

### **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию,
- государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку,

народным традициям, старшему

– поколению;

– элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;

– первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;

– опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

– опыт социальной и межкультурной коммуникации;

– начальные представления о правах и обязанностях чело века, гражданина, семьянина, товарища.

#### **Воспитание нравственных чувств и этического сознания**

##### **Планируемые результаты:**

– начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

– нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

– уважительное отношение к традиционным религиям;

– равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

– способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни**

##### **Планируемые результаты:**

– ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;

– ценностное и творческое отношение к учебному труду;

– элементарные представления о различных профессиях;

– первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

– осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;

– первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

– потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;

– мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни**

##### **Планируемые результаты:**

– ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

– элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;

– первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

– первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

– знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)**

**Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

**Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)****Планируемые результаты:**

- первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи.

**VI. Критерии эффективности функционирования Программы нравственного развития и воспитания глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.**

Важнейшим показателем эффективности функционирования Программы нравственного развития и воспитания младших школьников является нравственное развитие ребенка и становление личностных характеристик выпускника начальной школы.

**Модель выпускника начальной школы**

<b>Модель выпускника</b>	
<b>1 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умеет сосредоточить свое внимание на предлагаемом материале и действовать в соответствии с указаниями педагога;</li><li>– умеет строить отношения со взрослыми, сверстниками, доброжелателен в отношениях с людьми;</li><li>– дисциплинирован, знает правила поведения в общественных местах;</li><li>– имеет представление о здоровом образе жизни, элементарные культурно-гигиенические навыки, обладает хорошей работоспособностью, развиты двигательные и моторные навыки;</li><li>– знает элементарные правила безопасного поведения при взаимодействии с другими людьми, правила поведения на улице, в быту, школе;</li><li>– владеет доступными видами общественно-полезного труда.</li></ul>
<b>2 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– умеет управлять своим вниманием, самостоятельно его организовать;</li><li>– владеет разнообразными формами и средствами общепланирования в совместной продуктивной деятельности;</li><li>– проявляет чувство ответственности за живое существо, начатое дело, результат совместной деятельности, сдержан, тактичен;</li><li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, правила личной и общественной гигиены, особенности охраны здоровья в разные времена года;</li><li>– выполняет правила безопасного поведения на улице, в быту, при контактах с людьми;</li><li>– трудолюбив, умеет правильно организовать свой труд, поддерживать,</li></ul>

	<p>контролировать правильность своих действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет словесно памятью;</li> </ul>
<b>3 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обладает устойчивостью внимания, умеет распределять и переключать свое внимание;</li> <li>– проявляет интерес к людям, общителен, доброжелателен, склонен не к конфликтам, а к сотрудничеству;</li> <li>– умеет контролировать свое поведение, различать разные позиции в общении, оценивать свое положение в системе социальных отношений;</li> <li>– выполняет основные положения здорового образа жизни, относится к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности, имеет прочные культурно-гигиенические навыки, умеет оказывать первую медицинскую помощь;</li> <li>– знает и выполняет условия безопасного поведения на улице, в быту, условия безопасности при пользовании общественным транспортом, знает правила дорожного движения;</li> <li>– обладает потребностью трудиться и осознает необходимость трудовой деятельности, умеет самостоятельно ориентироваться в любой работе, трудовой деятельности;</li> <li>– умеет управлять своей памятью.</li> </ul>
<b>4 класса</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет произвольным вниманием, умеет организовывать и регулировать свое внимание, сознательно управлять им;</li> <li>– имеет первоначально отработанную произвольную память;</li> <li>– коммуникативен, владеет культурой общения, бережно относится к общечеловеческим ценностям; честен, принципиален, умеет отстаивать свои взгляды и убеждения, настойчив в преодолении трудностей;</li> <li>– ведет здоровый образ жизни, осознанно относится к здоровью и физической культуре, владеет антистрессовой защитой, умеет применять простейшие способы оказания первой медицинской помощи;</li> <li>– способен действовать в чрезвычайных ситуациях, сознательно и ответственно относиться к личной безопасности и безопасности окружающих.</li> </ul>
<b>5 класс</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– способен действовать, анализировать свои действия, находить причину затруднений, строить новый проект своих действий, способен к рефлексии, саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением;</li> <li>– владеет культурой самоопределения личности, стремится к самосовершенствованию, мотивирован на достижение успеха, на дальнейшее продолжение образования в основной школе;</li> <li>– он гражданин, патриот, ощущающий ответственность за прошлое, настоящее и будущее отечества, приверженный общечеловеческим духовным идеалам;</li> <li>– обладает уверенностью в себе, чувством собственного достоинства, положительной самооценкой.</li> </ul>

Объективная оценка определяется социологическими и психолого-педагогическими исследованиями (наблюдение, анкетирование, тестирование обучающихся, родителей и педагогов).

Наиболее информативными методами диагностики являются: беседа, наблюдение, тестирование, анкетирование, социометрия, ранжирование, недописанный тезис, рисуночный тест, ситуация выбора.

Используемые диагностики

- диагностика уровня воспитанности школьника (методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана);
- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (методика А.С. Прутченкова);
- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи (методика С.Г. Макеевой);
- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое

- плохо?» (методика Г.М. Фридмана);
- диагностика эмоционального компонента нравственного развития (методика Р.Р. Калининой);
  - письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?»;
  - диагностика осознанности отношения к собственному здоровью (методика М.А. Тыртышной);
  - диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.

#### Приложения

#### 2. Инструменты для оценивания результатов.

##### Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов

##### (методика Н.П. Капустиной) 1 – 2-е классы

	Я оцениваю себя вместе с родителями	Меня оценивает учитель	Итоговые оценки
<b>1. ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ:</b> - мне интересно учиться - я люблю мечтать - мне интересно находить ответы на непонятные вопросы - мне нравится выполнять домашние задания - я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>2. ТРУДОЛЮБИЕ:</b> - я старателен в учебе - я внимателен - я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью - мне нравится помогать родителям, выполнять домашнюю работу - мне нравится дежурство в школе			
<b>3.БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ:</b> - к земле - к растениям - к животным - к природе			
<b>4. МОЕ ОТНОШЕНИЕ К ШКОЛЕ:</b> - я выполняю правила для учащихся - я добр в отношениях с людьми - я участвую в делах класса и школы			
<b>5. КРАСИВОЕ В МОЕЙ ЖИЗНИ:</b> - я аккуратен в делах - я опрятен в одежде - мне нравится красивое вокруг меня - я вежлив в отношениях с людьми			
<b>6. КАК Я ОТНОШУСЬ К СЕБЕ:</b> - я управляю собой - я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой - у меня нет вредных привычек			

*Оценка результатов:* 5 – всегда, 4 – часто, 3 – редко, 2 – никогда, 1 – у меня другая позиция. По каждому качеству выводится среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок. Они складываются и делятся на 6. Средний балл – уровень воспитанности.

5 – 4,5 – высокий уровень 3,9 – 2,9 - средний уровень

4,4 – 4 – хороший уровень 2,8 – 2 – низкий уровень.

##### Диагностика уровня воспитанности учащихся начальных классов

##### (методика Н.П. Капустиной) 3 – 5-е классы



13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предаёт в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своём друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуетя успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

*Обработка результатов:*

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

*От 0 до 14 баллов.* Вы ещё не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

*От 15 до 35 баллов.* У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

*От 35 до 50 баллов.* Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надёжно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

#### **Методика «Закончи предложение»** (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...
5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...
6. Если бы я был на месте учителя, я ...

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

#### **Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.**

*Отношение к друзьям*

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

*Отношение к семье*

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

*Чувство вины*

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

*Отношение к себе*

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

### **Диагностика эмоционального компонента нравственного развития**

#### **Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1-2 классов)**

(по Р.Р.Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Ребенок должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, ярки, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

#### **Методика «Закончи историю»**

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм. Исследование проводится индивидуально.

**Инструкция к тесту:** «Я буду тебе рассказывать истории, а ты их закончи».

##### **Тестовый материал**

**История 1.** Дети строили город. Оля стояла и смотрела, как играют другие. К ребятам подошла воспитательница и сказала: «Мы сейчас будем ужинать. Пора складывать кубики в коробки. Попросите Олю помочь вам». Тогда Оля ответила...

Что ответила Оля? Почему? Как она поступила? Почему?

**История 2.** Кате на день рождения мама подарила красивую куклу. Катя стала с ней играть. Тут подошла к ней ее младшая сестра Вера и сказала: «Я тоже хочу поиграть с этой куклой». Тогда Катя ответила...

Что ответила Катя? Почему? Как поступила Катя? Почему?

**История 3.** Люба и Саша рисовали. Люба рисовала красным карандашом, а Саша зеленым. Вдруг Любин карандаш сломался. «Саша, – сказала Люба, – можно мне дорисовать картинку твоим карандашом?» Саша ответил...

Что ответил Саша? Почему? Как поступил Саша? Почему?

**История 4.** Петя и Вова играли вместе и сломали дорогую красивую игрушку. Пришел папа и спросил: «Кто сломал игрушку?» Тогда Петя ответил... Что ответил Петя? Почему? Как поступил Петя? Почему? Все ответы ребенка, по возможности дословно, фиксируются в протоколе.

##### **Обработка результатов теста**

- 0 баллов – ребенок не может оценить поступки детей.

- 1 балл – ребенок оценивает поведение детей как положительное или отрицательное (правильное или неправильное, хорошее или плохое), но оценку не мотивирует и нравственную норму не формулирует.

- 2 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей, но не мотивирует свою оценку.

- 3 балла – ребенок называет нравственную норму, правильно оценивает поведение детей и мотивирует свою оценку.

#### **Методика «Что мы ценим в людях»**

(предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы:

положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

*Обработка результатов.*

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

### ***Методика «Как поступать»***

(предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*

### ***Диагностика осознанности гражданской позиции учащихся***

***Тест для учащихся 3-5 классов (Кузьмина Е.С., Пырова Л.Н.)***

1. В какой последовательности располагаются полосы на Государственном флаге Российской Федерации?

- а) белая, синяя, красная;
- б) красная, белая, синяя;
- в) синяя, белая, красная.

2. Гимн – это ...

- а) торжественная мелодия для исполнения симфонического оркестра;
- б) торжественная песня для коллективного прослушивания;
- в) торжественная песня или мелодия, исполняемая в особых, торжественных случаях, подчеркивающая любовь к Родине, гордость за нее.

3. На Государственном Гербе Российской Федерации изображен ...

- а) золотой двуглавый орел;
- б) Святой Георгий Победоносец;
- в) Святой Георгий Победоносец с копьем, победивший черного змея.

4. Родина – это ...

- а) место, где человек живет сейчас;
- б) место, где человек родился и провел свое детство;
- в) Отечество, родная сторона.

5. Конституция – это основной закон государства, определяющий ...

- а) общественное и государственное устройство;
- б) основные права и обязанности граждан;
- в) права граждан.

#### **2.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью на ступени начального общего образования БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии (далее – Программа) составлена на основе Примерной программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования.

*Нормативно-правовой и документальной основой Программы* формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования школы являются:

- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 года N 26);
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);

#### **Цель и задачи программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся на ступени начального общего образования**

**Цель программы** - комплексное формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка с ограниченными возможностями здоровья, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии.

#### **Задачи программы:**

- сформировать представление об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье (формировать заинтересованное отношение к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- сформировать установку на использование здорового питания;
- использовать оптимальные двигательные режимы для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;
- формировать негативное отношение к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- сформировать умения противостоять вовлечению в табакокурение, употреблению алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности

- самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- сформировать основы здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
  - сформировать умения безопасного поведения в окружающей среде и простейшие умения поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа формирования ценности здоровья и здорового образа жизни на ступени начального общего образования сформирована с учётом *факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей*:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных учреждениях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

**Результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе**

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

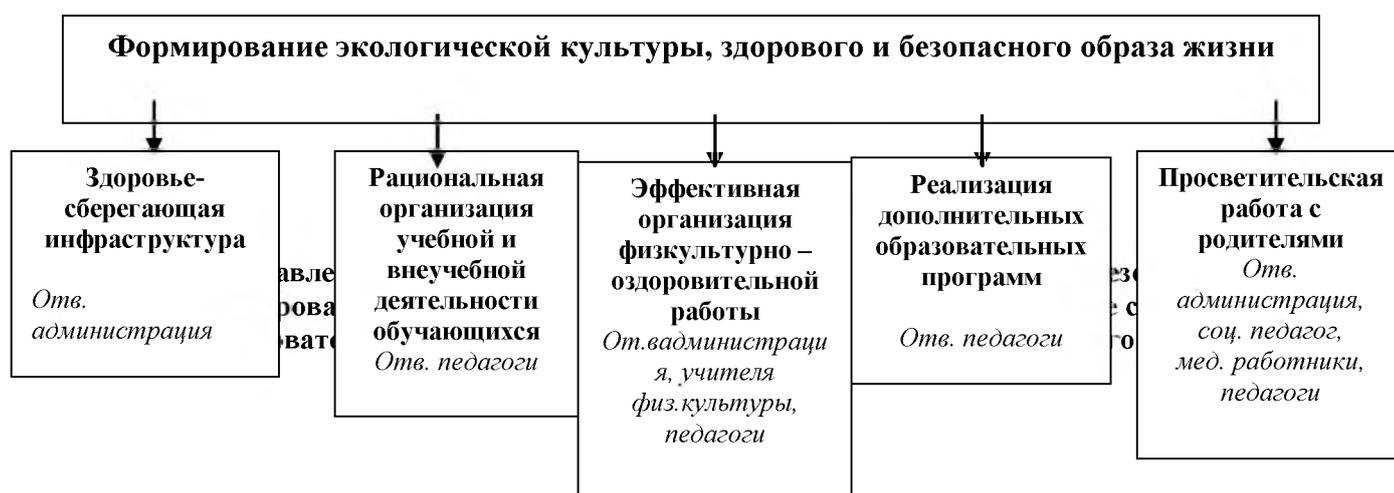
**Модель организации работы БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии по формированию у глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>Этапы</b>	<b>Мероприятия</b>
<i><b>Первый этап (организационный)</b></i>	<p><i><b>Анализ состояния и планирование работы по:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек;</li> <li>• организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями);</li> <li>• выделению приоритетов в работе с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования.</li> </ul>
<i><b>Второй этап Организация просветительской работы</b></i>	<p><i><b>1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• внедрение в систему работы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;</li> <li>• лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;</li> <li>• проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;</li> </ul>
	<p><i><b>2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей:</b></i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.;</li> <li>• приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;</li> <li>• привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul>

