

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО МАТЕМАТИКЕ
в 5 -7 (1 полугодие) классах.**

Название курса	МАТЕМАТИКЕ
Соответствует документам	<ul style="list-style-type: none"> – ФГОС ООО – Адаптированная образовательная программа основного общего образования слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» – Положение о рабочих программах БОУ «Чебоксарская образовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии
Класс	5
УМК	Учебник. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., учебник для общеобразовательных организаций, «Математика, 5», 2018 г.
Количество часов	210 часов (6 часов в неделю)
Цель курса	Систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.
Структура курса	Повторение 5 ч Линии 12 ч Натуральные числа 20 ч Действия с натуральными числами 37 ч Использование свойств действий при вычислениях 19 ч Углы и многоугольники 15 ч Делимость чисел 25 ч Треугольники и четырехугольники 17 ч Дроби 26 ч Действия с дробями (Сложение и вычитание) 25 ч Итоговое повторение - 9
Текущий контроль	Контрольных работ — 8
Класс	6
УМК	Учебник. Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., учебник для общеобразовательных организаций, «Математика, 5», «Математика 6», М.: Просвещение, 2018 г.
Количество часов	210 — 6 часов в неделю
Цель курса	Систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.
Структура курса	Учебник 5 класса Повторение -6 ч Действия с дробями (Умножение и деление) 27 ч Многогранники — 14 Таблицы и диаграммы -11

	учебник 6 класса Дроби и проценты -25 Прямые на плоскости и в пространстве -10 Десятичные дроби -12 Действия с десятичными дробями -35 Окружность -11 Отношения и проценты -19 Симметрия -8 Выражение, формулы, уравнения -23 Повторение- 9
Текущий контроль	Контрольных работ — 8
Класс	7 (1 полугодие)
УМК	Г.В. Дорофеева, И.Ф. Шарыгина, С.Б. Суворова, Е.А. Бунимович и др., учебник для общеобразовательных организаций, «Математика 6», М.: Просвещение, 2018 г.
Количество часов	99 — 6 часов в неделю
Цель курса	Систематическое развитие понятия числа, выработка умений выполнять устно и письменно арифметические действия над числами, переводить практические задачи на язык математики, подготовка учащихся к изучению систематических курсов алгебры и геометрии.
Структура курса	Повторение 3ч Целые числа 30 час Комбинаторика. Случайные события -13ч Рациональные числа 28ч Многоугольники и многогранники -12 Повторение -13
Текущий контроль	Контрольных работ — 4

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО АЛГЕБРЕ
в 7(2 полугодие)-10 классах.**

Название курса	Алгебра
Соответствует документам	<ul style="list-style-type: none"> - ФГОС ООО - Адаптированная образовательная программа основного общего образования слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» - Положение о рабочих программах БОУ «Чебоксарская образовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии
Класс	7 (2 полугодие)
УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорофеев Г. В. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение 2. Минаева С. С. Алгебра, 7 кл.: рабочая тетрадь / С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение 3. Кузнецова Л. В. Алгебра, 7—9 кл.: контрольные работы / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение 4. Суворова С. Б. Алгебра, 7 кл.: методические рекомендации / С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение
Количество часов	76 (4 часа в неделю)
Цель курса	Продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
Структура курса	<p>Дроби и проценты — 20 ч.</p> <p>Прямая и обратная пропорциональность — 12 ч.</p> <p>Введение в алгебру — 14 ч.</p> <p>Уравнения — 20 ч.</p> <p>Повторение — 6 ч.</p> <p>Резервный урок — 4 часа</p>
Текущий контроль	<p>Контрольных работ — 5</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.</p>
Класс	8
УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорофеев Г. В. Алгебра, 7 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение 2. Дорофеев Г. В. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение 3. Минаева С. С. Алгебра, 7 кл.: рабочая тетрадь / С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение 4. Минаева С. С. Алгебра, 8 кл.: рабочая тетрадь. / С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение 5. Кузнецова Л. В. Алгебра, 7—9 кл.: контрольные работы / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение 6. Суворова С. Б. Алгебра, 7 кл.: методические рекомендации / С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвеще-