<b>Третий этап (аналитический)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов работы, корректировка методик, разработка методических рекомендаций по организации формирования культуры здорового и безопасного образа жизни</li> <li>• Формирование банка методических разработок уроков, внеклассных мероприятий, классных часов, валеологического направления.</li> </ul>
--	---

**Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования**

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков – направлений**:



<b>БЛОКИ - НАПРАВЛЕНИЯ</b>	<b>Программное содержание</b>
<b>I. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</b>	<p>В школьном здании созданы необходимые условия для сохранения здоровья обучающихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</p> <p>В школе работает <i>столовая</i>, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.</p> <p>Охват обучающихся начальных классов горячим питанием 100 %.</p> <p>Обучающиеся начальных классов получают бесплатное 2-х разовое питание.</p> <p>В школе имеется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) <i>спортивный зал</i>, имеется спортивная площадка, которая оборудована необходимым игровым и спортивным инвентарём и оборудованием.</li> <li>2) <i>медицинский и процедурный кабинеты</i>.</li> </ol>
<b>II. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся</b>	
<b>Использование возможностей учебных пособий для детей с нарушениями слуха.</b>	<p>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов окружающей мир, технология, физкультура. Система учебников формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на 54</p> <p>обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.</p> <p>В курсе «<i>Окружающий мир</i>» для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках выделена целая глава</p>

	<p>"Человек разумный - часть природы", основными разделами которой являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Условия, необходимые для жизни человека.</li> <li>- Понятие о здоровье: стойкость к болезням, жизнерадостность, выносливость.</li> <li>- Режим школьника.</li> <li>- Утренняя гимнастика, физические упражнения, их значение для здоровья.</li> <li>- Правила организации домашней учебной работы.</li> <li>- Личная гигиена.</li> <li>- Предупреждение простудных заболеваний.</li> </ul> <p>На отдельных уроках учебник помогает детям понять, что главный человек, который должен каждый день заботиться о своем здоровье, это он сам. Красочные рисунки иллюстрируют, кто и как заботиться о здоровье детей. Самое важное - в этих рисунках подчеркнуты две мысли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) о здоровье детей заботятся взрослые, например, родители, врачи, учителя, директор школы, работники школьной столовой;</li> <li>2) очень важно, чтобы и сами дети заботились о своем здоровье каждый день. Для этого нужно не только знать, но и ежедневно выполнять правила здорового образа жизни.</li> </ol> <p>В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним.</p> <p><u>1 класс.</u> Правила безопасного поведения в повседневной жизни; правила противопожарной безопасности; правила дорожного движения; правила здорового образа жизни: гигиена тела, режим труда, отдыха; культура отдыха.</p> <p><u>2 класс.</u> Правила поведения с домашними животными. Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе.</p> <p><u>4 класс</u> Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха. Физкультура и спорт.</p> <p><u>5 класс.</u> Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах. В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1–5 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.</p>
<p><b>Организация учебного процесса</b></p>	<p>Соблюдение норм СанПиНа.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ смена видов деятельности</li> <li>▪ учет периодов работоспособности детей на уроках (период высокой и низкой работоспособности с признаками утомления);</li> <li>▪ учет возрастных и физиологических особенностей ребенка на занятиях;</li> <li>▪ наличие эмоциональных разрядок на уроках;</li> <li>▪ чередование позы с учетом видов деятельности;</li> <li>▪ использование физкультурных пауз на уроках</li> <li>▪ зарядка перед уроком</li> <li>▪ подвижные игры на переменах</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ строго соблюдаются все <b>требования к использованию технических средств обучения</b>, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.</li> <li>▪ включение элементов игры в учебный процесс и прогулки.</li> </ul>
<b>ОРГАНИЗАЦИЯ ПРАЗДНИКОВ, СОРЕВНОВАНИЙ</b>	<p>День здоровья.  Праздник, посвященный Дню защитников Отечества.  Праздник, посвященный Международному женскому дню.</p>
<b>Сотрудничество с дополнительными образовательными учреждениями (Совместные мероприятия, формы сотрудничества)</b>	<p>Участие обучающихся в различных соревнованиях, проводимых в ДЮСАШ.  Беседы с лучшими спортсменами.  Беседы с сурдлимпийскими спортсменами, выпускниками школы.</p>
<b>III. Эффективная организация физкультурно – оздоровительной работы</b>	<p>Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);</li> <li>• рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;</li> <li>• организацию занятий по лечебной физкультуре;</li> <li>• организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;</li> <li>• организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;</li> <li>• организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;</li> <li>• регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (соревнования и конкурсы различного уровня)</li> </ul>
<b>IV. Просветительская работа с родителями</b>	<p>Складывающаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Просвещение родителей по вопросам здоровьесбережения (проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.);</li> <li>• привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.</li> </ul>

**Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью.**

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых

процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости обучающихся и т.п.

№ п/п	Процедуры мониторинга	Сроки	Ответственные
1.	Медосмотр педагогов  Ведение мониторинга здоровья. Мониторинг физических достижений.	Октябрь Март  В теч. года В теч. года	узкие специалисты, мед. работник  учителя физ. культуры
2.	Организация деятельности психологической службы школы: ○ диагностика; ○ психологическое просвещение учителей, учащихся, родителей по организации ЗОЖ; ○ коррекционно – развивающая работа с учащимися, требующими особого внимания.	В теч. года	Психолог
3.	Организация деятельности дефектологической службы	В теч. года	Учитель-дефектолог, Учителя РСФ и ФП
4.	Проверка уровня компетенций обучающихся в области здоровьесбережения	В теч. года в процессе урочной и внеурочной работы, анкетирование детей и родителей	учителя
5.	Совершенствование материально – технической базы учреждения.	В теч. года	руководство школы

Развиваемые у обучающихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной деятельности: на уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья, во внеурочной деятельности в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

**Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

- Создание банка данных о состоянии здоровья каждого обучающегося на всех ступенях образования, который будет использоваться для совершенствования модели медико - педагогического сопровождения обучающихся.
- Сформированность у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, повышающих успешность обучения и воспитания.
- Стабилизация здоровья детей, снижение количества случаев травматизма в школе и дома.
- Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса.
- Повышение уровня знаний обучающихся по вопросам здоровья и его сохранения.

№ п/п	Мероприятие	Дата проведения	Цель и задачи мероприятия	Время и место проведения	Планируемый состав участников	Идеология мероприятия
1	Здоровье - бесценное богатство	сентябрь	Формировать у обучающихся ценностных установок на здоровый образ жизни. Профилактика вредных привычек.	Классный час	Обучающиеся, учитель	Приведена беседа о личной гигиене человека, о вредных привычках. С учениками проводится беседа о сочетании труда и отдыха.
2	Профилактика гриппа и ОРВИ	октябрь	Повысить информационную компетентность в вопросах здоровья.	Классный час	обучающиеся, учитель	Можно заболеть легко и перенести инфекцию бессимптомно, а можно и тяжело. Легче всего болеют люди, которые подошли к началу эпидемии гриппа здоровыми.
3	Влияние телевизора и компьютера на детей.	ноябрь	Объяснить положительное и отрицательное влияние телевизора (телевидения) и компьютера.	Родительское собрание. Классный час.	Родители, учитель. Обучающиеся.	Дети, много времени проводящие перед голубым экраном, отстают по физическим и психическим показателям от своих сверстников
4	Витамины, необходимые в зимний период.	декабрь	Объяснить причины потребности организма в необходимых витаминах в зимний период. Закрепить знания о необходимости витаминов для организма.	Классный час	обучающиеся, учитель,	Наши зимы отличаются резкой сменой температур, что болезненно сказывается на организме, особенно ослабленным авитаминозом.
5	«Вредная» пища.	январь	Продолжать формировать бережное отношение к своему здоровью, умение правильно выбирать	Классный час	обучающиеся, учитель,.	... в чьем рационе было много овощей, фруктов, цельного зерна, нежирных продуктов, рыбы и птицы, обладали более высокой продолжительностью

			продукты, знать их составляющие.			жизни, и прожили дольше тех, в чьем рационе оказалось много лишних жиров и сахара.
--	--	--	----------------------------------	--	--	--

### Психолого-педагогическая поддержка воспитательно-образовательного процесса

	Дата
<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
1. Выступление на родительских собраниях в первых классах по теме: «Психофизиологические особенности детей 6-7 лет. Анкетирование для родителей первоклассников «Мои ожидания и тревоги»	1-я неделя
2. Адаптация ребенка к новым условиям: учебной деятельности (диагностика первоклассников)	2-я неделя
3. Обработка полученных данных диагностического исследования первоклассников, анкет для родителей	2-3-я недели
4. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся)	в течение месяца
<b>ОКТАБРЬ</b>	
1. Консультации. Рекомендации (для учителей, родителей, обучающихся).	с 1 по 3 недели
2. Подготовка выступления на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»	
3. Семинар для учителей начальной школы по теме: <u>«Возможности юмора в преодолении профессионально обусловленных кризисов»</u>	
4. Диагностическое обследование обучающихся 5-х классов «Мотивация к школьному обучению»	3-я неделя
<b>НОЯБРЬ</b>	
1. Выступление на совещании по преемственности «начальная школа – среднее звено»	1-я неделя
<b>ДЕКАБРЬ - ЯНВАРЬ</b>	
1. Обработка полученных данных мониторинга «Социальные компетентности» для обучающихся 5-х классов	1-я неделя
2. Консультации. Рекомендации (коллективные и индивидуальные для педагогов, родителей, обучающихся)	декабря 2-я неделя
3. Выступление на общешкольном родительском собрании для 5-х классов по вопросам «Трудности обучения в 6-ом классе»	декабря 3-я неделя января
4. Выступление на родительском собрании для будущих первоклашек по теме «Как подготовить ребенка к школе»	4-я неделя января
<b>ФЕВРАЛЬ</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение психологического семинара для учителей «<b>Психосоциальные возрастные кризисы взрослых</b>»,</li> <li>2. Встречи с родительской общественностью (по запросу)</li> <li>3. Диагностическое обследование обучающихся 5-х классов по методике «Уровень тревожности», «Уровень развития познавательной сферы»</li> <li>4. Обработка полученных данных</li> <li>5. Консультации, рекомендации для родителей, обучающихся, педагогов</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1-я неделя</p> <p style="text-align: center;">в течение месяца</p> <p style="text-align: center;">в течение месяца</p> <p style="text-align: center;">в течение месяца</p>
<b>МАРТ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повторное диагностическое обследование обучающихся 1-х классов</li> <li>2. Диагностическое обследование детей на МПК</li> <li>3. Обработка, анализ и интерпретация результатов диагностического обследования</li> <li>4. Консультации по запросу родителей, учителей</li> <li>5. Психологический семинар для учителей по теме: «Трудности перехода на новые образовательные стандарты для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» .</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1-2 ые недели</p> <p style="text-align: center;">2-я неделя</p> <p style="text-align: center;">в течение месяца</p> <p style="text-align: center;">в течение месяца</p> <p style="text-align: center;">3-я неделя</p>
<b>АПРЕЛЬ – МАЙ</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диагностическое обследование детей с трудностями в обучении, общении, поведении по запросу родителей, педагогов.</li> <li>2. Диагностическое обследование детей, посещающих подготовительные занятия к школе «Уровень готовности к школьному обучению»</li> <li>3. Выступление на родительских собраниях для родителей будущих первоклассников по теме «Трудности первого года обучения»</li> <li>4. Выступление на родительских собраниях в 4-х классах «Влияние семьи на развитие познавательных процессов младших школьников»</li> <li>5. Рекомендации, консультации для родителей, педагогов по результатам диагностического обследования</li> </ol>	<p style="text-align: center;">1-3-ю недели</p> <p style="text-align: center;">апреля</p> <p style="text-align: center;">4-я неделя апреля</p> <p style="text-align: center;">в течение мая</p> <p style="text-align: center;">в течение мая</p>

**Формирование культуры здоровья участников образовательного процесса.**

<b>№п/п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Исполнители</b>
1.	Контроль соблюдения режима дня обучающихся.	В течение года	Классные руководители, соц. педагог
2.	Организация работы по пропаганде здорового образа жизни среди обучающихся (лекции, беседы, вечера).	В течение года	Классные руководители, зам. директора
3.	Уход за цветами в учебных кабинетах и рекреациях школы.	В течение года	Зам. директора, учителя
4	Проведение дней здоровья.	2 раза в год	Зам. директора, учителя
5	Обеспечение соблюдения санитарно-гигиенических требований на уроках, профилактики у обучающихся близорукости и сколиоза, режима проветривания классных комнат на перемене.	В течение года	Зам. директора, учителя.
6.	Проведение медицинского осмотра педагогов школы	ежегодно	Руководство школы
7.	Проведение подвижных школьных перемен.	В течение года	Классные руководители
8.	Проведение бесед о вреде курения, употребления спиртосодержащей продукции, наркотических и психотропных средств.	В течение года	Классные руководители
9.	Организация и проведения походов выходного дня, экскурсии.	В течение года	Классные руководители

***Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

Проведение классных часов и бесед по предупреждению несчастных случаев и травматизма.	В течение года	Классные руководители
Проведение обучающих семинаров по вопросам формирования культуры здоровья.	В течение года	Зам. директора, классные руководители
Проведение родительских лекториев по здоровьесбережению: -«Распорядок дня и двигательный режим школьника»; - «Личная гигиена школьника»; - «Воспитание правильной осанки у детей»; - «Организация правильного питания ребенка в семье»; -«Семейная профилактика проявления негативных привычек»; - «Как преодолеть страхи» и другие.	В течение года	Зам. директора, психолог, классные руководители
Проведение консультаций для родителей по проблеме сбережения здоровья детей.	В течение года	Зам. директора, психолог

## 2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

### Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана с учетом психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся, национальных, этнокультурных особенностей нашего региона.

Развитие слухового восприятия глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью является одной из ведущих задач БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ№3» Минобразования Чувашии. Единая система работы по развитию слухового восприятия глухих обучающихся с интеллектуальной недостаточностью, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия на слух речи, музыки, различных неречевых звучаний, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе работы слуховой функции обучающихся с понижением слуха.

Полноценное овладение ребенком с нарушенным слухом устной речью (лексикой, фонетикой, грамматикой, орфоэпией) предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих. Эти два процесса взаимосвязаны. Одним из условий обучения устной речи является развитие речевого слуха, который формируется в условиях специально созданной речевой среды школы, а также в процессе специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня словесной речи.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению». Рабочая программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования базовых учебных действий.

### Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с нарушением слуха в образовательном процессе.

Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Организационной формой, структурным подразделением образовательного учреждения, в рамках которого происходит объединение усилий педагогов, психологов, врачей и других субъектов образовательного процесса, включая и родителей (законных представителей), для решения проблем обучения и развития детей является психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Психолого-медико-педагогический консилиум:

- 1) уточняет образовательный маршрут обучающихся исходя из рекомендаций ПМПк и результатов освоения программ учебных предметов и коррекционных курсов;
- 2) выстраивает всю образовательную и коррекционно-развивающую работу с обучающимися;
- 3) координирует воздействие специалистов разного профиля на ребенка;
- 4) контролирует эффективность дополнительной специализированной помощи обучающимся.

ПМПк создается приказом директора школы. В основной состав входят:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе (председатель консилиума);
- учитель - дефектолог;
- учитель - сурдопедагог;
- педагог - психолог;
- опытные учителя.

В подвижной состав консилиума входят специалисты и педагоги, не включенные в

основной, но проводящие коррекционную работу и обучение детей, материалы динамического наблюдения которых анализируются на текущем заседании консилиума.

Обследование обучающегося специалистами ПМПк осуществляется по инициативе родителей (законных представителей) или работников образовательного учреждения с согласия родителей (законных представителей) на основании договора между Учреждением и родителями (законными представителями) обучающегося. По данным обследования каждым специалистом составляется заключение на обучающегося и разрабатываются рекомендации, которые представляются на ПМПк. Председатель ПМПк ставит в известность родителей (законных представителей) и специалистов ПМПк о необходимости обсуждения проблемы обучающегося и организует подготовку и проведение заседания ПМПк. Организация заседания ПМПк проводится в два этапа.

На первом, подготовительном, этапе осуществляется сбор предварительных диагностических данных, которые необходимо уточнить и дифференцировать на заседании.

На втором, организационно-методическом, этапе проводится заседание консилиума с целью составления коллегиального заключения ПМПк, которое содержит обобщенную характеристику структуры психофизического развития обучающегося, характеризует успешность усвоения программного материала и намечает основные направления специализированной (коррекционной) помощи, обобщает частные рекомендации специалистов. Заключения ПМПк носят рекомендательный характер. Они в доступной для понимания форме доводятся до сведения родителей (законных представителей).

По своей организации заседания ПМПк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания проводятся для постановки и уточнения проблем обучающегося (с выработкой заключения), определения условий обучения и планирования стратегии психолого-педагогического сопровождения, составления индивидуальной образовательной программы, оценки динамики коррекционного процесса, обучения и развития воспитанника. Внеплановые заседания проводятся по обоснованному запросу родителей (законных представителей), специалистов, педагога или администрации в тех случаях, когда требуется коллегиальное решение по вновь возникшему вопросу и корректировка комплексной помощи.

Заседания ПМПк проводятся под руководством председателя. Один из членов ПМПк назначается секретарем ПМПк.

Заседания ПМПк могут иметь расширенный состав в случае привлечения к работе дополнительных специалистов, администрации, родителей (законных представителей). Родитель (законный представитель) обучающегося ознакомленный с коллегиальным решением и рекомендациями ПМПк подписывает протокол заседания консилиума, соглашаясь совместно со специалистами участвовать в процессе коррекционной работы с ребенком.

Периодичность проведения ПМПк определяется реальным запросом образовательного учреждения на комплексное, всестороннее обсуждение проблем детей с особенностями в физическом и/или психическом развитии и/или отклонениями в поведении. Плановые ПМПк проводятся не реже одного раза в квартал в соответствии с планом заседаний консилиума.

Заседания ПМПк по вопросам обучения и развития обучающихся первого класса проводится дважды в учебном году (в начале и конце учебного года). Обязательное заседание консилиума проводится по итогам обучения в начальной школе. Промежуточные консилиумы собираются по необходимости.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы является социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществляется в несколько этапов.

На начальном этапе наиболее продуктивной формой является консультирование, включающее в себя:

- установление доверительных отношений с родителями (законными представителями);
- информирование родителей (законных представителей) об актуальном развитии ребенка.

На втором этапе - этапе коррекционно-развивающей работы, родители привлекаются к разработке индивидуальных коррекционных программ, к выполнению конкретных рекомендаций учителя, сурдопедагога, педагога-психолога. Родителям (законным представителям) сообщают об особенностях развития ребенка, имеющим нарушение слуха, объясняется какие специальные занятия ему необходимы, как в домашних условиях проводить занятия над заданиями специалистов.

На завершающем этапе работы с родителями (законными представителями) анализируются достигнутые результаты. На этом этапе анализируются достижения обучающегося, определяются причины возможных неудач и планируется дальнейшая совместная коррекционно-развивающая работа с ребенком.

Работа с родителями может быть осуществлена как в групповой форме (тематические групповые консультации, классные часы, общие родительские собрания), так и в индивидуальной (консультации отдельных специалистов, заседания ПМПк).

#### Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно.

1. Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития каждого ребенка.

2. Диагностический этап. Результатом диагностического этапа являются заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк, определяющее образовательный маршрут обучающегося.

#### Схема изучения (диагностики) обучающихся с нарушением слуха

Предмет обследования	Методики	Ответственный
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
<i>Самоопределение</i>	<i>Мотивация учения (рисуночный вариант) (под ред. Шипицыной Л.М.)</i>	Педагог-психолог
<i>Самооценка</i>	Методика «Лесенка» или Методика «Дерево» (Дж. и Д. Лампен, модиф. Л.П. Пономаренко)	Педагог-психолог
<i>Нравственно-этическая ориентация</i>	Методика выявления уровня нравственно - этической ориентации (Л.И. Лейчук)	Учитель начальных классов
<i>Уровень воспитанности</i>	Экспертная оценка	Учитель начальных
<b>РЕГУЛЯТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
Общий уровень волевой саморегуляции	Раскрашивание кружков (под ред. Шипицыной Л.М.). «Домик» (Гуткина Н.И.)	Педагог-психолог
<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		

Универсальные логические действия	Методики из диагностического альбома Шипицыной: - Четвертый лишний (наглядный материал) - Последовательные картинки - Продолжи ряд. Прогрессивные матрицы Равена. Простые невербальные аналогии (Семаго). Упорядочивание объектов. Найди отличия.	Педагог-психолог
<b>КОММУНИКАТИВНЫЕ БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ</b>		
Коммуникация как общение	Методика «Рукавички» (Г. А. Цукерман) Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Педагог-психолог, Учитель начальных классов
Коммуникация как условие интериоризации	Карта диагностики уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий	Учитель начальных классов
<b>ОСНОВНЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ</b>		
Память	«Узнавание фигур» (методика Т.Е.Рыбакова) Зрительная произвольная память (под ред. Шипицыной Л.М.)	Педагог-психолог
Внимание	Корректурная проба (кольца Э.Ландольта) Отыскивание чисел (Таблицы Шульце)	Педагог-психолог
<b>ИЗУЧЕНИЕ СОСТОЯНИЯ СЛУХА И РЕЧИ</b>		
Потеря слуха	Ежегодная тональная аудиометрия	Сурдопедагог, Сурдолог
Внятность речи	Методика Э. И. Леонгард	Сурдопедагог
Уровень речевого развития	Экспертная оценка	Сурдопедагоги

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, включающий специальное сопровождение детей с разной степенью нарушения слуха в условиях вариативного обучения, воспитания, развития, социализации, рассматриваемой категории детей. В школе для глухих детей с интеллектуальной недостаточностью педагогический процесс организован таким образом, чтобы развитие слуха у обучающихся происходило постоянно, в процессе всего школьного обучения. Кроме того, в учебном плане есть коррекционно-развивающая область. Содержание коррекционно-развивающей области направлено на решение следующих задач:

- Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи. Занятия проводятся индивидуально с каждым ребенком с использованием звукоусиливающей аппаратуры и индивидуальных слуховых аппаратов. Основная задача: развитие слухового восприятия, формирование, коррекция и автоматизация произносительной стороны речи проводятся на специально организованных.
- Развитие слухового восприятия и техники речи. В ходе фронтальных занятий в слуховом кабинете на основе реализации имеющихся резервов слуха происходит развитие слуховой функции.
- Развитие познавательной сферы обучающихся. Занятия проводятся педагогом - психологом индивидуально, в присутствии учителя и родителей детей (по желанию). Основной целью программы является формирование базовых учебных действий на основе развития основных психических функций обучающихся.
- Музыкально-ритмические фронтальные занятия. Основные задачи реализации

содержания: эстетическое воспитание, развитие эмоционально-волевой и познавательной сферы, творческих возможностей обучающихся, обогащение общего и речевого развития, расширение кругозора. Развитие восприятия музыки (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов) в исполнении учителя и в аудиозаписи: ее характера и доступных средств выразительности. Формирование правильных, координированных, выразительных и ритмичных движений под музыку (основных элементарных гимнастических и танцевальных), правильной осанки, умений выполнять построения и перестроения, исполнять под музыку несложные композиции народных, балльных и современных танцев, импровизировать движения под музыку. Развитие навыков декламации песен под музыку в ансамбле при точном воспроизведении в эмоциональной и достаточно внятной речи, реализуя произносительные возможности, темпоритмической организации мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков. Формирование умений эмоционально, выразительно и ритмично исполнять музыкальные пьесы на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле под аккомпанемент учителя. Закрепление произносительных умений при широком использовании фонетической ритмики и музыки. Развитие у обучающихся стремления и умений применять приобретенный опыт в музыкально-ритмической деятельности во внеурочное время, в том числе при реализации совместных проектов со слышащими сверстниками.

• Развитие социально-бытовой ориентировки обучающихся проводится на групповых занятиях. Форма проведения занятий различна: от урока - до внеклассных форм организации учебной деятельности.

Сопровождение обучающегося осуществляется в ходе реализации коррекционных курсов, содержание которых представлено в Приложении 2.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка (деятельность ПМПк как экспертного совета).

Этап регуляции и корректировки. Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с нарушением слуха, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы (совместная деятельность специалистов Республиканской психолог-медико-педагогической комиссии и школьного ПМПк).

В эффективной реализации коррекционно-развивающей работы ведущая роль принадлежит администрации школы. Руководитель БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии обеспечивают выполнение основных требований к условиям реализации коррекционно-развивающей программы. Администрация школы контролирует и производит:

- психолого-педагогическое кадровое обеспечение (коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы);

- материально-техническое обеспечение (оборудование кабинетов школы интерактивными досками для повышения эффективности коррекционного образовательного процесса, оснащение кабинетов коррекционной работы специальным оборудованием с использованием современных технологий);

- информационное обеспечение (создание системы широкого доступа субъектов образовательного процесса к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. Создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий).

Контроль и координация деятельности специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха, производится администрацией школы в том числе в ходе работы ПМПк.

### 3. Содержание коррекционно-развивающей работы

#### **Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)**

Содержание работы на фронтальных занятиях в слуховом кабинете по развитию

слухового восприятия речи, неречевых звучаний, музыки закладывает основы представлений слабослышащих о многообразии и богатстве мира звуков, способствует формированию и совершенствованию навыков восприятия и воспроизведения ими ритмико-интонационной структуры звучащей речи, различных неречевых звучаний, музыки и шумов, формированию навыков практической ориентации в звучащем мире. Создаются позитивные предпосылки к формированию навыков общения слабослышащих с окружающими при помощи не только внятной, но в эмоционально выразительной речи, повышается их культурный уровень. Их жизнь становится значительно полноценнее.

Занятия в слуховом кабинете проводятся фронтально с учащимися 1-4 классов (1 занятие в неделю по 40 минут каждое). Занятие состоит из двух отделов: восприятие и воспроизведение устной речи; восприятие и воспроизведение неречевых звучаний.

Оценка достижений:

Результаты обучения по курсу оценивает школьный ПМПк (экспертная группа) по условным единицам:

- 0 баллов — нет продвижения
- 1 балл — минимальное продвижение
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 балла — значительное продвижение

Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)

В начальных классах основной задачей курса является постановка звуков, развитие речевого слуха и произносительной стороны устной речи учащихся, включая работу над голосом, речевым дыханием, нормами орфоэпии, формирование ритмико-интонационной структуры речи. На последующих этапах обучения полученные навыки закрепляются.

Развитие слухового восприятия и автоматизация навыков произношения продолжаются на занятиях фонетической ритмики и других общеобразовательных предметах, а также в ходе всего учебно-воспитательного процесса.

Работа по развитию речевого слуха и формированию произношения с кохлеарно-имплантированными обучающимися проводится по Программе специальных (коррекционных) образовательных учреждений II вида.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих позднооглохших детей лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тесно связаны между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухозрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения обучающихся.

Обучение детей с нарушением слуха по данной программе проходит в индивидуальном темпе, который зависит от уровня слухоречевого развития, психофизических особенностей и индивидуальных возможностей каждого обучающегося.

Рабочая программа состоит из двух разделов:

1. Формирование речевого слуха;
2. Формирование произносительной стороны устной речи.

Формирование речевого слуха

Работа по формированию речевого слуха на индивидуальных занятиях в I-V классах заключается в обучении обучающихся восприятию на слух устной речи со звукоусиливающей аппаратурой и без нее.

Рекомендуемый для занятий речевой материал отвечает задачам формирования устной речи, служит средством развития речевого слуха и содержит осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты. (Это наиболее употребительный словарь, необходимый в общении в школьных и бытовых условиях, соответствующий речевому развитию учащихся, знакомый им по значению. Постепенно в речевой материал включаются слова и фразы, незнакомые обучающимся, значение которых объясняется контекстом).

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал обиходно-разговорного характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

В начале обучения для восприятия предлагаются знакомые по значению слова, простые, короткие фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников (I класс). Важно, чтобы ученик при предъявлении на слух текста постепенно научился понимать основное его содержание, а затем из воспринятого на слух текста выделять главную мысль.

Знакомый по значению речевой материал большинству обучающихся дается сразу на слух. Обучающиеся воспринимают новый текст на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов сначала целиком и по последовательно предъявляемым фразам, а затем воспринимают на слух задания по содержанию текстов. Вся работа с новым текстом проводится на 2—3 занятиях.

Одним из обязательных этапов каждого занятия является обучение восприятию на слух (с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них) слов, словосочетаний и фраз обиходно-разговорного характера и речевого материала, относящегося к организации учебной деятельности, а также связанного с изучением учебных предметов. Обучение восприятию речи на слух в условиях ситуации на индивидуальных занятиях допускается только в случае необходимости и то в самом его начале непродолжительное время.

В программе указано примерное оптимальное расстояние, на котором обучающиеся с разной степенью снижения слуха должны уметь воспринимать речевой материал на слух без аппарата и с индивидуальными слуховыми аппаратами.

Вначале обучающиеся воспринимают речь с помощью звукоусиливающей аппаратуры стационарного типа, что вызывается необходимостью привыкания школьников к новым условиям, к учителю. Со второго полугодия в I классе занятия проводятся только с индивидуальными слуховыми аппаратами. При хороших навыках восприятия речи на слух использование индивидуального аппарата начинается с первого же дня обучения.

Восприятие речевого материала на слух проходит в разных условиях:

- в условиях ситуации (в начале обучения подбирается тематически однородный материал, объявляется тема слуховых упражнений, заглавие текста, предъявляется картинка, иллюстрирующая текст, фразы или слова);
- в изолированных от шума помещениях;
- в условиях, близких к естественным.

Уровень восприятия речевого материала различен для обучающихся с разной степенью снижения слуха. В процессе тренировки должно изменяться оптимальное расстояние, на котором обучающиеся воспринимают на слух речевой материал. Обучающимся, которые слышат на большем расстоянии, знакомый речевой материал предъявляется на резервном расстоянии, а новый - на рабочем расстоянии.

#### Формирование произносительной стороны устной речи

Основной задачей курса является формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.

Обучение произношению в первую очередь ведется на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухозрительной и слуховой основе. При этом на занятиях широко используется такой методический прием, как фонетическая ритмика, а также специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми (тем или иным учеником) на основе подражания.

Особенно важно на начальном этапе работы над произношением широко использовать стационарную звукоусиливающую аппаратуру. Обучающиеся, имеющие значительные остатки слуха, работают с индивидуальными слуховыми аппаратами. Постепенно, по мере формирования навыка восприятия речи на слух, все обучающиеся переводятся на работу с индивидуальными слуховыми аппаратами. При их использовании учитывается расстояние, на котором ученик может воспринимать речь окружающих и собственную речь.

Программа курса состоит из следующих разделов: речевое дыхание, голос, звуки речи и их сочетания, слово, фраза. В программу включены требования к орфоэпии и интонации. Работа над словом, фразой является важнейшим разделом программы. Также ведется целенаправленная работа по формированию умений пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания. Эти умения закрепляются при произнесении слов и

фраз.

В связи с особенностями речевого развития обучающихся обучение их произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности и с применением различных видов работы. Обучение произношению происходит на речевом материале, который знаком учащимся по значению.

Оценка достижений обучающихся проходит по результатам итоговой диагностики, которая проводится в конце года. Для оценки сформированности используются фонематически сбалансированные списки слов для исследования слуха Л.В.Неймана. Оценка произношения производится по результатам аудирования (проверка внятности речи по спискам слов Э.И.Леонгард).

Учебным планом на занятия по курсу «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» отводится по 3 часа в неделю на каждого ученика.

По разделам курса количество часов распределено следующим образом:

- Формирование речевого слуха - 33 (44) ч.
- Формирование произносительной стороны устной речи - 33 (45) ч.

**Коррекционные занятия с психологом - развитие познавательной сферы (индивидуальные/фронтальные занятия)**

Курс включает комплексное использование таких методов, как игровая терапия и сказкотерапия.

Участие в занятиях педагога и, по желанию или рекомендации психолога, родителей, позволяет наиболее значимым в социальном окружении ребенка людям увидеть проблемы в его развитии, ясно осознавать неизбежность личного участия в проведении коррекционно-развивающих мероприятий.

Основные этапы организации работы

1. Предварительный этап:

- ознакомление с заключениями ПМПК, характеристиками детей, поступивших в школу, предоставленными ДОУ;
- встреча психолога с родителями (ознакомление с целями работы, получение их согласия на диагностическую и коррекционно - развивающую работу);
- встреча психолога с детьми (формирование мотивации на совместную работу, презентация программы занятий).

2. Диагностический этап.

Диагностика первоклассников проводится два раза в год: в конце сентября - начале октября, когда уже завершается период адаптации ребенка к условиям школьного обучения, и в апреле-мае. Сравнительный анализ полученных результатов позволит определить наличие положительной динамики развития обучающегося, существующие проблемы в развитии ребенка, что позволит в дальнейшем скорректировать коррекционно-развивающую работу сделать ее более эффективной.

Дальнейшая диагностика проводится в конце каждого учебного года.

Результаты, полученные в ходе диагностического этапа, обсуждаются с членами ПМПК. С учетом рекомендаций специалистов ПМПК выстраивается вся образовательная и коррекционно-развивающая работа с обучающимся.

3. Коррекционно-развивающий этап:

Проведение коррекционно-развивающих занятий.

4. Заключительный этап:

- итоговая диагностика;
- выработка психологом рекомендаций педагогам и специалистам школы, родителям;
- индивидуальная работа с родителями;
- организация родительского собрания;
- подведение итогов, выделение задач медико-психолого-педагогического сопровождение «проблемных» школьников.

В ходе реализации программ решаются следующие задачи:

- создание коррекционных условий для развития сохранных познавательных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций восприятия, памяти, мышления, воображения;

- коррекция интеллектуального развития, формирование умения сравнивать, анализировать, делать самостоятельные выводы, рассуждать;
- развитие внимания, формирование динамических характеристик внимания, вработываемости, устойчивости, формирование волевой регуляции и саморегуляции в процессе осуществления заданной деятельности, развитие работоспособности, умения сосредоточиваться на учебном действии;
- овладение умением описать в устной форме свои действия с предметным материалом, рассуждать, строить высказывание;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- воспитание самостоятельности при выполнении учебных заданий, умения доводить начатое действие до конца;
- воспитание умения общаться с одноклассниками, действовать совместно;
- развитие разговорной связной речи.

В ходе коррекционно-развивающих занятий обучающихся с педагогом-психологом появляются условия для формирования у детей личностных базовых учебных действий, связанных со становлением самостоятельности в поисках решений и осмыслением собственных достоинств и недостатков. На каждом занятии проводится совместное обсуждение выполнения заданий того или иного вида. В результате у детей формируются регулятивные универсальные учебные действия, связанные с совершенствованием управления ребенком собой в проблемных ситуациях, осознанием собственных действий, возможностью дать отчет в выполняемых рассуждениях при выполнении заданий.

После самостоятельной работы всегда проводится коллективная проверка решения задач, что создает условия для формирования коммуникативных универсальных учебных действий, связанных с соотношением своей и иной точки зрения на выполнение задания, и личностных универсальных учебных действий, связанных с нормализацией самооценки у детей: в ходе занятий используются задания разной сложности, поэтому слабые дети смогут почувствовать уверенность в своих силах. Происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, что приводит к исчезновению боязни ошибочных шагов, снижению тревожности и необоснованного беспокойства, поскольку отметки не ставятся.

На занятиях по предлагаемой программе создаются благоприятные условия для формирования познавательных универсальных учебных действий, связанных с развитием творческих способностей. Например, формируется характерная сторона творческого мышления - гибкость, так как детям предлагается решать задачи с разным содержанием искомого. Это создает условия для рассмотрения содержания задач одного и того же рода с разных сторон. В процессе занятий формируются такие важные качества, как глубина мышления, критичность, обоснованность суждений, поскольку многие задания предполагают совершение выбора из нескольких вариантов ответа.

Коррекционно-развивающие занятия с психологом (фронтальные) проводятся по рекомендациям ПМПК и являются обязательной частью внеурочной деятельности, направленной на поддержание процесса освоения содержания ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Продолжительность курса составляет 1 занятие в неделю, продолжительность одного занятия 40 минут.

Показателями успешности реализации коррекционно-развивающих программ занятий с педагогом-психологом является не только успешное формирование у обучающихся БУД, но и приближение к возрастным нормам развития основных психических функций (внимания, памяти, мышления).

#### **Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)**

Курс является частью образовательно-коррекционного процесса в специальных школах для детей с нарушениями слуха, направленное на всестороннее развитие обучающихся, их социальную адаптацию.

Основное содержание занятий включает обучение восприятию музыки, движениям под музыку, игре на элементарных музыкальных инструментах, декламации песен под музыку, работу над выразительностью речи обучающихся, автоматизацию их произносительных навыков (с использованием фонетической ритмики).

Важное значение придается развитию слухо-зрительного и слухового восприятия речи, закреплению навыков внятного, выразительного, достаточно естественного ее воспроизведения при реализации всех требований системы формирования устной речи у слабослышащих

школьников. На каждом музыкально-ритмическом занятии проводятся специальные упражнения по автоматизации произносительных навыков обучающихся с использованием фонетической ритмики (около 20 мин). Объединяя на одном занятии работу по автоматизации речи и работу по восприятию музыки и ей элементов, тем самым для учащихся расширяются границы познания прекрасного в жизни и искусстве, что важно для приобщения детей с нарушениями слуха к духовной культуре общества.

В процессе работы над ритмико-интонационной структурой речи детей применяют целенаправленное их вслушивание в речевую интонацию, обучение различению и опознаванию на слух ритмико-мелодических элементов речи, моделирование движениями отдельных элементов интонации и интонационной структуры фраз.

Широко используются речевые упражнения под музыку. Близость сенсорной основы музыкальной и речевой интонаций позволяет предположить, что развивающиеся у учеников возможности восприятия элементарных музыкальных структур содействуют повышению слухового внимания к речевой интонации, более осознанному вслушиванию в ее структуры

В процессе обучения реализуется дифференцированный подход к учащимся, учитывающий состояние слуховой функции, уровень речевого развития, навыков восприятия и воспроизведения устной речи каждого ученика.

В соответствии учебным планом на учебный предмет «Музыкально-ритмические занятия» отводится 2 часа в неделю на весь период обучения в начальной школе.

#### **Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия).**

Основные задачи реализации содержания:

формирование представлений о предметах и явлениях окружающего мира в ходе специально организованной практической социально - бытовой деятельности, развитие жизненных компетенций, необходимых в учебной и внеурочной деятельности, способствующих социальной адаптации;

овладение информацией о людях с нарушениями слуха, их социокультурной жизни, достижениях, средствах коммуникации; реализация сформированных представлений в процессе общения со слабослышащими, позднооглохшими и глухими детьми и взрослыми;

формирование взаимоотношений с детьми и взрослыми - слышащими людьми и имеющими нарушения слуха, на основе толерантности, взаимного уважения;

формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни;

развитие навыков самообслуживания, помощи близким, в том числе, выполнения различных поручений, связанных с бытом семьи;

формирование элементарных знаний о технике безопасности и их применение в повседневной жизни; знакомство с трудом родителей и других взрослых.

Результаты обучения по курсу оценивает школьный ПМПк (экспертная группа) по условным единицам:

- 0 баллов — нет продвижения
- 1 балл — минимальное продвижение
- 2 балла — среднее продвижение
- 3 Балла — значительное продвижение

### **МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧАСТНИКОВ СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

Взаимодействие учителей, воспитателей, сурдопедагогов, педагогов-психологов, дефектологов осуществляется в процессе плановых и внеплановых заседаний ПМПк, рабочих совещаний, педагогических советов.

Комплексная оценка динамики развития и успешности обучения слабослышащих детей осуществляется в процессе мониторинга, основными целями которого являются:

- получение, анализ и оценка данных о развитии обучающегося;
- Индивидуализация коррекционно-образовательной программы для обеспечения всестороннего развития обучающегося;
- осуществление взаимодействия специалистов в коррекционно-образовательном процессе;
- повышение эффективности коррекционного образовательно-воспитательного процесса;
- оценка реализуемых коррекционных и образовательных программ развития обучающегося.

Участниками мониторинга являются учитель, сурдопедагог, воспитатель, педагог-психолог, дефектолог, медицинский работник.

Мониторинг в первых классах проводится 2 раза в год. В ходе первичного мониторинга, каждый специалист проводит диагностику обучающихся в своей области развития, по утверждённым методикам.

На заседании ПМПк каждый специалист сообщает о результатах индивидуально-группового обследования на основании которых заполняется протокол заседания консилиума. Протокол заседания включает в себя коллегиальное заключение специалистов и общие рекомендации, составляющие «План развития обучающегося». Рекомендации ПМПк являются обязательными для всех специалистов, реализующих воспитательные и коррекционные программы сопровождения обучения детей с нарушением слуха.

По результатам первичного мониторинга совместно всеми специалистами, определяются:

- основные направления коррекционной работы;
- индивидуально-образовательные маршруты для детей с учётом наиболее и наименее, развитых показателей развития.

По результатам первичной диагностики и результатам освоения учебных и коррекционных программ в конце первого полугодия специалисты, сопровождающие обучение первоклассников, совместно (учитель, сурдопедагог, воспитатель, педагог-психолог) заполняют «Карту развития обучающихся».

В конце учебного года, в апреле-мае, на ПМПк, специалистами, работающими с детьми, проводится анализ и оценка динамики развития обучающихся, обсуждение успешности планируемых результатов освоения детьми АООП и программ коррекционной работы. При необходимости вносятся коррективы в индивидуальные образовательные маршруты и в планы индивидуальной работы с детьми.

В остальных классах мониторинговая диагностика проводится в конце учебного года.

Данные диагностики, проводимой в конце каждого учебного года, заносятся в «Карту развития обучающихся», которую совместно заполняют учитель, сурдопедагог и педагог-психолог, работающие с обучающимися.

Для заполнения «Карты» используется следующая система оценок:

- 2 - уровень ниже базового
- 3 - базовый уровень
- 4 - повышенный уровень
- 5 - максимальный уровень развития (обучения)

У каждого специалиста, в соответствии с его методиками обследования обучающихся, имеются диагностические таблицы, заключения, аналитические справки, в которых фиксируются результаты диагностической работы.

### **Планируемые результаты коррекционной работы**

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных и предметных, результатов.

#### **1) Личностные результаты**

Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям;

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);

**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия):**

- Уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности.
- Ориентация на самоанализ и самоконтроль результата.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Ориентация в нравственном понимании собственных поступков и поступков окружающих людей.
- Установка на здоровый образ жизни.