	щение 7. Суворова С. Б. Алгебра, 8 кл.: методические рекомендации / С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение
Количество часов	140 (4 часа в неделю)
Цель курса	Продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
Структура курса	Повторение — 3 ч. Координаты и графики — 19 ч. Свойства степени с натуральным показателем — 14 ч. Многочлены — 25 ч. Разложение многочлена на множители — 30 ч. Частота и вероятность — 10 ч. Алгебраические дроби — 30 ч. Повторение — 5 ч. Резерв — 4 часа
Текущий контроль	Контрольных работ — 7 Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.
Класс	9
УМК	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дорофеев Г. В. Алгебра, 8 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение 2. Дорофеев Г. В. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение 3. Минаева С. С. Алгебра, 8 кл.: рабочая тетрадь. / С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение 4. Минаева С. С. Алгебра, 9 кл.: рабочая тетрадь. / С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение 5. Кузнецова Л. В. Алгебра, 7—9 кл.: контрольные работы / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение 6. Суворова С. Б. Алгебра, 8 кл.: методические рекомендации / С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение 7. Суворова С. Б. Алгебра, 9 кл.: методические рекомендации / С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение
Количество часов	140 (4 часа в неделю)
Цель курса	Продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
Структура курса	Повторение — 3 ч. Квадратные корни — 22 ч. Квадратные уравнения — 24 ч. Система уравнений — 29 ч. Функции — 19 ч. Вероятность и статистика — 12 ч. Неравенства — 23 ч. Повторение — 3 ч. Резерв - 5 часов

Текущий контроль	Контрольных работ — 7 Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме контрольной работы.
Класс	10
УМК	1. Дорофеев Г. В. Алгебра, 9 кл.: учебник для общеобразовательных организаций / Г. В. Дорофеев, С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович и др. — М.: Просвещение 2. Минаева С. С. Алгебра, 9 кл.: рабочая тетрадь. / С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение 3. Кузнецова Л. В. Алгебра, 7—9 кл.: контрольные работы / Л. В. Кузнецова, С. С. Минаева, Л. О. Рослова. — М.: Просвещение 4. Суворова С. Б. Алгебра, 9 кл.: методические рекомендации / С. Б. Суворова, Е. А. Бунимович, Л. В. Кузнецова и др. — М.: Просвещение
Количество часов	136 (4 часа в неделю)
Цель курса	Продолжить овладевать системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
Структура курса	Повторение — 4 ч. Квадратичная функция — 28 ч. Уравнения и системы уравнений — 39 ч. Арифметическая и геометрическая прогрессия — 28 ч. Статистика и вероятность — 14 ч. Повторение — 19 ч. Резерв — 4 часа
Текущий контроль	Контрольных работ — 5 Итоговая государственная аттестация проводится в конце учебного года в форме ГВЭ

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО АЛГЕБРЕ
в 11-12 классах.**

Название курса	Алгебра (базовый уровень)
Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:	<p>1. Федерального компонента государственного стандарта основного общего, среднего общего образования по математике, утвержденного приказом Министерства образования России от 05.03.2004 г. № 1089. Базовый уровень.</p> <p>2. Примерных и авторских программ основного общего, среднего общего образования по математике. Рабочая программа по предмету «Алгебра и начала математического анализа 10-11 » составлена согласно программе: « Программы общеобразовательных учреждений. «Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы», Москва, «Просвещение» 2009. Автор составитель: Т.А.Бурмистрова. Учебник: «Алгебра и начала математического анализа 10-11 » (А.Н.Колмагоров и др.), Москва «Просвещение» 2013 г.г.</p> <p>- Примерные программы основного общего образования. Математика / А. А. Кузнецов, М. В. Рыжаков, А. М. Кондаков. - М.: Просвещение</p> <p>- Положение о рабочих программах БОУ «Чебоксарская образовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии</p>
Класс	11
УМК	Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /А.Н.Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. – М.:Просвещение, 2014. – 384 с.
Количество часов	105 ч (3 часа в неделю)
Цель курса	Систематическое изучение функции, как важнейшего математического объекта средствами алгебры и математического анализа, раскрытие политехнического и прикладного значения общих методов математики, связанных с исследованием функций, подготовка необходимого аппарата для изучения геометрии и физики.
Задачи курса	- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания; - овладение учащимися знаниями об основных математических понятиях, законах ; - усвоение школьниками алгоритмов решения уравнений, задач, знание функций и графиков, умение дифференцировать и интегрировать; - формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и осознанному выбору профессии.
Требования к уровню подготовки	<p style="text-align: center;">знать/понимать:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; 2. значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; 3. универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; <p style="text-align: center;">АЛГЕБРА</p>