Личностные результаты освоения коррекционного курса занятий педагога-психолога - развитие познавательной сферы (индивидуальные занятия) заключаются в том, что ребенок:

- Принимает школьную ситуацию, выполняет основные правила поведения;
- Проявляет интерес к занятиям, старается выполнить задания учителя;
- Пользуется речью или другими способами коммуникации, может тем или иным способом ответить на вопрос учителя, в частности, сделать выбор;
- Выполняет простые инструкции взрослого;
- Внимательно слушает, когда взрослый начинает говорить;
- Реагирует на похвалу и замечания в адекватной манере;
- Заинтересован в выполнении дома заданий, полученных от учителя в классе;
- Может принять участие в совместной деятельности с одноклассниками, общих играх, организованных взрослыми;
- Регулирует свое поведение в соответствии с просьбами учителя.

**Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия):**

- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);
- Овладение начальными умениями адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни);
- Умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела;
- Владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности);
- Развитие представлений о социокультурной жизни слышащих детей и взрослых, лиц с нарушениями слуха.

**Социально-бытовая ориентировка:**

- Осознание себя как гражданина РФ;
- Принятие новой социальной роли - ученика;
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- Овладение социально-бытовыми навыками;
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

2) *Предметные результаты:*

**Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия):**

- Различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек); определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- Восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- Восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи;
- Знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых
- Восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;
- Применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

**Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия):**

- Воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова (знакомые и незнакомы по звучанию).
- Опознавать на слух речевой материал (слова, простые и сложные предложения).
- Опознавать на слух знакомый речевой материал.
- Опознавать на слух малознакомые и незнакомые слова, словосочетания и фразы. (Различать и опознавать на слух фразы, состоящие из знакомых и малознакомых слов с некоторыми изменениями в их структуре: с изменением порядка слов, с их уменьшением или увеличением).
- Опознавать на слух слова, словосочетания и фразы, входящие в тексты; отвечать на вопросы и выполнять задания к текстам, воспринятым на слух.
- Воспринимать речь учителя и товарищей на различном расстоянии.
- Выполнять поручения, писать слуховые диктанты.
- Вести на слуховой основе диалоги по хорошо знакомым детям темам и ситуациям.
- Произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе.

- Передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания.
- Произносить слова слитно; с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава; зная и соблюдая орфоэпические правила.
- Правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками.
- Произносить фразы слитно (группа слов до 13—15 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделять логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно).
- Реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля).
- Самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь.
- Передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками — точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).
- Умение использовать знаково-символические средства (профили звуков, надстрочные знаки, ударение).
- Контролировать свои произносительные возможности.

#### **Коррекционный курс занятий педагога-психолога (индивидуальные/фронтальные занятия):**

- Формирование и развитие ролевого общения с взрослым (учитель-ученик), умения принимать помощь взрослого, выполнять инструкцию, в том числе фронтальную;
- Развитие мотивационной сферы, формирование познавательных интересов, формирование способности принимать учебную задачу, пробуждение интереса к внешней школьной атрибутике;
  - Развитие эмоционального взаимодействия и коммуникативных навыков;
  - Формирование и развитие самосознания и самоконтроля, развитие произвольной регуляции поведения и деятельности.
- Формирование базовых систем и функций, которые позволят ребенку успешно адаптироваться и осваивать ту или иную учебную программу:
  - развитие восприятия;
  - развитие зрительного и слухового внимания;
  - развитие памяти;
  - развитие пространственных представлений;
  - развитие зрительно-моторной координации;
  - развитие наглядно-образного мышления;
  - формирование и развитие предпосылок логического мышления;
  - формирование возможностей для переноса приобретенных навыков в другую ситуацию;
- Развитие общеучебных и предметных знаний, умений, навыков.

#### **Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия):**

- Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;
  - Понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
  - Знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
  - Эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально - пластической импровизации;
- Эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- Эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- Владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным

воспроизведением при реализации производственных возможностей.

**Социально-бытовая ориентировка (фронтальные занятия):**

- Знать и выполнять правила личной гигиены;
- Знать и соблюдать правила ЗОЖ;
- Необходимость наличия личных вещей, их содержание и использование;
- Знать и выполнять правила ухода за жилыми помещениями;
- Владеть умением ориентироваться в любом населённом пункте;
- Владеть умением взаимодействовать с государственными и общественными организациями.

## 2.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени для глухих обучающихся. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью на ступени начального общего образования БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой - обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации различных направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю) и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) в соответствии с потребностями обучающегося.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию глухого обучающегося с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, социальных проектов, научных исследований и т.д.

### **Цель внеурочной деятельности:**

Обеспечение соответствующей возрасту адаптации глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью в БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, создание благоприятных условий для его развития с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### **Задачи внеурочной деятельности:**

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся, в том числе совместно с различными внешкольными организациями и семьями обучающихся.
2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества.
3. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.
4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.
5. Организация информационной поддержки глухих обучающихся.

**Внеурочная деятельность глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью, включая коррекционно-развивающую область.**

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую деятельность, определяются за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (походы на природу, посещения театров, музеев, кинотеатров и т.д.).

Моделью плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования

является модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий. План внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, составлен с указанием максимальной нагрузки по каждому направлению, но слабослышащий школьник сам выбирает количество часов для работы по любому направлению под наблюдением классного руководителя (но не более 10 часов в неделю).

**Содержание плана внеурочной деятельности по четвертям соответственно 5 направлениям для 1-5 классов**

Четверть/направление/ деятельность	1	2	3	4
<b>Спортивно оздоровительное</b>	Праздник «День здоровья» на тему «Борьба с табакокурением» (1-3 часа)	Предметная Неделя психологии (1-4 часа)	Классный час «Профилактика ОРВИ и гриппа» (1-2 часа)	День здоровья «7 апреля - всемирный день здоровья» (1-5 часа)
	Легкоатлетический кросс (1-2 часа)	День здоровья «Профилактика употребления алкоголя и ПАВ» (1-3 часа)	День здоровья «Витамины», «Энергетические напитки» (1-3 часа)	Легкоатлетический кросс (1-2 часа)
	Классные часы по безопасности (2-4 часа)	День здоровья «1 декабря - день борьбы со СПИДом» (1-3 часа)	Беседы о правилах ПДД (1-2 часа)	Классные часы по безопасности (2-4 часа)
	Плановые и внеплановые эвакуации (1-2 часа)	Беседы о правилах ПДД (1-2 часа)		Беседы о правилах ПДД (1-2 часа)
<b>Социальное</b>	Акция «Помоги учиться» (1-2 часа)	Реализация социальных проектов (1 -5 часов)	Реализация социальных проектов (1 -5 часов)	Реализация социальных проектов (1-5 часов)
	Беседы на правовые темы (1-4 часа)	Беседы на правовые темы (1-4 часа)	Беседы на правовые темы (1-4 часа)	Беседы на правовые темы (1-4 часа)
	Реализация социальных проектов (1-10 часов)		Школьный субботник (1-4 часа)	Торжественная линейка «Лица года» (1-2 часа)
				Благотворительная акция «Весенняя неделя добра» (1-2 часа)

<b>Общекультурное</b>	Праздник «День Знаний» (1-2 часа)	Конкурс рисунков ко Дню матери (1 -2 часа)	Конкурс на лучшую стенгазету, посвященную пожарной безопасности (1 - 2 часа)	Подготовка и проведение индивидуальных выставок обучающихся (1 - 4 часа)
	Посвящение в первоклассники (1-2 часа)	Подготовка и проведение концерта ко Дню матери (1 -4 часа)	Конкурс рисунков к Празднику защитника Отечества (1-3 часа)	Вернисаж (1 -5 часов)
	День учителя «Ярмарка инициатив» (1-3 часа)	Подготовка и проведение Новогодних праздников (1-3 часа)	Конкурс творческих работ «Подснежник» (1-3 часа)	Торжественные линейки (2 часа)
	Конкурс рисунков о школе (1-2 часа)	Конкурс прикладного творчества «Новогодняя мозаика» (1 -3 часа)	Творческие конкурсы к международному женскому дню (13 часа)	Подведение итогов конкурса и награждение участников рейтингового конкурса «Лица года» (1-2 часа)
	Торжественные линейки (2 часа)	Торжественные линейки (2 часа)	Торжественные линейки (3 часа)	Тематические классные часы (1-2 часа)
<b>Духовно-нравственное</b>	«День народного единства» (1-2 часа)	День конституции (1-2 часа)	Подготовка и проведение Праздника День Защитника Отечества (1-4 часа)	Акция «Помни» (1-4 часа)
<b>Общеинтеллектуальное</b>	Беседы в ГПД (9 часов)	Школьные предметные олимпиады (по 12 часа на каждую олимпиаду)	Предметная Неделя РСВ и ФП (1-5 часов)	Праздник космонавтики (1 - 4 часа)
		Предметная Неделя математики (1-5 часов)	Олимпиада Родник знаний (по 1-2 часа на каждую олимпиаду)	

		Предметная Неделя технологии (1-5 часов)	Предметная Неделя русского языка и литературы (1 -5 часов)	Тематические классные часы (1 -2 часа)
--	--	---	--	--

#### Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

##### 1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», семейных праздников, внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках разного уровня.

##### 2. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, посещения выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др.
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества»
- Выставки, конкурсы рисунков
- Патриотические акции
- Военно-исторический фестиваль
- Праздник песни и строя
- Линейки

##### 3. Общеинтеллектуальное:

- Школьные, районные и городские предметные олимпиады
- Участие в научно-исследовательских конференциях на разных уровнях
- Предметные недели
- Библиотечные мероприятия
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады

##### 4. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области
- Концерты
- Фестивали

##### 5. Социальное:

- Проведение субботников
- Разработка проектов к урокам
- Конкурс социальных проектов
- Благоустройство школьной территории и школьного двора
- Акции «Помоги пойти учиться», «Весенняя неделя добра».

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям) и т.д.

**Внеурочная деятельность по предметной области «Физическая культура» ориентирована на:**

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы и происходит через деятельность сотрудников ЦСО «Здоровье» и план спортивно-массовых мероприятий, включенный в план воспитательной работы школы.

**Внеурочная деятельность по предметным областям «Филология», «Математика и информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание и**

естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология» ориентированы на развитие общекультурной, социальной, общеинтеллектуальной сторон личности и может реализовываться в рамках просветительских программ, предметных внеурочных мероприятий (предметные недели, олимпиады).

**Внеурочная деятельность в ГПД направлена на:** воспитание у слабослышащих и позднооглохших школьников ответственного отношения к учебе, развития интереса к учебным занятиям, развития навыков самостоятельной работы; расширение нравственного представления школьников о своем поведении в школе, о своей гражданской позиции по отношению к Родине; на повышение образовательного и культурного уровня школьников; на создание для обучающихся комфортной обстановки, благоприятного климата в коллективе; на поддержание доброжелательных отношений в группе, основанных на взаимопомощи и поддержке в учебе и труде; на развитие творческих способностей школьников на основе чтения, изобразительной деятельности.

**Социальное проектирование** направлено на формирование мировоззрения младшего школьника, на развитие навыков социального взаимодействия с миром детей и взрослых.

**Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы** предполагает обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик осуществления образования. Реализуется через деятельность педагогов-психологов, социального педагога, школьную службу примирения, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченного по правам участников образовательного процесса. Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся - групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Обеспечение благополучия слабослышащих и позднооглохших обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций: по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха; по формированию умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; по развитию способности контролировать время, проведенное за компьютером.

В школе создается система информирования глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы о достижениях обучающихся через оформление информационных стендов в разных точках школы и информирования через сайт школы и на личные страницы в социальных сетях, через родительские собрания и классные часы, торжественные линейки, оформление стендов с грамотами и доски почета «Лица года».

Формирование социального опыта слабослышащих и позднооглохших младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д. **Социальное партнерство институтов общественного участия** в процессе воспитания слабослышащих и позднооглохших учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью в следующих формах взаимодействия:

№	Социальный партнер	Совместная деятельность
1.	Детская библиотека им. А.Барто, Национальная библиотека	Библиотечные часы, беседы, праздник книги, конкурсы, викторины
2.	Театр оперы и балета, кинотеатр «Сеспель», кукольный театр	Игровые программы, театрализованные и цирковые представления, концерты

3.	ПДН, ГИБДД	акция «Безопасное колесо», профилактика правонарушений, конкурсы рисунков
4.	Детско-юношеская адаптивная спортивная школа ДЮСАШ	Спортивные секции, соревнования
5.	Конная школа	Иппотерапия
6.	БОУ «Центр образования и комплексного сопровождения детей» Министерства образования и молодежной политики	Консультации специалистов
7.	ООО ВОГ	Конкурсы, мероприятия для детей с особыми образовательными потребностями (глухие)

### Ожидаемые результаты

В результате реализации плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивается достижение глухими обучающимися:

**результатов** — тех нравственных, интеллектуальных, социальных, общекультурных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности

**эффекта** — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и образовательного процесса (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результаты распределяются по трём уровням.

**Первый уровень результатов** — приобретение глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

**Второй уровень результатов** — получение глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** — получение глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального развития и воспитания глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные

мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигает относительной полноты.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении начального общего образования глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния развития;
- оценку состояния развития;
- прогноз развития;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы являются:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей.

Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Устойчивость исследуемых показателей процесса воспитания и социализации обучающихся: в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях  
 устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики.

#### Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Инструментарий
Динамика принятия ценностей	Мера принятия ценностей	Статистический отчет
Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (Васильев Ю.В.)
Вовлеченность школьников в мероприятия (во внеурочную деятельность по разным направлениям)	Количество: - вовлеченных; - победителей и призеров разного уровня	Статистические отчеты «Внеурочная деятельность» и «Лица года»
Динамика личностных достижений	Количество и уровень мероприятий, качество участия в мероприятии	Статистический отчет по конкурсу «Лица года»

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ОТДЕЛ

#### 3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Учебный план начального общего образования глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобрнауки Чувашии обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС), определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

Учебный план соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС начального общего образования для глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью и выполняет гигиенические требования к режиму образовательного процесса, установленные действующими санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях.

Учебный план начального общего образования и план специальных коррекционных предметов и внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

**Обязательная (инвариантная) часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Обязательная (инвариантная) часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования глухого обучающегося с интеллектуальной недостаточностью:

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для глухих обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. В первом классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует. Время, отводимое на данную часть, внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся используется:

- на увеличение учебных часов по предметам математика и ознакомление с окружающим миром во 2 классе, и по предметам математике, окружающий мир в 3 классе, по предметам родной язык, история и культура родного края в 4-5 классах;

**Внеурочная деятельность** организуется по следующим направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное,) в формах как индивидуальные и групповые занятия, экскурсии, кружки, секции, проектная деятельность.

**Коррекционно-развивающее направление** является **обязательной** частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО. Содержание этого направления представлено специальными коррекционно-развивающими курсами (индивидуальными занятиями по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи; фронтальными занятиями по развитию восприятия слухового восприятия и технике речи, музыкально-ритмическими занятиями). На этих курсах преодолеваются специфические для каждого ученика слухоречевые нарушения, что обеспечивает успешность обучения учащихся по образовательным областям АООП НОО. Часы коррекционно-развивающей области обязательны и проводятся в течение всего учебного дня и во внеурочное время.

Реализация специальных задач по развитию слухового восприятия, коррекции и компенсации нарушений психического и речевого развития обучающихся проводится на всех

уроках и в сочетании со специальными индивидуальными коррекционно–развивающими занятиями.

Коррекционно-развивающее направление дополняет и расширяет возможность обучающихся в успешном овладении знаниями, умениями и навыками программного материала.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию адаптированной основной образовательной программы.

Учебный план образовательной организации обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и предусматривает: срок обучения во II отделении - 5 летний срок (1- 5 класс).

В соответствии с действующим законодательством продолжительность учебной недели 5 дней.

Продолжительность учебного года - для обучающихся 1 класса — 33 недели, для 2-5 классов — не менее 34 недель.

В 1 классе обучающимся устанавливаются дополнительные каникулы в третьей четверти. Продолжительность каникул для обучающихся во 2-4 (5) классах не менее 30 календарных дней в течение учебного года, летом - не менее 8 недель.

При максимально допустимой нагрузке в течение учебного дня количество уроков не должно превышать: в 1 классе - 4 уроков в день, один день в неделю - 5 уроков, во 2-5-ых классах – не более 5 уроков в день.

В первых классах используется «ступенчатый» режим обучения. В сентябре, октябре проводится ежедневно 3 урока по 35 минут каждый. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Для снятия статического напряжения обучающихся на четвертых уроках вводится динамический час. В ноябре — декабре — по 4 урока по 35 минут каждый; в январе — мае по 4 урока по 40 минут каждый + 5 минут физкультурная пауза.

Обучение учащихся в 1 классе проводится без балльного оценивания знаний.

Во 2-5 классах продолжительность уроков - 40 минут. Формы организации образовательного процесса, могут чередоваться между учебной и внеурочной деятельности в рамках расписания.

Нагрузка обучающихся во II отделении регулируется за счет увеличения продолжительности обучения, коррекционной направленности учебного процесса, позволяющий формировать полноценные умения и навыки учебной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Наполняемость специального класса не может превышать во II отделении – 6 детей с нарушением слуха.

*Особенности учебного плана для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (II отделение).* На ступени начального образования предметная область «Филология» представлена учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение». Учебный предмет «Русский язык» в 1 классе включён набор предметов: «Обучение грамоте», «Формирование грамматического строя речи»; во 2-5 классах – «Формирование грамматического строя речи», «Грамматика».

Учебные предметы «Формирование грамматического строя речи», «Развитие речи» обеспечивают учащимся достижение уровня начального общего образования, коррекцию и формирования грамматического строя речи, способствуют развитию и обогащению устной и письменной речи. Изучение этих предметов позволяет создать основу для развития речевой деятельности обучающихся для дальнейшего освоения системы основополагающих элементов научного знания и деятельности по получению, преобразованию и применению новых знаний.

Количество часов, отводимых на изучение учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Развитие речи», «Предметно-практическое обучение» может корректироваться в рамках предметной области «Филология» с учётом психофизических особенностей глухих обучающихся.

В учебный план V класса включен учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) 1 час в неделю (всего 34 часа).

Выбор модуля, изучаемого в рамках учебного предмета ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся. Выбор фиксируется протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей.

Учебный план начального общего образования для глухих обучающихся годовой (вариант 1.3)								
Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю					Всего
			I	II	III	IV	V	
	<i>Обязательная часть</i>							
Язык и речевая практика	Русский язык и литературное чтение		264	272	272	272	272	1658
	Предметно – практическое обучение		165	136	102	102	68	573
Математика	Математика		132	136	136	136	136	880
Естествознани е	Ознакомление с окружающим миром		33	34	34	34		135
	Окружающий мир		-	-	-	-	34	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		-	-	-	-	34	34
Искусство	Изобразительное искусство		-	34	34	34	34	136
Технология	Материальные технология		-	-	-	-	-	34
	Компьютерные технологии		-	-	34	34	34	136
Физическая культура	Физическая культура (адаптивная)		99	102	102	102	102	609
<b>Итого</b>			<b>693</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>714</b>	<b>4263</b>

Часть, формируемая участниками образовательного процесса		-	-	68	68	68	272
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>693</b>	<b>714</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>4535</b>
<b>Внеурочная деятельность (включая коррекционно-развивающую работу)</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>2030</b>
Коррекционно-развивающая работа	Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)*	99	102	102	102	102	609
	Музыкально-ритмические занятия	66	68	68	34	-	236
	Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи	33	34	34	-	-	101
	Социально – бытовая ориентировка				68	68	204
	Дополнительные коррекционные занятия «Развитие познавательных процессов» (индивидуальные занятия)*	66	68	68	68	68	406
Другие направления внеурочной деятельности		66	68	68	68	102	474
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1054</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>6565</b>

## Календарный учебный график

Образовательное учреждение БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» №3 Минобразования Чувашии осуществляет образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для глухих обучающихся (вариант 1.3.)

### Календарный учебный график

Примерный календарный учебный график

I. Продолжительность учебного года:

Классы	Начало учебного года	Окончание учебного года
1 – 5 классы	01 сентября	25 мая

II. Продолжительность учебной недели:

Пятидневная учебная неделя – 1 – 5 классы

III. Продолжительность учебных периодов

Учебные четверти	Классы	Начало и окончание четверти	Сроки
I четверть	1-5 классы	8 недель	сентябрь, октябрь
II четверть	1-5 классы	8 недель	ноябрь, декабрь
III четверть	2-5 классы	10 недель	январь, февраль, март
	1 класс	9 недель	январь, февраль, март
IV четверть	1-5 классы	8 недель	апрель, май
Итого за учебный год	2-5 классы	34 недели	
	1 классы	33 недели	

### Проведение промежуточной аттестации в переводных классах

Промежуточная аттестация в переводных классах (во 2-3 классах) проводится без прекращения общеобразовательного процесса в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся БОУ «Чебоксарская ОШ для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии и учебным планом.

### **3.2. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии создает условия для реализации АООП НОО, обеспечивающие возможность достижения планируемых результатов освоения глухими обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП НОО для детей с ОВЗ; выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе с использованием возможностей организаций дополнительного образования; учета особых образовательных потребностей для детей с нарушениями слуха; расширения социального опыта и социальных контактов обучающихся, в том числе со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья; участия педагогических работников, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в разработке АООП НОО, проектировании и развитии социальной среды внутри школы, а также в формировании и реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; поддержки родителей (законных представителей) в воспитании обучающихся, охране и укреплении их здоровья, в вовлечении семей непосредственно в образовательную деятельность; эффективного использования времени, отведенного на реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), спецификой деятельности организации и с учетом особенностей субъекта Российской Федерации; использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных технологий; обновления содержания АООП НОО, а также методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования с учетом запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей); эффективного управления организацией с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

В реализации АООП НОО участвуют руководящие, педагогические и иные работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, которые соответствуют квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся.

#### **Кадровые условия.**

<b>№</b>	<b>ФИО</b>	<b>должность</b>	<b>Образование и переподготовка</b>
1	Алимасова Людмила Львовна	Учитель ИЗО	Высшее ЧГПИ учитель ИЗО, переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и психология
2	Гридасова Анна Валерьевна	Учитель ФРС и ПСР	Высшее ЧГПУ, коррекционная педагогика и специальная психология, переподготовка - Академия повышения квалификации и профпереподготовки г. Москва сурдопедагогика
3	Данилова Наталия Викторовна	Учитель ФРС и ПСР	Высшее, МГОПУ им. Шолохова, учитель-дефектолог, сурдопедагог
4	Никонова Елена Олеговна	Педагог-психолог	Высшее ЧГПУ педагог-психолог, переподготовка - ЧГПУ коррекционная

			педагогика и специальная психология
5	Петрова Надежда Юрьевна	Социальный педагог	Средне-специальное, ЧПК им. Никольского, переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и психология
6	Рахимова Антонина Ивановна	Учитель-дефектолог	Высшее, МГПИ, дефектология
7	Редько Ольга Анатольевна	Учитель СБО	Высшее МГПИ учитель начальных классов школ глухих
8	Хорева Ольга Александровна	Учитель ритмики	Высшее – ЧГПИ, учитель музыки переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и психология
9	Шакова Юлия Ивановна	Учитель начальных классов	Высшее ЧГПИ, учитель начальных классов, переподготовка - ЧГПУ коррекционная педагогика и психология

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания.

***Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования***

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- Обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый, могут включать: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения могут выступать:

- Диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- Консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- Профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- Сохранение и укрепление психологического здоровья;
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- Психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- Формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;

- Развитие экологической культуры;
- Выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;

- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

- Поддержку детских объединений и ученического самоуправления;

- Выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в образовательной организации возможно использование различных методик оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

#### **Финансовые условия**

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение обучающимися с ОВЗ общедоступного и бесплатного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации в государственных, муниципальных и частных образовательных организациях осуществляется на основе нормативов, определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации, обеспечивающих реализацию АООП НОО в соответствии со Стандартом.

Финансовые условия реализации АООП НОО должны<sup>1</sup>:

1) обеспечивать возможность выполнения требований Стандарта к условиям реализации и структуре АООП НОО;

2) обеспечивать реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательной деятельности, учитывая вариативность особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

3) отражать структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП НОО, а также механизм их формирования.

Финансирование реализации АООП НОО должно осуществляться в объеме определяемых органами государственной власти субъектов Российской Федерации нормативов обеспечения государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования. Указанные нормативы определяются в соответствии со Стандартом:

специальными условиями получения образования (кадровыми, материально-техническими);

расходами на оплату труда работников, реализующих АООП НОО;

расходами на средства обучения и воспитания, коррекцию (компенсацию) нарушений развития, включающими расходные и дидактические материалы, оборудование, инвентарь, электронные ресурсы, оплату услуг связи, в том числе расходами, связанными с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;

расходами, связанными с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности;

иными расходами, связанными с реализацией и обеспечением реализации АООП НОО, в

<sup>1</sup> Пункт 24 ФГОС НОО.

том числе с круглосуточным пребыванием обучающихся с ОВЗ в организации.

Финансовое обеспечение должно соответствовать специфике кадровых и материально-технических условий, определенных для каждого варианта АООП НОО для разных групп обучающихся с ОВЗ.

### Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Финансирование государственной услуги рассчитывается с учетом рекомендаций ПМПК, ИПР инвалида, школьного психолого-педагогического консилиума в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, требованиями к наполняемости классов в соответствии с СанПиН. Учитывается то, что внеурочная деятельность включает обязательные индивидуальные и фронтальные занятия «Коррекционно-развивающей области» (в учебном плане количество часов на индивидуальные занятия указывается на одного обучающегося, на фронтальные занятия – на класс).

Нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$З_{гв}^i = НЗ_{очр}^i \cdot K_i, \text{ где}$$

$З_{гв}^i$  - нормативные затраты на оказание  $i$ -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$K_i$  - объем  $i$ -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$НЗ_{очр}^i = НЗ_{гв} + НЗ_{он}, \text{ где}$$

$НЗ_{очр}^i$  - нормативные затраты на оказание единицы  $i$ -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{гв}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$НЗ_{он}$  - нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год, определяются по формуле:

$$НЗ_{гв} = НЗ_{омгв} + НЗ_{мп}^j + НЗ_{пп}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{гв}$  - нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$НЗ_{омгв}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$НЗ_{мп}^j$  - нормативные затраты на приобретение материальных ресурсов, непосредственно потребляемых в процессе оказания государственной услуги, в том числе затраты на учебники, учебные пособия, учебно-методические материалы, специальное оборудование, специальные технические средства, ассистивные устройства, специальные компьютерные программы и другие средства обучения и воспитания по АООП типа  $j$  (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$НЗ_{пп}^j$  - нормативные прочие прямые затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги, в том числе затраты на приобретение расходных материалов, моющих средств, медикаментов и перевязочных средств (в соответствии с материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа  $j$ ).

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т.п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной

надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

реализация АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся может определяться по формуле:

$$НЗ_{отгу} = ЗП^{pez}_{-1} * 12 * K^{OBS} * K^1 * K^2, \text{ где:}$$

$НЗ_{отгу}$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися;

$ЗП^{pez}_{-1}$  – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб./мес.;

12 – количество месяцев в году;

$K^{OBS}$  – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

$K^1$  – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

$K^2$  – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i-той государственной услуги, и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$НЗ_{он} = НЗ_{отпп}^j + НЗ_{ком} + НЗ_{нк}^j + НЗ_{ни}^j + НЗ_{ди} + НЗ_{вс} + НЗ_{тп}^j + НЗ_{тп}^j, \text{ где}$$

$НЗ_{отпп}^j$  - нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги), в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ_{нк}^j$  – нормативные затраты на повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку работников учреждения (в соответствии с кадровыми условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j);

$НЗ_{ком}$  - нормативные затраты на коммунальные услуги (с учетом площади здания, в котором расположена образовательная организация, года его постройки, состояния инженерно-технических сооружений и коммуникаций) за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$НЗ_{ни}^j$  - нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее - нормативные затраты на содержание недвижимого имущества) в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся по АООП типа j;

$НЗ_{ди}$  - нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее - нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$HZ_{ac}$  - нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$HZ_{np}^j$  - нормативные затраты на приобретение транспортных услуг по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся);

$HZ_{np}^j$  - прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды по АООП типа  $j$  (в соответствии с кадровыми и материально-техническими условиями с учетом специфики обучающихся).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги, включая ассистента, медицинских работников, необходимых для сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, инженера по обслуживанию специальных технических средств и ассистивных устройств) определяются исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы оплаты труда в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии (учитываются в размере 90 процентов от общего объема затрат потребления электрической энергии);

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии (учитываются в размере 50 процентов от общего объема затрат на оплату тепловой энергии). В случае, если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

### **Материально-технические условия**

Материально-технические условия – общие характеристики инфраструктуры, включая параметры информационно-образовательной среды общеобразовательной организации. Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно отвечать их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся должна быть отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается слабослышащий и позднооглохший обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего и позднооглохшего ребёнка к образованию;
- техническим средствам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на слабослышащих и позднооглохших обучающихся, но и на всех участников процесса образования. Это необходимостью дифференциации и индивидуализации процесса образования обучающихся с нарушением слуха. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс образования взрослые должны иметь доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса обучения ребёнка с нарушением слуха.