	<p>4. уметь</p> <p>5. выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>6. проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>7. вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</p> <p>ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</p> <p>8. уметь</p> <p>9. определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>10. строить графики изученных функций;</p> <p>11. описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>12. решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;</p> <p>13. вероятностный характер различных процессов окружающего мира;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <p>14. описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p>
Структура курса	Повторение — 1 ч Тригонометрические функции любого угла.-ь 16 ч Формулы сложения и их следствия —7 ч Тригонометрические функции числового аргумента — 6 ч Основные свойства функций. - 13 ч Решение тригонометрических уравнений и неравенств. - 14 ч Производная — 14 ч Применение непрерывности и производной. - 9 ч Применение производной к исследованию функции. - 22 ч Повторение (обобщение курса) -2 ч
Текущий контроль	Контрольных работ — 6+1 Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.
Класс	12
УМК	Алгебра и начала анализа: Учеб. для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /А.Н.Колмогоров, А.М. Абрамов, Ю.П. Дудницын и др.; Под. ред. А.Н. Колмогорова. – М.:Просвещение, 2012. – 384 с.
Количество часов	102 ч (3 часа в неделю)
Цель курса	Продолжить овладевать системой математических знаний и умений,

	необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.
Задачи курса	- развитие мышления учащихся, формирование у них умений самостоятельно приобретать и применять знания; - овладение учащимися знаниями об основных математических понятиях, законах ; - усвоение школьниками алгоритмов решения уравнений, задач, знание функций и графиков, умение дифференцировать и интегрировать; - формирование познавательного интереса к математике, развитие творческих способностей, осознанных мотивов учения, подготовка к продолжению образования и осознанному выбору профессии.
Требования к уровню подготовки	<p>знать/понимать:</p> <p>значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;</p> <p>значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;</p> <p>универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;</p> <p>вероятностный характер различных процессов окружающего мира;</p> <p>АЛГЕБРА</p> <p>уметь</p> <p>выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;</p> <p>проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;</p> <p>вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;</p> <p>ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ</p> <p>уметь</p> <p>определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;</p> <p>строить графики изученных функций;</p> <p>описывать по графику <i>и в простейших случаях по формуле</i> поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя <i>свойства функций</i> и их графиков;</p> <p>использовать приобретенные знания и умения в практической</p>

	<p>деятельности и повседневной жизни для: описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;</p> <p>НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА уметь вычислять производные <i>и первообразные</i> элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов <i>и простейших рациональных функций</i> с использованием аппарата математического анализа; <i>вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной</i>; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения прикладных задач, в том числе социально- экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;</p> <p>УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА уметь решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, <i>простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы</i>; составлять уравнения <i>и неравенства</i> по условию задачи; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод; изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: построения и исследования простейших математических моделей;</p> <p>ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ уметь решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: Анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера;</p>
Структура курса	Повторение. -5 Первообразная -9 Интеграл -11 Обобщение понятия степени.-13 Показательная и логарифмическая функции.-18

	Производная показательной и логарифмической функций. -16 Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей -13 Итоговое повторение. -16
Текущий контроль	Контрольных работ — 6 Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме ГВЭ

**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ
ПО ГЕОМЕТРИИ
в 7-10 классах.**

Название курса	Геометрия
Соответствует документам	<ul style="list-style-type: none"> – ФГОС ООО – Адаптированной образовательной программе основного общего образования слабослышащих, позднооглохших и глухих обучающихся БОУ «Чебоксарская общеобразовательная школа для обучающихся с ОВЗ №3» – Положение о рабочих программах БОУ «Чебоксарская образовательная школа для детей с ограниченными возможностями здоровья №3» Минобразования Чувашии
Класс	7 (2 полугодие)
УМК	Учебник. А.В. Погорелов Геометрия. 7—9 классы, 2017
Количество часов	38 часов (2 часа в неделю)
Цель курса	Развитие пространственного воображения, интуиции, интереса к предмету и формирование умения решать геометрические задачи.
Структура курса	Основные свойства простейших геометрических фигур - 20 ч. Смежные и вертикальные углы - 14 ч. Повторение — 2 ч. Резерв — 2 ч.
Текущий контроль	Контрольных работ — 2
Класс	8
УМК	Учебник. А.В. Погорелов. Геометрия. 7—9 классы, 2017
Количество часов	70 часов (2 часа в неделю)
Цель курса	Развитие пространственного воображения, интуиции, интереса к предмету и формирование умения решать геометрические задачи.
Структура курса	Признаки равенства треугольников — 16 ч Сумма углов треугольника — 14 ч. Геометрические построения — 14 ч. Четырёхугольники — 24 ч. Резерв — 2 ч.
Текущий контроль	Контрольных работ — 5
Класс	9
УМК	Учебник. А.В. Погорелов. Геометрия. 7—9 классы, 2017
Количество часов	68 часов (2 часа в неделю), резерв 2 ч.
Цель курса	Развитие пространственного воображения, интуиции, интереса к предмету и формирование умения решать геометрические задачи.
Структура курса	Теорема Пифагора - 15 ч. Декартовы координаты на плоскости — 12 ч. Движение — 12 ч. Векторы — 11 ч. Подобие фигур — 17 ч. Резерв — 3 ч
Текущий контроль	Контрольных работ — 5
Класс	10