Предусматривается материально-техническая поддержка, в том числе *сетевая*, процесса координации и взаимодействия специалистов разного профиля, вовлечённых в процесс образования, родителей (законных представителей) слабослышащего и позднооглохшего обучающегося. В случае необходимости организации удаленной работы, специалисты обеспечиваются полным комплектом компьютерного и периферийного оборудования.

Информационное обеспечение включает необходимую нормативно-правовую базу образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся и характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательного процесса.

Должны быть созданы условия для функционирования современной *информационно-образовательной среды*, включающей электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технических средств (в том числе, флеш-тренажеров, инструментов Wiki, цифровых видео материалов и др.), обеспечивающих достижение каждым обучающимся максимально возможных для него результатов освоения АООП.

Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

- планирование образовательного процесса;
- размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе – работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов;
- фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе – дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;
- контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся);
- взаимодействие образовательной организации с органами, осуществляющими управление в сфере образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Функционирование информационной образовательной среды обеспечивается средствами ИКТ и квалификацией работников ее использующих. Функционирование информационной

образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации<sup>2</sup>.

Образовательная организация имеет право включать в штатное расписание специалистов по информационно-технической поддержке образовательной деятельности, имеющих соответствующую квалификацию.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования<sup>3</sup>.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся<sup>4</sup>.

Для слабослышащих и позднооглохших детей предусматриваются определенные формы социальной и образовательной интеграции, учитывающие особенности и возможности обучающихся. Это требует координации действий, обязательного, регулярного и качественного взаимодействия специалистов, работающих как со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, так и с их сверстниками с нормальным слухом. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

#### **Требования к размещению организации для обучающихся с ОВЗ**

Пешеходный подход для обучающихся с нарушениями слуха от транспортной остановки до здания школы должен быть более 500 м.

Осуществляется подвоз обучающихся с нарушениями слуха транспортом, оборудованным для перевозки детей с ОВЗ.

Через территорию БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобрнауки Чувашии не проходят магистральные инженерные коммуникации - водоснабжения, канализации, теплоснабжения, энергоснабжения.

#### **Требования к оборудованию и содержанию территории**

Территория БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобрнауки Чувашии благоустроена, озеленена и ограждена, имеется наружное электрическое освещение и видеонаблюдение.

За территорией БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобрнауки Чувашии оборудовано место стоянки автотранспортного средства, предназначенного для перевозки обучающихся.

На территории БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобрнауки Чувашии оборудовано физкультурно-спортивная и хозяйственная зоны, площадка для подвижных игр и отдыха.

<sup>2</sup> Статьи 29, 97 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451).

<sup>3</sup> Часть 2 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

<sup>4</sup> Часть 3 статьи 16 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Зона отдыха оснащена игровым и спортивным оборудованием в соответствии с росто-возрастными особенностями детей.

Физкультурно-спортивная зона размещена со стороны спортивного зала.

Оборудование физкультурно-спортивной зоны обеспечивает выполнение учебных программ по физической культуре, проведение секционных спортивных занятий и оздоровительных мероприятий и соответствует росту и возрасту обучающихся.

Занятия на сырых площадках не проводятся.

Подходы к зданию БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии, пути движения обучающихся на участке не пересекаются с проездами для транспорта.

Требования к зданию и оборудованию помещений

Оборудование учебных помещений, рекреаций, учебно-производственных мастерских, отделка помещений, подбор учебной мебели (стулья, парты, столы или конторки) и ее расстановка в учебных помещениях, использование учебных досок соответствуют санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях и требованиям настоящих санитарных правил.

Для обучающихся с нарушениями слуха парты и столы расставлены полукругом вокруг стола педагога при стационарном их закреплении для установки звукоусиливающей аппаратуры.

При физкультурном зале оборудованы отдельные для мальчиков и девочек помещения раздевалок с душевыми и санитарными узлами. Для хранения спортивного инвентаря оборудовано отдельное помещение. В санитарных узлах установлены раковины для мытья рук.

Площади и оборудование кабинетов, в которых используются персональные компьютеры, соответствуют гигиеническим требованиям к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы.

**Требования к организации образовательной деятельности и режиму дня.**

При организации образовательной деятельности учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с нарушениями слуха.

Учебные занятия для обучающихся БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии организовано в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе. Учебные занятия начинаются в 8 часов.

Основная образовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность состоит из часов обязательной части и части, формируемой участниками отношений.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности так и во время урочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися с ОВЗ основной образовательной программы, состоящей из учебного плана общеобразовательной организации, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, не должно в совокупности превышать величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с нарушениями слуха.

Таблица 1. Гигиенические требования к максимальному общему объему недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ

Таблица 1

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах	
	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность***

	(аудиторная недельная нагрузка)	
Начальное общее образование		
1	21	до 10
2-5	23	до 10

\*\*\* Часы внеурочной деятельности могут быть реализованы как в течение учебной недели, так и в период каникул, в выходные и праздничные дни.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, могут быть использованы для: проведения общественно полезных практик, исследовательской деятельности, реализации образовательных проектов, экскурсий, походов, соревнований, посещений театров, музеев.

Допускается перераспределение часов внеурочной деятельности по годам обучения в пределах одного уровня общего образования, а также их суммирование в течение учебного года.

Для предупреждения переутомления в течение недели для обучающихся с нарушениями слуха должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность учебной нагрузки на уроке 40 минут, за исключением первого класса.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 урока) - 30 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет 40 минут.

Организовываются перемены на открытом воздухе.

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательную недельную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов - не должен превышать 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2-5 классов - не более 5 уроков;

Для организации трудового обучения мастерские обеспечиваются необходимым оборудованием и инструментом со специальными приспособлениями, учитывающими особые образовательные потребности обучающихся с нарушениями слуха.

Содержание и методы трудового обучения на каждом этапе соответствуют возрасту обучающегося, учебным, воспитательным и коррекционным задачам.

Физическое воспитание и адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья.

#### **Требования к организации питания и питьевого режима**

В БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии организовано 2-кратный прием пищи. Меню составляется на 10 дней, что позволяет более практично распределить продукты, с учетом их калорийности, химического состава и их совместимости. В меню включаются разнообразные салаты из овощей и фруктов, кисло-молочные продукты и т.д. в осенне-весенний период проводится витаминизация вторых блюд.

Питьевой режим организован в столовой.

#### **Требования к санитарному состоянию и содержанию помещений организации для обучающихся с ОВЗ**

Во всех помещениях ежедневно не менее двух раз в день проводится влажная уборка с применением моющих средств.

Ежедневно моются загрязняющиеся поверхности (ручки дверей, шкафов, подоконники, выключатели, мебель, включая столы) и места скопления пыли (полы у плинтусов и под мебелью, радиаторы, арматуру осветительных приборов, вентиляционные решетки). Поверхность подоконников должна быть гладкой, без сколов, щелей и дефектов.

Уборка помещений проводится в отсутствие детей при открытых фрамугах (форточках) или окнах в соответствии с инструкцией по применению моющих и дезинфекционных средств.

Окна снаружи и изнутри моются по мере загрязнения, но не реже двух раз в год (весной и осенью).

Дезинфекция туалетов проводится по мере загрязнения, но не менее 2 раз в день с использованием квачей, щеток.

Генеральная уборка во всех помещениях проводится перед началом учебного года и один раз в месяц (в соответствии с графиком проведения генеральной уборки), с применением моющих и дезинфекционных средств.

Уборочный инвентарь промаркирован в зависимости от назначения помещений и видов уборочных работ. Хранится уборочный инвентарь в выделенном помещении. Уборочный инвентарь для туалета (ветошь, ведра, щетки) промаркирован ярким цветом и хранится в туалетной комнате в шкафу.

Уборочный инвентарь (щетки, ветошь, квачи) после использования дезинфицируется, в соответствии с инструкцией по применению дезинфицирующих средств, ополаскивается и сушится.

Спортивный инвентарь ежедневно протирается влажной ветошью, металлические части - сухой ветошью в конце каждой смены занятий. Один раз в день после занятий маты (кожаные или из кожзаменителя) протираются мыльно-содовым раствором, спортивный ковер очищается с использованием пылесоса. После каждого занятия спортивный зал проветривается не менее 10 минут.

#### Приложение N 1. Комплектование классов (групп) для обучающихся с ОВЗ

Приложение N 1  
к СанПиН 2.4.2.3286-15

N п/п	Вид ОВЗ	Варианты программ образования*			
		1 вариант	2 вариант	3 вариант	4 вариант
		максимальное количество обучающихся			
1.	Глухие обучающиеся	Не более 2 глухих обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 глухом - не более 20 обучающихся, при 2 глухих - не более 15 обучающихся	6	5	5

**Примечание:** \* варианты программ:

- 1-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию сверстников, находясь в их среде и в те же сроки обучения;

- 2-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование в пролонгированные сроки обучения;

- 3-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с нарушением слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройством аутистического спектра и умственной отсталостью);

- 4-й вариант предполагает, что обучающийся получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих дополнительные ограничения по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки (для обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой степени, тяжелыми и множественными

нарушениями развития). На основе данного варианта программы образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР).

БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» Минобразования Чувашии имеет информационное оснащение образовательного процесса:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.);
- получения информации различными способами из разных источников (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.), в том числе специфических (научной, учебно-методической, справочно-информационной и художественной литературы для образовательных организаций и библиотек)<sup>5</sup>;
- проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
- наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
- обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий;
- физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
- планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;
- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательной организации;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; организации отдыха и питания.

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, является:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов;
- использование современной электроакустической, в том числе звукоусиливающей аппаратуры, а также аппаратуры, позволяющей лучше видеть происходящее на расстоянии – системы проецирование на большой экран);
- обеспечение вспомогательными аудиосистемами с индукционными контурами и их элементами (устройства звукового дублирования, наушники и др.);
- регулирование уровня шума в помещении;
- обеспечение беспроводным оборудование (на радиопринципе или инфракрасном излучении) при постоянном пользовании слабослышащими и позднооглохшими обучающимися индивидуальными слуховыми аппаратами или кохлеарными имплантами (или кохлеарным имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом) с учётом медицинских показаний.

Образовательная организация содержит оборудованные комфортные помещения, включая учебные кабинеты, специальные кабинеты фронтальной работы и индивидуальной работы по развитию слухового восприятия и обучению произношения, кабинет психолога, столовую, спортивный и актовый залы.

Кабинет для фронтальных занятий по развитию слухового восприятия и произносительной стороны речи, для музыкально – ритмических занятий оборудованы звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям,

<sup>5</sup> Статья 14 Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ

способствующей слухоречевому развитию обучающихся; в образовательной организации необходимо иметь приборы для исследования слуха - тональный и речевой аудиометры.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребёнок пользуется двумя индивидуальными слуховыми аппаратами, или аппаратом и кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний); в процессе учебной и внеучебной деятельности используется беспроводная аппаратура, например, FM-система. Предусматривается бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения, предусматриваются места для отдыха и проведения свободного времени, организации других видов деятельности. Для детей с нарушениями ОДА необходима специальная мебель, подобранная с учетом характера и структуры двигательного нарушения.

#### Средства обучения и воспитания обучающихся

№	Наименование	Место расположение	Описание
1	Система звукового поля для классной комнаты IR SWIFT DIGITEL (KH) с комплектом комплексных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья	Кабинет дефектолога Актовый зал	Звукоусиливающая аппаратура И.Р. Свифт – это радиовещательная инфракрасная звукоусиливающая аппаратура. Позволяет увеличить чистоту речи и устное распознавание для всех обучающихся, присутствующих в классе, включая учеников с полной и частичной потерей слуха. Отличительный признак звукоусиливающей аппаратуры И.Р. Свифт – полное соответствие качества и дизайна новейшим мировым стандартам, а также возможность использования принципиально новой методики и формы подачи материала для лиц с нарушениями слуха.
2	Инфракрасная интерактивная учебная поверхность со социализированным программным обеспечением VERBOTON для организации образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам	Кабинет дефектолога Кабинет естественно-научного цикла	Интерактивная доска – ценный инструмент, который дает новые возможности для обучения. Это – визуальный ресурс, который может помочь учителям сделать уроки живыми и привлекательными для учеников. Интерактивная доска позволяет преподнести ученикам информацию, используя широкий диапазон средств визуализации (интерактивные рисунки, карты, таблицы, схемы, диаграммы, фотографии и др.).
3	Комплект для организации коррекционно-развивающих занятий детей в комнате психологической разгрузки.	Кабинет психолога	Сенсорная комната – волшебное помещение для релаксации, снятия стресса и расслабления. В этой комнате размещено уникальное оборудование, позволяющее психологу мягко работать со своими подопечными, проводить профилактику и даже лечение нервной системы и органов чувств. Сенсорные комнаты имеют одну единственную цель – помочь обрести личную гармонию и гармонию с окружающим миром,

			восстановить душевное равновесие, укрепить нервную систему.
4	Контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей	Кабинет психолога	<p>Контрольно-диагностические материалы для проведения психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья должно включать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наборы диагностических методик для психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 комплект;</li> <li>2. Стимульный материал для психолого-педагогического обследования детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 комплект;</li> <li>3. Стимульный материал для оценки тонкой моторики детей с ограниченными возможностями здоровья – 1 комплект;</li> <li>4. Наборы диагностических методик для оценки индивидуальных особенностей и перспектив развития детей с ограниченными возможностями здоровья в целях выявления пригодности к успешному выполнению различных видов профессиональной деятельности – 1 комплект;</li> <li>5. Комплект профориентационных карт – 1 комплект.</li> </ol>
5	Сухой бассейн Д-2 м круглый (шаров-2000 шт.)	Кабинет психолога	<p>Детский сухой бассейн, наполненный яркими шариками – это практически песочница с толстыми и мягкими стенками. Только вместо песка – разноцветные шарики. Такие игровые зоны очень нравятся детям – можно прыгать, нырять, прятаться с головой или играть в подвижные игры с другими детьми. Сухой бассейн – это прекрасная альтернатива водному. Но помимо весёлого времяпрепровождения, сухие бассейны оказывают положительное воздействие на функционирование всех систем ребёнка.</p>
6	Электронная бегущая строка рекреаций	Рекреация 1 этаж	<p>Бегущая строка для помещения. Габариты корпуса 1252x160x40 Вывод информации осуществляется с помощью компьютера или с флешкарты. Предназначена для вывода текстовой информации, для индикации начала и конца урока и прочей информации.</p>
7	Дыхательный тренажер	Кабинеты РСВ	<p>Игра состоит из деревянной основы размером 285x68 мм и стеклянного шарика диаметром 15 мм. В центре деревянной основы имеется дорожка с 6-ю углублениями и отверстием для шарика в конце. Передвигается шарик по доске либо струей воздуха, выдуваемого</p>