УМК	Учебник. А.В. Погорелов. Геометрия. 7—9 классы, 2017
Количество часов	68 часов (2 часа в неделю)
Цель курса	Развитие пространственного воображения, интуиции, интереса к предмету и формирование умения решать геометрические задачи.
Структура курса	Решение треугольников — 10 ч. Многоугольники — 17 ч. Площади фигур — 19 ч. Элементы стереометрии — 7 ч Повторение — 15 ч.
Текущий контроль	Контрольных работ — 6 Итоговая государственная аттестация проводится в конце учебного года в форме ГВЭ.

Название курса	Геометрия
Класс	11
Соответствует	<p>Федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования; - - приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004</p> <p>№1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями;</p> <p>-учебному плану БОУ ЧСОШ №3 для обучающихся с ОВЗ, г. Чебоксары-2019 г</p> <p>-положению о рабочей программе БОУ ЧСОШ №3 для обучающихся с ОВЗ о образовательного стандарта среднего (полного) общего образования.</p>
УМК	<i>Геометрия 10-11», И. Ф. Шарыгин и др., Дрофа, 2013</i>
Количество часов	70 часов (2 часа в неделю)
Цель курса	<p>развитие логического мышления, пространственного воображения и интуиции, математической культуры, творческой активности учащихся, интереса к предмету; логического мышления, активизация поисково-познавательной деятельности;</p> <p>воспитание средствами геометрии культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры.</p>
Требования к уровню подготовки	<p>знать/понимать:</p> <p>— содержание введенных свойств трехмерного пространства (аксиом стереометрии);</p> <p>— что плоскость в пространстве можно задать:</p> <p>а) тремя точками, не лежащими на одной прямой;</p> <p>б) прямой и не принадлежащей ей точкой;</p> <p>в) двумя пересекающимися прямыми;</p> <p>г) двумя параллельными прямыми;</p> <p>— случаи взаимного расположения прямых, плоскостей, а также прямых и плоскостей;</p> <p>— определения выпуклого многогранника и его элементов (вершины, ребра, грани, диагонали, двугранные и многогранные углы);</p> <p>— определение прямоугольного параллелепипеда, куба, пирамиды;</p> <p>— что куб — правильный прямоугольный параллелепипед;</p> <p>— свойства диагоналей параллелепипеда;</p> <p>— формулы вычисления площадей боковой и полной поверхностей пирамиды и призмы;</p> <p>— определения цилиндра, конуса, шара, сферы и их элементов;</p> <p>что такое проектирование, сечение, угол между скрещивающимися прямыми;</p> <p>уметь:</p> <p>— применять доказанные теоремы;</p> <p>— видеть взаимное расположение прямых, прямых и плоскостей, плоскостей на моделях и изображениях многогранников;</p> <p>— строить точки пересечения прямой и плоскости, изображать пересечения двух плоскостей;</p>

Цель курса	<p>развитие логического мышления, пространственного воображения и интуиции, математической культуры, творческой активности учащихся, интереса к предмету; логического мышления, активизация поисково-познавательной деятельности;</p> <p>воспитание средствами геометрии культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры.</p>
Требования к уровню подготовки	<p>знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе; ☉ значение практики и вопросов, возникающих в самой математике, для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии; ☉ универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности; ☉ вероятностный характер различных процессов окружающего мира; ☉ основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство); ☉ сведения о параллельности прямых и плоскостей в пространстве; ☉ сведения о перпендикулярности прямых и плоскостей в пространстве; ☉ понятие угла между прямой и плоскостью, между плоскостями; ☉ основные виды многогранников, правильных многогранников и круглых тел; ☉ формулы для вычисления площади: основания, боковой, полной поверхности призмы, пирамиды, круглых тел; ☉ формулы для вычисления объёмов призмы, пирамиды, цилиндра, конуса. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☉ Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями; ☉ описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении; ☉ анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве; ☉ Изображать основные многогранники и круглые тела, выполнять чертежи по условию задач; ☉ строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды; ☉ решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); ☉ использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы; ☉ проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. ☉ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: исследования (моделирования) практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур; вычисления объёмов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.
Структура курса	<p>Объемы многогранников -18 ч</p> <p>Объемы и поверхности круглых тел -11</p>

	Правильные многогранники — 11 Координаты и векторы в пространстве — 19 Итоговое повторение - 7
Периодичность и формы текущего контроля и промежуточной аттестации	Контрольных работ — 4 +1 Итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме итоговой контрольной работы.