			игроком, либо щелчком, либо толчком указательного пальца или карандаша. Игра служит для развития умения управлять своим дыханием.
8	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных		Беспроводное устройство, которое записывает до 4 часов прямой речи. Это маленький, легкий и простой в использовании диктофон. Файлы хранятся в формате MP3 или WAV, которые затем легко перенести на компьютер с помощью USB. Коммуникационное устройство используется для записи и воспроизведения звуковых сообщений и необходимо в качестве средства альтернативной коммуникации для глухих и слабослышащих детей.
9	Кабинет предметов естественно-научного цикла		Лабораторный комплекс для практической и проектной деятельности по естественно-научным дисциплинам. Представляет собой интегрированную лабораторию для проведения учебной практической и проектной деятельности по естественнонаучным дисциплинам (физика, химия, биология, естествознание) в рамках основной и средней школы. Обеспечивает переход к самостоятельным проектным и поисково-исследовательским работам; формирование навыков работы с современным лабораторным оборудованием и ИКТ; реализацию межпредметных связей; возможность использования при подготовке и проведении экспериментальных заданий ГВЭ по физике, химии и биологии.
10	Уличные тренажеры: «Гребля» - 2 шт. «Эллиптический» - 2 шт. «Жим ногами» - 2 шт.	На спортивной площадке	
11	Компьютер моноблок HP 20-r102ur, N8W35EA	Кабинет дефектолога, кабинет начальных классов	Компактные размеры позволяют вписать устройство в любые рабочие условия класса. Вся функциональность, важная для продуктивной работы учителей в классе, имеется здесь в полном объеме.

Для обеспечения учебного процесса школа располагает учебными кабинетами. Для качественного обеспечения образовательного процесса в распоряжении администрации и педагогического коллектива рабочие места оборудованы персональными компьютерами. Большинство учебных кабинетов имеют специальные технические средства (звукоусиливающая аппаратура, логопедический тренажер, аппарат для коррекции речи и др.) Классы соответствуют санитарным нормам по площади, обеспечены современной регулирующейся по росту ученической мебелью, магнитными досками, софитами, мебелью для пособий и личных принадлежностей детей, кулерами для воды. Установлены пластиковые окна с жалюзи. Школа обеспечена

учебно-наглядными пособиями, спортивным инвентарем, видео и аудио аппаратурой.

IT-инфраструктура учреждения включает в себя 2 компьютерных класса, 24 компьютера, 1 ноутбук, 8 принтеров, в том числе 2 цветных, 2 копировальных аппарата, 5 сканеров, 6 проекторов, 4 интерактивные доски. Доступный скоростной Интернет и электронная почта. Все компьютеры в школе объединены в локальную сеть, которая обеспечивает выход в Интернет.

При школе имеется медицинский кабинет для приема больных детей, процедурный кабинет предназначен для проведения медицинских манипуляций, хранения медицинских препаратов. Медицинский кабинет лицензирован 04.04.2011 году на осуществление медицинской деятельности.

### **Информация об охране здоровья обучающихся**

Сохранение здоровья школьников - один из главных критериев качества образования. Система условий, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся, воспитанников, строится в школе в соответствии с Федеральными требованиями.

Обеспечение безопасного, здорового образа жизни в рамках школьного образования, укрепление здоровья детей, развитие двигательной и гигиенической культуры детей является первоочередной задачей, которая реализуется через сохранение качества медицинского обслуживания, организацию рационального питания, физкультурно-оздоровительные мероприятия, обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников, создание комфортной пространственной среды.

### **Медицинское сопровождение**

Для оказания первичной медицинской помощи в школе имеется оборудованный всем необходимым медицинский кабинет. В соответствии с утвержденным графиком работает медицинская сестра, которая оказывает обучающимся первичную медико-санитарную помощь. Деятельность медицинской сестры организована в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013 г. N 822 н "Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях".

В тесном сотрудничестве со специалистами школы медицинский работник реализует совместно разработанный план мероприятий по пропаганде здорового образа жизни, проводит профилактические мероприятия по предупреждению распространения заболеваний в образовательном учреждении: уроки здоровья, классные часы по темам "Здоровое питание", "Правила здорового и безопасного образа жизни", "Здоровье духовное и физическое", "Профилактика простудных заболеваний", лекции по профилактике разного рода зависимостей, беседы по профилактике табакокурения, употребления спиртных напитков, ПАВ, беседы по гигиене тела, закаливанию, возрастным особенностям организма обучающихся.

В школе организовано двухразовое питание. Меню составляется на 10 дней, что позволяет более практично распределить продукты, с учетом их калорийности, химического состава и их совместимости. В меню включаются разнообразные салаты из овощей и фруктов, кисло-молочные продукты и т.д. в осенне-весенний период проводится витаминизация вторых блюд.

**Оборудование для совершенствования материально-технической базы для реабилитации и абилитации обучающихся с ОВЗ.**

## **I. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТОВ: ДЕФЕКТОЛОГА, ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ЦИКЛА, АКТОВОГО ЗАЛА**

1	Инфракрасная интерактивная учебная поверхность со социализированным программным обеспечением VERBOTON для организации образовательного процесса по адаптированным основным общеобразовательным программам
1	Система звукового поля для классной комнаты IR SWIFT DIGITEL (KH) с комплектом комплексных программ реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья

## **II. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТОВ УЧИТЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ**

1	Коммуникационное устройство для записи и воспроизведения звуковых данных
2	Дыхательный тренажер

3	Комплект карточек для кабинета логопеда
4	Оборудование кабинета фронтальной слуховой работы: - учительский стол - компьютерное кресло - одноместная парта - ученический стул - стеллажи - книжный шкаф - автоматизированное рабочее место учителя (компьютер, принтер-сканер-копир) – для кабинетов слухового и начальных классов
5	Оборудование кабинета фронтальной слуховой работы: - учительский стол - одноместная парта - ученический стул - стеллажи - книжный шкаф
6	Электронная бегущая строка рекреаций
7	Компьютер моноблок HP 20-r102ur, N8W35EA кабинеты: - психолога - кабинет предметов естественно-научного цикла (рабочие места учеников).
8	Проектор мультимедийный EPSON EB-S03 (V11H556140) для кабинетов слухового и I класса

### III. ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ КАБИНЕТА НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ

Наименование
<b>1. Коллекции и гербарии</b>
Гербарий для Начальной школы формат А-3
Коллекция Минералы и горные породы
Коллекция Плоды сельскохозяйственных растений
Коллекция Промышленные образцы тканей и ниток
Коллекция "Поделочные камни" (полированные)
Коллекция "Строительные материалы" (демонстрационная)
Коллекция энтомологическая "Представители отряда насекомых"
Раздаточные образцы полезных ископаемых
<b>2. Муляжи</b>
Муляжи "Корзина с грибами"
Муляжи "Корзина с овощами"
Муляжи "Корзина с фруктами"
<b>3. Модели демонстрационные</b>
Глобус Земли физический. D=150
Касса букв классная для изучения иностранного языка
Комплект Касса слогов (160 карточек, магн.)
Конструктор ТИКО Геометрические тела
Набор Геометрические тела деревянные (14 фигур)
Набор прозрачных геометрических тел с сечением разборный (большой)
Математика магнитная (с магнитным креплением)

<b>4. Наглядные пособия</b>
Грамматические разборы Пособие
Математика на весах
Модель-аппликация Набор "Части целого на круге"(простые дроби)
Модель-аппликация "Звукобуквенная лента"
Модель "Круговорот воды в природе"
Набор для конструирования геометрических тел в плоскости
Наглядное пособие. Календарь природы
Счетный материал (для начальной школы)
Суперпапка. Математика от 1 до 20 с методическими указаниями
<b>5. Пособия ученические</b>
Конструктор ТИКО Арифметика
Конструктор ТИКО Грамматика
<b>5.1. Уроки музыки в начальной школе</b>
Ложки музыкальные "Хохлома"
Маракасы пара деревянные
<b>6. Экранно-звуковые пособия</b>
<b>6.1. DVD диски для начальной школы</b>
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 1 класс
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 2 класс
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 3 класс
Нач. школа Уроки Кирилла и Мефодия Все предметы 4 класс
DVD ОБЖ. Улица полна неожиданностей.
DVD Природоведение-1
DVD Природоведение-2

При получении образования обучающимся с нарушением слуха могут быть предоставлены услуги сурдопереводчика (при желании самих детей и их родителей)<sup>6</sup>.

**Список учебной литературы**  
**«Чебоксарская общеобразовательная БОУ школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии**

№ п/п	Автор книги	Название учебника	Издательство	Год изд.	стр
1	Горещкий В. Г. Кирюшкин В. А	Азбука 1 класс ч.1и 2.	Просвещение	2019	256
2	Моро М. И.	Математика 1 класс.	Просвещение	2015	224
3	Лях В. И	Физическая физкультура 1-4 класс.	Просвещение	2015	189
4	Зыкова Т. С	Чтение 1 кл .	Просвещение	2019	224
5	Роговцева Н. И.	Технология 1 класс	Просвещение	2015	128
6	Зыкова Т. С	Ознакомление с окружающим миром 1 класс. 1 и 2 вида.	Просвещение	2017	144
7	Неменская Л. А	ИЗО 1 класс	Просвещение	2015	112

<sup>6</sup> Часть 11 статьи 79 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

8	Зыкова Т. С Кузмичева Е. П Зыкова М. А	Русский язык. Развитие речи 1 класс 1 вида.	Просвещение	2017	252
9	Зикеев А. Г	Русский язык 1 класс	Просвещение	2016	429
10	Коротеева Е. И.	Изобразительное искусство 2 класс.	Просвещение	2013	144
11	Моро М. И	Математика 2 класс.	-просвещение	2016	195
12	Красильникова В. А	Чтение и развитие речи. 2 класс. 2 вид	-ВЛАДОС	2015	224
13	Лях В. И.	Физическая физкультура 1-4 класс	Просвещение	2014	95
14	Роговцева Н. И	Технология 2 класс	Просвещение	2019	110
15	Зыкова Т. С	Ознакомление с окружающим миром 2 класс	Просвещение	2018	128
16	Зыкова Т. С. Кузмичева Е. П. Зыкова М. А	Русский язык. Развитие речи 2 класс	Просвещение	2016	258
17	Зикеев А. Г.	Русский язык 2 класс	Просвещение	2016	282
18	Зикеев А. Г.	Русский язык 3 класс. 2 вида	ВЛАДОС	2013	284
19	Граш Н. Е.	Чтение 3 класс. 1 вида.	ВЛАДОС	2013	208
20	Моро М. И.	Математика 3 класс.	Просвещение	2014	222
21	Неменская Л. А.	Изобразительное искусство 3 класс.	Просвещение	2014	144
22	Лях В. И.	Физическая культура 1-4 класс	Просвещение	2015	189
23	Плешаков А. А.	Окружающий мир 3 класс.	Просвещение	2015	352
24	Роговцева Н. И.	Технология 3 класс.	Просвещение	2015	144
25	Зыкова Т. С.	Русский язык и развитие речи 3 класс	Просвещение	2014	255
26	Моро М. И.	Математика 4 класс.	Просвещение	2013	254
27	Климанова Л. Ф.	Литературное чтение 4 класс	Просвещение	2013	446
28	Плешаков А. А..	Окружающий мир. 4 класс.	Просвещение	2016	446
29	Неменская Л. А.	Изобразительное искусство Каждый народ художник 4 класс.	Просвещение	2014	159
30	Лях В. И	Физическая физкультура 1-4 класс.	Просвещение	2013	190
31	Роговцева Н. И.	Технология 4 класс.	Просвещение	2014	144
32	Рамзаева Т. Г.	Русский язык 4 класс	Просвещение	2015	216
33	Шемшурина А. И.	Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс	Просвещение	2018	159
34	Алеев В. В.	Музыка 4 класс ч. 1, ч. 2	ДРОФА	2013	160

*Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий*

<b>Направление мероприятий</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки реализации</b>
--------------------------------	--------------------	-------------------------

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	Постоянно
	2. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	ежегодно
	3. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	По мере необходимости
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	ежегодно
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере необходимости
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	ежегодно
III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	ежегодно
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	В начале учебного года
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	постоянно

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
образования	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	постоянно
	3. Проведение самообследования о деятельности организации	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	ежегодно
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации АООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	постоянно

#### **Контроль состояния системы условий реализации АООП НОО**

Контроль за состоянием системы условий осуществляется через систему электронного мониторинга в соответствии с формой и порядком, утвержденными Министерством образования и науки Российской Федерации. Результатом реализации АООП ООО должно стать повышение качества предоставления общего образования, которое будет достигнуто путём создания современных условий образовательной деятельности и роста эффективности учительского труда. Ключевым индикатором будет являться удовлетворенность качеством образования педагогических работников, родителей, учащихся, определяемая по результатам социологических опросов. Контроль за реализацией АООП ООО закреплен на школьном уровне:

1. Педагогический совет - путем рассмотрения отчетов о самообследовании.

2. Текущий контроль за ходом реализации АООП ООО осуществляет администрация школы.

Объект контроля:

1. Кадровые условия:

- проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками;

-изучение отчетной документации, установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих;

-проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников ОУ Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации);

-оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда;

-анализ результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства, в инновационной деятельности, результативности работы с учащимися и их родителями;

2. Психолого-педагогические условия реализации АООП ООО:

-удовлетворенность участников образовательных отношений;

-оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных,

предметных;

-анализ выполнения комплексной контрольной работы, прохождения промежуточной и итоговой аттестации проверка достижения учащимися установленных Стандартом требований к результатам освоения АООП ООО.

**3. Материально-технические условия реализации АООП ООО:**

- проверка соблюдения санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта информация для подготовки ОУ к приемке (акты проверок)

**4. Информационно-методические условия реализации АООП ООО:**

-проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.

-проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией АООП, планируемыми результатами, организацией воспитательно-образовательной деятельности и условиями его осуществления

-проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

